



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Institut Pédagogique National

CURRICULUM DE L'ÉCOLE FONDAMENTALE
PROGRAMME PÉDAGOGIQUE OPÉRATIONNEL
3^e Cycle

5 – SCIENCES SOCIALES

8^e Année

1989 - 1990

Ce fascicule fait partie d'un ensemble de 10 volumes couvrant les différentes disciplines du programme :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Créole | 5. Sciences Sociales |
| 2. Français | 6. Sciences Expérimentales |
| 3. Anglais (option) | 7. Éducation Esthétique et Artistique |
| 3. Espagnol (option) | 8. Initiation à la Technologie et aux activités productives (ITAP) |
| 4. Mathématiques | 9. Éducation Physique et Sportive. |

SOMMAIRE

Préambule	5
I. Finalités de l'Éducation en Haïti	6
II. Buts et Objectifs de l'Éducation en Haïti	6
III. Objectifs et Principes Généraux du 3^{ème} Cycle Fondamental	6
IV. Plan d'Études de l'École Fondamentale	7
V. Plan d'Études (Répartition Horaire)	15
VI. Programme	16
1. Introduction	17
2. Objectifs Pédagogiques Généraux de la Discipline	20
3. Programme-Cadre de la discipline	21
4. Programme Pédagogique Opérationnel détaillé	34
5. Grille de Progression du Contenu	87
6. Bibliographie Sélective des Manuels Scolaires	89
VII. Annexe	
6.1. Plan d'Études du 3 ^{ème} Cycle Fondamental (Option technique et professionnelle)	
6.2. Organigramme du Système Éducatif	

- Ce **Document-Programme** de III^e Cycle de l'École Fondamentale a été élaboré sous la responsabilité de l'Institut Pédagogique National, par une Commission Spéciale organisée en Sous-Commissions des diverses disciplines de spécialités appartenant à l'ensemble des Secteurs d'Éducation, publics et privés, notamment :
 - * La Direction de l'Enseignement Fondamental * la Direction de l'Enseignement Secondaire * la Direction de la Formation et du Perfectionnement * le Service de la Coordination des Activités Sportives Scolaires * le Bureau des Affaires Culturelles * la Radio Éducative * le Centre de Linguistique Appliquée * l'Office National pour la Participation et l'Éducation Populaire * le Projet d'Éducation HAÏTI/PNUD/UNESCO * le Fonds des Nations Unies pour les Activités en Matière de Population * l'École Normale Supérieure * l'École Normale des Gonaïves * l'École Normale de Damiens * l'École Nationale des Arts * le Lycée Marie-Jeanne * le Lycée Toussaint Louverture * le Lycée de Carrefour * l'Institution St Louis de Gonzague * l'Institut Lope de Vega * le Centre Classique Féminin * le Collège Catts Pressoir * le Collège de Port-au-Prince * le Collège Canado-Haïtien * le Collège St Pierre * le Nouveau Collège Bird * le Collège St François d'Assise * le Collège des Sœurs de St Louis * le Collège Universitaire Caraïbe * l'Institution du Sacré-Cœur FDLS * l'École Normale de Martissant.
- Le Projet **HAÏTI/PNUD/UNESCO** a assuré l'encadrement technique et méthodologique des sous-commissions d'élaboration et a apporté un appui logistique à la production de ce document.
- Le Ministère de l'Éducation Nationale adresse ses sincères remerciements à tous ceux qui ont contribué directement ou indirectement à l'aboutissement de ce travail de haute portée nationale.

PRÉAMBULE

Suivant les principes de la nouvelle Politique Éducative Nationale, ce **programme pédagogique opérationnel** vise à consolider les bases philosophiques, sociologiques, pédagogiques et psychologiques de l'Éducation des élèves pendant leurs études au cours du III^e Cycle de l'École Fondamentale. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- I.- Continuité par rapport au Cycle de l'Éducation de Base (1^{er} & 2^e) ;
- II.- **Nouveau profil de l'élève** en fin de scolarité, exprimé sous forme de Finalités, Buts et Objectifs Généraux du Système d'Éducation ;
- III.- **Nouvelles structures** du Système d'Éducation Haïtienne ;
- IV.- **Programmes détaillés** pour l'ensemble du Cycle et pour chaque discipline d'enseignement ;
- V.- **Nouvelles stratégies d'enseignement et d'apprentissage**, afin de rendre plus efficace le travail des élèves et des enseignants ;
- VI.- **Préparation et ouverture** vers les niveaux supérieurs de l'École haïtienne (Secondaire et Universitaire).

Le programme scolaire pour le III^e Cycle inaugure **une** nouvelle étape dans l'évolution de la rénovation du Système Éducatif Haïtien. Par son orientation, par son Contenu et par son nouveau Rôle dans la pratique scolaire, il se veut **un** instrument efficace pour la promotion de la Démocratie, du Civisme et de l'Unité Nationale, car il est destiné à TOUS les enfants du pays.

I. FINALITÉS DE L'ÉDUCATION HAÏTIENNE

1. S'inspirant d'une philosophie humaniste et pragmatique, l'Éducation Haïtienne se veut nationale et affirme l'identité de l'Homme Haïtien.
2. Elle constitue un facteur d'intégration et de cohésion nationale et vise, de ce fait, à réconcilier le Jeune Haïtien avec son environnement culturel social et économique.
3. L'École Haïtienne Nouvelle a pour mission de développer la conscience nationale, le sens des responsabilités et l'esprit communautaire, par l'intégration dans son contenu des données de la réalité haïtienne. Par l'apport de solutions réalistes à l'amélioration de l'environnement physique et sociale et aux progrès dans toute la vie sociale et économique elle constitue un instrument de développement national.
4. L'Éducation Haïtienne vise avant tout à favoriser la formation de l'homme-citoyen-producteur capable d'améliorer en permanence les conditions physiques naturelles du pays, de créer les richesses matérielles et de contribuer à l'épanouissement des valeurs culturelles, morales et spirituelles de son pays.
5. Par ses nouvelles fonctions l'Éducation Haïtienne doit procurer à tous les enfants du pays, indistinctement, une formation de base polyvalente et solide, des opportunités de formations spécialisées à différents niveaux, ainsi que des possibilités réelles de réussite dans le développement des aptitudes individuelles.

II. BUTS ET OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION EN HAÏTI

L'École Haïtienne se propose de promouvoir un processus global et continu d'éducation de tous les Fils et Filles de la nation d'une manière complète et harmonieuse, par la poursuite des Buts et des Objectifs généraux suivants :

1. La réalisation de la scolarisation universelle d'ici l'an 2000.*

* Bicentenaire de l'Indépendance de la république d'Haïti.

2. L'éradication de l'analphabétisme des jeunes et de la population adulte.
3. L'intégration de l'École Haïtienne à tous les niveaux d'activités socio-économiques nationales.
4. L'amélioration qualitative de l'enseignement et la rénovation des contenus.
5. La promotion de l'identité nationale et des valeurs culturelles
La conception de cette École Haïtienne Nouvelle s'appuie sur les principes de base suivants :
 1. La garantie de l'éducation de tous par l'État, sans discrimination aucune, à tous les niveaux de scolarisation.
 2. La liberté de l'enseignement.
 3. La gratuité de l'enseignement.
 4. L'obligation scolaire au niveau de l'École Fondamentale.
 5. L'orientation de l'éducation vers le développement socio-économique du pays.

III. OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DU 3^{ÈME} CYCLE FONDAMENTAL

1.- Objectifs généraux

Tel qu'il ressort des Finalités et des Buts de l'Éducation Haïtienne, le 3^{ème} Cycle fondamental doit répondre aux objectifs généraux suivants :

- a) Consolider chez les élèves qui terminent le cycle de base (1 à 6 ans) de l'Enseignement Fondamental, la maîtrise des connaissances acquises et renforcer leurs capacités d'adaptation aux nouveaux domaines d'études.
- b) Développer chez les jeunes les qualités essentielles comme la créativité, l'esprit critique, l'observation scientifique et le sens de l'initiative.

- c) Assurer aux jeunes une formation générale, scientifique et technique, solide et équilibrée.
- d) Favoriser des attitudes et comportements positifs vis-à-vis du changement, de l'environnement et du développement socio-économique.
- e) Familiariser les jeunes avec le monde du travail et les préparer à la vie active.
- f) Assurer aux élèves orientés vers l'enseignement technique et professionnel, une formation théorique et pratique permettant le développement de qualifications nécessaires à l'exercice d'un métier.
- g) Préparer les élèves à accéder, au terme de la 9^{ème} Année Fondamentale, à l'enseignement secondaire qui les mènera après 3 ans d'études complémentaires aux différentes séries du Baccalauréat (Général et Technique).

2.- Principes de base du curriculum

Pour répondre effectivement aux objectifs et finalités définis, l'élaboration des programmes de 3^{ème} cycle a été bâtie à partir des principes de base suivants :

- a) Promotion des disciplines scolaires de base capables de contribuer à la formation complète de la personnalité des élèves.
- b) Les disciplines d'enseignement doivent permettre de lier la formation à l'emploi.
- c) L'orientation des contenus du programme vers l'interdisciplinarité, par l'organisation des curricula autour des thèmes centraux et par des approches liées à l'environnement économique, social, technique et culturel immédiat et à des structures concrètes de la vie active.
- d) Le développement des apprentissages sur la base de l'orientation scolaire et professionnelle, doit tenir compte à la fois :
 - i) des aptitudes spécifiques de chaque élève ;

- ii) des souhaits et vœux des parents ;
- iii) des besoins réels du monde professionnel et des perspectives nationales de développement.
- e) Le choix des contenus et méthodes, doit stimuler chez les jeunes, l'esprit d'analyse, de synthèse, d'évaluation et de jugement, l'aptitude à la recherche et la créativité, qualités indispensables à leur intégration dans le processus de production et de développement national.
- f) Le contenu pédagogique doit se distinguer par une réduction de l'opposition « travail manuel - travail intellectuel », par le décloisonnement des enseignements de chaque discipline grâce à l'application des connaissances et du développement des aptitudes.
- g) Le curriculum doit offrir des chances égales d'accès :
 - d'une part à des études ou des formations supérieures
 - d'autre part à l'emploi par le biais d'une formation technique et professionnelle axée sur les grands ensembles de métiers (Industrie, Gestion, Agriculture, Commerce, etc.)

IV. LE PLAN D'ÉTUDES DE L'ÉCOLE FONDAMENTALE

Le plan d'études pour le 3^{ème} cycle de l'École Fondamentale tient compte du cycle de base précédent en terme de profils et des progressions pédagogiques et assure une certaine cohérence qui donne son unité à l'École Fondamentale Haïtienne. D'une manière concrète le Plan d'Études met en évidence les principales disciplines qui constituent, dans leur progression et leur interdisciplinarité, le cadre essentiel de l'enseignement du 3^{ème} cycle fondamental.

1.- Créole

Il s'agit d'abord, de consolider les acquis des deux premiers cycles de l'École Fondamentale et ensuite de donner aux apprenants des

connaissances nécessaires devant leur permettre d'utiliser la langue avec compétence et performance dans tous les domaines de la vie sociale et culturelle.

Placé dans le cadre de la rénovation pédagogique, l'enseignement du créole se veut rationnel en répondant à la fois aux exigences de la réalité socio-linguistique des élèves et à la dynamique des apprentissages de la langue maternelle.

À la fin du 3^{ème} cycle l'élève doit être capable de :

- s'exprimer oralement avec aisance et précision tant dans la conversation spontanée que dans des situations formelles (exposé, débat, réunion) tout en respectant les règles de la bonne écoute et de la prise de parole.
- Améliorer ses compétences et habiletés en lecture afin de répondre à ses besoins tant au point de vue social, académique que culturel.
- Communiquer à l'écrit ses besoins, idées, options et sentiments en tenant compte du fonctionnement du créole (grammaire), et des exigences liées aux intentions et à la situation de communication.

2.- Français

Sur la base des acquis antérieurs (1^{er} et 2^{ème} cycle fondamental) et dans l'optique du bilinguisme équilibré qui est visé, l'enseignement du français au 3^{ème} cycle est à considérer d'un double point de vue. D'abord en tant que dernière étape de la scolarité de base, il se donnera pour objectif majeur de renforcer les compétences et habiletés développées antérieurement aussi bien sur le plan de la compréhension que sur le plan de la production, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit. Ensuite en tant que voie de passage vers d'autres niveaux de formation plus complexes, il parachèvera la mise en place des fondements conceptuels et notionnels qui serviront à l'édification des savoirs et savoir-faire ultérieurs.

Davantage encore peut-être qu'aux étapes antérieures, le cours de français sera en outre l'occasion d'un authentique entraînement au travail intellectuel, dans la perspective d'une participation active de l'élève à l'acquisition du savoir par le biais de la recherche. Progressivement, l'élève se construira la capacité d'identifier ses sources de documentation pour composer la matière d'un exposé ou d'une rédaction par exemple, ainsi que de planifier les étapes de son travail. En lecture cette habileté se manifestera par un comportement de plus en plus autonome, entretenu par le goût que l'élève aura développé pour cette activité. Tous ces comportements seront conditionnés par l'attitude active de l'élève face au savoir, attitude qui fera de lui le principal agent de sa formation. Dans le même ordre d'idées, il en sera confronté à des activités auto-correctives qui lui fourniront l'occasion d'évaluer lui-même ses connaissances.

Du point de vue du contenu, cet enseignement proposera des thèmes puisés, le plus souvent possible, dans la réalité profonde de notre société. Ces thèmes tendront à une large diversité, avec ouverture sur les autres matières du programme et intégration, en particulier, des lexiques professionnels ou technologiques. Une bonne place y sera, de même, réservée aux textes des grands auteurs de notre littérature.

Par ses contenus comme par les compétences qu'il vise, c'est donc un enseignement vivant et ouvert sur la vie que le programme du 3^{ème} cycle propose. Du point de vue de la langue, l'élève acquerra une maîtrise accrue du français, aux divers plans de la communication orale, de la compréhension et de la production écrites. Cet objectif s'atteindra au moyen d'activités scolaires variées, telles que l'exposé, le jeu de rôles, le compte-rendu de lecture (oral ou écrit), les travaux divers à partir de textes... Par delà le bénéfice immédiat de telles activités, c'est l'organisation de la pensée elle-même qui se structurera, préparant ainsi l'élève à assumer, corollairement à son statut de citoyen bilingue, son

rôle dans la société.

A la fin du 3^{ème} cycle, l'élève devra être capable de :

- Appliquer les bonnes habitudes d'écoute et d'expression orale à l'approfondissement de ses connaissances de la langue française et au développement de relations humaines aussi bien qu'harmonieuses.
- Utiliser ses capacités de lecture à la découverte progressive du fonctionnement de la langue française et des éléments tant de la lecture nationale que de la culture universelle.
- S'exprimer correctement à l'écrit comme moyen de faire face aux exigences du travail scolaire et des obligations sociales et comme instrument de développement personnel.
- Maîtriser les techniques et méthodes de travail propres à lui assurer le succès de sa scolarité.

3.- Langues étrangères (Anglais, Espagnol)

Il est clairement défini, dans le cadre des options culturelles nationales, que l'enseignement doit aussi faire acquérir au jeune Haïtien, une conscience universelle. L'étude des langues étrangères, entre autre l'Anglais et/ou l'Espagnol, se veut donc, un moyen de réaliser cette ouverture sur le monde extérieur en lui fournissant les instruments linguistiques nécessaires.

Le programme des langues étrangères vise donc à développer chez les jeunes les connaissances et les habiletés de base qui leur permettent de communiquer tant oralement qu'à l'écrit avec la communauté internationale.

L'enseignement des langues étrangères du 3^{ème} cycle de l'Ecole Fondamentale, a pour Finalité de donner à l'élève les habiletés et connaissances de base nécessaires lui permettant de communiquer avec le locuteur natif dont il étudie la langue.

Il vise à pourvoir l'élève de compétences linguistiques précises dans des domaines bien déterminés.

Au niveau des **compétences linguistiques**, il s'agit entre autre de rendre l'élève apte en :

- a) compréhension orale
- b) expression orale
- c) lecture (compréhension de textes)
- d) écriture (composition)

Au niveau des **domaines de compétence**, il s'agit de le rendre capable de :

- a) réaliser des actes sociaux (se présenter, saluer, remercier)
- b) fournir des informations factuelles (décrire physiquement et moralement une personne, indiquer son âge...)
- c) exprimer des attitudes affectives (exprimer des désirs, ses goûts, ses préférences...)
- d) réaliser des actes incitatifs (faire des suggestions, une mise en garde, donner des instructions...)
- e) exprimer des attitudes intellectuelles (exprimer l'idée de capacité, d'obligation, de permission...)

4.- Mathématiques

Sachant que le troisième cycle de l'École Fondamentale concerne des élèves dont l'âge se situe entre 12 et 15 ans, l'élaboration des programmes de mathématiques pour ce cycle, s'appuie sur une triple hypothèse :

- a) La majorité des élèves qui commence la 7^{ème} AF achèvera le cycle de trois ans avec sans doute une faible déperdition scolaire.
- b) La 9^{ème} AF sera, dans de nombreux cas, le dernier lieu de rencontre formelle entre certains élèves et les mathématiques.
- c) La diversité des options après le 3^{ème} cycle (Ecole Normale, Lycée Classique, Ecole Professionnelle, Marché du Travail) ne réduit pas les programmes des différentes disciplines au tronc commun utile. Au contraire, elle élargit considérablement le

champ couvert par chacune des matières en vue des grandes orientations qui devront être suivies par les élèves.

D'un point de vue **utilitaire**, l'enseignement des mathématiques à ce niveau devrait fournir aux élèves des techniques et des outils mathématiques nécessaires pour des activités professionnelles ou quotidiennes en liaison avec les besoins immédiats ou prévisibles.

D'un point de vue **spéculatif**, on ignore aujourd'hui ce que sera l'environnement technologique et scientifique, dans vingt ans, de l'élève que nous formons maintenant. On ne sait pas quels sont les problèmes qu'il aura à résoudre. On sait cependant que les mathématiques sont et seront dans le futur le langage privilégié des Sciences. L'objet de l'Enseignement des Mathématiques à ce niveau est donc la création de ce nouveau savoir scientifique ou au moins vise à favoriser les conditions de création.

Il est difficile de faire la liste exhaustive des finalités et buts assignés à l'enseignement des Mathématiques. On peut situer néanmoins des points de repère importants. L'enseignement des Mathématiques au troisième cycle devrait permettre de :

- a) développer les activités mentales et intellectualiser, les attitudes des élèves.
- b) développer le travail créatif, le sens critique et les capacités de raisonnement des élèves.
- c) développer les capacités d'abstraction, de généralisation et de synthèse chez les jeunes.

Pour ce faire, il est indispensable de :

- i) munir les élèves de connaissances et d'outils conceptuels en mathématiques ainsi que de la capacité de s'en servir.
- ii) donner à ceux qui continueront leurs études, les bases mathématiques indispensables de connaissances et de savoir-faire.

iii) développer les capacités de logique et de précision et leur utilisation en situation de communication.

Le programme Mathématiques est organisé en quatre grandes sections :

- I. Algèbre
- II. Géométrie
- III. Mesure
- IV. Applications

Ce découpage en quatre grands champs est classique : l'ensemble de toutes les parties des Mathématiques que l'on peut enseigner à ce niveau s'y retrouvent. Le numérique, pris en charge par l'algèbre et la mesure. L'introduction aux méthodes axiomatiques et à la déduction se feront grâce à la géométrie. Le champ « Applications », quant à lui, permettra de réaliser l'intégration nécessaire des divers enseignements et l'utilisation des notions étudiées. Ce découpage a en outre l'avantage d'être compatible avec l'organisation en thèmes du cycle de base (1^{ère} à 6^{ème} AF).

L'objectif de l'enseignement de l'algèbre est d'aboutir à :

- La maîtrise et l'utilisation des divers ensembles numériques usuels : les Naturels, les Entiers, les Décimaux, les Rationnels, les Réels en se servant, lorsque cela est possible, du vocabulaire de la théorie des ensembles.
- La résolution de problèmes portant sur les opérations, leurs propriétés, sur l'utilisation de la relation d'ordre, sur la factorisation et l'étude des fonctions numériques.

L'objectif de l'enseignement de la géométrie est principalement la reconnaissance et la construction des objets et des figures géométriques usuels, l'utilisation des instruments de géométrie et l'étude de certaines transformations du plan.

Quant au système de mesure, il est enseigné dans une double perspective :

- par les activités qui seront proposées, on devrait permettre de développer et de fixer des compétences dans le mesurage et le calcul de mesures.
- familiariser davantage l'élève aux diverses unités du Système Métrique.

Les applications mathématiques de leur côté portent sur divers points d'utilisation de cette science à ce niveau, tels que :

- la proportionnalité et les pourcentages
- les statistiques élémentaires (construction, lecture, interprétation de tableaux de données ; utilisation de représentations graphiques).

Ces parties sont complémentaires, et devraient permettre aux élèves de faire face dans l'avenir à un grand nombre de situation-problèmes.

5.- Sciences Sociales

Les objectifs de l'enseignement des Sciences Sociales du 3^{ème} cycle fondamental, reflètent une nouvelle conception pédagogique qui centre les activités d'apprentissage sur la participation active de l'élève haïtien. Aussi le programme-cadre des Sciences Sociales présenté ici, a pour but de :

- a) Consolider les acquis antérieurs des 1^{er} et 2^{ème} cycles tout en fournissant à l'élève des connaissances théoriques et méthodologiques lui permettant de développer une conscience critique et créative face à son pays et au monde extérieur.
- b) Permettre à l'élève d'acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour appréhender les faits sociaux de sa communauté, comprendre les caractéristiques et les manifestations fondamentales d'autres sociétés et développer chez lui la pensée critique.
- c) Permettre à l'élève de comprendre la société haïtienne et les problèmes les plus importants qu'elle confronte en vue

de participer à la recherche de nouvelles solutions pour son développement.

- d) Faire découvrir à l'élève que d'autres peuples ont d'autres manières de penser et de vivre ; le porter à prendre conscience des réalités politiques, socio-économiques et culturelles des pays, favoriser la compréhension des structures géo-politiques du monde contemporain.
- e) Permettre à l'élève, tout en prenant conscience de son environnement immédiat (économique, culturel, social, écologique, etc...), de s'ouvrir au monde extérieur afin qu'il soit solidaire des problèmes d'autres peuples, qu'il s'initie aux différentes problématiques par l'utilisation de méthodes générales d'approche et enfin qu'il se sente membre de la communauté universelle.

6.- Sciences Expérimentales :

Tout programme d'étude du milieu se doit de présenter une base de connaissances et de compétences générales en rapport avec les situations et expériences locales qui facilitent chez l'apprenant l'adaptation aisée, la participation ultérieure à la vie de la communauté et le développement de la capacité créative.

Dans cet ordre d'idées, le programme de Sciences Expérimentales du 3^{ème} cycle vise d'abord à renforcer, à approfondir les connaissances et compétences déjà acquises par l'élève en vue d'aiguiser son sens de l'observation et d'éveiller chez lui l'esprit scientifique.

En outre, ce programme diffère de celui du Secondaire Traditionnel :

- 1) par l'approche pédagogique mettant l'accent sur une démarche participative;
- 2) par l'introduction de thèmes et de sous-thèmes visant à établir une liaison plus étroite entre les différentes séquences de l'apprentissage de l'élève.

Les activités insérées dans le programme-cadre des Sciences Expérimentales du 3^{ème} cycle fondamental devront ainsi engendrer chez l'élève une attitude positive envers les lois naturelles et favoriser l'acquisition d'un ensemble de savoir et de savoir-faire indispensables à la compréhension de son environnement, son exploitation judicieuse, sa transformation éventuelle et sa préservation.

Enfin, une telle approche permettra aux jeunes de se familiariser avec la méthode expérimentale, et de s'initier aux réalisations technologiques contemporaines et à leurs diverses applications.

Les objectifs généraux de l'enseignement des Sciences Expérimentales au 3^{ème} cycle sont les suivants :

1. Stimuler l'acquisition progressive d'un système organisé de connaissances dans le domaine de diverses disciplines scientifiques : sciences biologiques, sciences de la terre, sciences physiques.
2. Former les élèves à la démarche scientifique : l'observation scientifique, la formulation d'hypothèses, l'expérimentation, la classification, la communication scientifique.
3. Inculquer aux élèves les habiletés (les savoir-faire) nécessaires à la découverte et à l'amélioration de leur environnement ainsi qu'à la résolution des situations et des problèmes à caractère scientifique posés par la vie courante.
4. Développer chez l'élève, à partir de sa curiosité naturelle, un nombre important d'attitudes conformes au profil attendu en fin de cycle, à savoir :
 - Une attitude investigatrice prédisposant à formuler des questions, recueillir l'information et les données nécessaires à la découverte de certains phénomènes et à planifier des activités liées à des renseignements.
 - La persévérance et la créativité se traduisant par la capacité à : mener à terme une activité ou un projet, améliorer sa

méthode de travail, envisager différentes approches à un problème, formuler des commentaires et des propositions.

- La prudence dans la formulation des jugements incitant à auto-évaluer son travail, reconnaître le caractère incomplet de ses propres connaissances, éviter des généralisations hâtives à partir de résultats partiels.

7.- Education Esthétique et Artistique :

Le programme d'éducation esthétique et artistique au 3^{ème} cycle de l'Ecole Fondamentale vise à rendre l'élève capable de :

- saisir et interpréter les messages véhiculés par les œuvres d'art présentées sous formes de théâtre, musique, peinture ou dessin.
- apprécier les qualités esthétiques d'œuvres haïtiennes ou étrangères dans le domaine de la musique, de la danse, du théâtre, du dessin et de la peinture.
- transmettre ses idées, sentiments ou émotions par le truchement de la créativité exprimée dans l'exploitation libre des techniques de base propres à chacune des disciplines artistiques étudiées.
- prendre conscience de son identité comme individu et comme citoyen de son pays grâce à son initiation à la connaissance du patrimoine culturel haïtien présenté sous sa forme la plus populaire (chant, musique, conte, etc...)
- participer spontanément et valablement à l'animation et au développement culturel de sa communauté.

L'art dramatique au 3^{ème} cycle s'appuie sur quatre besoins essentiels de l'enfant de 12 à 14 ans; le besoin de mouvement grâce auquel il pourrait libérer son trop plein d'énergie : le besoin d'imitation par lequel se matérialisent ses fantasmes ou s'exprime sa curiosité ou son admiration pour certains personnages; le besoin de socialisation et le besoin de créer, de s'identifier à

des personnages fictifs ou d'improviser des situations. Cette possibilité lui sera accordée par le jeu libre ou le jeu sur texte fixe ainsi que la création de décor et de costumes.

La formation musicale vise à donner à l'élève une base suffisante pour lui permettre d'exploiter ses divers talents musicaux tant à son bénéfice propre qu'à ceux de la communauté. Ce programme comportera un entraînement à reconnaître et à reproduire par la lecture et l'écriture des rythmes faciles dans les tonalités de base (grammaire musicale).

Le dessin constitue l'un des moyens les plus expressifs de la communication humaine. Le cours de dessin devra permettre aux élèves de s'épanouir grâce à la découverte, au développement et à la libre expression de leurs dons créateurs.

Les activités sensorielles leur apprendront à mieux regarder afin de voir les formes et les mouvements et de distinguer peintures et dessins.

Ils acquerront aussi les habiletés manuelles : souplesse et sûreté de main nécessaires à la réalisation d'œuvres originales et à leur participation à l'enrichissement culturel national. Ces habiletés manuelles seront aussi instrumentales pour continuer éventuellement des études dans une école d'Art.

8.- Initiation à la Technologie et aux Activités Productives (ITAP) :

L'Ecole Fondamentale se distingue de l'Ecole Classique par son nouveau rôle centré sur le développement économique et social et son ouverture sur le monde du travail et de la vie active. L'initiation à la technologie et aux activités productives constitue à ce titre une discipline importante. Le cloisonnement traditionnel entre les disciplines intellectuelles et l'enseignement manuel est ainsi rompu au profit d'une base éducative commune qui inclut pour tous, la réalisation d'un travail « productif » et d'une

expérience liée à la vie professionnelle. Le principe d'éducation pour le développement trouve ainsi son aboutissement dans « L'éducation par le travail et pour le travail » qui exige la nécessaire revalorisation des apprentissages manuels et leur articulation aux autres enseignements.

L'élève du 3^{ème} cycle fondamental est appelé donc à se familiariser avec le monde du travail et de la production. Il devra non seulement s'initier aux activités manuelles proprement dites, mais également comprendre les mécanismes liés à la notion de travail et la production des richesses matérielles ainsi que les systèmes et outils technologiques qui les engendrent. Cet enseignement **essentiellement pratique** s'articulera autour de pôles évidents tels que :

- agriculture, élevage, artisanat
- alimentation
- vêtement
- santé
- transport
- loisirs
- éducation
- communication
- protection de la nature et de l'environnement, etc...

9.- Education Physique et Sportive :

Tout en lui reconnaissant sa contribution à l'éducation harmonieuse de l'élève, l'éducation physique et sportive exprime sa vocation en tant que discipline éducative, en termes d'objectifs pédagogiques autour des grands axes qui caractérisent les objectifs généraux du 3^{ème} cycle de l'Ecole Fondamentale.

- a) L'éducation physique et sportive doit contribuer à l'affirmation des qualités de santé. Par le biais de ses disciplines, l'éducation physique et sportive doit assurer à tous les jeunes un développement normal et harmonieux.

- b) Sur des bases scientifiques (anatomo-physiologiques), l'éducation physique et sportive doit assurer le développement des fonctions de divers organes au niveau des capacités motrices : aptitudes à l'action ; maîtrise de soi, facultés de jugement, aptitudes physiques et neuro-physiologiques sollicitées par des situations et activités à caractère socio-économiques spécifiques, à l'environnement et au monde du travail.
- c) Elle doit favoriser également la formation morale, civique

et sociale des jeunes et le renforcement de certaines valeurs humaines : courage, dépassement de soi, goût de l'effort, désintéressement, sens de l'équipe, solidarité, sens de responsabilité ; maîtrise de soi, affirmation de sa personnalité, respect de l'autre...

- d) L'éducation sportive assure au jeune, en outre, les connaissances techniques, les capacités et les aptitudes nécessaires pour participer aux diverses activités extra-scolaires dans le cadre d'organisations sportives et des tournois de compétition.

PLAN D'ETUDES DU 3^{ème} Cycle FONDAMENTAL
Enseignement Général

Discipline d'études	7 [°] AF		8 [°] AF		9 [°] AF		TOTAL	
	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel
1. Créole	2	60	2	60	2	60	6	180
2. Français	5	150	5	150	5	150	15	450
3. Langues Etrangères (Anglais, Espagnol...)	2	60	2	60	2	60	6	180
4. Mathématiques	5	150	5	150	5	150	15	450
5. Sciences Sociales	3	90	3	90	3	90	9	270
6. Sciences Expérimentales	3	90	3	90	3	90	9	270
7. Education esthétique et artistique	2	60	2	60	2	60	6	180
8. Initiation à la Technologie et aux Activités Productives	3	90	3	90	3	90	9	270
9. Education physique et sportive	1	30	1	30	1	30	3	90
Total Heb./ Annuel	26	780	26	780	26	780	78	2340

5. PROGRAMME DE SCIENCES SOCIALES

3 heures par semaine x 30 semaines scolaires = 90 heures par année

1- Introduction

La réalisation du profil d'un citoyen informé conscient, et actif que la nouvelle école haïtienne veut aider à promouvoir, rend nécessaire la clarification du statut et de la place des Sciences Sociales dans le Curriculum du 3^e Cycle de l'Ecole Fondamentale.

Le Champ des Sciences Sociales

Traditionnellement, en Haïti, les Sciences Sociales à l'école se résument à l'enseignement d'un cours d'histoire et d'un cours de géographie conçus comme deux disciplines distinctes et sans grand rapport entre-elles.

Pour aider à concrétiser les finalités du 3^e cycle de l'Ecole Fondamentale il est nécessaire de préciser le champ disciplinaire que recouvre en réalité le terme de Sciences Sociales.

Pour mieux répercuter au niveau pédagogique les finalités de l'école haïtienne, le terme de Sciences Humaines et Sociales ou plutôt celui de Sciences de l'Homme et de la société nous semble plus adéquat: En effet, le flux d'informations qui nous vient tous les jours des mass média suffit à nous convaincre de la diversité et de la complexité des problèmes que vivent le monde et les hommes d'aujourd'hui. Le traitement de ces informations fait appel à des connaissances relevant de disciplines diverses telles que: l'histoire, la géographie physique et humaine, la philosophie, la sociologie, l'anthropologie sociale, les sciences politiques, le droit, l'économie, la démographie, la psychologie, les sciences de l'environnement.

Le cours de Sciences-Sociales à l'heure actuelle ne peut se concevoir sans l'apport organisé de ces diverses disciplines scientifiques que l'on pourrait regrouper sous le titre de Sciences de l'Homme et de la Société et dont nous pouvons ainsi définir l'objet: Les Sciences de l'Homme et de la Société étudient d'une part les formes d'organisation des sociétés humaines dans l'espace et le temps et d'autre part les attitudes, comportements, systèmes de pensée des individus vivant dans (ou hors de) ces sociétés.

C'est dire que tous les aspects individuels et collectifs de la vie de l'homme sont envisagés dans l'éclairage particulier de diverses disciplines scientifiques dont l'apport spécifique est nécessaire à la compréhension objective de l'action de l'homme dans son milieu naturel et social. Il ne viendrait à l'idée d'aucun Spécialiste des Sciences Sociales de traiter un sujet économique sans référence à l'histoire, et à la géographie, de parler de développement sans penser aux structures sociales et aux mentalités des populations concernées.

Justification de l'Approche Pluridisciplinaire

En effet, les sciences de l'homme et de la société qui prétendent appréhender les faits sociaux dans leur forme collective et individuelle, ne peuvent le faire qu'au moyen de la recherche interdisciplinaire qui implique, selon Piaget, confrontation, échange de méthodes de concepts et de points de vue. Les frontières entre les diverses disciplines ne sont pas fixées une fois pour toutes et l'interdisciplinarité favorise une intégration enrichissante qui est facteur de progrès.

A l'Ecole Fondamentale, l'interdisciplinarité est d'autant plus justifiée qu'il s'agit, à la fin du troisième cycle, de rendre les élèves aptes à gérer leur vie grâce à des connaissances scientifiques bien assimilées et des attitudes justifiées. L'objet spécifique de chacune des disciplines qui rentrent dans le champ des Sciences Sociales contribue à la formation d'un être humain situé dans le temps et dans l'espace. Ces différentes disciplines sont indispensables pour donner une vision scientifique du monde physique et humain en même temps qu'une capacité de dépasser les limites de telle ou telle science en particulier.

L'interdisciplinarité entre les Sciences Sociales ou entre les Sciences de la nature est présente tout au long des programmes du 1er et du 2è cycle. Elle explique le choix des objectifs et des thèmes, l'interpénétration des contenus et la validité des méthodes d'observation directe ou indirecte, d'analyse et d'interprétation de la réalité sociale, politique, culturelle, économique qui sont proposées.

Plus que n'importe quel autre ensemble de discipline, les Sciences Sociales contribuent à la compréhension de la réalité sociale. Elles permettent à l'élève de se faire une idée plus ou moins juste de la qualité des valeurs véhiculées dans notre monde et des différentes options politiques et économiques prises dans les différents groupes humains à divers moments historiques. Cet ensemble de connaissances favorise le développement du sens critique de l'élève et l'achemine vers des options qui témoignent de l'acceptation ou du rejet des lois et mécanismes qui régissent les sociétés.

Les disciplines qui entrent dans le champ des Sciences Sociales participent, à des degrés divers, à la formation humaine de l'élève qui, à la fin de l'Ecole Fondamentale, devrait posséder les éléments de base capables de le guider dans sa vie adulte.

2- Objectifs Pédagogiques Généraux des Sciences Sociales

Ce programme est conçu dans la perspective de permettre aux élèves d'atteindre, en fin de cycle, les objectifs suivants:

- 1) Démontrer l'acquisition d'une connaissance scientifique des sociétés humaines, considérées dans l'espace et dans le temps, par le biais d'une approche pluridisciplinaire qui tienne compte à la fois des aspects individuels et collectifs de la réalité sociale.
- 2) Utiliser des méthodes simples de recherche les rendant aptes à découvrir, comprendre, et apprécier les aspects matériels, sociaux économiques, politiques et idéologiques de la réalité haïtienne dans le but de développer une conscience nationale et un sens de responsabilité civique.
- 3) Découvrir d'autres sociétés humaines dont l'étude permet de situer la société haïtienne dans son contexte régional, continental et mondial pour accéder à la compréhension des grands problèmes planétaires et développer le sentiment de solidarité internationale.

PROGRAMME-CADRE DE LA DISCIPLINE:

Thème I: Les Sociétés Humaines

THEMES No. I	7c	h	8e	h	9e	h 15
<p><u>I. Sociétés Humaines</u></p>	<p><u>1. De l'apparition de l'homme à 3.200 ans avant J.C.</u></p> <p>1.1. Localisation de l'espace habité au cours de cette époque.</p> <p>1.2. Les premiers hommes</p> <p>1.3. Les grands moments de cette période: paléolithique et néolithique.</p> <p>1.4. Les premières formes d'organisation humaine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspect économique - aspect politique - aspect social - culture et civilisation <p><u>2. De 3.200 av J.C. au V^e siècle.</u></p> <p>2.1. Localisation de l'espace habité au cours de cette époque.</p>		<p><u>1. Du V^e siècle à la veille de la colonisationquelques Sociétés humaines.</u></p> <p>1.1. L'Arabie Saoudite (expansion de la civilisation musulmane.)</p> <p>1.2 Les sociétés américaines. (Rappel cours 7e A)</p> <p>1.3 Le moyen-âge en Europe - les sociétés féodales (problèmes économiques de l'Europe à la fin du Moyen Age.</p> <p><u>2. De la colonisation à la fin du XVIII^e siècle</u></p> <p>2.1. Expansion européenne - développement science et technique</p> <ul style="list-style-type: none"> - mouvements d'exploration et de conquête de l'Amérique et de l'Afrique. 		<p><u>1. Du XIX^e siècle à nos jours.</u></p> <p>1.1. L'Amérique Latine de 1820 à 1898</p> <ul style="list-style-type: none"> - émergence de nouveaux états (Mexique-Bolivie-Argentine) - domination nord-américaine <p>1.2. La 1^{ère} guerre mondiale: développement du capitalisme européen et caractéristiques de la guerre.</p> <p>1.3. L'entre-deux guerres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Révolution - Montée de deux nouvelles puissances: U.S.A. et Japon - La crise de 1929 - L'Europe au lendemain de la 1^{ère} guerre. <p>1.4. La 2^e guerre mondiale (défaite du nazisme et effondrement du Japon)</p> <p>1.5. Le monde à partir de 1960.</p> <ul style="list-style-type: none"> - décolonisation de l'Afrique - Guerre franco-algérienne. - L'expansionisme des U.S.A. - La guerre du Vietnam. 	

2.2. Quelques sociétés humaines au cours de cette période.

- Trois grands foyers de la civilisation nord-africaine et européenne.
 - Egypte (Culture et Civilisation)
 - Grèce (Organisation politique: démocratie athénienne)
 - Rome (Colonisation antique: L'Empire romain)
- Une société asiatique:
 - L'Inde (activités économiques commerce Inde-Europe)
- Des Sociétés américaines
 - Les Incas du Pérou et les Aztèques du Mexique (Culture et civilisation)

2.2. Les sociétés américaines pendant la colonisation: dynamique de l'organisation du système colonial esclavagiste.

- La colonisation (mécanismes d'exploitation)
- Colonisation espagnole (pillage des métaux précieux et déclin des sociétés amérindiennes)
- Colonisation anglaise de l'Amérique du Nord (choc des civilisations Amérindienne et Anglo-Saxonne et Relative autonomie des colonies anglaises.)

2.3. Un mouvement de décolonisation en Amérique: L'Indépendance américaine (4 Juillet 1776)

2.4. L'Europe des temps modernes: des sociétés colonialistes et pré-capitalistes:

- Société anglaise (Révolution Industrielle)
- Société française (Révolution française)

II. Sociétés Antillaises

1. La dimension amérindienne dans le passé de la Caraïbe

1.1. Milieu naturel de la Caraïbe

1.2. Les premiers habitants de la Caraïbe.

1.3. L'Humanité Caraïbe avant la pénétration européenne

- aspect économique
- aspect politique
- aspect social
- aspect: Culture et Civilisation.

1. La dynamique de l'organisation du système colonial esclavagiste dans la Caraïbe

1.1. Les premières étapes de l'édification du monde colonial.

- Implantation des Espagnols dans la Caraïbe.
- Premiers contacts entre Indiens de la Caraïbe et Espagnols
- Esclavage des Indiens et pillage des métaux précieux-Génocide
- Déclin des sociétés Indiennes de la Caraïbe.

1.2. L'ère des grandes plantations coloniales.

- Pacte colonial
- Trafic et Esclavage des noirs d'Afrique
- Code Noir dans les colonies françaises

2. Les luttes anti-coloniales et anti-esclavagistes dans la Caraïbe

- 2.1. Lutte des colons blancs
- 2.2. Luttes armées des Indiens
- 2.3. Marronnage des Noirs
- 2.4. Alliance Indiens et Noirs dans les mornes

1. Histoire Contemporaine de la Caraïbe XIXe siècle à nos jours.

1.1. Les Grands moments du processus d'effondrement du système colonial esclavagiste dans la Caraïbe.

- Impact de la Révolution St Domingue sur la Caraïbe.
- Insurrections dans les colonies Françaises (Martinique - Guadeloupe)
- Luites pour l'indépendance à Cuba.

1.2. Les U.S.A. et la Caraïbe.

- Doctrine de Mönroe et Contrôle de la Caraïbe-République Dominicaine-Cuba-Porto-Rico.

1.3. La Caraïbe à la recherche d'un nouvel équilibre économique.

- Révolution socialiste Cubaine.
- Mouvements de libération à la Jamaïque et la Grenade

THEMES No. III	7e	8e	9e
<p><u>III Société Haïtienne</u></p>	<p><u>1. La société haïtienne à l'époque pré-colombienne.</u></p> <p>1.1. Présentation Géographique de l'Ile d'Haïti</p> <p>1.2. Etude de la population et du peuplement de l'Ile d'Haïti au cours de l'époque précolombienne.</p> <p>1.3. Organisation économique de l'Ile</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspect économique (activités économiques outils-production) - aspect politique (Cacique et Caciquats. Rôle - Pouvoir) - aspect social (société égalitaire ou Inégalitaire?) - Culture et Civilisation (croyances-art-Littérature: samba, areyos...) 	<p><u>1. La colonisation espagnole d'Haïti</u></p> <p>1.1. Implantation des espagnols dans l'Ile (localisation sur carte)</p> <p>1.2. Le système de répartimientos ou Esclavage des Indiens.</p> <p>1.3. Lutttes anti-colonialistes (Caonabo - Cacique Henri)</p> <p>1.4. Déclin de la société amérindienne et l'arrivée des premiers noirs.</p> <p><u>2. La Colonisation Française d'Haïti</u></p> <p>2.1. Les premières étapes: 1625-1697</p> <ul style="list-style-type: none"> - présence française: Flibustiers et boucaniers - Le système des engagés: époque pionnière de la colonisation française - Le Traité de Ryswick (1697) 	<p><u>1. La formation du Nouvel Etat.</u></p> <p>1.1. L'Indépendance et son enjeu</p> <p>1.2. Crise de 1806</p> <p><u>2. Le XIXe siècle Haïtien</u></p> <p>2.1. Rapports économiques avec l'Europe</p> <p>2.2. Crise socio-économique et Instabilité politique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lutttes paysannes: Piquets et Cacos (les grands moments) - Lutte hégémonique des classes dominantes (Parti Libéral - Parti National)

2.2. St Domingue au XVIII^e siècle: une économie de plantation.

- Exploitation et domination de la colonie: Système de l'Exclusif.
- Esclavage des Noirs (Voir Trafic d'esclaves et Code Noir)

2.3. Lutte anti-Colonialistes et anti-esclavagistes: La Révolution de St-Domingue.

3. L'Occupation Américaine. (1815-1834)

- Doctrine de Monroe (Rap- pel)
- Contrôle des douanes et des Finances.
- Les mouvements de résis- tance.

4. Haïti après l'occupa- tion.

- 4.1. Système socio-écono- mique mis en place.
- 1. Les Caractéristiques
 - Les périodes de crise

THEMES No. IV	7e LA PLANETE TERRE	h 15	8e L'OCCUPATION HUMAINE DE LA TERRE	h 15	9e LES DESEQUILIBRES DE LA MISE EN VALEUR DU GLOBE	12
<p>IV. LA TERRE ET LES PROBLEMES FONDAMENTAUX DE SON HUMANISATION</p>	<p>1- La Terre dans le Cosmos 1.1. La notion d'Univers 1.2. Le système solaire 1.3. Forme, constitution et dimensions de la terre 1.4. Les mouvements de la terre.</p> <p>2- La représentation de la Terre 2.1. Le pourquoi d'une schématisation de l'espace terrestre 2.2. Les modes de figuration de la Terre 2.3. Le processus d'élaboration d'une carte 2.4. L'échelle cartographique.</p> <p>3- Terres et Hydrosphère 3.1. La répartition des terres et des eaux 3.2. Eclairage terminologique: Hydrosphère, océans, mers, continents 3.3. Océans, mers et principaux lacs du monde 3.4. Les grandes unités de relief du globe 3.5. Terres et Hydrosphères Réservoir de richesses.</p>		<p>1- Le Phénomène Humain 1.1 Définition et caractères du phénomène humain 1.2. Importance géographique du phénomène humain.</p> <p>2- L'Espace habité et les premières formes d'humanité 2.1. La notion de l'espace habité 2.2. La palethnographie et le "problème du berceau anthropologique" de l'Humanité 2.3. Les premières aires d'occupation de la Terre 2.4. Les facteurs d'essaimage des premiers groupes humains.</p> <p>3- L'extension de l'espace terrestre habité 3.1. Les grandes migrations humaines de l'histoire 3.2. La Révolution démographique.</p>		<p>1- Le Problème des inégalités 1.1. Les disparités socio-économiques du monde 1.2. Le contenu idéologique de deux notions: Développement et Sous-Développement.</p> <p>2- Le Tiers-Monde et les économies dominantes 2.1. La notion de Tiers-Monde 2.2. Les structures économiques du Tiers-Monde 2.3. Les formes de domination du Tiers-Monde.</p> <p>3- La faim dans le Monde 3.1. Les aspects de la faim 3.2. Le monde de la faim 3.3. Géostratégie et géopolitique de la faim.</p>	

4- Climats et grandes formations biogéographiques du globe

- 4.1. Les éléments de l'analyse climatologique
- 4.2. La notion de biosphère
- 4.3. La répartition zonale des climats et des formations biogéographiques.

5- Lecture et Commentaire de cartes (Travaux pratiques qui accompagnent le programme).

- 5.1. L'utilité des connaissances en lecture cartographique
- 5.2. Les types de cartes
- 5.3. Légendes et lecture de cartes
- 5.4. Comment utiliser un atlas
- 5.5. Comment se servir d'un plan régional
- 5.6. Le croquis géographique.

4- L'actuelle couverture humaine du globe terrestre

- 4.1. Les contrastes de la répartition des hommes à la surface de la terre
- 4.2. Le caractère diversifié de la population mondiale
- 4.3. Les problèmes de la concentration urbaine.

5- Eléments de démographie et méthodologie d'expression graphique des problèmes de population

- 5.1. La collecte des données démographiques de base
- 5.2. Les lois du développement des populations
- 5.3. La politique de population
- 5.4. Cartographie et modes de figuration des données démographiques.

4- Le malaise de l'Humanité contemporaine

- 4.1. La mise en péril des richesses et des ressources naturelles
- 4.2. Le caractère impératif d'une solidarité internationale.

5- Eléments de géographie économique et utilisation des statistiques

- 5.1. Initiation à l'étude des systèmes économiques
- 5.2. Matières premières et énergies
- 5.3. La typologie des industries
- 5.4. Les types d'économie agricole
- 5.5. Représentation cartographique et moyens d'expression graphique.

THEMES No. V	LE MILIEU ^{7a} NATUREL CARAIBE	h 5	L'HUMANITE ^{8a} CARAIBE	h 5	LES STRUCTURES ^{9a} SOCIO-ECONOMIQUES ET POLITIQUES DE LA CARAIBE
V. L'ESPACE CARAIBE	<p>1- La complexité géomorphologique de la Caraïbe 1.1. Les traits généraux du relief 1.2. Le caractère énigmatique et instable de la Caraïbe</p> <p>2- Les particularités climatiques de la Caraïbe 2.1. Les éléments fondamentaux du climat 2.2. Les contraintes climatiques de la Caraïbe.</p> <p>3- Les formations végétales de la Caraïbe 3.1. Les fondements biogéographiques de la Caraïbe 3.2. La typologie des formations végétales de la Caraïbe.</p>		<p>1- Le peuplement de la Caraïbe 1.1. Le fonds amérindien de la Caraïbe 1.2. Les grandes lignes du processus d'occupation humaine de la Caraïbe</p> <p>2- Unité et diversité de l'humanité Caraïbe 2.1. Les fondements de l'unité 2.2. Les aspects de la diversité.</p> <p>3- La population Caraïbe 3.1. Le poids démographique de la Caraïbe 3.2. La répartition des populations dans l'espace Caraïbe.</p>		<p>1- L'hypothèque du passé colonial 1.1. La domination de la Caraïbe 1.2. Le caractère extraverti des économies de la Caraïbe</p> <p>2- Les problèmes géopolitiques et géostratégiques de la Caraïbe 2.1. L'importance géopolitique et géostratégique de la Caraïbe 2.2. Les formes d'intégration de la Caraïbe.</p> <p>3- La complexité de la situation Socio-économique de la Caraïbe 3.1. Les tensions sociales de la Caraïbe 3.2. Les principales orientations de la politique de mise en valeur de la Caraïbe.</p>

THEMES No. VI	L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE HAÏTIEN	h 10	L'OCCUPATION HUMAINE D'HAÏTI	h 10	LES PROBLÈMES DE LA MISE EN VALEUR D'HAÏTI	12
VI. LE MILIEU GÉOGRAPHIQUE HAÏTIEN	<p>1- Les paysages morphologiques d'Haïti 1.1. Les contrastes morphologiques d'Haïti 1.2. La mise en place des unités du relief Haïtien.</p> <p>2- Les particularités climatiques d'Haïti 2.1. Les facteurs généraux du conditionnement climatique 2.2. Les données de l'analyse climatologique 2.3. Les régions climatiques.</p> <p>3- Le potentiel Hydraulique Haïtien 3.1. Le caractère chétif de la recherche en hydrologie 3.2. L'hydrologie d'Haïti 3.3. Régimes hydrologiques et bilan hydrique d'Haïti.</p>		<p>1- Le peuplement d'Haïti 1.1. Les racines géohistoriques de la différenciation du peuplement d'Haïti et de la République Dominicaine 1.2. Les causes de l'immigration limitée dans l'histoire contemporaine d'Haïti.</p> <p>2- Les conditions de la croissance démographique 2.1. Les irrégularités de l'évolution numérique de la population haïtienne 2.2. Le contexte malsain de la vitalité démographique haïtienne.</p> <p>3- Les modes de répartition des populations 3.1. Les disparités régionales dans l'occupation de l'espace haïtien 3.2. Population rurale et population urbaine d'Haïti 3.3. Port-au-Prince: Un phénomène de macrocéphalie urbaine dites le plus simplement.</p>		<p>1- La nécessité d'une politique nationale de l'environnement 1.1. Les fondements d'une politique nationale de l'environnement 1.2. L'importance d'un programme d'aménagement du territoire national.</p> <p>2- Les facteurs du blocage de la mise en valeur d'Haïti 2.1. Le poids historique du colonialisme 2.2. Les entraves de la géopolitique 2.3. Le freinage interne</p> <p>3- L'économie agricole d'Haïti 3.1. L'importance de l'agriculture dans la vie économique nationale 3.2. Typologie des cultures et régions agricoles d'Haïti 3.3. La production agricole.</p>	

THEMES No. VI (suite)	7e	h	8e	h	9e
	<p>4- L'identité biogéographique d'Haïti</p> <p>4.1. Le conditionnement général du système écologique haïtien</p> <p>4.2. Aires de distribution biogéographique et unités écologiques d'Haïti.</p>		<p>4- La crise de l'habitat en Haïti</p> <p>4.1. Les mécanismes du morcellement de la propriété rurale</p> <p>4.2. Les formes d'occupation spontanée du sol</p> <p>4.3. Les conséquences des modes d'occupation irrationnels de l'espace.</p>		<p>4- L'industrie Haïtienne</p> <p>4.1. Les types d'industrie</p> <p>4.2. Les difficultés du secteur industriel.</p>

THEMES No. VII	7e	20 h	8e	20 h	9e	20
<p>VII. <u>Culture et Société</u></p>	<p><u>1. Conditions de formation de la culture haïtienne</u></p> <p>1.1. Origine africaine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques caractéristiques des sociétés africaines d'origine. - Diversité culturelle ethnique et linguistique. <p>1.2. Rencontre des africains du fond indien et des européens dans le système colonial esclavagiste à St Domingue. Les caractéristiques de cette nouvelle société:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marginalisation et infériorisation des groupes humains par le racisme. - Structure de relations autoritaires 		<p><u>1. Développement socio-culturel de la nouvelle nation.</u></p> <p>1.1. Caractéristiques des structures économiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation désintégré agricole de la production. Dénrées d'exportation vivres alimentaires. - Organisation déséquilibrée du commerce spéculateur - exportation - marchés paysans Madan Sara. - Organisation débile des petites entreprises de l'artisanat et des petits métiers. <p>1.2. Caractéristiques des structures sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Catégories sociales diversifiées - Problème d'intégration <ul style="list-style-type: none"> . entre les groupes sociaux . entre monde urbain et monde rural. . marginalisation d'un grand pourcentage de la population 		<p><u>1. Ouverture socio-culturelle contemporaine.</u></p> <p>1.1. Les lieux de structuration et d'expression de la culture nationale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'éducation <ul style="list-style-type: none"> . dans la famille . à l'école . dans les rues - Les langues de communication <ul style="list-style-type: none"> . authenticité culturelle: créole . ouverture vers l'extérieur: français, anglais, espagnol - Les religions <ul style="list-style-type: none"> . vodou . catholicisme . protestantisme - Les arts plastiques - La peinture - La musique - Les contes et les proverbes. <p>1.2. Les lieux de rencontre entre la société haïtienne et d'autres sociétés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echanges commerciaux - Echanges culturels - Les mouvements de population - Les relations diplomatiques et la coopération internationale. 	

- . relations dominants dominés
- . usage de châtiments corporels
- . absence de toute liberté

1.3. Résistance culturelle des masses d'esclaves au niveau linguistique

- . religieux
- . social
- . politique
- . économique

2. Formation d'une entité nationale avec l'indépendance politique:

- Diversité de l'organisation familiale:
 - . lakou
 - . famm jaden
 - . plaçage
 - . mariage
- Pouvoir autoritaire exercé dans la famille, à l'école, dans l'état

1.3. Caractéristiques des structures juridiques:

- Légalisation de la casure monde rural, monde urbain
- Eléments importants du Code Rural (1863.1965) et relation avec le Code Noir et la Constitution de 1801.
- Eléments importants de la Constitution en vigueur (1987)-36
- Fonction des institutions judiciaires nationales
- Les Chartes internationales auxquelles Haïti a souscrit.

1.3. Les voies d'une nouvelle organisation socio-culturelle.

- Le respect des droits de la personne.
 - . accès au savoir
 - . accès au travail
 - . accès au loisir
 - . accès aux services de santé...
- L'autonomie communale (cf. Constitution)
 - . niveau économique
 - . culturel
 - . juridique
- . - La gestion des biens et services et l'exploitation des ressources
- Les relations commerciales équilibrées
- La formation professionnelle généralisée et diversifiée
- L'éducation civique

2.1. Composantes idéologiques contradictoires grands idéaux exaltés par la révolution française/pratiques de marginalisation.

2.2. Aspirations économiques légitimes des anciennes masses d'esclaves/résistances liées aux structures économiques maintenues.

2.3. Etablissement d'un pouvoir autoritaire marqué par la volonté de se défendre et de s'imposer.

- Construction de forts
- Caporalisme agricole
- Ecole élitiste
- Caste militaire avec privilèges.

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

OPERATIONNEL DÉTAILLÉ

DISCIPLINE : SCIENCES SOCIALES

CLASSE : 8ème Année

THEME I : LES SOCIÉTÉS HUMAINES

Objectif général:

- 1- Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution
- 2- Analysez une Société humaine, la distinguer d'une autre.

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>A. Du Vème siècle à la veille de la Colonisation: Quelques sociétés humaines (même approche d'étude des sociétés)</p> <p>1. L'Arabie Saoudite (mettre l'accent sur expansion de la civilisation musulmane)</p>	<p>A la fin du cours l'élève doit être capable de :</p> <p>1.1. Distinguer les différents aspects de la civilisation musulmane et de relever les facteurs de son Expansion.</p>	<p>1.1.1. Placer sur une ligne du temps les Début et Fin de cette période</p> <p>1.1.2. Sur une carte du monde, montrer à l'élève l'Arabie Saoudite</p> <p>1.1.3. A l'aide de textes et d'illustrations, amener l'élève à découvrir les différents aspects de la civilisation musulmane:</p> <ul style="list-style-type: none">- (activités économiques (commerce de caravanes - Elevage- principales caractéristiques de la religion Musulmane (MAHOMET: L'Homme - ses croyances - Fondements de la Religion musulmane: Extraits du CORAN)- Le prof. fera ressortir les liens entre le christianisme et l'Isan <p>1.1.4. Amener l'élève à découvrir le rôle de la Religion Islamique et du Commerce dans l'Expansion de la civilisation musulmane.</p>	<p>- L'élève présentera un texte écrit et illustré sur les différents aspects de la civilisation musulmane</p> <p>- Il localisera sur une carte du monde les principaux foyers actuels de civilisation musulmane.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>2. Les Sociétés Américaines (Rappel cours 7ème Année)</p>	<p>2.1. D'expliquer :</p> <p>1 A Spécificité des formes d'organisation humaine en Amérique au cours de cette époque</p> <p>A la fin du cours , l'élève devra être capable de:</p>	<p>1.1.5. Présenter à l'élève une carte de l'espace musulman (pays converti à l'Islam). Du 7ème au 12ème siècles)</p> <p>1.1.6. Exposer en classe une carte de l'espace musulman d'aujourd'hui et inviter l'élève à comparer les deux cartes (celle d'hier et celle d'aujourd'hui)</p> <p>2.1.1. Présenter une carte de l'espace habité en Amérique à cette époque</p> <p>2.1.2. A l'aide de textes illustrés si possible, aider l'élève à découvrir que l'organisation économique, politique, sociale, culturelle des peuples de l'Amérique n'a pas connu une Grande évolution de "l'Antiquité" à la veille de la Colonisation.</p> <p>2.1.3. Pour permettre à l'élève de comprendre et d'expliquer la spécificité des formes d'organisation humaine en Amérique à cette époque, le prof. insistera sur les <u>problèmes d'adaptation et d'isolement</u> que connaissent les peuples de l'Amérique au cours de cette période.</p>	<p>- L'élève écrira un petit texte pour expliquer la spécificité des formes d'organisation rencontrées en Amérique au cours de cette époque.</p>
<p>3. Le Moyen-Age en Europe : Les sociétés Féodales. (mettre l'accent sur les problèmes économiques de l'Europe à la fin du Moyen-Age)</p>	<p>3.1. Relever et expliquer les principaux problèmes économiques de l'Europe à la fin du Moyen-Age.</p>	<p>3.1.1. Localiser sur une carte du monde L'espace Européen et quelques pays tels: L'Espagne - Le Portugal - La France - L'Angleterre - l'Allemagne</p> <p>3.1.2. A l'aide de textes et d'illustrations, amener l'élève à découvrir et à comprendre les différents aspects des sociétés féodales européennes:</p> <p>- Activités Economiques (Principale activité: Agriculture - Commerce et artisanat peu développés)</p>	<p>- L'élève dessinera une carte de l'Europe et localisera des pays tels: Espagne Portugal France Angleterre Allemagne...</p>

Éléments de contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage	Évaluation
		<ul style="list-style-type: none"> - Moyens de production (Terre: ple source de richesse) - Type de Propriété : Propriété privée - Rapports de production féodaux (la rente foncière) - Caractère hiérarchisé des société féodale <ul style="list-style-type: none"> Noblesse et Clergé Propriétaires de Terre (Classes sociales) <ul style="list-style-type: none"> Paysans (serfs) non propriétaires - L'importance de la religion dans le mode de vie féodal : Idéologie théo-centrique. - Caractéristiques du pouvoir féodal : Pouvoir Royal faible, Parcellisation du pouvoir : Nobles et Prêtres, maîtres absolus de leur Fief. <p>3.1.3. Par des textes, des cartes, montrer à l'élève les problèmes économiques survenus en Europe à la fin du Moyen-Age (déclin du système féodal) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement des villes et du commerce (commerce des épices Inde - Europe) - Blocus de la route des épices (Invasion du Moyen-Orient par les Turcs). - Difficultés économiques de la Bourgeoisie européenne (vivant du commerce) : manque de métaux précieux pour fabrication des pièces de monnaie essentielle au développement du commerce. <p>Problèmes de débouchés...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève choisira un aspect des sociétés féodales Européennes (économique - politique social ou idéologique) et le décrira en quelques lignes. - L'élève présentera un petit texte écrit sur les principaux problèmes économiques de l'Europe à la fin du Moyen-Age.

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>B. De la Colonisation à la fin du 18ème siècle.</p> <p>1. Expansion Européenne - Développement science et techniques (Boussole - Gouvernail) - Mouvements d'exploration et de conquête de l'Amérique et de l'Afrique.</p>	<p>1.1. Relever les causes des Grands mouvements d'exploration (Problèmes économiques de l'Europe) et les facteurs qui les ont facilités (Esprit de croisade - développement science et techniques).</p> <p>1.2. Localiser sur carte les territoires conquis.</p>	<p>1.1.1. A l'aide de textes, montrer à l'élève que les grands mouvements d'exploration et de conquête sont une réponse aux problèmes économiques rencontrés en Europe à la fin du Moyen-Age (besoin de métaux, d'épices... exigences du système capitaliste naissant ...)</p> <p>1.1.2. Par des photos de caravelles et de galères, amener l'élève à découvrir combien le développement de la science et des techniques facilitera la réalisation de ces Grands mouvements d'exploration</p> <p>1.1.3. L'élève fera des recherches sur les principaux explorateurs de l'époque et les voyages effectués.</p> <p>1.1.4. Exposer dans la classe une carte des Grands mouvements d'exploration des XVe et XVIe siècles.</p>	<p>- L'élève présentera un petit texte dans lequel il fera ressortir les causes des grands mouvements d'exploration et les facteurs qui les ont facilités.</p> <p>- Il préparera un petit dossier illustré sur les principaux explorateurs, les voyages effectués et les pays conquis.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>2. Les sociétés américaines pendant la Colonisation: Dynamique de l'Organisation du système colonial esclavagiste.</p> <p>- La colonisation (mécanismes d'exploitation et de domination)</p> <p>- Colonisation Espagnole de l'Amérique (Pillage des métaux précieux et déclin des sociétés amérindiennes)</p> <p>- Colonisation Anglaise de l'Amérique du Nord (choc des civilisations Amérindienne et Anglo-Saxonne et la relative autonomie des colonies anglaises).</p>	<p>2.1. expliquer les mécanismes d'exploitation et de domination systématiques caractérisant la Colonisation "Moderne" des peuples d'Amérique.</p>	<p>2.1.1. A l'aide d'exemples, montrer les mécanismes d'exploitation et de domination (politique et idéologique) mis en place par les Métropoles Européennes pour tirer profit des colonies de l'Amérique et préciser pour l'élève le sens des notions: Colonisation - Métropole - Colonie - Colon - Colonisé...</p> <p>2.1.2. Rappeler à l'élève que cette domination et cette exploitation systématiques des peuples d'Amérique au cours des "Temps Modernes" correspondent aux besoins de capitalisme naissant en Europe.</p> <p>N.B.- Ici le prof. fera ressortir la spécificité de la Colonisation Moderne de l'Amérique par rapport à la Colonisation Antique (Ex: Colonisation Romaine)</p> <p>2.1.3. Faire lire à l'élève dans le manuel de classe (ou autre livre) des textes sur la Colonisation Espagnole et Anglaise de l'Amérique.</p> <p>2.1.4. Diviser la classe en équipes qui devront préparer sous la supervision du prof. un Travail sur la Colonisation espagnole de l'Amérique <u>ou</u> sur la colonisation Anglaise de l'Amérique du Nord.</p> <p>2.1.5. Les équipes qui auront à travailler sur la colonisation Espagnole de l'Amérique mettront l'accent sur le pillage des métaux précieux et le déclin des sociétés Amérindiennes. Celles qui auront à travailler sur la Colonisation Anglaise de l'Amérique du Nord insisteront a) sur le choc des civilisations amérindienne et Anglo-saxonne et b) sur la relative autonomie des colonies anglaises.</p>	<p>- L'élève choisira des exemples pour illustrer les thèmes de: colonisation - Métropole - Colonie ...</p> <p>- L'élève écrira un texte pour <u>montrer et expliquer</u> la différence entre la colonisation "Moderne" et la Colonisation "Antique"</p> <p>- L'élève présentera un texte illustré sur la Colonisation Espagnole de l'Amérique ou sur la colonisation Anglaise de l'Amérique du Nord .</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>3. Un mouvement de décolonisation en Amérique: Indépendance Américaine. Juillet 1776 (mettre l'accent sur les limites de ce mouvement Indépendantiste)</p>	<p>3.1. de relever les causes de ce mouvement de décolonisation et d'expliquer sa spécificité.</p> <p>A la fin du cours, l'élève devra être capable de:</p>	<p>2.1.6. Les travaux des équipes seront présentés oralement à la classe.</p> <p>2.1.7. Aidé des élèves, le prof. réalisera un résumé - synthèse de chaque exposé. Ce résumé - synthèse sera porté sur le Cahier d'histoire de l'élève.</p> <p>3.1.1. Sur une carte des Etats Unis d'Amérique, localiser les 13 colonies anglaises de l'époque.</p> <p>3.1.2. A l'aide de textes et d'illustrations, faire découvrir à l'élève les principales activités économiques des colonies Anglaises d'Amérique et leurs relations avec la Métropole Anglaise.</p> <p>3.1.3. A l'aide de textes appropriés, amener l'élève à découvrir que l'Indépendance Américaine s'inscrit dans le cadre des luttes anti-colonialistes (luttes des colons anglais contre les mécanismes d'exploitation et de domination mis en place par l'Angleterre).</p> <p>3.1.5. Signaler à l'élève les limites de ce mouvement Indépendantiste (Existence de l'esclavage des noirs Jusqu'à la guerre de Sécession)</p>	<p>- L'élève localiser sur une carte des U.S.A. les 13 colonies Anglaise de l'Amérique.</p> <p>- Il présentera un petit texte sur la Guerre d'Indépendance Américaine dans lequel il mettra l'accent sur les causes de ce mouvement de décolonisation et ses limites.</p>
<p>4. L'Europe des temps modernes: des sociétés colonialistes et pré-capitalistes. - société Anglaise (mettre l'accent sur "la révolution industrielle") - société Française (mettre l'accent sur la révolution Française)</p>	<p>4.1. montrer l'apport de la colonisation dans l'essor du capitaliste Anglais et Français.</p>	<p>4.1.1. A l'aide de textes appropriés, amener l'élève à comprendre l'importance des colonies (pourvoyeuses de matières premières, débouchées pour les produits manufacturés ou industrialisés métropolitains) dans l'essor du capitalisme Anglais et Français au cours des 16, 17, et 18ème siècles.</p>	<p>- L'élève présentera un résumé - synthèse de la dite révolution industrielle en Angleterre ou la Révolution Française.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
	<p>4.2. dégager les caractéristiques et les conséquences de la révolution industrielle en Angleterre et de la révolution Française.</p>	<p>4.1.2. Aidé des élèves, le professeur fera un montage de textes et d'illustrations sur les "Colonies de l'Amérique dans le développement économique des Métropoles Européennes".</p> <p>4.1.3. Faire lire à l'élève des "textes - synthèse" sur la révolution Française (facteurs de ces Révolutions et conséquences).</p> <p>4.1.4. A partir de ces textes, présenter à l'élève les différentes acceptions du Terme "Révolution".</p> <p>4.1.5. Diviser la classe en équipes qui devront préparer, sous la supervision du professeur, un petit dossier illustré sur la révolution industrielle en Angleterre ou sur la révolution Française.</p> <p>4.1.6. Les équipes qui auront à travailler sur la Révolution industrielle en Angleterre mettront l'accent sur le développement de la science et des Techniques en Angleterre et l'impact de ce développement sur la société Anglaise.</p> <p>- Celles qui auront à travailler sur la révolution Française, mettront l'accent sur l'abolition du système capitaliste en France.</p> <p>4.1.7. Les travaux des équipes seront présentés oralement à la classe.</p> <p>4.1.8. Aidé des élèves, le prof réalisera un résumé - synthèse de chaque exposé. Ce résumé - synthèse sera porté sur le cahier d'Histoire de l'élève.</p>	

DISCIPLINE : SCIENCES SOCIALES

CLASSE : 8^{ème} Année

THEME II : SOCIÉTÉS ANTILLAISES

Objectifs Généraux: L'élève doit être capable de:

- a) Saisir la spécificité des sociétés antillaises.
- b) Relever l'appartenance de ces sociétés à une aire culturelle.
- c) Comprendre et expliquer le caractère dépendant de ces sociétés.

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>A. La dynamique de l'organisation du système colonial esclavagiste dans la Caraïbe.</p> <p>1. Les premières étapes de l'édification du monde colonial et esclavagiste.</p> <ul style="list-style-type: none">- Implantation des Espagnols dans la Caraïbe- Premiers contacts entre Indiens et Espagnols- Esclavage des Indiens et pillage des métaux précieux- Déclin des sociétés indiennes de la Caraïbe.	<p>A la fin du cours, l'élève doit être capable de :</p> <p>1.1. Relever et d'expliquer la violence et le pillage qui caractérisent les premières étapes de l'édification du monde colonial esclavagiste dans la Caraïbe.</p>	<p>1.1.1. Pour permettre à l'élève de mieux comprendre et de mieux maîtriser le cours d'histoire thème II, le prof. veillera à ce que le cours Thème I B. (1 et 2) soit déjà dispensé.</p> <p>1.1.2. Rappeler à l'élève les causes des grands mouvements d'exploration et de conquête des 15^e et 16^e siècles et placer la Colonisation de la Caraïbe dans ce contexte.</p> <p>1.1.3. Montrer à l'élève sur une carte de la Caraïbe les pays conquis à cette époque par l'Espagne</p> <p>1.1.4. Faire lire à l'élève des textes (extraits du Journal de bord de Colomb ou autres) sur les premiers contacts entre Indiens de la Caraïbe et Espagnols. L'amener à découvrir la différence entre les civilisations et les rapports sociaux inégaux qui en résulteront.</p> <p>1.1.5. Par des textes appropriés, amener l'élève à découvrir la violence et le pillage qui caractérisent les premières étapes de la colonisation de la Caraïbe.</p> <p>1.1.6. Inviter l'élève à représenter par des dessins, des tableaux chiffrés ou autres procédés, cette violence et ce pillage.</p>	<p>-L'élève localisera sur une carte muette de la Caraïbe les pays conquis par l'Espagne au cours de cette époque.</p> <p>- L'élève présentera un petit texte sur les premières étapes de l'édification du monde colonial esclavagiste dans la Caraïbe (caractéristiques opinion de l'élève)</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>2. L'ère des grandes plantations:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pacte Colonial - Trafic et Esclavage des Noirs - Code Noir dans les Colonies françaises 	<p>A la fin du cours l'élève doit être capable de :</p> <p>2.1. Relever et expliquer les mécanismes de domination mis en place par les Métropoles Européennes pour exploiter leurs colonies de la Caraïbe.</p>	<p>1.1.7. Aidé des élèves, le prof. fera un montage de textes et d'illustrations sur le choc de ces 2 civilisations, l'esclavage des Indiens et le pillage des métaux précieux</p> <p>1.1.8. A l'aide de textes et d'échanges d'idées, expliquer à l'élève les principales causes du déclin des sociétés Amérindiennes de la Caraïbe (déclin dû à la violence et au pillage des richesses qui caractérisaient la colonisation de la Caraïbe).</p> <p>2.1.1. Souligner pour l'élève les nouveaux besoins des sociétés européennes pré-capitalistes (matières premières pour les manufactures ou industries - débouchés pour les produits manufacturés ou industrialisés) et l'amener à découvrir l'importance économique des colonies de la Caraïbe pour ces Métropoles.</p> <p>2.1.2. Présenter à l'élève sur une carte du partage de la Caraïbe à cette époque (colonies Espagnoles - Françaises - Anglaises ...) La carte sera exposée dans la salle de classe.</p> <p>2.1.3. A l'aide de textes sur les relations économiques et commerciales entre les Métropoles et les colonies, amener l'élève à définir le Pacte Colonial et à comprendre que ce Pacte ne vise qu'au contrôle économique des colonies par leur Métropole.</p>	<p>- L'élève identifiera sur une carte de la Caraïbe les colonies françaises Espagnoles ou Anglaises.</p> <p>- L'élève écrira un petit texte sur le Pacte Colonial ou sur le Code Noir. Dans ce texte, il fera ressortir les mécanismes de domination mis en place par les Métropoles pour exploiter leurs colonies.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>3. L'Histoire des luttes anti-colonialistes et anti-esclavagistes dans la Caraïbe.</p> <p>- Luttes de colons blancs (contre le Pacte Colonial)</p>	<p>A la fin du cours l'élève doit être capable</p> <p>3.1. D'identifier les principales formes de luttes anti-colonialistes et anti-esclavagistes dans la Caraïbe.</p>	<p>2.1.4. Par des textes appropriés, amener l'élève à découvrir les principaux facteurs qui ont expliqué et justifié (aux yeux des Européens de l'époque) l'esclavage des Noirs d'Afrique dans la Caraïbe (besoin d'une main d'œuvre servile - faiblesse technique des populations africaines - idéologie raciste ...)</p> <p>2.1.5. Faire lire des textes sur le Trafic des Noirs d'Afrique et demander à des groupes d'élèves de présenter un montage de textes illustrés sur la Traite négrière (approvisionnement sur les côtes d'Afrique - Embarquement - Traversée - Arrivée dans des Antilles - Vente ...)</p> <p>2.1.6. Exposer dans la classe les meilleurs travaux.</p> <p>2.1.7. Faire lire à l'élève des textes sur l'esclavage des Noirs dans la Caraïbe et l'amener à découvrir les conditions de travail de l'esclave (pilier du système), son statut dans la société coloniale antillaise.</p> <p>2.1.8. Signaler à l'élève l'existence du Code Noir dans les colonies françaises et par des échanges d'idées sur quelques articles-clé, l'amener à découvrir l'importance de ce Code dans le maintien du système colonial esclavagiste.</p> <p>3.1.1. Faire lire dans le manuel de classe ou autre, des textes relatifs aux différentes luttes menées contre le système colonial esclavagiste dans la Caraïbe (luttes de colons contre le Pacte Colonial - luttes des indiens et des noirs contre le système colonial esclavagiste).</p>	<p>- Dans un texte l'élève citera les différentes formes de luttes anti-colonialistes et anti-esclavagistes menées dans la Caraïbe et présentera une d'entre elles.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
		<p>3.1.2. Diviser la classe en groupes qui devront chacun présenter un petit travail illustré sur une de ces principales luttes (leader - nombre de révoltés - zones de résistance - réussite ou échec - causes ...).</p> <p>3.1.3. L'exposé de chaque groupe sera lu et discuté en classe</p> <p>3.1.4. Aidé des élèves le prof fera un résumé - synthèse de chaque exposé, résumé synthèse qui sera porté sur le cahier d'histoire de l'élève.</p>	

DISCIPLINE : SCIENCES SOCIALES

CLASSE : 8^{ème} Année

THEME III : SOCIÉTÉ HAÏTIENNE

Objectifs Généraux: L'élève doit être capable de:

- a) Replacer l'histoire de la Société haïtienne dans la dynamique de l'Histoire de l'Humanité.
- b) Comprendre l'évolution de la Société Haïtienne.
- c) Saisir la spécificité de la Société Haïtienne

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>A. La Colonisation Espagnole d'Haïti</p> <p>1. Implantation des espagnols dans l'île.</p> <p>2. Le système de répartition ou l'esclavage des Indiens d'Haïti</p>	<p>A la fin du cours, l'élève doit être capable:</p> <p>1.1. De localiser sur carte les premiers établissements Espagnols en Haïti.</p> <p>2.1. Caractériser le système de répartition</p>	<p>N.B.- Pour permettre à l'élève de mieux comprendre le cours d'histoire thème III, le prof. veillera à ce que le cours d'Histoire Thème I 8^{ème} A. B (1 et 2) soit déjà dispensé.</p> <p>1.1.1. Rappeler à l'élève les causes des grands mouvements d'exploration et de conquête des 15^e et 16^e siècles et placer la colonisation espagnole d'Haïti dans ce contexte</p> <p>1.1.2. Sur une carte des caciquats d'Haïti en 1492, localiser pour l'élève les premiers établissements espagnols.</p> <p>2.1.1. A l'aide d'exemples et de faits précis (trouvés les textes), souligner la violence et le pillage qui caractérisent le système de répartition.</p>	<p>-L'élève dessinera une carte des caciquats d'Haïti et localisera les premiers établissements espagnols.</p> <p>-A partir d'un texte (proposé par le prof), l'élève relèvera les caractéristiques du système de répartition:</p> <p>VIOLENCE ET PILLAGE</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>3. Les luttes anti-colonialistes et anti-esclavagistes (CAONABO - CACIQUE HENRI)</p>	<p>3.1. D'identifier les principales formes de luttes anti-colonialistes et anti-esclavagiste en Haïti (1492 - 1520)</p>	<p>3.1.1. Faire lire à l'élève, dans le manuel de classe ou autre livre des textes sur les principales luttes menées en Haïti contre le système colonial esclavagiste espagnol (fuite vers les mornes, luttes armées ...)</p> <p>3.1.2. Aidé des élèves, le prof. localisera sur une carte appropriée, les principales zones de résistance indienne.</p> <p>3.1.3. Diviser la classe en groupes qui devront chacun présenter un petit travail illustré sur une de ces principales luttes menées contre le système colonial esclavagiste espagnol (Leader - nombre de révoltés - zones d'action - réussite ou échec - causes ...)</p> <p>3.1.4. L'exposé de chaque groupe sera lu et discuté en classe</p> <p>3.1.5. Aidé des élèves, le prof. fera un résumé - synthèse de chaque exposé.</p> <p>Ce résumé - synthèse sera porté sur le cahier d'histoire de l'élève.</p>	<p>- Dans un texte l'élève citera les principales formes de luttes anti-colonialistes et anti-esclavagistes en Haïti et présentera l'une d'entre elles.</p>
<p>4. Déclin de la société Amérindienne d'Ayiti et l'arrivée des premiers noirs.</p>	<p>4.1. D'expliquer les causes du déclin de la société Amérindienne.</p>	<p>4.1.1. A partir de la lecture de textes appropriés, amener l'élève à découvrir les principales causes du déclin de la société amérindienne (baisse rapide de la population indienne dû aux conditions de travail dans les mines d'or aux maladies contagieuses venues de l'Europe - aux luttes contre le système colonialiste et esclavagiste établi).</p>	<p>- Dans un texte, l'élève fera ressortir les causes du déclin de la société amérindienne d'Haïti et les principaux facteurs qui expliquent la venue des premiers noirs</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>B. La colonisation française d'Haiti</p> <p>1. Les premières étapes: 1625 - 1697</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présence Française: Boucaniers - Flibustiers - Le système des Engagés: Époque pionnière de la Colonisation française - Le Traité de Ryswick (1697) 	<p>A la fin du cours l'élève doit être capable de :</p> <p>1.1. Caractériser les premières étapes de la Colonisation Française d'Haiti.</p>	<p>4.1.2. Signaler à l'élève le rôle de l'évêque "LAS CASAS" dans la venue des premiers noirs en Haiti: solution au problème de déclin de la société amérindienne d'Haiti.</p> <p>4.1.3. Insister sur les principaux facteurs qui ont expliqué la venue des premiers noirs en Haiti (besoin d'une main d'oeuvre servile - faiblesse technique des populations africaines - idéologie raciste)</p> <p>1.1.1. Rappeler à l'élève les causes des mouvements d'exploration et de conquête des 15 et 16e siècles (problèmes économiques de l'Europe) et placer la colonisation française d'Haiti dans ce contexte.</p> <p>1.1.2. Localiser sur une carte d'Haiti les zones d'implantation française à cette époque (Ile de la Tortue - Port Margot .)</p> <p>1.1.3. A l'aide de textes, amener l'élève à découvrir les activités des premiers colons français établis en Haiti (Flibustiers - Boucaniers - Habitants).</p> <p>1.1.4. Par des textes, présenter à l'élève les travailleurs blancs "Engagés" en Haiti au cours de cette époque (conditions de travail - Rapports maîtres - Engagés)</p> <p>1.1.5. Expliquer à l'élève l'absence de rapports d'exploitation et de domination systématique entre colons et colonisés, au cours de cette période (colonisation Française d'Haiti non encore effective)</p>	<p>- L'élève localisera sur une carte d'Haiti les premiers établissements français.</p> <p>- L'élève choisira de décrire le mode de vie des premiers colons français d'Haiti <u>ou</u> le mode de vie des premiers colonisés (engagés)</p> <p>Dans ce texte, il relèvera l'absence d'une colonisation française effective (caractère des rapports entre métropole et colonie, entre colons et colonisés).</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>2. St Domingue au XVIII^e siècle :</p> <p>Une économie de plantation</p> <p>Exploitation et domination de la colonie: système de l'Exclusif</p> <p>Esclavage des Noirs.</p>	<p>2.1. expliquer les mécanismes de domination mis en place par la Métropole Française pour exploiter la Colonie de St Domingue (système de l'Exclusif et Code Noir)</p>	<p>1.1.6. En quelques mots, présenter à l'élève le traité de Ryswick, sa signification pour la Métropole Française et insister sur le fait que ce traité marque le début de la Colonisation Française systématique d'Haiti.</p> <p>2.1.1. Souligner pour l'élève qu'Haiti sous la colonisation française a reçu le nom de St Domingue.</p> <p>2.1.2. Par des textes présenter à l'élève l'économie de St Domingue au 18^e siècle (mono-culture sucrière: Grands champs de canne (Guildiveries)</p> <p>2.1.3. Rappeler à l'élève l'importance de l'esclave dans cette économie de plantation. Souligner pour lui le nombre de plus en plus élevé d'esclaves sur les habitations, l'importance du trafic Négrier au cours de cette époque (Rappel Cours Thème II A 2; 2.1.5.)</p> <p>2.1.4. Localiser sur carte les zones de grandes concentrations d'esclaves.</p> <p>2.1.5. Choisir quelques extraits du système de l'Exclusif et amener l'élève à identifier et à comprendre les moyens mis en place par la Métropole Française pour dominer et exploiter la colonie de St Domingue (rappel cours d'Histoire Thème II A 2 ; 2.1.3)</p> <p>2.1.6. Souligner pour l'élève par des exemples concrets l'apport économique de la colonie de St Domingue à la Métropole Française.</p>	<p>- Dans un petit texte l'élève fera ressortir l'importance du traité de Ryswick pour la Métropole Française.</p> <p>- L'élève choisira des exemples concrets pour montrer que l'exploitation et la domination de la colonie de St Domingue par la Métropole Française reposent sur le système de l'exclusif et le Code Noir.</p> <p>- L'élève écrira un petit texte sur les conditions de vie et de travail des esclaves à St Domingue.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>3. Lutttes anti-colonialistes et anti-esclavagistes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Révolution de St Domingue 	<p>3.1. Replacer la Révolution de St Domingue dans le contexte de lutttes contre le système colonial esclavagiste français.</p>	<p>2.1.7. Faire lire à l'élève des textes sur l'esclavage des Noirs à St Domingue et insister sur les conditions de travail de l'esclave, pilier de l'économie coloniale (Rappel cours d'Histoire Thème II A2; 2.1.7.)</p> <p>2.1.8. Signaler à l'élève l'existence du Code Noir à St Domingue, colonie française. Par des échanges d'idées sur quelques articles-clé, amener l'élève à découvrir l'importance de ce Code dans le maintien du système colonial esclavagiste St Domingue (Rappel cours d'histoire Thème II A2 ; 2.1.8)</p> <p>2.1.9. Aidé des élèves, le prof réalisera un montage de textes illustrés sur l'esclavage des Noirs à St Domingue (conditions de travail des Noirs - Code Noir et répressions ...)</p> <p>3.1.1. Rappeler à l'élève l'exploitation et la domination de la Colonie de St Domingue par la Métropole Française à travers le système de l'Exclusif et le Code Noir.</p> <p>3.1.2. A partir de textes descriptifs, présenter à l'élève le tableau de la société de St Domingue: colonie Française . Insister sur l'inégalité sociale qui y règne et les problèmes, les lutttes qui en résulteront (- Lutttes des colons contre la Métropole Française) - Lutttes des esclaves contre le système colonial esclavagiste (suicide - avortement - fuite)</p> <p>3.1.3. Partir de l'exemple de la guerre d'Indépendance Américaine (cours d'Histoire Thème I B 3, 3.1.3) et amener l'élève à inscrire la révolution de St Domingue dans le cadre des lutttes menées contre le système colonial esclavagiste français).</p>	<p>- L'élève montrera dans un petit texte comment l'application du système de l'Exclusif ou du Code Noir dans la Colonie de St Domingue, explique les lutttes menées contre le système colonial esclavagiste au cours de la période de 1789-1804</p> <p>- L'élève présentera dans un texte les grands moments de la révolution St Domingue.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
		<p>3.1.4. Faire lire à l'élève des textes sur les grands moments de la Révolution de St Domingue</p> <p>(- Menées autonomistes des colons: Constitution de l'assemblée de St Marc</p> <p>- La Cérémonie du Bois Caïman et la grande insurrection des esclaves Août 1791</p> <p>- Toussaint Louverture et lutte pour l'indépendance</p> <p>- La guerre de l'Indépendance)</p> <p>3.1.5. Diviser la classe en groupes qui devront chacun présenter <u>un</u> des grands moments de la Révolution de St Domingue.</p> <p>3.1.6. L'exposé de chaque groupe sera lu et discuté en classe.</p> <p>3.1.7. Aidé des élèves, le prof. fera un résumé - synthèse de chaque exposé. Ce résumé sera porté sur le cahier d'histoire de l'élève.</p>	

Objectif général :

Découvrir les traits essentiels qui composent l'identité géographique de l'Humanité caraibe

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>A. Le peuplement de la Caraibe.</p> <p>1. Le fonds amérindien de la Caraibe</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'implantation amérindienne dans la Caraibe - Le problème de l'importance numérique de la population amérindienne pré-coloniale. 	<p>A la fin de l'étude du thème "L'Humanité caraibe", l'élève devra être capable de:</p> <p>A.</p> <p>1.1. Localiser, sur un planisphère, les principales voies de migration des Amérindiens, de l'Amérique continentale vers l'espace insulaire.</p>	<p>1.1.1. Présenter une carte de peuplement des Amériques qui résume les diverses hypothèses sur l'implantation humaine dans le continent.</p> <p>1.1.2. Conduire les élèves à découvrir (voir feuilles annexées) pourquoi la Caraibe est identifiée à un espace carrefour.</p> <p>1.1.3. Faire comprendre les migrations amérindiennes vers la Caraibe insulaire en recouvrant au planisphère pour localiser les principales voies de pénétration: Amazone, Orénoque, Rionegro, Casiquiare, Pont Guyanes, Venezuela, Trinidad, Caraibes orientales, Pont Floride, Bahamas, Cuba, pont Honduras, Jamaïque, Cuba.</p> <p>1.1.4. Expliquer les difficultés que suscite une évaluation numérique de la population amérindienne des Caraibes avant l'occupation coloniale.</p> <p>1.1.5. Attirer l'attention des élèves sur le fait qu'Haiti représentait la plus grande réserve humaine de la Caraibe avant la colonisation espagnole.</p>	<p>1. Demander à l'élève de localiser, sur un planisphère, 3 grandes voies de migration des Amérindiens de l'Amérique continentale vers les îles de la Caraibe.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>2- Les grandes lignes du processus d'occupation humaine de la Caraïbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Génocide amérindien - Modes de peuplement de l'espace colonial caraïbe. 	<p>2.1. Indiquer le lieu d'origine des éléments humains engagés dans le processus de peuplement de la Caraïbe.</p>	<p>2.1.1. Etudier l'extermination des Amérindiens en montrant comment elle a commandé les premières étapes de l'histoire du peuplement de la Caraïbe.</p> <p>2.1.2. Faire comprendre les rapports étroits qui existent entre organisation du peuplement et mise en valeur coloniale.</p> <p>2.1.3. Dégager la signification des diverses formes de peuplement: transfert des criminels d'établissements pénitentiaires, système des engagés, traite négrière, immigration asiatique, affluence d'immigrants, européens aux XIXe et XXe siècles.</p> <p>2.1.4. Présenter systématiquement, sous forme d'une étude récapitulative, les principales régions géographiques qui ont fourni les éléments humains intégrés au processus de peuplement.</p> <p>2.1.5. Proposer une petite recherche, qui conduira les élèves à collecter des données numériques sur l'importation des esclaves (sélection de 3 ou 4 îles de la Caraïbe).</p>	<p>2. Demander à l'élève d'indiquer 3 parties du Monde dont les éléments humains ont été intégrés au processus de peuplement des Caraïbes</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>B. Unité et diversité de l'Humanité Caraïbe</p> <p>1. Les fondements de l'unité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les assises géo-historiques de la "Civilisation caraïbe" - La notion "d'antillanité" <p>2. Les aspects de la diversité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mosaïque d'unités géographiques de la Caraïbe. - L'importance de l'isolement dans l'archipel antillais. 	<p>B-</p> <p>1.1. définir la notion "d'antillanité".</p> <p>2.1. Identifier quelques aires linguistiques de la Caraïbe</p>	<p>1.1.1. Dégager quelques traits géo-historiques communs aux îles de la Caraïbe.</p> <p>1.1.2. Faire prendre conscience de l'empreinte profonde laissée par la colonisation sur l'ensemble des Antillais.</p> <p>1.1.3. Expliquer la notion de "Civilisation".</p> <p>1.1.4. Conduire les élèves à comprendre pourquoi la région géographique antillaise constitue une civilisation.</p> <p>1.1.5. Définir en utilisant des tournures simples, la notion "d'antillanité". (Idée à exploiter: Affinité liant réciproquement les habitants de la Caraïbe).</p> <p>1.1.6. Proposer une petite recherche qui conduira les élèves à trouver quelques traditions ou coutumes rapprochant des Antillais.</p> <p>2.1.1. Faire ressortir les principaux facteurs qui expliquent le caractère diversifié de l'Humanité antillaise.</p> <p>2.1.2. Présenter un tableau de distribution des langues utilisées dans l'espace caraïbe.</p> <p>2.1.3. Expliquer pourquoi prédominant l'absence de cohésion et l'isolement dans l'archipel antillais.</p> <p>2.1.4. Organiser une exploration collective de la Caraïbe des documents photographiques.</p>	<p>1. Demander à l'élève de définir la notion "d'antillanité".</p> <p>2. Demander à l'élève de citer 3 îles de la Caraïbe où l'on parle l'espagnol, 3 îles où l'on parle l'anglais, 3 îles où l'on parle le français, 3 îles où l'on parle le papament, 3 îles où l'on parle le créole, 3 îles où l'on parle le néerlandais.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>C. La population caraïbe</p> <p>1. Le poids démographique de la Caraïbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'importance numérique globale de la population antillaise - Le poids démographique des grands ensembles de la Caraïbe. <p>2. La répartition des populations dans l'espace caraïbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La densité démographique de l'archipel antillais. - La distribution inégale de la population dans l'espace antillais. 	<p>1.1. Évaluer en pourcentage, la population des îles antillaises.</p> <p>2.1. Distinguer les principales îles à forte et à faible densité démographique.</p>	<p>1.1.1. Expliquer la notion de poids démographique.</p> <p>1.1.2. Présenter un tableau résumant l'importance numérique de la population antillaise (Population globale des Antilles, population des Grandes Antilles, population des Petites Antilles).</p> <p>1.1.3. Apprendre aux élèves à calculer les pourcentages.</p> <p>1.1.4. Proposer une petite recherche qui conduira les élèves à collecter des données sur le poids démographique de quelques îles.</p> <p>2.1.1. Expliquer pourquoi l'archipel antillais est considéré comme une région très peuplée.</p> <p>2.1.2. Conduire les élèves à compléter eux-mêmes le tableau précédent en y ajoutant de nouvelles données (superficie globale de l'archipel antillais, superficie des Grandes Antilles, superficie des Petites Antilles, densité démographique de l'archipel caraïbe, densité moyenne des Grandes Antilles, densité moyenne des Petites Antilles).</p> <p>2.1.3. Utiliser la carte mondiale des densités démographiques, la densité moyenne des Grandes Antilles et celle des Petites pour trouver des critères permettant de classer des îles à forte ou à faible densité.</p>	<p>1. Formuler un exercice simple sur le calcul des pourcentages de population:</p> <p>Exemple: Les Grandes Antilles ont une population de 27 millions d'habitants environ. Connaissant la valeur numérique de la population portoricaine (4 millions d'habitants environ), vous calculerez le pourcentage qu'elle représente par rapport à la population globale des Grandes Antilles (27.000.000 = 100%).</p> <p>2. Demander à l'élève de citer une île des Grandes Antilles et une île des Petites Antilles dont la densité démographique est particulièrement forte.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
		<p>2.1.4. Sélectionner quelques exemples précis d'îles à forte densité et d'îles à faible densité.</p> <p>2.1.5. Faire comprendre le caractère relatif de la notion de surpeuplement en dégageant le contraste entre des régions à forte concentration humaine et des espaces presque vides de l'archipel antillais.</p> <p>2.1.6. Présenter quelques exemples précis de contrastes démographiques régionaux dans l'ensemble des grandes Antilles et dans celui des Petites Antilles.</p> <p>2.1.7. Proposer une petite recherche qui conduira les élèves à constituer un tableau sur la population des principales villes antillaises.</p>	

DISCIPLINE : SCIENCES SOCIALES

CLASSE : 8ème Année

THEME : L'OCCUPATION HUMAINE D'HAÏTI

Objectif général:

Connaître les traits essentiels qui caractérisent l'état de la population haïtienne

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>A.</p> <p>1. Racines géo-historiques de la différenciation du peuplement d'Haïti.</p>	<p>1.1. Identifier les principales caractéristiques des populations haïtiennes et dominicaines.</p>	<p>1.1.1. A l'aide d'une courte histoire, faire découvrir aux élèves les principales caractéristiques des populations haïtiennes et dominicaines.</p> <p>1.1.2. Présenter les populations des deux pays en conduisant les élèves à découvrir que ces populations sont constituées de jeunes, d'un nombre plus imposant de paysans que de citadins, d'un nombre plus élevé de femmes que d'hommes.</p> <p>1.1.3. Faire découvrir les similitudes dans la culture des deux pays (religion, cuisine etc...)</p> <p>1.1.4. Faire ressortir les différences qui existent entre les deux peuples. A l'est prédominance de l'élément mulâtre, à l'ouest, prédominance du noir. Al'est, unilinguisme espagnol, à l'ouest bilinguisme (créole, français)</p> <p>1.1.5. Faire découvrir aux élèves la dimension historique du processus de différenciation entre les deux populations.</p> <p>1.1.6. Proposer une petite enquête sur les habitudes culinaires des haïtiens et des dominicains.</p>	<p>- Citer deux éléments qui distinguent la population haïtienne de la population dominicaine.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
2. Causes de l'immigration limitée dans l'histoire contemporaine d'Haiti.	2.1. Enumérer les causes de l'immigration limitée dans l'histoire contemporaine d'Haiti	<p>2.1.1. Faire découvrir aux élèves les facteurs qui ont limité l'immigration dans l'histoire contemporaine d'Haiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> a- mécanismes mis en place par les puissances coloniales pour isoler Haiti b- guerres sanglantes de l'indépendance c- massacre des Français d- législation dessalinienne. <p>2.1.2. Montrer comment et pourquoi depuis l'occupation américaine une nouvelle tendance se dessine (arrivées d'étrangers, implantation de compagnies étrangères etc...)</p> <p>2.1.3. Faire une petite recherche pour identifier le nombre de compagnies étrangères installées en Haiti depuis 1915.</p>	- Citer trois causes de l'immigration limitée en Haiti au début du XIXe siècle.
B. 1. Les irrégularités de l'évolution numérique de la population haïtienne.	1.1. Expliquer les irrégularités de l'évolution de la population haïtienne.	<p>1.1.1. A l'aide de la courbe de l'évolution de la population haïtienne, montrer aux élèves les irrégularités de l'évolution numérique de la population haïtienne.</p> <p>1.1.2. Montrer comment les guerres de l'indépendance, les exodes massifs, les jacqueries paysannes contribuèrent à créer les creux que nous pouvons constater sur le graphique.</p> <p>1.1.3. Noter la tendance à l'évolution ascendante à partir de 1915, période de pacification de nos campagnes.</p> <p>1.1.4. Compléter l'étude en faisant découvrir aux élèves pourquoi la courbe de l'évolution numérique de la population dominicaine est plus uniforme que celle d'Haiti.</p>	- Tracer la courbe de l'évolution de la population haïtienne de 1800 à 1910

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>C.</p> <p>1. Disparités régionales dans l'occupation de l'espace haïtien</p>	<p>1.1. Décrire la répartition de la population sur les différents départements.</p>	<p>1.1.1. En se servant d'une carte de densité de la population haïtienne, faire découvrir aux élèves qu'il existe dans le pays des départements plus densément peuplés que d'autres.</p> <p>1.1.2. Faire identifier les zones de grande concentration humaine et le nombre d'habitants qui y vivent les zones quasiment inhabités et, si possible, le nombre d'habitants qui y vivent.</p> <p>1.1.3. Compléter l'étude de la distribution de la population haïtienne en demandant aux élèves de calculer la densité de la population pour les départements.</p> <p>1.1.4. Organiser un débat autour des raisons qui expliquent les irrégularités dans l'occupation de l'espace en Haïti.</p>	<p>- Comparer la répartition de la population haïtienne sur les différents départements.</p>
<p>2. Population urbaine et population rurale</p>	<p>2.1. Identifier ce qui distingue population rurale et population urbaine.</p>	<p>2.1.1. A partir des textes tirés de "Port-au-Prince au cours des ans", (Paul Corvington), "le Paysan Haïtien" (Paul Moral), "le Paysan Haïtien et sa famille" (Rémy Bastien), faire découvrir aux élèves le genre de vie, les activités, les occupations, de la population urbaine et rurale d'Haïti</p> <p>2.1.2. Faire identifier les caractéristiques de la vie urbaine et de la vie rurale en Haïti</p> <p>2.1.3. Faire comprendre le rôle joué par les campagnes dans l'économie nationale.</p> <p>2.1.4. Faire ressortir les mécanismes de dépendance et de domination des villes comme Port-au-Prince, le Cap, les Cayes, etc... par rapport aux campagnes.</p>	<p>- Citer deux éléments qui distinguent la population rurale de la population urbaine.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation	
3. Problème de la macro-céphalie urbaine un cas: Port-au-Prince	3.1. Identifier les problèmes qui engendrent la concentration de la population à Port-au-Prince.	<p>3.1.1. Au moyen de données statistiques, faire découvrir aux élèves que Port-au-Prince compte 1.000.000 d'habitants et qu'environ 1/5 de la population haïtienne déconcentré dans cette ville.</p> <p>3.1.2. S'appuyer sur les facteurs socio-économiques pour expliquer l'hypertrophie de la ville de Port-au-Prince.</p> <p>3.1.3. Mentionner à l'attention des élèves le déséquilibre qui existe entre le nombre d'habitants et les services offerts à la communauté de Port-au-Prince. Signaler l'effet de ce déséquilibre sur la qualité de vie des habitants de cette ville.</p> <p>3.1.4. Mettre l'accent sur les problèmes qu'entraînent l'extension anarchique de la ville de Port-au-Prince; l'implantation de zones résidentielles au morne l'hôpital (érosion) et sur les terres fertiles de la plaine du Cul-de-Sac (rareté alimentaire)</p> <p>3.1.5. Organiser un débat sur les mesures à prendre pour freiner le développement anarchique de la ville de Port-au-Prince.</p>		
D. La crise de l'habitat en Haïti	<p>1. Les formes d'occupation spontanée du sol</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion d'habitat - Les racines du problème de l'occupation anarchique de l'espace - Le problème de la "bidonvillisation" 	<p>1.1. Identifier quelques types d'habitat haïtien.</p>	<p>1.1.1. Définir le terme habitat</p> <p>1.1.2. Expliquer la diversité des types d'habitats qui caractérisent l'espace haïtien.</p> <p>1.1.3. Faire prendre conscience de la situation précaire du paysan haïtien dans son milieu où prédomine la population rurale.</p>	<p>- Demander à l'élève d'indiquer 2 traits caractéristiques d'un bidonville.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
		<p>1.1.4. Etudier les causes de la dégradation des conditions de vie du paysan haïtien.</p> <p>1.1.5. Conduire les élèves à comprendre les rapports entre croissance démographique du monde rural, partages successoraux et aménagement des parcelles agricoles destinées à satisfaire les besoins familiaux.</p> <p>1.1.6. Eclairer la notion d'exode rural</p> <p>1.1.7. Montrer la corrélation entre exode rural, dégradation du niveau de vie dans les campagnes, accroissement démographique du monde rural et pouvoir d'attraction des villes.</p> <p>1.1.8. Dégager la signification du terme bidonville.</p> <p>1.1.9. Proposer une petite recherche qui permettra aux élèves de découvrir les modes de fonctionnement de la population d'un bidonville.</p> <p>1.1.10. Présenter quelques caractéristiques d'un bidonville en Haïti.</p> <p>1.1.11. Faire comprendre le phénomène de la "bidonvillisation".</p> <p>1.1.12. Encourager les élèves à trouver les termes de la langue créole utilisés pour désigner les bidonvilles en Haïti.</p>	

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>2. Les conséquences des modes d'occupation irrationnels de l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de "bidonvillisation" - La complexité du problème de la "débidonvillisation". 	<p>2.1. Expliquer avec des termes simples ce qu'est la "débidonvillisation"</p>	<p>2.1.1. Définir le terme "débidonvillisation".</p> <p>2.1.2. Conduire les élèves à comprendre les notions d'urbanisme et de politique d'urbanisation.</p> <p>2.1.3. Faire prendre conscience, en se référant à des cas convaincants, de la complexité du problème de la "débidonvillisation" en Haïti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demander à l'élève d'expliquer ce qu'est la "débidonvillisation".

DISCIPLINE : SCIENCES SOCIALES

CLASSE : 8ème Année

THEME : L'OCCUPATION HUMAINE DE LA TERRE

Objectif général :

Comprendre le processus d'occupation humaine du Globe

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>A. Le phénomène humain</p> <p>1. Définition et caractères du phénomène humain</p> <ul style="list-style-type: none">- La définition du phénomène humain- Les traits caractéristiques du phénomène humain	<p>A la fin de l'étude du thème "L'occupation humaine de la Terre", l'élève devra être capable de :</p> <p>1.1. Indiquer quelques traits caractéristiques du phénomène humain.</p>	<p>1.1.1. Faire comprendre la signification de l'expression "Phénomène humain".</p> <p>1.1.2. Définir en recourant à des tournures de phrases simples, le phénomène humain (Exemple.- L'expression "Phénomène humain" sert à désigner le fait de l'émergence sur la Terre d'un animal doué du pouvoir exceptionnel de réfléchir et de penser: L'Homme).</p> <p>1.1.3. Exploiter les Temps géologiques pour montrer, au moyen d'une vue schématique de l'histoire de la Terre, la relative jeunesse de l'Humanité.</p> <p>1.1.4. Expliquer l'identité du phénomène humain en sélectionnant quelques-uns de ses traits à proportion de leur pertinence.</p> <p>Exemple.- <u>Un premier caractère:</u> L'Homme est parvenu à s'établir sur la planète et à couvrir l'espace terrestre au cours d'un temps relativement bref. En comparaison de l'étendue de temps concernant le déroulement de la vie d'autres espèces animales - plusieurs millions d'années - l'engagement de l'espèce humaine sur la Terre est un fait récent. Quelques millénaires ont suffi à l'Homme pour occuper la surface de la Terre, la transformer, l'organiser D'où l'évidence d'un caractère fondamental: <u>la puissance du phénomène humain.</u> <u>Un deuxième caractère:</u> L'apparition de l'Homme sur la Terre inaugure l'émergence de la</p>	<p>1. Demander à l'élève d'indiquer 2 traits caractéristiques du phénomène humain.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>2. Importance géographique du phénomène humain</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Homme: Un animal transformateur du milieu naturel - L'évidence de l'empreinte humaine sur la terre. 	<p>2.1. Montrer, de manière simple, que l'Homme est un animal transformateur du milieu naturel.</p>	<p>pensée. Il s'agit d'un événement capital, car de toutes les espèces animales la nôtre est la seule à avoir introduit le domaine "des connaissances rationnelles, des constructions artificielles et de la Totalité organisée" Teilhard de Chardin. <u>L'avènement du pouvoir de penser est donc un autre trait caractéristique du phénomène humain.</u> Il explique l'extraordinaire puissance d'action de l'Homme et son colossal pouvoir de transformer).</p> <p>1.1.5. Proposer une petite recherche qui conduira les élèves à comparer la durée de l'espèce humaine sur la Terre à l'étendue de vie d'autres espèces animales.</p> <p>2.1.1. Faire comprendre la distinction entre milieu naturel et paysage humanisé.</p> <p>2.1.2. Mettre l'accent sur l'étude des particularités de l'Homme par rapport à l'ensemble des espèces vivantes.</p> <p>2.1.3. Montrer, en se référant à des données convaincantes, comment l'action humaine a marqué la surface de la Terre.</p> <p>2.1.4. Organiser un petit débat sur les fondements de la géographie humaine autour de quelques idées essentielles: exceptionnelle souplesse de l'espèce humaine, extraordinaire capacité d'adaptation de l'espèce humaine, puissance spirituelle de l'espèce humaine.</p>	<p>2. Demander à l'élève de montrer, en se référant à des arguments simples, que l'Homme est un animal transformateur du milieu naturel.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>B. L'oekoumène et les premières formes d'Humanité</p> <p>1. La notion d'oekoumène</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de l'oekoumène. - Variabilité de l'oekoumène. <p>2. La paléthnogéographie et le problème du "berceau anthropologique" de l'Humanité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objet de la paléthnogéographie - Paléthnogéographie et délicatesse d'un problème: Le berceau anthropologique de l'Humanité". 	<p>B.</p> <p>1.1. Définir l'oekoumène</p> <p>2.1. Localiser quelques sites concernant les recherches sur l'origine de l'Humanité.</p>	<p>1.1.1. Présenter une définition de l'oekoumène dans le cadre de la terminologie géographique moderne. (Exemple: L'oekoumène est la surface terrestre habitée par l'Homme.</p> <p>1.1.2. Montrer le caractère expansible de l'oekoumène en rappelant l'exceptionnelle souplesse et l'extraordinaire capacité d'adaptation de l'espèce humaine.</p> <p>1.1.3. Proposer une petite recherche qui conduira les élèves à trouver les différentes formes orthographiques du terme "oekoumène". (oekoumène) ékoumène, oecoumène. écoumène).</p> <p>2.1.1. Commencer l'étude en faisant comprendre l'extrême importance que revêt pour la géographie humaine, la connaissance de l'origine de l'Homme.</p> <p>2.1.2. Identifier la paléthnogéographie comme branche de la géographie humaine.</p> <p>2.1.3. Faire prendre conscience du caractère délicat du problème de l'origine de l'Humanité en expliquant la complexité de ses dimensions (Intérêt scientifique, controverses idéologiques ...)</p> <p>2.1.4. Informer au sujet du caractère de plus en plus tangible de l'origine africaine de l'Humanité.</p> <p>2.1.5. Présenter un tableau chronologique général de l'évolution de l'Humanité en accord avec un exposé succinct de quelques thèses récentes sur son origine.</p> <p>2.1.6. Faire dessiner un croquis de l'espace terrestre sur lequel l'élève localisera quelques sites Oldoway, Cro-Magnon, Chou-Kou-Tien, Ternifine... (cf feuilles annexées pour la localisation de quelques sites).</p>	<p>1. Demander à l'élève de définir l'oekoumène.</p> <p>2. Demander à l'élève dans quelle partie du monde se situent les sites suivantes: Omo, Oldoway, Néandertal, Ternifine, Chou-Kou-Tien</p>

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>3. Les premières aires d'occupation de la Terre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'aire des Pithécantropiens, - L'aire des Néandertaliens. 	<p>3.1. Localiser quelques éléments de l'oekoumène des premiers ancêtres de l'Homme.</p>	<p>2.1.7. Proposer l'établissement d'une légende qui complète le croquis en renseignant sur l'identité des fossiles humains découverts dans les divers sites.</p> <p>3.1.1. Présenter un arbre généalogique de l'Homme et des Primates. (Voir feuilles annexées)</p> <p>3.1.2. Expliquer la terminologie utilisée dans la classification des techniques du Paléolithique: industrie acheuléenne, industrie levalloisienne, industrie aurignacienne</p> <p>3.1.3. Faire comprendre à quelle période de l'évolution de l'Humanité correspondent les Pithécantropiens, les Néandertaliens.</p> <p>3.1.4. Etudier l'espace couvert par les Pithécantropiens, les Néandertaliens en soulignant l'influence des classifications du Paléolithique sur le vocabulaire de la géographie (Oekoumène acheuléen, Oekoumène Moustérien...)</p> <p>3.1.5. Proposer une petite recherche qui conduira les élèves à trouver les racines géographiques des adjectifs suivants: Aurignacien, Levalloisien, Archeuléen, Moustérien.</p>	<p>3. Demander à l'élève de signaler, en disant à quelle partie du monde elles appartiennent, quelques portions d'espace qui constituaient l'oekoumène des Pithécantropiens, l'oekoumène des Néandertaliens.</p>
<p>4. Les facteurs d'essai- image des premiers groupes humains</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facteurs climatiques et expansion des pre- 	<p>4.1. Expliquer l'expansion des premiers oekoumènes.</p>	<p>4.1.1. Identifier l'ère quaternaire dans le cadre des Temps géologiques en rappelant les bouleversements climatiques qui la caractérisent.</p> <p>4.1.2. Etudier les facteurs qui expliquent, à partir du Levalloisien (Paléolithique moyen), le déclin de la collecte végétale à l'avantage de la chasse.</p> <p>4.1.3. Expliquer la progression de l'oekoumène des chasseurs en rapport avec les changements climatiques: décrue glaciaire, libération de certains passages autrefois bloqués par les masses glaciaires, extension de l'oekoumène vers la Sibérie, la région de Behring, l'Amérique (Première découverte de l'Amérique).</p>	<p>4. Demander à l'élève d'expliquer les conditions qui sont à l'origine de la première occupation humaine de l'Amérique.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>C. L'extension de l'espace terrestre habité</p> <p>1. Les grandes migrations humaines de l'Histoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'immigration européenne en Amérique - La traite négrière 	<p>1.1. Identifier quelques-unes des vagues migratoires de l'histoire humaine.</p>	<p>4.1.4. Faire comprendre l'importance de la Révolution néolithique: adoucissement des conditions climatiques, développement de la couverture forestière du globe, transformation de l'économie et des genres de vie, humanisation avancée du Croissant fertile et des grandes vallées humides...</p> <p>4.1.5. Mettre l'accent sur le phénomène de néolithisation du Globe en étudiant les grands courants colonisateurs et l'expansion démographique mondiale.</p> <p>4.1.6. Proposer une petite recherche qui conduira les élèves à collecter des données concernant les effectifs humains au cours de la progression des premiers oekoumènes.</p> <p>1.1.1. Conduire les élèves à comprendre l'extrême mobilité de l'Homme à la surface du Globe, trait fondamental qui fait de lui "le plus géographique des êtres vivants.</p> <p>1.1.2. Etudier, dans le cadre de l'Histoire moderne, le phénomène de l'expansion européenne en mettant l'accent sur sa portée géographique.</p> <p>1.1.3. Faire comprendre la dimension spatiale de la traite négrière.</p> <p>1.1.4. Expliquer l'immigration européenne dans l'Amérique aux XIXème et XXème siècles;</p> <p>1.1.5. Porter les élèves à découvrir, dans le cadre d'une petite recherche, les éléments géo-historiques qui expliquent la carte de la distribution des races en Amérique.</p>	<p>1. Demander à l'élève de désigner le nom du phénomène qui correspond à la plus colossale des entreprises de déplacement de population de l'histoire humaine.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>E: Eléments de démographie</p> <p>1. Collecte des données démographiques.</p>	<p>3.2. Analyser les problèmes de la concentration urbaine.</p> <p>1. Indiquer les différentes sources statistiques.</p>	<p>3.1.4. Situer dans le temps l'apparition du phénomène urbain.</p> <p>3.1.5. démontrer les mécanismes de domination des villes sur les campagnes.</p> <p>3.2.1. Par des illustrations appropriées, permettre aux élèves de découvrir les grandes agglomérations des pays occidentaux et des pays du tiers monde. (Londres, Paris, New-York, Abidjan, Tokyo, Mexico etc...)</p> <p>3.2.2. Par des illustrations, faire découvrir aux élèves les problèmes de pollution, de circulation, de bidonvillisation, d'eau potable, de logements auxquels sont confrontés les Habitants des grandes villes occidentales et du tiers monde.</p> <p>3.2.3. Insister sur les difficiles problèmes qui accompagnent la croissance urbaine particulièrement dans les pays du tiers monde. (Inadaptation des structures d'accueil aux besoins des citoyens. Distorsion entre l'essor démographique et la croissance des emplois productifs).</p> <p>1.1.1. Par des questions appropriées telles que: comment on enregistre les naissances? les décès? les mariages?, faire découvrir aux élèves ce que sont les systèmes d'état civil.</p> <p>1.1.2. Indiquer aux élèves pourquoi ils constituent des sources de données démographiques.</p> <p>1.1.3. Faire comprendre que les recensements nationaux, les enquêtes et les registres d'inscription scolaire constituent également des sources statistiques utilisées pour la connaissance des faits de population.</p>	<p>Enumérer quelques problèmes qu'engendre la concentration urbaine.</p> <p>Citer quelques sources statistiques</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p><u>Travaux pratiques</u></p> <p>E.</p> <p>2. Les lois du développement des populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le développement naturel des populations humaines. - Le tracé du graphique de l'évolution numérique d'une population. <p>3. La politique de population.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de politique démographique - Santé et problèmes démographiques. - Education et population. 	<p>2.1. tracer le graphique en ligne brisée, de l'évolution numérique d'une population à partir des données statistiques.</p> <p>3.1. représenter sur un graphique par barres les données statistiques en pourcentage d'une population.</p>	<p>1.1.4. Proposer aux élèves une petite recherche qui les conduira à identifier différentes autres sources statistiques.</p> <p>2.1.1 Expliquer le phénomène de l'accroissement naturel d'une population en montrant la combinaison de la natalité et de la mortalité.</p> <p>2.1.2. Faire comprendre le système des deux axes perpendiculaires auquel se réfère le démographe pour construire ses graphiques.</p> <p>2.1.3. Présenter les caractéristiques du graphique en ligne brisée: Port des unités de durée (années...) sur l'axe horizontal (axe des abscisses), port des données numériques concernant la population sur l'axe vertical (axe des ordonnées), établissement des points à partir des coordonnées que constituent la date et les valeurs, liaisons des points pour former une ligne brisée.</p> <p>2.1.4. Réaliser un modèle simple de graphique d'évolution numérique d'une population en ligne brisée.</p>	

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>Travaux pratiques</p> <p>E.</p> <p>2. Les lois du développement des populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le développement naturel des populations humaines. - Le tracé du graphique de l'évolution numérique d'une population. 	<p>2.1. tracer la graphique en ligne brisée, de l'évolution numérique d'une population à partir des données statistiques.</p>	<p>1.1.4. Proposer aux élèves une petite recherche qui les conduira à identifier différentes autres sources statistiques.</p> <p>2.1.1. Expliquer le phénomène de l'accroissement naturel d'une population en montrant la combinaison de la natalité et de la mortalité.</p> <p>2.1.2. Faire comprendre le système des deux axes perpendiculaires auquel se réfère le démographe pour construire ses graphiques.</p> <p>2.1.3. Présenter les caractéristiques du graphique en ligne brisée: Port des unités de durée (années...) sur l'axe horizontal (axe des abscisses), port des données numériques concernant la population sur l'axe vertical (axe des ordonnées), établissement des points à partir des coordonnées que constituent la date et les valeurs, liaisons des points pour former une ligne brisée.</p> <p>2.1.4. Réaliser un modèle simple de graphique d'évolution numérique d'une population en ligne brisée.</p>	<p>Demander à l'élève de tracer le graphique, en ligne brisée, de l'évolution numérique d'une population, après lui avoir fourni les données statistiques nécessaires.</p>
<p>3. La politique de population.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de politique démographique - Santé et problèmes démographiques. - Education et population. 	<p>3.1. représenter sur un graphique par barres les données statistiques en pourcentages d'une population.</p>	<p>3.1.1. Faire comprendre l'étroite corrélation qui existe la santé et les problèmes démographiques.</p> <p>3.1.2. Conduire les élèves à découvrir l'importance de l'éducation dans l'organisation de la vie d'une population.</p> <p>3.1.3. Eclairer la notion de politique démographique.</p>	<p>Demander à l'élève de représenter sur un graphique par barres les pourcentages de population scolarisée d'un certain nombre de régions (départements, villes, villages...) après lui avoir fourni les données statistiques nécessaires.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>4. Cartographie et modes de figuration des données démographiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de densité démographique. - L'exploitation cartographique des densités de population. 	<p>4.1. représenter simplement les densités démographiques régionales d'un pays</p>	<p>3.1.4. Présenter les caractéristiques d'un graphique par barres: Référence au système des deux axes perpendiculaires, symbolisation des pourcentages par des barres verticales correspondant aux années, port des années sur l'axe des abscisses.</p> <p>3.1.5. Réaliser un modèle simple de graphique par barres à partir de données démographiques sur la santé ou l'éducation.</p> <p>4.1.1. Rappeler les données élémentaires de la notion de densité démographique.</p> <p>4.1.2. Expliquer comment utiliser la gradation des nuances d'une couleur pour représenter des densités démographiques régionales.</p> <p>4.1.3. Réaliser un modèle de représentation cartographique des densités régionales de population.</p>	<p>4. Demander à l'élève d'utiliser les nuances du marron pour représenter des densités démographiques régionales après lui avoir fourni les données statistiques nécessaires.</p>

OBJECTIF GENERAL : Comprendre les bases culturelles de la Société Haïtienne d'après 1804 en analysant:

- a) Les caractéristiques du système économique
- b) l'organisation sociale, politique et juridique

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>1.- Notion de Société et de Culture Relation entre ces notions</p> <p>a) Notions de Société</p> <p>b) Notion de Culture</p>	<p>1.1- Expliquer les notions de Société et de Culture.</p>	<p>1.1.1.- Rappeler les notions de groupes sociaux, de relations sociales vues en 7^{ème} année.</p> <p>1.1.2.- Faire appréhender la diversité des Groupes Humains et la diversité des Besoins Humains à satisfaire. Faire comprendre la nécessité de la <u>Complémentarité</u> des groupes sociaux pour satisfaire <u>tous</u> les besoins humains. Ex: la famille, le travail, le groupe de loisirs.</p> <p>1.1.3.- Expliquer que quand un ensemble d'hommes répartis en différents groupes sociaux (familles, travail, écoles etc..) organise ses activités sur un <u>même</u> territoire de manière à satisfaire les besoins matériels et psychologiques de chacun de ses membres et se sent différent des autres, (ex: haïtiens, dominicains) il constitue une Société.</p> <p>1.1.4.- Amener les élèves à définir le terme Société en insistant sur 2 caractéristiques - sa globalité et sa spécificité (se sentir différent des autres).</p> <p>1.1.5.- Montrer que pour satisfaire ses besoins de toutes sortes, chaque individu vivant dans une Société déterminée doit <u>apprendre</u> des comportements, des savoirs, des manières de communiquer, de penser propres à la Société dans laquelle il vit et qui font qu'il se sent différent des autres hommes membres d'autres Sociétés. Chaque Société crée sa propre culture.</p>	<p>Enumérer quelques groupes sociaux.</p> <p>Enumérer quelques Besoins Humains matériels et psychologiques.</p> <p>Etablir la correspondance entre certains Besoins et les groupes sociaux dont l'activité vise à les satisfaire.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>2.- Relation entre Culture et Société</p> <p>a) Culture: héritage social</p> <p>b) Culture: moyen d'adaptation au milieu de sa transformation</p> <p>3.- Caractéristiques du système économique</p> <p>a) Production nationale insuffisante de biens provenant de l'agriculture de l'élevage et de la pêche</p>	<p>2.1.- Etablir la relation existant entre Culture et Société</p> <p>3.1.- Présenter les caractéristiques du système économique.</p>	<p>1.1.6.- Etablir avec les élèves la définition du terme Culture. cf. J. Maquet in " Civilisation Noires" p. 12. " Ensemble complexe d'objets matériels, de comportements d'idées <u>acquis dans une mesure variable par chacun des membres d'une Société donnée.</u></p> <p>1.1.7.- Attirer l'attention des élèves sur le fait que chacun des membres d'une Société, chaque homme, participe à un certain degré à la culture de cette société.</p> <p>2.1.1.- Faire comprendre aux élèves que la culture est un héritage social que la société transmet de génération en génération par le biais de l'éducation en particulier, et que si cette culture n'était plus transmise d'une génération à l'autre, la société ne pourrait plus fonctionner sans les acquis accumulés par les générations précédentes.</p> <p>Faire comprendre que:</p> <p>la culture est le moyen par lequel la Société s'adapte à son environnement et le transforme pour satisfaire ses besoins.</p> <p>Ex: l'agriculture qui, par des techniques de production, satisfait à des besoins de nourriture.</p> <p>3.1.1.- Montrer aux élèves une série de photos ou de cartes postales illustrant:</p> <p>a) des jardins familiaux</p> <p>b) des plantations de canne à sucre, de riz, de coton...</p> <p>c) des échantillons de vivres alimentaires et de denrées d'exportation.</p>	<p>Enumérer 2 ou 3 traits culturels qui distinguent l'Haïtien d'un Jamaïcain par exemple.</p> <p>Demander à l'élève de :</p> <p>Faire une liste de problèmes liés à la production nationale haïtienne</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>4.- L'organisation du commerce en Haïti et les problèmes qui l'affectent</p>	<p>4.1.- Identifier le mode d'organisation de l'échange et les problèmes qui s'y rattachent.</p>	<p>3.1.2.- Etablir le dialogue avec la classe pour identifier certains problèmes tels que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le manque d'organisation de la culture vivrière - l'absence de mécanisation et d'irrigation - l'insuffisance de production pour consommation locale - l'exiguïté des jardins familiaux ou des jardins tout court - l'absence d'appui technique aux agriculteurs et de politique de prêt <p>3.1.3.- Faire de même pour l'étude de l'élevage et de la pêche, et souligner le caractère individuel de certaines initiatives prises dans ce domaine ou le manque d'envergure des entreprises de l'Etat.</p> <p>3.1.4.- Utiliser certaines données statistiques et des tableaux comparatifs susceptibles de compléter les informations données.</p> <p>4.1.1.- Inviter les élèves à échanger leurs impressions sur l'organisation du commerce dans leur ville, village ou région.</p> <ul style="list-style-type: none"> - type de commerce : en gros et en détail - nature des produits commercialisés - prix comparatifs des produits - les marchés locaux : conditions physiques et fonctionnement - les taxes 	<p>Sur l'un des thèmes suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - commerce en gros et en détail - taxes - importation et exportation <p>Rédiger un court texte dans lequel vous noterez ce qui favorise ou défavorise le commerce haïtien.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>3.- Le niveau d'organisation des petites entreprises, de l'artisanat et des petits métiers</p> <p>Les problèmes affectant l'organisation et le développement des petites entreprises</p>	<p>5.1.- Expliquer les conditions d'organisation des petites entreprises de l'artisanat et des petits métiers dans sa région ou dans le pays.</p> <p>5.2.- Établir une liste des problèmes qui affectent l'organisation des petites entreprises en Haïti</p> <ul style="list-style-type: none"> - formation insuffisante - matériel technique inadéquat - contrebande 	<p>4.1.2.- Faire réfléchir sur d'autres aspects que les élèves n'auront sans doute pas touchés concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) l'importation et l'exportation <ul style="list-style-type: none"> - nombre limité des denrées d'exportation - diminution du taux d'export - augmentation croissante et multiplicité des denrées d'importation b) le réseau commercial <ul style="list-style-type: none"> - circuit interne - circuit externe: pays concernés - absence d'intégration d'Haïti dans le réseau commercial régional et mondial <p>5.1.1.- Montrer aux élèves une série de photos représentant des gens des petits métiers au travail, des oeuvres artisanales et des installations de petites entreprises telles qu'une guildiverie, une confiserie.</p> <p>5.1.2.- Les inviter à faire une petite enquête dans leur milieu afin d'établir une liste assez exhaustive des petits métiers qui ont existé et qui existent toujours aujourd'hui.</p> <p>5.1.3.- Favoriser un dialogue qui fera ressortir les carences d'organisation au niveau de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'installation - la production - la vente <p>5.2.1.- Signaler que l'organisation des petites entreprises, des petits métiers et de l'artisanat est peu développée pour des raisons diverses. Aider les élèves à les trouver. Souligner:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) l'absence de formation ou la formation insuffisante de cadres d'ouvriers et d'artisans; b) le manque de matériel technique; c) l'extension de la contrebande à travers le pays 	<p>Faire la liste des petits métiers et des petites entreprises que l'on retrouve dans votre région.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>8.- Problèmes d'intégration spécifiques à Haïti</p> <ul style="list-style-type: none"> - entre les groupes sociaux - entre le monde urbain et le monde rural. 	<p>8.1.- Expliquer les problèmes d'intégration qui se posent dans la société haïtienne</p>	<p>7.1.4.- Expliquer le concept "classe sociale" et caractériser chacune des classes sociales.</p> <p>7.1.5.- Etablir la relation entre les groupes socio-économiques identifiés et les classes sociales.</p> <p>8.1.1.- A partir des échanges faits en 4.1.1. et , faire ressortir les problèmes d'intégration qui existent entre les membres d'une même catégorie sociale, d'une classe sociale à l'autre.</p> <p>8.1.2.- Insister sur le fait qu'il existe en Haïti, dans la pratique coutumière et administrative, une coupure entre le monde rural et le monde urbain.</p> <p>8.1.3.- Amener les élèves à donner des exemples ou à citer des faits qui prouvent l'existence de cette coupure.</p>	
<p>9.- conséquences : exclusion d'un pourcentage important de la population</p>	<p>9.1.- Expliquer les conséquences du problème d'intégration sociale en Haïti</p>	<p>9.1.1.- Faire remarquer que le déséquilibre qui existe dans notre société défavorise des catégories sociales telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les paysans : environ. 70% de la population - les chômeurs et les ouvriers mal payés qui forment le prolétariat et peuplent les bidonvilles. <p>9.1.2.- Faire nommer les biens dont sont exclus ces groupes sociaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pas ou peu de services en santé, éducation, électricité, eau potable, communication, etc. 	<p>Expliquer en quelques phrases les raisons qui sont à la base des problèmes d'intégration sociale en Haïti.</p>
<p>10.- Présentation du plaçage et du mariage comme modes de constitution de la famille les plus communs en Haïti et des autres modes de relation de couple qui existent dans le milieu</p>	<p>10.1.- Distinguer les modes d'organisation de la vie familiale tels que le plaçage et le mariage.</p>	<p>10.1.1.- Demander aux élèves de dire les différents modes d'union dans le fondement de la famille traditionnelle.</p>	

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>11.- Les famm-jaden :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation de ce phénomène dans le monde rural - Explication liée à la réalité socio-économique <p>Les lakou : Unité familiale paysanne plus grande que la famille</p>	<p>11.1.- Expliquer ce qu'on entend par famm-jaden et famm-lakou</p>	<p>10.1.2.- Faire trouver les éléments communs et les différences qui existent entre le plaçage et le mariage.</p> <p>10.1.3.- Favoriser l'échange entre les élèves sur les notions de concubinage et d'union libre .</p> <p>10.1.4.- Favoriser, par le dialogue, une meilleure compréhension des concepts suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - amour - responsabilité et engagement - égalité dans le couple - polygamie - exploitation de la femme - prostitution <p>11.1.1.- Faire découvrir à partir de la formation même du famm-jaden, qu'il s'agit d'une réalité liée à la vie paysanne.</p> <p>11.1.2.- Expliquer que certains paysans disposant de plusieurs lopins de terre ont eu la pratique (affaiblie aujourd'hui) d'établir une base familiale sur chacune de leurs propriétés, ce qui a favorisé la polygamie dispersée.</p> <p>11.1.3.- Faire ressortir l'importance économique des famm-jaden, mannan pitit et concubines, agentes de production et de reproduction.</p> <p>11.1.4.- Expliquer ce qu'est le lakou: grande cour entourée de plusieurs habitations où vivent plusieurs familles liées par le sang, ayant une référence commune : le patriarcat.</p>	<p>Dire en quelques mots ce qui a favorisé les famm-jaden en Haïti, autrefois</p> <p>Expliquer en ses propres mots ce qu'est le lakou et dire pourquoi les lakou n'existent presque plus aujourd'hui</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>12.- L'exercice de l'autorité dans les familles haïtiennes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le père et la mère dans les familles nucléaires - Les adultes dans les familles élargies - Les vieillards dans les lakou ou dérivés <p>L'autorité telle qu'exercée dans les écoles</p>	<p>12.1.- Expliquer les caractéristiques du pouvoir autoritaire exercé dans la famille, à l'école, dans l'Etat.</p>	<p>11.1.3.- Faire remarquer le lien qui existe dans les lakou entre la vie économique (exploitation communautaire de la terre) et la vie culturelle (structure patriarcale, culte de l'ancêtre, des lwa fanmi, etc)</p> <p>12.1.1.- Amener les élèves à échanger leurs points de vue sur l'autorité telle qu'elle est exercée dans leurs familles respectives.</p> <p>12.1.2.- Etablir la différence suivant qu'il s'agit d'une famille monoparentale, biparentale ou d'une famille élargie comprenant plusieurs adultes.</p> <p>12.1.3.- Faire analyser le caractère autoritaire de la relation parents-enfants et/ou adultes-enfants.</p> <p>12.1.4.- Etablir avec les élèves la liste des punitions utilisées par les adultes pour corriger les enfants.</p> <p>12.1.5.- Clarifier le vrai rôle de l'autorité familiale.</p> <p>12.1.6.- Préparer avec eux un questionnaire d'enquête visant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les punitions les plus utilisées dans les familles - avoir l'opinion des adultes sur le rôle des punitions dans l'éducation - voir les perspectives de changement dans les relations parents-enfants <p>(cette enquête peut-être faite de préférence après 7.3.4. Elle permettra de considérer à la fois l'autorité dans la famille, à l'école et dans l'Etat.</p> <p>12.1.7.- Faire nommer les personnes qui incarnent l'autorité à l'école et faire décrire comment elles l'exercent</p>	

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
L'autorité dans l'Etat		<p>12.1.8.- A partir des échanges produits en 12.1.5., faire découvrir le vrai rôle de l'autorité à l'école.</p> <p>12.1.9.- Rappeler que la loi interdit l'usage du fouet à l'école.</p> <p>12.1.10.- Faire dresser une liste des conséquences funestes d'une autorité trop rigide exercée dans la famille et à l'école</p> <p>12.1.11.- Faire nommer par les élèves les personnes ou institutions qui ont une responsabilité dans l'administration de la localité (section communale, village, ville) et du pays.</p> <p>12.1.12.- Etablir clairement la relation entre <u>autorité</u> et <u>responsabilité</u>.</p> <p>12.1.13.- Faire remarquer l'importance que prennent dans notre société certaines institutions régulatrices du comportement humain, telles que les églises, la justice, la police urbaine et rurale et qui peuvent avoir un caractère coercitif et répressif.</p> <p>12.1.14.- Faire une synthèse visant à :</p> <p style="padding-left: 40px;">a) établir les aspects concordants entre l'exercice de l'autorité dans la famille, à l'école et dans l'Etat.</p> <p style="padding-left: 40px;">b) faire mesurer les conséquences négatives d'une structure sociale autoritaire au niveau individuel (timidité, peur, incapacité de s'affirmer, de se comporter en être responsable...) et au niveau collectif (démission conformisme...)</p>	Présenter un petit parallèle entre l'autorité exercée par le maître à l'école, celle exercée par les parents dans la famille et celle exercée par le chef de section dans la section communale.

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>13.- Cassure entre le monde rural et le monde urbain manifestée au niveau juridique.</p>	<p>13.1.- Présenter les caractéristiques des structures juridiques à partir de l'indépendance.</p>	<p>13.1.1.- Amener les élèves à dialoguer sur les différences qu'ils perçoivent entre le monde rural et le monde urbain.</p> <p>13.1.2.- Faire remarquer que les différences de fait sont réparables dans les lois haïtiennes. Règlements de culture de Dessalines, le C. de Henry, Documents sur la Réforme agraire de Pétion, <u>Code Rural de 1826</u> code Rural de 1864 , <u>Code Rural Fr. Duvalier</u></p> <p><u>Art.18</u> avec des dispositions spéciales concernant les actes de naissance, de reconnaissance et de décès des paysans demeurant dans les sections rurales.</p> <p><u>Art. 322</u> Sur la réglementation des bals paysans payants qui devront être supervisés par un Agent de la Police rurale ou d'un délégué.</p> <p><u>Art. 333</u> Sur le libre accès qu'ont les membres de la Police Rurale aux champs, pâturages, enclos, étables, établissements industriels... au cours de leurs tournées d'inspection.</p> <p>Sur les nombreux cas de contravention et de répression notés de l'article 348 à 396 du Code Rural Fr. Duvalier.</p> <p>13.1.3.- Insister sur le fait que les diverses lois agraires ont visé à enfermer le paysan dans le cadre de l'habitation. Sanctions contre le vagabondage et l'oisiveté. Loi sur la corvée, etc...</p>	<p>Présenter dans un court texte un aspect caractéristique des structures juridiques haïtiennes</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>13.- Cassure entre le monde rural et le monde urbain manifestée au niveau juridique.</p>	<p>13.1.- Présenter les caractéristiques des structures juridiques à partir de l'indépendance.</p>	<p>13.1.1.- Amener les élèves à dialoguer sur les différences qu'ils perçoivent entre le monde rural et le monde urbain.</p> <p>13.1.2.- Faire remarquer que les différences de fait sont réparables dans les lois haïtiennes. Réglemens de culture de Dessalines, le C. de Henry, Documents sur la Réforme agraire de Pétion, <u>Code Rural de 1826</u> code Rural de 1864 . <u>Code Rural Fr. Duvalier</u></p> <p><u>Art.18</u> avec des dispositions spéciales concernant les actes de naissance, de reconnaissance et de décès des paysans demeurant dans les sections rurales.</p> <p><u>Art. 322</u> Sur la réglementation des bails paysans payants qui devront être supervisés par un Agent de la Police rurale ou d'un délégué.</p> <p><u>Art. 333</u> Sur le libre accès qu'ont les membres de la Police Rurale aux champs, pâturages, enclos, étables, établissements industriels... au cours de leurs tournées d'inspection.</p> <p>Sur les nombreux cas de contravention et de répression notés de l'article 348 à 396 du Code Rural Fr. Duvalier.</p> <p>13.1.3.- Insister sur le fait que les diverses lois agraires ont visé à enfermer le paysan dans le cadre de l'habitation. Sanctions contre le vagabondage et l'oisiveté. Loi sur la corvée, etc...</p>	<p>Présenter dans un court texte un aspect caractéristique des structures juridiques haïtiennes</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>14.- Éléments importants de la Constitution haïtienne de 1987</p> <ul style="list-style-type: none"> - préambule - des chapitres sélectionnés <p>15.- Les plus importants traités et conventions auxquels Haïti a souscrit entre 1804 et 1930</p>	<p>14.1.- Identifier certains éléments importants de la Constitution de 1987 en vigueur</p> <p>15.1.- Identifier quelques traités et conventions signés par Haïti pendant le XIXe et le XXe siècles.</p>	<p>14.1.1.- Présenter aux élèves le texte de la Constitution de 1987 en soulignant les différents titres et chapitres</p> <p>14.1.2.- Commenter le texte du préambule de cette Constitution en dégagant les éléments les plus importants de son esprit.</p> <p>14.1.3.- Dans une perspective d'information, d'approfondissement de l'esprit et de la lettre de la Constitution et de formation civique des élèves, sélectionner quelques chapitres de la Constitution pour en faire l'étude systématique avec les élèves. Utiliser comme procédé: le dialogue, l'analyse de textes, les comparaisons de textes, l'induction et la déduction.</p> <p>15.1.1.- Expliquer aux élèves le phénomène d'interdépendance entre nations libres de la planète.</p> <p>15.1.2.- Amener l'idée de la nécessité d'une réglementation légale de certains points essentiels de la vie des peuples par des <u>Traités</u> et <u>Conventions</u> qui peuvent être <u>bilatéraux</u> ou <u>multilatéraux</u>.</p> <p>15.1.3.- Enumérer quelques uns en expliquant brièvement leur objet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convention signée à Paris le 31 Octobre 1825 entre la France et Haïti pour régler le mode d'exécution et stipuler les conséquences de l'Ordonnance Royale du 17 avril 1825 - Convention postale universelle signée à Vienne le 4 Juillet 1891, puis à Madrid le 30 Novembre 1920. - Convention postale universelle à Washington le 15 Juin 1897. - Concordat signé à Rome avec le Saint-Siège le 28 Mars 1860. 	<p>Demander à l'élève d'expliquer l'un ou l'autre des paragraphes du préambule de la constitution</p> <p>ou</p> <p>Faire la liste des Droits fondamentaux du citoyen exposés dans le chapitre II du Titre III</p> <p>Dire les avantages des Accords, Traités et Conventions dans la vie des peuples en s'appuyant sur des exemples.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
		<ul style="list-style-type: none"> - Traités de paix, d'amitié, de commerce et de navigation avec divers pays. - Traités d'extradition avec divers pays. ▲ Convention de la Haye pour le règlement pacifique des conflits internationaux, sur les lois et coutumes de la guerre sur terre... signée le 29 juillet 1899. - Convention de la Haye, deuxième conférence internationale de la Paix, Acte final signée le 18 Octobre 1907. - Convention internationale de Genève pour la suppression de la traite des femmes et des enfants, signée le 30 Septembre 1921. 	

Thèmes / Mois	Octobre - Décembre	Janvier - Mars	Avril - Juin
Th. I : Les Sociétés Humaines	<u>Contenus</u> A1 - A2 - A3	<u>Contenus</u> B1 - B2	<u>Contenus</u> B3 - B4
Th. II : Les Sociétés Antillaises	<u>Contenus</u> _____*	<u>Contenus</u> A1 - A2	<u>Contenus</u> A3
Th. III: La Société Haïtienne	<u>Contenus</u> _____*	<u>Contenus</u> A1 - A2 - A3 - A4	<u>Contenus</u> B1 - B2 - B3
Th. IV : La Terre et les Problèmes de son Humanisation	<u>Contenus</u> L'Occupation Humaine de la Terre A 1-2; B 1-2-3-4; C 1-2; Travaux Pratiques E 1-2; D 1-2-3; Travaux Pratiques E 3-4.	<u>Contenus</u> L'Occupation Humaine de la Terre	<u>Contenus</u> L'Occupation Humaine de la Terre
Th. V : L'Espace Caraïbe	<u>Contenus</u> L'Humanité Antillaise	<u>Contenus</u> L'Humanité Antillaise A 1-2; B 1-2; C 1-2.	<u>Contenus</u> L'Humanité Antillaise
Th. VI : Le Milieu Géographique Haïtien	<u>Contenus</u> L'Occupation Humaine d'Haïti	<u>Contenus</u> A 1-2	<u>Contenus</u> B1; C 1-2-3; D 1-2
Th. VII: Culture et Société	<u>Contenus</u> 1-2-3-4-5-6	<u>Contenus</u> 7-8-9-10-11	<u>Contenus</u> 12-13-14
<p>Remarque:* Au 1er trimestre, les Thèmes II et III ne seront pas enseignés; l'élève n'ayant pas encore acquis certaines notions de base.</p>			

Thèmes / Mois	Octobre - Décembre	Janvier - Mars	Avril - Juin
Th. I : Les Sociétés Humaines	<u>Contenus</u> A1 - A2 - A3	<u>Contenus</u> B1 - B2	<u>Contenus</u> B3 - B4
Th. II : Les Sociétés Antillaises.	<u>Contenus</u> _____*	<u>Contenus</u> A1 - A2	<u>Contenus</u> A3
Th. III : La Société Haïtienne	<u>Contenus</u> _____*	<u>Contenus</u> A1 - A2 - A3 - A4	<u>Contenus</u> B1 - B2 - B3
Th. IV : La Terre et les Problèmes de son Humanisation.	<u>Contenus</u> L'Occupation Humaine de la Terre A 1-2; B 1-2-3-4; C 1-2; Travaux Pratiques E 1-2; D 1-2-3; Travaux Pratiques E 3-4.	<u>Contenus</u> L'Occupation Humaine de la Terre	<u>Contenus</u> L'Occupation Humaine de la Terre
Th. V : L'Espace Caraïbe	<u>Contenus</u> L'Humanité Antillaise	<u>Contenus</u> L'Humanité Antillaise A 1-2; B 1-2; C 1-2	<u>Contenus</u> L'Humanité Antillaise
Th. VI : Le Milieu Géographique Haïtien	<u>Contenus</u> L'Occupation Humaine d'Haïti	<u>Contenus</u> A 1-2	<u>Contenus</u> B1; C 1-2-3; D 1-2
Th. VII : Culture et Société	<u>Contenus</u> 1-2-3-4-5-6.	<u>Contenus</u> 7-8-9-10-11	<u>Contenus</u> 12-13-14
Remarque:* Au 1er trimestre, les Thèmes II et III ne seront pas enseignés; l'élève n'ayant pas encore acquis certaines notions de base.			

Bibliographie

1. Bastien, Victor

En Haïti dans la vie rurale
Imprimerie Le Natal, P. au P, 1980
Pour sélection de textes de lecture

2. Histoire générale de l'Afrique

I- Méthodologie et pré-histoire africaine
Présence Africaine / Edicef / UNESCO
Unesco 1986, Paris
Rf. PP 99 - 112, chap. 8
La tradition vivante

3. Constitution d'Haïti de 1987

4. Jean Fouchard,

Les marrons de la liberté
Ed. l'Ecole, Paris 1976
Ref. P - 86
Peuples africains

5. Louis E. Elie

Histoire d'Haïti T. 1 et 2
Port-au-Prince, 1944

6. Moral, Paul

Le paysan Haïtien
Ed. Pardin

7. Bastien, Rémy

Le Paysan Haïtien et sa famille
Sous-titre: Vallée de Marbial

Editeurs:
A.C.C.T
13, quai André Citroën
75013 Paris

Editions Karthala
22 - 24 Bd Arago
75013 Paris
1985 ISBN= 2865537 - 137 - 9

Edition originale - La familia rural haïtienne - valle de Marbial
Edition Libva, Mexico 1981

8. Joachim Benoit

Les racines du sous-développement en Haïti
La formation sociale d'Haïti - Des conquistadores aux marines
Imprimerie M. Deschamps, Port-au-Prince

9- Price Mars Jean

De la Préhistoire d'Afrique à l'Histoire d'Haïti
Imprimerie de l'Etat - Port-au-Prince - Haïti 1962

10- Mauvet Jacques

Les civilisations noires
Marabout Université 1966

11- Edition jeune Afrique - Histoire d'Afrique

Les grands royaumes
Le temps des conquérants

Bibliographie sommaire (Géographie)

Thème no 1: La terre et les problèmes fondamentaux de son humanisation.

I La planète terre

- 1- Bouchet, H.- Cahier de travaux dirigés classe de sixième.- Paris, Eugène Belin, 1939.
- 2- Chardin, T. de.- La vision du passé.- Paris, Editions du Seuil, 1957 (La face de la terre, p. 43 - 69).
- 3- Clozier, R; Gruter, E.- Géographie (Classe de sixième).- Paris, Editions Baillière et Fils, 1962.
- 4- Dacier, G; Allix, J.P. Géographie générale classes de seconde.- Paris, Masson, 1966.
9Géographie physique générale, p.2 - 256).
- 5- Gourou, P; Papy, L.- Cours de géographie (Classes de seconde).- Paris, Hachette, 1961.
- 6- Institut Pédagogique africain et malgache.- Géographie (Cours moyen)
Paris, Hachette, 1977, p. 6-29.
- 7- Merlier, A.- La géographie.-Notre planète, ses peuples et ses ressources.- Paris, Larousse, 1963.
- 8- Milza, P; Bernstein, G. et alü.- Histoire et Géographie avec le Transatlas
(Classe de cinquième).- Paris, Fernand Nathan, 1978 (Le Monde où nous vivons. Continents et Océans, p. 138-139)
- 9- Pikerling, J.S.- Fenêtres ouvertes sur l'espace.- Paris, Editions Inter Nationales, 1970.
- 10- Pinchemel, Ph; Ozouf, M.- Nouveau cours de géographie.- Paris, Fernand Nathan, 1956.

- 11- Quillet, A.- Nouvelle encyclopédie autodidactique Quillet.-
Paris, La Maison des encyclopédies, 1975.
(Tome 3.- Géographie générale / La terre dans l'Univers. Géographie physique / p. 395 - 427;)
(Tome 2.- Géographie, p. 609-659; Astronomie, p. 669 - 693.
- 12- Roman, C.A.- A la découverte de l'Univers.- Paris, Flammarion, (Editions des deux coqs d'or. Les livres d'or de la science) 1964.
- 13- Rudaux, I.- Manuel pratique d'astronomie.- Paris, Larousse, 1952.
- 14- Schellens, J.-J; Van Weyenberg, C.- Encyclopédie des jeunes. Connaître la terre, l'atmosphère, l'eau. Lire et dresser les cartes. Tome 8 Verviers, Editions Gérard, 1965.
- 15- Unesco.- 1°) L'histoire de l'Univers.- Le Courrier de l'Unesco, Volume XXXVII, septembre 1984.
- 2°) Merveille de l'eau.- Le Courrier de l'Unesco, Volume XXXVIII, janvier 1985.

92

II - L'occupation humaine de la terre

- 16- Beanjen- Garnier, J.- Géographie de la population.- Paris, Génin, 1958.
- 17- Brunhes, J.- La géographie humaine.- Paris, Presses universitaires de France, 1947.
- 18- Carles, J.- Le premier homme.- Paris, Presses universitaires de France, 1970. Collection Que sais-je?, no 1413.
- 19- Chardin, T. de.- La vision du passé.- Paris, Editions du Seuil, 1957. (Le phénomène humain, pé 227 - 243).

.../...

- 20- Clark, G.- La préhistoire de l'humanité.- Paris, Payot, 1962.
- 21- Deffontaines, P.- Le phénomène humain et ses conséquences.- In journaux, A. Deffontaines, P; Delamarre, M. J-B.- Géographie générale. Encyclopédie de la Pleiade.- Paris, Gallimard, 1966, p. 881 - 887.
- 22- Derruaw, M.- Nouveau précis de géographie humaine.- Paris Armand Colin, 1969
- 23- Diop, C.A.- Civilisation ou Barbarie. Anthropologie sans complaisance.- Paris, Présence africaine, 1981.
- 24- Mougier, L.R.- 1^o) Géographie humaine préhistorique.- Paris, Gallimard, 1959.
2^o) Géographie préhistorique.- In journaux, A; Deffontaines, P. Delamarre, M. J. B.- Géographie générale. Encyclopédie de la Pléiade.- Paris, Gallimard, 1966, p. 891 - 916.
- 25- Poursin, J.- M.- La population mondiale.- Paris, Editions du Seuil, 1976.
- 26- Rivet, P.- L'espèce humaine.- Paris, Larousse, L'Encyclopédie française, Volume VII, 1976.
- 27- Sauvy, A. La population. Sa mesure, ses mouvements, ses lois.- Paris, Presses universitaires de France, 1973. Collection Que sais-je? no 148.
- 28- Sonnevile- Bordes, D. de.- L'âge de la pierre.- Paris, Presses universitaires de France, 1970. Collection Que sais-je? n^o 948.
- 29- Sorre, M.- Les fondements de la géographie humaine. Tome 1; Les fondements biologiques. Essai d'une écologie de l'homme.- Paris, Armand Colin, 1952.

.../...

- 30- Vallois, H.V.- Les races humaines.- Paris, Presses universitaires de France, 1971. Collection Que sais-je? n° 146.

Thème no 2: L'espace caraïbe

I Le milieu naturel caraïbe

- 1- Descola, J; Raspail, J. et alü.- Les Antilles.- Paris, Larousse, 1971, p. 1-19
- 2- Dollfus, O; Delavaud, A.C. et alü .- L'amérique latine. Approche géographique et régionale.- Paris, Bordas, 1973, Tome 1 p. 1-43
- 3- Giacottino, J.-C.- L'archipel des antilles.- In Encyclopaedia universalis, Volume 2, Paris, 1975, p.86 - 89.
- 4- Lara, O.D.- 1°) L'aire des Caraïbes .- In Encyclopaedia universalis, Volume4, Paris, 1985, p. 203-208.
- 2°) Les Caraïbes.- Paris, Presses universitaires de France, 1986, p. 3-27. Collection Que sais-je? n° 2267.
- 5- Lasserre, G. Les amériques du Centre.- Paris, Presses universitaires de France 1974, p.5-34.
- 6- Monmarché, F.- Antilles. Guyane.- Paris, Hachette, (Les guides bleus), 1973.
- 7- Sorre, M.- Les antilles.- In Vidal de la Blache, Géographie universelle, Paris, Armand Colin, 1928. Tome XIV (Mexique Amérique centrale).

II L'humanité caraïbe

- 8- Bastide, R.- Les amériques noires.-Paris, Payot, 1973.

.../...

- 9- Chaunu, P.- 1^o) Conquête et exploitation des nouveaux mondes (XVI^e siècle)- Paris Presses universitaires de France, 1969, p. 119 - 133.
- 2^o) L'Amérique et les Amériques.- Paris. Armand Colin, 1964.
- 3^o) Histoire de l'Amérique latine.- Paris, Presses universitaires de France, 1967, p. 1-57. Collection Que sais-je/ n^o 361.
- 10- Descola, J; Raspail, J.- Les antilles.- Paris, Larousse, 1971, p. 20 157.
- 11- Giacottino, J. C.- 1^o) Les petites antilles britanniques.- Les Cahiers d'outre-mer, Volume XXIII, no 91, Bordeaux, 1970, p. 307-334.
- 2^o) L'archipel antillais.- In Encyclopaedia universalis, Volume 2, Paris 1975, p. 86 - 89.
- 12- Hollier, R.- Antilles.- Paris, Editions du Seuil, (Collection Petite Plande), 1976.
- 13- Knight, F.W.- The Caribbean. The genesis of a fragmented nationalism.- New York, Oxford University Press, 1978.
- 14- Lara, O.D.- Les caraïbes.- Paris, Presses universitaires de France, 1986, p. 28-62.
- 15- Lasserre, G. Les Amériques du centre.- Paris, Presses universitaires de France, 1974, p. 35 - 36.
- 16- Lehman, H.- Les civilisations précolombiennes.- Paris, Presses universitaires de France, 1965. Collection Que sais-je? no 567.
- 17- Lowenthal, D.- West indian societies.- New York, Oxford University Press, 1977.
- 18- Pouquet, J.- 1^o) Les antilles françaises.- In Encyclopaedia universalis, Volume 2, Paris, 1975, p. 92-94.

.../...

2o) Les Antilles françaises.- Paris, Presses universitaires de France, 1952, Collection Que sais-je ? No. 516

19. Thomas L.- La Dominique et les derniers Caraïbes insulaires .- Les Cahiers d'Outre-Mer, Volume VI, No. 21, 1953, P. 37 - 60.

20- Williams. E.- L'Histoire des Caraïbes (1492 - 1969. De Christophe Colomb à Fidel Castro.- Paris, Présence africaine, 1975.

Thème No. 3 : Le milieu géographique haïtien

I L'Environnement physique haïtien

1- Anglade. G.- l'Espace haïtien .- Montréal, Presses de l'Université du Québec, 1974, p.1- 29

2- Donner, W.- Ayiti. Potensyel natirel e Developman. - Fribourg, 1982, p. 83 - 216

3- Dorsainvil, J. C.- Lectures historiques.- Port-au-Prince, 1922, p. 1 - 32

4- Dorsainvil, L.- Géographie - Atlas .- Port-au-Prince, Imprimerie des Antilles, 1967, p. 14 - 21.

5- Frères de l'Instruction Chrétienne.- Cours de Géographie élémentaire et moyen.- Port-au-Prince, Henri Deschamps, sans date de publication.

6- Lasserre, G.- Les Amériques du Centre.- Paris, Presses Universitaires de France, 1974, p. 246 - 248.

7- Moral, P.- 1o) Le Paysan Haïtien .- Port-au-Prince, Editions Fardin, 1978, p. 73 - 122
2o) Géographie générale.- Port-au-Prince, Henri Deschamps, 1980.

8- Preira, P.- Géographie d'Haïti . Cours supérieur.- Port-au-Prince, sans date de publication, p. 1 - 97.

9- Pierre-Louis, F.- Géologue d'Haïti.- Port-au-Prince, Editions Caraïbes, 1980.

10- Roca P. J.- 1^o) Modelé In Atlas d'Haïti Centre d'Etudes de Géographie tropicale et Université de Bordeaux
2^o) Ecologie 3, 1985.

11- Saint-Vil, J.- 1^o) Climat In Atlas d'Haïti, Centre d'Etudes de Géographie tropicale et Université de Bordeaux
2^o) Hydrologie 3, 1985.

12- Villa, J. M. Butterlin et Aliü.- Géologie .- In Atlas d'Haïti, Centre d'Etudes de géographie tropicale et Université de Bordeaux 3, 1985.

II- L'Occupation humaine d'Haïti

13- Anglade, G.- L'Espace haïtien .- Montréal, Presses de l'Université du Québec 1974, p. 30 - 85.

14- Aristide, A.- Quelques aspects du problème de la population en Haïti.- Port-au-Prince, Imprimerie de l'Etat, 1955.

15- Bernadin, F.- Eléments de réflexion sur la structure foncière et la formation sociale haïtiennes.- Bulletin du Bureau national d'Ethnologie, Port-au-Prince, 1985, No. 2, p. 7. - 24.

16- Donner, W.- Ayiti. Potencyel naturel e Devlopman .- Fribourg, 1982, p. 217 - 253

17- Gaillard, R; Mangones, A.- Port-au-Prince en passe de devenir un monstre .- Conjonction, Février - Mars 1973, No. 119, Port-au-Prince.

18- Godard, H.- Port-au-Prince: quartiers.- In Atlas d'Haïti Centre d'Etudes de géographie tropicale et Université Bordeaux 3, 1985.

- 19- Margaritis, C; Pisani, M - M.- Population.- In Atlas d'Haiti, Centre d'Etudes de géographie tropicale et Université de Bordeaux 3, 1985.
- 20- Mars, J. P.- La République d'Haiti et la République dominicaine (Les aspects d'un problème d'histoire, de géographie et d'ethnologie.-
Port-au-Prince, 1953 (2 tomes).
- 21- Pereira, P.- Géographie d'Haiti. Cours supérieur .- Port-au-Prince, sans date de publication, p. 98 - 102
- 22- Williams. S. J.- Population Dynamics and Health in Haiti .- Social and economic studies, volume 30, No. 2, Juin 1981, p. 140 - 156.

ANNEXES

- PLAN D'ETUDES DU 3^e CYCLE FONDAMENTAL (OPTION TECHNIQUE ET PROFESSIONNELLE)

- ORGANIGRAMME DU SYSTEME EDUCATIF

PLAN D'ETUDES DU 3^e CYCLE FONDAMENTAL
Enseignement technique et professionnel
OPTION AGRICOLE

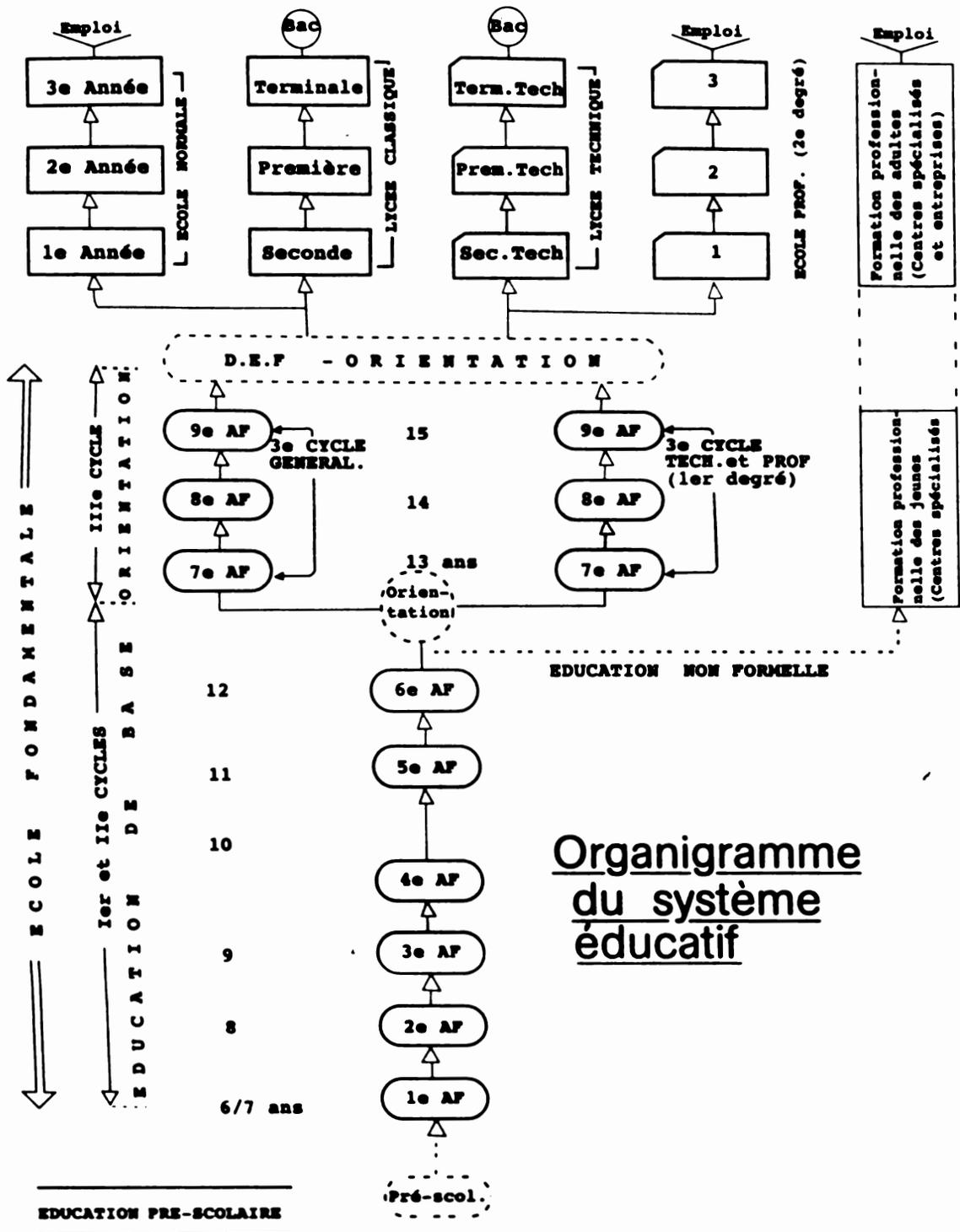
Disciplines d'études	7 ^o AF		8 ^o AF		9 ^o AF		TOTAL	
	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel
1. Créole	2	60	2	60	1	30	5	150
2. Français	4	120	4	120	3	90	11	330
3. Langues Etrangères	2	60	2	60	2	60	6	180
4. Mathématiques	4	120	4	120	4	120	12	360
5. Sciences Sociales	2	60	2	60	2	60	6	180
6. Sciences Expérimentales	3	90	3	90	3	90	9	270
7. Education Esthétique et Artistique	1	30	1	30	1	30	3	90
8. Education Physique et Sportive	1	30	1	30	1	30	3	90
9. Economie et Développement Rural	1	30	1	30	1	30	3	90
10. Gestion Agricole et Système Coopératif	1	30	1	30	1	30	3	90
11. Technologie Agricole	1	30	1	30	1	30	3	90
12. Etudes des Sols et Techniques Culturelles	1	30	1	30	2	60	4	120
13. Etudes des spécialités Agricoles	3	90	2	60	2	60	7	210
14. Travaux de Champs et Expérimentation	1	30	2	60	3	90	6	180
	27	810	27	810	27	810	81	2,430

PLAN D'ETUDES DU 3^e CYCLE FONDAMENTAL
Enseignement technique et professionnel
OPTION INDUSTRIELLE

Disciplines d'études	7 ^o AF		8 ^o AF		9 ^o AF		TOTAL	
	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel
1. Créole	2	60	2	60	1	30	5	150
2. Français	4	120	4	120	3	90	11	330
3. Langues Etrangères	2	60	2	60	2	60	6	180
4. Mathématiques	4	120	4	120	4	120	12	360
5. Sciences Sociales	2	60	2	60	2	60	6	180
6. Sciences Expérimentales	3	90	3	90	3	90	9	270
7. Education Esthétique et Artistique	1	30	1	30	1	30	3	90
8. Education Physique et Sportive	1	30	1	30	1	30	3	90
9. Economie et Développement	1	30	1	30	1	30	3	90
10. Gestion et Législation du Travail	1	30	1	30	1	30	3	90
11. Orientation Professionnelle et Emplois	—	—	—	—	1	30	1	30
12. Dessin Technique	2	60	2	60	2	60	6	180
13. Etudes des Matériaux	2	60	1	30	1	30	4	120
14. Méthodes de Fabrication	1	30	1	30	1	30	3	90
15. Travaux d'Ateliers	1	30	2	60	3	90	6	180
	27	810	27	810	27	810	81	2,430

PLAN D'ETUDES DU 3^e CYCLE FONDAMENTAL
Enseignement technique et professionnel
OPTION COMMERCIALE

Disciplines d'études	7 ^o AF		8 ^o AF		9 ^o AF		TOTAL	
	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel
1. Créole	2	60	2	60	1	30	5	150
2. Français	4	120	4	120	3	90	11	330
3. Langues Etrangères	2	60	2	60	2	60	6	180
4. Mathématiques	4	120	4	120	4	120	12	360
5. Sciences Sociales	2	60	2	60	2	60	6	180
6. Sciences Expérimentales	3	90	3	90	3	90	9	270
7. Education Esthétique et Artistique	1	30	1	30	1	30	3	90
8. Education Physique et Sportive	1	30	1	30	1	30	3	90
9. Economie et Développement	1	30	1	30	1	30	3	90
10. Gestion et Législation du Travail	1	30	1	30	1	30	3	90
11. Orientation Professionnelle et Emplois	—	—	—	—	1	30	1	30
12. Technologie de la Spécialité Commerciale	2	60	1	30	1	30	4	120
13. Etudes des Spécialités Commerciales	3	90	3	90	3	90	9	270
14. Travaux Pratiques	1	20	2	60	3	90	6	180
	27	810	27	810	27	810	81	2,430



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10