



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Institut Pédagogique National

CURRICULUM DE L'ÉCOLE FONDAMENTALE
PROGRAMME PÉDAGOGIQUE OPÉRATIONNEL
3^e Cycle

5- SCIENCES SOCIALES

7^e Année

1989 – 1990

Ce fascicule fait partie d'un ensemble de 10 volumes couvrant les différentes disciplines du programme :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Créole | 5. Sciences Sociales |
| 2. Français | 6. Sciences Expérimentales |
| 3. Anglais (option) | 7. Éducation Esthétique et Artistique |
| 3. Espagnol (option) | 8. Initiation à la Technologie et aux activités productives (ITAP) |
| 4. Mathématiques | 9. Éducation Physique et Sportive. |

SOMMAIRE

Préambule	5
I. Finalités de l'Éducation en Haïti	6
II. Buts et Objectifs Généraux de l'Éducation en Haïti	6
III. Objectifs et Principes Généraux du 3 ^{ème} Cycle Fondamental	6
IV. Plan d'Études de l'École Fondamentale	7
V. Plan d'Études (Répartition Horaire)	15
VI. Programme	16
1. Introduction	17
2. Objectifs Pédagogiques Généraux de la Discipline	20
3. Programme-Cadre de la discipline	21
4. Programme Pédagogique Opérationnel détaillé	34
5. Grille de Progression du Contenu	93
6. Bibliographie Sélective des Manuels Scolaires	94
VII. Annexe	
6.1. Plan d'Études du 3 ^{ème} Cycle Fondamental (Option technique et professionnelle)	
6.2. Organigramme du Système Éducatif	

- Ce **Document-Programme** de III^e Cycle de l'École Fondamentale a été élaboré sous la responsabilité de l'Institut Pédagogique National, par une Commission Spéciale organisée en Sous-Commissions des diverses disciplines de spécialités appartenant à l'ensemble des Secteurs d'Éducation, publics et privés, notamment :
 - * La Direction de l'Enseignement Fondamental * la Direction de l'Enseignement Secondaire * la Direction de la Formation et du Perfectionnement * le Service de la Coordination des Activités Sportives Scolaires * le Bureau des Affaires Culturelles * la Radio Éducative * le Centre de Linguistique Appliquée * l'Office National pour la Participation et l'Éducation Populaire * le Projet d'Éducation HAÏTI/PNUD/UNESCO * le Fonds des Nations Unies pour les Activités en Matière de Population * l'École Normale Supérieure * l'École Normale des Gonaïves * l'École Normale de Damiens * l'École Nationale des Arts * le Lycée Marie-Jeanne * le Lycée Toussaint Louverture * le Lycée de Carrefour * l'Institution St Louis de Gonzague * l'Institut Lope de Vega * le Centre Classique Féminin * le Collège Catts Pressoir * le Collège de Port-au-Prince * le Collège Canado-Haïtien * le Collège St Pierre * le Nouveau Collège Bird * le Collège St François d'Assise * le Collège des Sœurs de St Louis * le Collège Universitaire Caraïbe * l'Institution du Sacré-Cœur FDLS * l'École Normale de Martissant.
- Le Projet **HAÏTI/PNUD/UNESCO** a assuré l'encadrement technique et méthodologique des sous-commissions d'élaboration et a apporté un appui logistique à la production de ce document.
- Le Ministère de l'Éducation Nationale adresse ses sincères remerciements à tous ceux qui ont contribué directement ou indirectement à l'aboutissement de ce travail de haute portée nationale.

PRÉAMBULE

Suivant les principes de la nouvelle Politique Éducative Nationale, ce **programme pédagogique opérationnel** vise à consolider les bases philosophiques, sociologiques, pédagogiques et psychologiques de l'Éducation des élèves pendant leurs études au cours du III^e Cycle de l'École Fondamentale. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- I.- Continuité par rapport au Cycle de l'Éducation de Base (1^{er} & 2^e) ;
- II.- **Nouveau profil de l'élève** en fin de scolarité, exprimé sous forme de Finalités, Buts et Objectifs Généraux du Système d'Éducation ;
- III.- **Nouvelles structures** du Système d'Éducation Haïtienne ;
- IV.- **Programmes détaillés** pour l'ensemble du Cycle et pour chaque discipline d'enseignement ;
- V.- **Nouvelles stratégies** d'enseignement et d'apprentissage, afin de rendre plus efficace le travail des élèves et des enseignants ;
- VI.- **Préparation et ouverture** vers les niveaux supérieurs de l'École haïtienne (Secondaire et Universitaire).

Le programme scolaire pour le III^e Cycle inaugure une nouvelle étape dans l'évolution de la rénovation du Système Éducatif Haïtien. Par son orientation, par son Contenu et par son nouveau Rôle dans la pratique scolaire, il se veut un instrument efficace pour la promotion de la Démocratie, du Civisme et de l'Unité Nationale, car il est destiné à TOUS les enfants du pays.

I. FINALITÉS DE L'ÉDUCATION HAÏTIENNE

1. S'inspirant d'une philosophie humaniste et pragmatique, l'Éducation Haïtienne se veut nationale et affirme l'identité de l'Homme Haïtien.
2. Elle constitue un facteur d'intégration et de cohésion nationale et vise, de ce fait, à réconcilier le Jeune Haïtien avec son environnement culturel social et économique.
3. L'École Haïtienne Nouvelle a pour mission de développer la conscience nationale, le sens des responsabilités et l'esprit communautaire, par l'intégration dans son contenu des données de la réalité haïtienne. Par l'apport de solutions réalistes à l'amélioration de l'environnement physique et sociale et aux progrès dans toute la vie sociale et économique elle constitue un instrument de développement national.
4. L'Éducation Haïtienne vise avant tout à favoriser la formation de l'homme-citoyen-producteur capable d'améliorer en permanence les conditions physiques naturelles du pays, de créer les richesses matérielles et de contribuer à l'épanouissement des valeurs culturelles, morales et spirituelles de son pays.
5. Par ses nouvelles fonctions l'Éducation Haïtienne doit procurer à tous les enfants du pays, indistinctement, une formation de base polyvalente et solide, des opportunités de formations spécialisées à différents niveaux, ainsi que des possibilités réelles de réussite dans le développement des aptitudes individuelles.

II. BUTS ET OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION EN HAÏTI

L'École Haïtienne se propose de promouvoir un processus global et continu d'éducation de tous les Fils et Filles de la nation d'une manière complète et harmonieuse, par la poursuite des Buts et des Objectifs généraux suivants :

1. La réalisation de la scolarisation universelle d'ici l'an 2000.*

* Bicentenaire de l'Indépendance de la république d'Haïti.

2. L'éradication de l'analphabétisme des jeunes et de la population adulte.
3. L'intégration de l'École Haïtienne à tous les niveaux d'activités socio-économiques nationales.
4. L'amélioration qualitative de l'enseignement et la rénovation des contenus.
5. La promotion de l'identité nationale et des valeurs culturelles
La conception de cette École Haïtienne Nouvelle s'appuie sur les principes de base suivants :
 1. La garantie de l'éducation de tous par l'État, sans discrimination aucune, à tous les niveaux de scolarisation.
 2. La liberté de l'enseignement.
 3. La gratuité de l'enseignement.
 4. L'obligation scolaire au niveau de l'École Fondamentale.
 5. L'orientation de l'éducation vers le développement socio-économique du pays.

III. OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DU 3^{ÈME} CYCLE FONDAMENTAL

1.- Objectifs généraux

Tel qu'il ressort des Finalités et des Buts de l'Éducation Haïtienne, le 3^{ème} Cycle fondamental doit répondre aux objectifs généraux suivants :

- a) Consolider chez les élèves qui terminent le cycle de base (1 à 6 ans) de l'Enseignement Fondamental, la maîtrise des connaissances acquises et renforcer leurs capacités d'adaptation aux nouveaux domaines d'études.
- b) Développer chez les jeunes les qualités essentielles comme la créativité, l'esprit critique, l'observation scientifique et le sens de l'initiative.

- c) Assurer aux jeunes une formation générale, scientifique et technique, solide et équilibrée.
- d) Favoriser des attitudes et comportements positifs vis-à-vis du changement, de l'environnement et du développement socio-économique.
- e) Familiariser les jeunes avec le monde du travail et les préparer à la vie active.
- f) Assurer aux élèves orientés vers l'enseignement technique et professionnel, une formation théorique et pratique permettant le développement de qualifications nécessaires à l'exercice d'un métier.
- g) Préparer les élèves à accéder, au terme de la 9^{ème} Année Fondamentale, à l'enseignement secondaire qui les mènera après 3 ans d'études complémentaires aux différentes séries du Baccalauréat (Général et Technique).

2.- Principes de base du curriculum

Pour répondre effectivement aux objectifs et finalités définis, l'élaboration des programmes de 3^{ème} cycle a été bâtie à partir des principes de base suivants :

- a) Promotion des disciplines scolaires de base capables de contribuer à la formation complète de la personnalité des élèves.
- b) Les disciplines d'enseignement doivent permettre de lier la formation à l'emploi.
- c) L'orientation des contenus du programme vers l'interdisciplinarité, par l'organisation des curricula autour des thèmes centraux et par des approches liées à l'environnement économique, social, technique et culturel immédiat et à des structures concrètes de la vie active.
- d) Le développement des apprentissages sur la base de l'orientation scolaire et professionnelle, doit tenir compte à la fois :
 - i) des aptitudes spécifiques de chaque élève ;

- ii) des souhaits et vœux des parents ;
- iii) des besoins réels du monde professionnel et des perspectives nationales de développement.
- e) Le choix des contenus et méthodes, doit stimuler chez les jeunes, l'esprit d'analyse, de synthèse, d'évaluation et de jugement, l'aptitude à la recherche et la créativité, qualités indispensables à leur intégration dans le processus de production et de développement national.
- f) Le contenu pédagogique doit se distinguer par une réduction de l'opposition « travail manuel – travail intellectuel », par le décloisonnement des enseignements de chaque discipline grâce à l'application des connaissances et du développement des aptitudes.
- g) Le curriculum doit offrir des chances égales d'accès :
 - d'une part à des études ou des formations supérieures
 - d'autre part à l'emploi par le biais d'une formation technique et professionnelle axée sur les grands ensembles de métiers (Industrie, Gestion, Agriculture, Commerce, etc.)

IV. LE PLAN D'ÉTUDES DE L'ÉCOLE FONDAMENTALE

Le plan d'études pour le 3^{ème} cycle de l'École Fondamentale tient compte du cycle de base précédent en terme de profils et des progressions pédagogiques et assure une certaine cohérence qui donne son unité à l'École Fondamentale Haïtienne. D'une manière concrète le Plan d'Études met en évidence les principales disciplines qui constituent, dans leur progression et leur interdisciplinarité, le cadre essentiel de l'enseignement du 3^{ème} cycle fondamental.

1.- Créole

Il s'agit d'abord, de consolider les acquis des deux premiers cycles de l'École Fondamentale et ensuite de donner aux apprenants des

connaissances nécessaires devant leur permettre d'utiliser la langue avec compétence et performance dans tous les domaines de la vie sociale et culturelle.

Placé dans le cadre de la rénovation pédagogique, l'enseignement du créole se veut rationnel, en répondant à la fois aux exigences de la réalité socio-linguistique des élèves et à la dynamique des apprentissages de la langue maternelle.

À la fin du 3^{ème} cycle l'élève doit être capable de :

- s'exprimer oralement avec aisance et précision tant dans la conversation spontanée que dans des situations formelles (exposé, débat, réunion) tout en respectant les règles de la bonne écoute et de la prise de parole.
- Améliorer ses compétences et habiletés en lecture afin de répondre à ses besoins tant au point de vue social, académique que culturel.
- Communiquer à l'écrit ses besoins, idées, options et sentiments en tenant compte du fonctionnement du créole (grammaire), et des exigences liées aux intentions et à la situation de communication.

2.- Français

Sur la base des acquis antérieurs (1^{er} et 2^{ème} cycle fondamental) et dans l'optique du bilinguisme équilibré qui est visé, l'enseignement du français au 3^{ème} cycle est à considérer d'un double point de vue. D'abord en tant que dernière étape de la scolarité de base, il se donnera pour objectif majeur de renforcer les compétences et habiletés développées antérieurement aussi bien sur le plan de la compréhension que sur le plan de la production, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit. Ensuite en tant que voie de passage vers d'autres niveaux de formation plus complexes, il parachèvera la mise en place des fondements conceptuels et notionnels qui serviront à l'édification des savoirs et savoir-faire ultérieurs.

Davantage encore peut-être qu'aux étapes antérieures, le cours de français sera en outre l'occasion d'un authentique entraînement au travail intellectuel, dans la perspective d'une participation active de l'élève à l'acquisition du savoir par le biais de la recherche. Progressivement, l'élève se construira la capacité d'identifier ses sources de documentation pour composer la matière d'un exposé ou d'une rédaction par exemple, ainsi que de planifier les étapes de son travail. En lecture cette habileté se manifestera par un comportement de plus en plus autonome, entretenu par le goût que l'élève aura développé pour cette activité. Tous ces comportements seront conditionnés par l'attitude active de l'élève face au savoir, attitude qui fera de lui le principal agent de sa formation. Dans le même ordre d'idées, il en sera confronté à des activités auto-correctives qui lui fourniront l'occasion d'évaluer lui-même ses connaissances.

Du point de vue du contenu, cet enseignement proposera des thèmes puisés, le plus souvent possible, dans la réalité profonde de notre société. Ces thèmes tendront à une large diversité, avec ouverture sur les autres matières du programme et intégration, en particulier, des lexiques professionnels ou technologiques. Une bonne place y sera, de même, réservée aux textes des grands auteurs de notre littérature.

Par ses contenus comme par les compétences qu'il vise, c'est donc un enseignement vivant et ouvert sur la vie que le programme du 3^{ème} cycle propose. Du point de vue de la langue, l'élève acquerra une maîtrise accrue du français, aux divers plans de la communication orale, de la compréhension et de la production écrites. Cet objectif s'atteindra au moyen d'activités scolaires variées, telles que l'exposé, le jeu de rôles, le compte-rendu de lecture (oral ou écrit), les travaux divers à partir de textes... Par delà le bénéfice immédiat de telles activités, c'est l'organisation de la pensée elle-même qui se structurera, préparant ainsi l'élève à assumer, corollairement à son statut de citoyen bilingue, son

rôle dans la société.

A la fin du 3^{ème} cycle, l'élève devra être capable de :

- Appliquer les bonnes habitudes d'écoute et d'expression orale à l'approfondissement de ses connaissances de la langue française et au développement de relations humaines aussi bien qu'harmonieuses.
- Utiliser ses capacités de lecture à la découverte progressive du fonctionnement de la langue française et des éléments tant de la lecture nationale que de la culture universelle.
- S'exprimer correctement à l'écrit comme moyen de faire face aux exigences du travail scolaire et des obligations sociales et comme instrument de développement personnel.
- Maîtriser les techniques et méthodes de travail propres à lui assurer le succès de sa scolarité.

3.- Langues étrangères (Anglais, Espagnol)

Il est clairement défini, dans le cadre des options culturelles nationales, que l'enseignement doit aussi faire acquérir au jeune Haïtien, une conscience universelle. L'étude des langues étrangères, entre autre l'Anglais et/ou l'Espagnol, se veut donc, un moyen de réaliser cette ouverture sur le monde extérieur en lui fournissant les instruments linguistiques nécessaires.

Le programme des langues étrangères vise donc à développer chez les jeunes les connaissances et les habiletés de base qui leur permettent de communiquer tant oralement qu'à l'écrit avec la communauté internationale.

L'enseignement des langues étrangères du 3^{ème} cycle de l'Ecole Fondamentale, a pour **Finalité** de donner à l'élève les habiletés et connaissances de base nécessaires lui permettant de communiquer avec le locuteur natif dont il étudie la langue.

Il vise à pourvoir l'élève de compétences linguistiques précises dans des domaines bien déterminés.

Au niveau des **compétences linguistiques**, il s'agit entre autre de rendre l'élève apte en :

- a) compréhension orale
- b) expression orale
- c) lecture (compréhension de textes)
- d) écriture (composition)

Au niveau des **domaines de compétence**, il s'agit de le rendre capable de :

- a) réaliser des actes sociaux (se présenter, saluer, remercier)
- b) fournir des informations factuelles (décrire physiquement et moralement une personne, indiquer son âge...)
- c) exprimer des attitudes affectives (exprimer des désirs, ses goûts, ses préférences...)
- d) réaliser des actes incitatifs (faire des suggestions, une mise en garde, donner des instructions...)
- e) exprimer des attitudes intellectuelles (exprimer l'idée de capacité, d'obligation, de permission...)

4.- Mathématiques

Sachant que le troisième cycle de l'École Fondamentale concerne des élèves dont l'âge se situe entre 12 et 15 ans, l'élaboration des programmes de mathématiques pour ce cycle, s'appuie sur une triple hypothèse :

- a) La majorité des élèves qui commence la 7^{ème} AF achèvera le cycle de trois ans avec sans doute une faible déperdition scolaire.
- b) La 9^{ème} AF sera, dans de nombreux cas, le dernier lieu de rencontre formelle entre certains élèves et les mathématiques.
- c) La diversité des options après le 3^{ème} cycle (Ecole Normale, Lycée Classique, Ecole Professionnelle, Marché du Travail) ne réduit pas les programmes des différentes disciplines au tronc commun utile. Au contraire, elle élargit considérablement le

champ couvert par chacune des matières en vue des grandes orientations qui devront être suivies par les élèves.

D'un point de vue **utilitaire**, l'enseignement des mathématiques à ce niveau devrait fournir aux élèves des techniques et des outils mathématiques nécessaires pour des activités professionnelles ou quotidiennes en liaison avec les besoins immédiats ou prévisibles.

D'un point de vue **spéculatif**, on ignore aujourd'hui ce que sera l'environnement technologique et scientifique, dans vingt ans, de l'élève que nous formons maintenant. On ne sait pas quels sont les problèmes qu'il aura à résoudre. On sait cependant que les mathématiques sont et seront dans le futur le langage privilégié des Sciences. L'objet de l'Enseignement des Mathématiques à ce niveau est donc la création de ce nouveau savoir scientifique ou au moins vise à favoriser les conditions de création.

Il est difficile de faire la liste exhaustive des finalités et buts assignés à l'enseignement des Mathématiques. On peut situer néanmoins des points de repère importants. L'enseignement des Mathématiques au troisième cycle devrait permettre de :

- a) développer les activités mentales et intellectualiser, les attitudes des élèves.
- b) développer le travail créatif, le sens critique et les capacités de raisonnement des élèves.
- c) développer les capacités d'abstraction, de généralisation et de synthèse chez les jeunes.

Pour ce faire, il est indispensable de :

- i) munir les élèves de connaissances et d'outils conceptuels en mathématiques ainsi que de la capacité de s'en servir.
- ii) donner à ceux qui continueront leurs études, les bases mathématiques indispensables de connaissances et de savoir-faire.

- iii) développer les capacités de logique et de précision et leur utilisation en situation de communication.

Le programme Mathématiques est organisé en quatre grandes sections :

- I. Algèbre
- II. Géométrie
- III. Mesure
- IV. Applications

Ce découpage en quatre grands champs est classique : l'ensemble de toutes les parties des Mathématiques que l'on peut enseigner à ce niveau s'y retrouvent. Le numérique, pris en charge par l'algèbre et la mesure. L'introduction aux méthodes axiomatiques et à la déduction se feront grâce à la géométrie. Le champ « Applications », quant à lui, permettra de réaliser l'intégration nécessaire des divers enseignements et l'utilisation des notions étudiées. Ce découpage a en outre l'avantage d'être compatible avec l'organisation en thèmes du cycle de base (1^{ère} à 6^{ème} AF).

L'objectif de l'enseignement de l'**algèbre** est d'aboutir à :

- La maîtrise et l'utilisation des divers ensembles numériques usuels : les Naturels, les Entiers, les Décimaux, les Rationnels, les Réels en se servant, lorsque cela est possible, du vocabulaire de la théorie des ensembles.
- La résolution de problèmes portant sur les opérations, leurs propriétés, sur l'utilisation de la relation d'ordre, sur la factorisation et l'étude des fonctions numériques.

L'objectif de l'enseignement de la **géométrie** est principalement la reconnaissance et la construction des objets et des figures géométriques usuels, l'utilisation des instruments de géométrie et l'étude de certaines transformations du plan.

Quant au système de mesure, il est enseigné dans une double perspective :

- par les activités qui seront proposées, on devrait permettre de développer et de fixer des compétences dans le mesurage et le calcul de mesures.
- familiariser davantage l'élève aux diverses unités du Système Métrique.

Les applications mathématiques de leur côté portent sur divers points d'utilisation de cette science à ce niveau, tels que :

- la proportionnalité et les pourcentages
- les statistiques élémentaires (construction, lecture, interprétation de tableaux de données ; utilisation de représentations graphiques).

Ces parties sont complémentaires, et devraient permettre aux élèves de faire face dans l'avenir à un grand nombre de situations-problèmes.

5.- Sciences Sociales

Les objectifs de l'enseignement des Sciences Sociales du 3^{ème} cycle fondamental, reflètent une nouvelle conception pédagogique qui centre les activités d'apprentissage sur la participation active de l'élève haïtien. Aussi le programme-cadre des Sciences Sociales présenté ici, a pour but de :

- a) Consolider les acquis antérieurs des 1^{er} et 2^{ème} cycles tout en fournissant à l'élève des connaissances théoriques et méthodologiques lui permettant de développer une conscience critique et créative face à son pays et au monde extérieur.
- b) Permettre à l'élève d'acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour appréhender les faits sociaux de sa communauté, comprendre les caractéristiques et les manifestations fondamentales d'autres sociétés et développer chez lui la pensée critique.
- c) Permettre à l'élève de comprendre la société haïtienne et les problèmes les plus importants qu'elle confronte en vue

de participer à la recherche de nouvelles solutions pour son développement.

- d) Faire découvrir à l'élève que d'autres peuples ont d'autres manières de penser et de vivre ; le porter à prendre conscience des réalités politiques, socio-économiques et culturelles des pays, favoriser la compréhension des structures géo-politiques du monde contemporain.
- e) Permettre à l'élève, tout en prenant conscience de son environnement immédiat (économique, culturel, social, écologique, etc...), de s'ouvrir au monde extérieur afin qu'il soit solidaire des problèmes d'autres peuples, qu'il s'initie aux différentes problématiques par l'utilisation de méthodes générales d'approche et enfin qu'il se sente membre de la communauté universelle.

6.- Sciences Expérimentales :

Tout programme d'étude du milieu se doit de présenter une base de connaissances et de compétences générales en rapport avec les situations et expériences locales qui facilitent chez l'apprenant l'adaptation aisée, la participation ultérieure à la vie de la communauté et le développement de la capacité créative.

Dans cet ordre d'idées, le programme de Sciences Expérimentales du 3^{ème} cycle vise d'abord à renforcer, à approfondir les connaissances et compétences déjà acquises par l'élève en vue d'aiguiser son sens de l'observation et d'éveiller chez lui l'esprit scientifique.

En outre, ce programme diffère de celui du Secondaire Traditionnel :

- 1) par l'approche pédagogique mettant l'accent sur une démarche participative;
- 2) par l'introduction de thèmes et de sous-thèmes visant à établir une liaison plus étroite entre les différentes séquences de l'apprentissage de l'élève.

Les activités insérées dans le programme-cadre des Sciences Expérimentales du 3^{ème} cycle fondamental devront ainsi engendrer chez l'élève une attitude positive envers les lois naturelles et favoriser l'acquisition d'un ensemble de savoir et de savoir-faire indispensables à la compréhension de son environnement, son exploitation judicieuse, sa transformation éventuelle et sa préservation.

Enfin, une telle approche permettra aux jeunes de se familiariser avec la méthode expérimentale, et de s'initier aux réalisations technologiques contemporaines et à leurs diverses applications.

Les objectifs généraux de l'enseignement des Sciences Expérimentales au 3^{ème} cycle sont les suivants :

1. Stimuler l'acquisition progressive d'un système organisé de connaissances dans le domaine de diverses disciplines scientifiques : sciences biologiques, sciences de la terre, sciences physiques.
2. Former les élèves à la démarche scientifique : l'observation scientifique, la formulation d'hypothèses, l'expérimentation, la classification, la communication scientifique.
3. Inculquer aux élèves les habiletés (les savoir-faire) nécessaires à la découverte et à l'amélioration de leur environnement ainsi qu'à la résolution des situations et des problèmes à caractère scientifique posés par la vie courante.
4. Développer chez l'élève, à partir de sa curiosité naturelle, un nombre important d'attitudes conformes au profil attendu en fin de cycle, à savoir :
 - Une attitude investigatrice prédisposant à formuler des questions, recueillir l'information et les données nécessaires à la découverte de certains phénomènes et à planifier des activités liées à des renseignements.
 - La persévérance et la créativité se traduisant par la capacité à : mener à terme une activité ou un projet, améliorer sa

méthode de travail, envisager différentes approches à un problème, formuler des commentaires et des propositions.

- La prudence dans la formulation des jugements incitant à auto-évaluer son travail, reconnaître le caractère incomplet de ses propres connaissances, éviter des généralisations hâtives à partir de résultats partiels.

7.- Education Esthétique et Artistique :

Le programme d'éducation esthétique et artistique au 3^{ème} cycle de l'Ecole Fondamentale vise à rendre l'élève capable de :

- saisir et interpréter les messages véhiculés par les œuvres d'art présentées sous formes de théâtre, musique, peinture ou dessin.
- apprécier les qualités esthétiques d'œuvres haïtiennes ou étrangères dans le domaine de la musique, de la danse, du théâtre, du dessin et de la peinture.
- transmettre ses idées, sentiments ou émotions par le truchement de la créativité exprimée dans l'exploitation libre des techniques de base propres à chacune des disciplines artistiques étudiées.
- prendre conscience de son identité comme individu et comme citoyen de son pays grâce à son initiation à la connaissance du patrimoine culturel haïtien présenté sous sa forme la plus populaire (chant, musique, conte, etc...)
- participer spontanément et valablement à l'animation et au développement culturel de sa communauté.

L'art dramatique au 3^{ème} cycle s'appuie sur quatre besoins essentiels de l'enfant de 12 à 14 ans; le besoin de mouvement grâce auquel il pourrait libérer son trop plein d'énergie : le besoin d'imitation par lequel se matérialisent ses fantasmes ou s'exprime sa curiosité ou son admiration pour certains personnages; le besoin de socialisation et le besoin de créer, de s'identifier à

des personnages fictifs ou d'improviser des situations. Cette possibilité lui sera accordée par le jeu libre ou le jeu sur texte fixe ainsi que la création de décor et de costumes.

La formation musicale vise à donner à l'élève une base suffisante pour lui permettre d'exploiter ses divers talents musicaux tant à son bénéfice propre qu'à ceux de la communauté. Ce programme comportera un entraînement à reconnaître et à reproduire par la lecture et l'écriture des rythmes faciles dans les tonalités de base (grammaire musicale).

Le dessin constitue l'un des moyens les plus expressifs de la communication humaine. Le cours de dessin devra permettre aux élèves de s'épanouir grâce à la découverte, au développement et à la libre expression de leurs dons créateurs.

Les activités sensorielles leur apprendront à mieux regarder afin de voir les formes et les mouvements et de distinguer peintures et dessins.

Ils acquerront aussi les habiletés manuelles : souplesse et sûreté de main nécessaires à la réalisation d'œuvres originales et à leur participation à l'enrichissement culturel national. Ces habiletés manuelles seront aussi instrumentales pour continuer éventuellement des études dans une école d'Art.

8.- Initiation à la Technologie et aux Activités Productives (ITAP) :

L'Ecole Fondamentale se distingue de l'Ecole Classique par son nouveau rôle centré sur le développement économique et social et son ouverture sur le monde du travail et de la vie active. L'initiation à la technologie et aux activités productives constitue à ce titre une discipline importante. Le cloisonnement traditionnel entre les disciplines intellectuelles et l'enseignement manuel est ainsi rompu au profit d'une base éducative commune qui inclut pour tous, la réalisation d'un travail « productif » et d'une

expérience liée à la vie professionnelle. Le principe d'éducation pour le développement trouve ainsi son aboutissement dans « L'éducation par le travail et pour le travail » qui exige la nécessaire revalorisation des apprentissages manuels et leur articulation aux autres enseignements.

L'élève du 3^{ème} cycle fondamental est appelé donc à se familiariser avec le monde du travail et de la production. Il devra non seulement s'initier aux activités manuelles proprement dites, mais également comprendre les mécanismes liés à la notion de travail et la production des richesses matérielles ainsi que les systèmes et outils technologiques qui les engendrent. Cet enseignement **essentiellement pratique** s'articulera autour de pôles évidents tels que :

- agriculture, élevage, artisanat
- alimentation
- vêtement
- santé
- transport
- loisirs
- éducation
- communication
- protection de la nature et de l'environnement, etc...

9.- Education Physique et Sportive :

Tout en lui reconnaissant sa contribution à l'éducation harmonieuse de l'élève, l'éducation physique et sportive exprime sa vocation en tant que discipline éducative, en termes d'objectifs pédagogiques autour des grands axes qui caractérisent les objectifs généraux du 3^{ème} cycle de l'Ecole Fondamentale.

- a) L'éducation physique et sportive doit contribuer à l'affirmation des qualités de santé. Par le biais de ses disciplines, l'éducation physique et sportive doit assurer à tous les jeunes un développement normal et harmonieux.

- b) Sur des bases scientifiques (anato-mo-physiologiques), l'éducation physique et sportive doit assurer le développement des fonctions de divers organes au niveau des capacités motrices : aptitudes à l'action ; maîtrise de soi, facultés de jugement, aptitudes physiques et neuro-physiologiques sollicitées par des situations et activités à caractère socio-économiques spécifiques, à l'environnement et au monde du travail.
- c) Elle doit favoriser également la formation morale, civique

et sociale des jeunes et le renforcement de certaines valeurs humaines : courage, dépassement de soi, goût de l'effort, désintéressement, sens de l'équipe, solidarité, sens de responsabilité ; maîtrise de soi, affirmation de sa personnalité, respect de l'autre...

- d) L'éducation sportive assure au jeune, en outre, les connaissances techniques, les capacités et les aptitudes nécessaires pour participer aux diverses activités extra-scolaires dans le cadre d'organisations sportives et des tournois de compétition.

PLAN D'ETUDES DU 3^{ème} Cycle FONDAMENTAL

Enseignement Général

Discipline d'études	7° AF		8° AF		9° AF		TOTAL	
	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel
1. Créole	2	60	2	60	2	60	6	180
2. Français	5	150	5	150	5	150	15	450
3. Langues Etrangères (Anglais, Espagnol...)	2	60	2	60	2	60	6	180
4. Mathématiques	5	150	5	150	5	150	15	450
5. Sciences Sociales	3	90	3	90	3	90	9	270
6. Sciences Expérimentales	3	90	3	90	3	90	9	270
7. Education esthétique et artistique	2	60	2	60	2	60	6	180
8. Initiation à la Technologie et aux Activités Productives	3	90	3	90	3	90	9	270
9. Education physique et sportive	1	30	1	30	1	30	3	90
Total Heb./ Annuel	26	780	26	780	26	780	78	2340

5. PROGRAMME DE SCIENCES SOCIALES

3 heures par semaine x 30 semaines scolaires - 90 heures par année

1- Introduction

La réalisation du profil d'un citoyen informé conscient, et actif que la nouvelle école haïtienne veut aider à promouvoir, rend nécessaire la clarification du statut et de la place des Sciences Sociales dans le Curriculum du 3^è Cycle de l'Ecole Fondamentale.

Le Champ des Sciences Sociales

Traditionnellement, en Haïti, les Sciences Sociales à l'école se résument à l'enseignement d'un cours d'histoire et d'un cours de géographie conçus comme deux disciplines distinctes et sans grand rapport entre-elles.

Pour aider à concrétiser les finalités du 3^è cycle de l'Ecole Fondamentale il est nécessaire de préciser le champ disciplinaire que recouvre en réalité le terme de Sciences Sociales.

Pour mieux répercuter au niveau pédagogique les finalités de l'école haïtienne, le terme de Sciences Humaines et Sociales ou plutôt celui de Sciences de l'Homme et de la société nous semble plus adéquat: En effet, le flux d'informations qui nous vient tous les jours des mass média suffit à nous convaincre de la diversité et de la complexité des problèmes que vivent le monde et les hommes d'aujourd'hui. Le traitement de ces informations fait appel à des connaissances relevant de disciplines diverses telles que: l'histoire, la géographie physique et humaine, la philosophie, la sociologie, l'anthropologie sociale, les sciences politiques, le droit, l'économie, la démographie, la psychologie, les sciences de l'environnement.

Le cours de Sciences-Sociales à l'heure actuelle ne peut se concevoir sans l'apport organisé de ces diverses disciplines scientifiques que l'on pourrait regrouper sous le titre de Sciences de l'Homme et de la Société et dont nous pouvons ainsi définir l'objet: Les Sciences de l'Homme et de la Société étudient d'une part les formes d'organisation des sociétés humaines dans l'espace et le temps et d'autre part les attitudes, comportements, systèmes de pensée des individus vivant dans (ou hors de) ces sociétés.

C'est dire que tous les aspects individuels et collectifs de la vie de l'homme sont envisagés dans l'éclairage particulier de diverses disciplines scientifiques dont l'apport spécifique est nécessaire à la compréhension objective de l'action de l'homme dans son milieu naturel et social. Il ne viendrait à l'idée d'aucun Spécialiste des Sciences Sociales de traiter un sujet économique sans référence à l'histoire, et à la géographie, de parler de développement sans penser aux structures sociales et aux mentalités des populations concernées.

Justification de l'Approche Pluridisciplinaire

En effet, les sciences de l'homme et de la société qui prétendent appréhender les faits sociaux dans leur forme collective et individuelle, ne peuvent le faire qu'au moyen de la recherche interdisciplinaire qui implique, selon Piaget, confrontation, échange de méthodes de concepts et de points de vue. Les frontières entre les diverses disciplines ne sont pas fixées une fois pour toutes et l'interdisciplinarité favorise une intégration enrichissante qui est facteur de progrès.

A l'Ecole Fondamentale, l'interdisciplinarité est d'autant plus justifiée qu'il s'agit, à la fin du troisième cycle, de rendre les élèves aptes à gérer leur vie grâce à des connaissances scientifiques bien assimilées et des attitudes justifiées. L'objet spécifique de chacune des disciplines qui rentrent dans le champ des Sciences Sociales contribue à la formation d'un être humain situé dans le temps et dans l'espace. Ces différentes disciplines sont indispensables pour donner une vision scientifique du monde physique et humain en même temps qu'une capacité de dépasser les limites de telle ou telle science en particulier.

L'interdisciplinarité entre les Sciences Sociales ou entre les Sciences de la nature est présente tout au long des programmes du 1er et du 2è cycle. Elle explique le choix des objectifs et des thèmes, l'interpénétration des contenus et la validité des méthodes d'observation directe ou indirecte, d'analyse et d'interprétation de la réalité sociale, politique, culturelle, économique qui sont proposées.

Plus que n'importe quel autre ensemble de discipline, les Sciences Sociales contribuent à la compréhension de la réalité sociale. Elles permettent à l'élève de se faire une idée plus ou moins juste de la qualité des valeurs véhiculées dans notre monde et des différentes options politiques et économiques prises dans les différents groupes humains à divers moments historiques. Cet ensemble de connaissances favorise le développement du sens critique de l'élève et l'achemine vers des options qui témoignent de l'acceptation ou du rejet des lois et mécanismes qui régissent les sociétés

Les disciplines qui entrent dans le champ des Sciences Sociales participent, à des degrés divers, à la formation humaine de l'élève qui, à la fin de l'Ecole Fondamentale, devrait posséder les éléments de base capables de le guider dans sa vie adulte.

2- Objectifs Pédagogiques Généraux des Sciences Sociales

Ce programme est conçu dans la perspective de permettre aux élèves d'atteindre, en fin de cycle, les objectifs suivants:

1) Démontrer l'acquisition d'une connaissance scientifique des sociétés humaines, considérées dans l'espace et dans le temps, par le biais d'une approche pluridisciplinaire qui tienne compte à la fois des aspects individuels et collectifs de la réalité sociale.

2) Utiliser des méthodes simples de recherche les rendant aptes à découvrir, comprendre, et apprécier les aspects matériels, sociaux économiques, politiques et idéologiques de la réalité haïtienne dans le but de développer une conscience nationale et un sens de responsabilité civique.

3) Découvrir d'autres sociétés humaines dont l'étude permet de situer la société haïtienne dans son contexte régional, continental et mondial pour accéder à la compréhension des grands problèmes planétaires et développer le sentiment de solidarité internationale.

PROGRAMME-CADRE DE LA

DISCIPLINE : Thème I: Les Sociétés Humaines

THEMES	7e	h	8e	h	9e
<p><u>I. Sociétés Humaines</u></p>	<p><u>1. De l'apparition de l'homme à 3.200 ans avant J.C.</u></p> <p>1.1. Localisation de l'espace habité au cours de cette époque.</p> <p>1.2. Les premiers hommes</p> <p>1.3. Les grands moments de cette période: paléolithique et néolithique.</p> <p>1.4. Les premières formes d'organisation humaine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspect économique - aspect politique - aspect social - culture et civilisation <p><u>2. De 3.200 av J.C. au V^e siècle</u></p> <p>2.1. Localisation de l'espace habité au cours de cette époque.</p>		<p><u>1. Du V^e siècle à la veille de la colonisation: quelques Sociétés humaines</u></p> <p>1.1. L'Arabie Saoudite (expansion de la civilisation musulmane).</p> <p>1.2. Les sociétés américaines. (Rappel cours 7e A)</p> <p>1.3. Le moyen-âge en Europe.</p> <p>Les sociétés féodales (problèmes économiques de l'Europe à la fin du moyen âge.</p> <p><u>2. De la colonisation à la fin du XVIII^e siècle</u></p> <p>2.1. Expansion européenne développement science et technique</p> <ul style="list-style-type: none"> - mouvements d'exploration et de conquête de l'Amérique et de l'Afrique 		<p><u>1. Du XIX^e siècle à nos jours.</u></p> <p>1.1. L'Amérique Latine de 1820 à 1898</p> <p>émergence de nouveaux états. (Mexique, Brésil, Argentine) domination de l'Espagne</p> <p>1.2. La 1^{ère} guerre mondiale: le développement du capitalisme concurrentiel et caractéristiques de la guerre</p> <p>1.3. L'entre deux guerres</p> <p>Révolution</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montée de deux nouvelles puissances: U.S.A. et Japon - La crise de 1929 - L'Europe en attendant la 1^{ère} guerre. <p>1.4. La 2^e guerre mondiale (défaite du nazisme et effondrement du Japon)</p> <p>1.5. Le monde à partir de 1960.</p> <ul style="list-style-type: none"> - décolonisation de l'Afrique - Guerre franco-algérienne - l'expansionisme des U.S.A: la guerre du Vietnam.

THEMES	1e	h	3e	h	9e
	<p>2.2. Quelques sociétés humaines au cours de cette période.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trois grands foyers de la civilisation nord-africaine et européenne. - Égypte (Culture et Civilisation) - Grèce (Organisation politique: démocratie athénienne) - Rome (Colonisation antique: L'Empire romain) - Une société asiatique: <ul style="list-style-type: none"> - L'Inde (activités économiques commerce Inde-Europe) - Des sociétés américaines: <ul style="list-style-type: none"> - Les Incas du Pérou et les Aztèques du Mexique (Culture et civilisation) 		<p>2.2. Les sociétés américaines pendant la colonisation: dynamique de l'organisation du système colonial esclavagiste.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La colonisation (mécanismes d'exploitation) - Colonisation espagnole (pillage des métaux précieux et déclin des sociétés amérindiennes) - Colonisation anglaise de l'Amérique de Nord (choix des civilisations Amérindienne et Anglo-Saxonne et Relative autonomie des colonies anglaises). <p>2.3. Un mouvement de décolonisation en Amérique: l'Indépendance américaine (4 juillet 1776)</p> <p>2.4. L'Europe des temps modernes: des sociétés colonialistes et pré-capitalistes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Société anglaise (Révolution Industrielle) - Société française (Révolution Française) 		

THEMES	7e	h	3e	h	9e
<p>II. Sociétés Antillaises</p>	<p><u>1. La dimension amérindienne dans le passé de la Caraïbe</u></p> <p>1.1. Milieu naturel</p> <p>1.2. Les premiers habitants de la Caraïbe.</p> <p>1.3. L'Humanité Caraïbe avant la pénétration européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspect économique - aspect politique - aspect social - aspect: Culture et Civilisation. 		<p><u>1. La dynamique de l'organisation du système colonial esclavagiste dans la Caraïbe</u></p> <p>1.1. Les premières étapes de l'édification du monde colonial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implantation des Espagnols dans la Caraïbe. - Premiers contacts entre Indiens de la Caraïbe et Espagnols. - Esclavage des Indiens et pillage des métaux précieux-Génocide - Déclin des sociétés Indiennes de la Caraïbe. <p>1.2. L'ère des grandes plantations coloniales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pacte colonial - Importation et Esclavage des Noirs d'Afrique - Le Noir dans les colonies françaises <p><u>2. Les luttes anti-coloniales et anti-esclavagistes dans la Caraïbe</u></p> <p>2.1. Lutte des colons blancs</p> <p>2.2. Lutttes armées des Indiens</p> <p>2.3. Marronnage des Noirs</p> <p>2.4. Résistance Indiens et Noirs dans les colonies</p>		<p><u>1. Histoire Contemporaine de la Caraïbe XIXe siècle à nos jours</u></p> <p>1.1. Les Grands moments du processus d'effondrement du système colonial esclavagiste dans la Caraïbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impact de la Révolution St Domingue sur la Caraïbe. - Insurrection dans les colonies Françaises (Martinique - Guadeloupe) Lutttes pour l'indépendance à Cuba. <p>1.2. Les États de la Caraïbe</p> <p>Doctrines de Monroe et Contrôle de la Caraïbe- République dominicaine - Cuba-Porto-Rico</p> <p>1.3. La Caraïbe à la recherche d'un nouvel équilibre économique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Révolution socialiste Cubaine - Mouvements de libération à la Jamaïque et la Grenade.

THEMES	7e	h	8e	h	9e
<p>III. Société Haïtienne</p>	<p><u>1. La société haïtienne à l'époque pré-colombienne</u></p> <p>1.1. présentation Géographique de l'Ile d'Haïti.</p> <p>1.2. Etude de la population et du peuplement de l'Ile d'Haïti au cours de l'époque précolombienne.</p> <p>1.3. Organisation économique de l'Ile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspect économique (activités économiques outils-production) - aspect politique (Cacique et Caciquats. Rôle - Pouvoir - aspect social (société égalitaire ou Inégalitaire?) - Culture et Civilisation (croyances-art-littérature: samba, areytos...) 		<p><u>1. La colonisation espagnole d'Haïti</u></p> <p>1.1. Implantation des espagnols dans l'Ile (localisation sur carte)</p> <p>1.2. Le système de répartition ou Esclavage des Indiens.</p> <p>1.3. Lutttes anti-colonialistes (Caonabo - Cacique Henri)</p> <p>1.4. Déclin de la société amérindienne et l'arrivée des premiers noirs.</p> <p><u>2. La colonisation Française d'Haïti</u></p> <p>2.1. Les premières étapes: 1625-1697</p> <ul style="list-style-type: none"> - présence française: Flibustiers et boucaniers - Le système des engagés: époque pionnière de la colonisation française - Le Traité de Ryswick (1697) 		<p><u>1. La formation du Nouvel Etat.</u></p> <p>1.1. L'Indépendance et son enjeu.</p> <p>1.2. Crise de 1806</p> <p><u>2. Le XIXe siècle Haïtien</u></p> <p>2.1. Rapports économiques avec l'Europe</p> <p>2.2. Crise socio-économique et Instabilité politique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lutttes paysannes: Piquets et Cacos (les grands moments) - Lutte hégémonique des classes dominantes (Parti libéral-Parti National)

THEMES	7e	h	3e	h	9e
			<p>2.2. St-Domingue au XVIIIe siècle: une économie de plantation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploitation et domination de la colonie: Système de l'Exclusif. - Esclavage des Noirs (Voir Trafic d'esclaves et anti-esclavagistes: la Révolution de St-Domingue) 		<p><u>3. L'Occupation Américaine (1915-1934)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Doctrine de Monroe (Rapport) - Contrôle des douanes et des Finances. - Les mouvements de résistance. <p><u>4. Haïti après l'occupation.</u></p> <p>4.1. Système socio-économique mis en place.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les Caractéristiques - Les périodes de crise

THEMES No. IV	7e LA PLANETE TERRE	h 15	8e L'OCCUPATION HUMAINE DE LA TERRE	h 15	9e LES DESEQUILIBRES DE LA MISE EN VALEUR DU GLOBE
<p>IV. LA TERRE ET LES PROBLEMES FONDAMENTAUX DE SON HUMANISATION</p>	<p>1- La Terre dans le Cosmos 1.1. La notion d'Univers 1.2. Le système scolaire 1.3. Forme, constitution et dimensions de la terre 1.4. Les mouvements de la terre.</p> <p>2- La représentation de la Terre 2.1. Le pourquoi d'une schématisation de l'espace terrestre. 2.2. Les modes de figuration de la Terre 2.3. Le processus d'élaboration d'une carte 2.4. L'échelle cartographique.</p> <p>3- Terres et Hydrosphère 3.1. La répartition des terres et des eaux 3.2. Eclairage terminologique: Hydrosphère, océans, mers, continents 3.3. Océans, mers et principaux lacs du monde 3.4. Les grandes unités</p>		<p>1- Le Phénomène Humain 1.1. Définition et caractères du phénomène humain 1.2. Importance géographique du phénomène humain</p> <p>2- L'Espace habité et les premières formes d'humanité. 2.1. La notion de l'espace habité 2.2. la palethnographie et le "problème du berceau anthropologique" de l'Humanité. 2.3. Les premières aires d'occupation de la Terre 2.4. Les facteurs d'essaimage des premiers groupes humains.</p> <p>3- L'extension de l'espace terrestre habité. 3.1. Les grandes migrations humaines de l'histoire 3.2. La Révolution démographique.</p>		<p>1- Le problème des inégalités. 1.1. Les disparités socio-économiques du monde. 1.2. Le contenu idéologique de deux notions: Développement et Sous-Développement.</p> <p>2- Le Tiers-Monde et les économies dominantes 2.1. La notion de Tiers-Monde. 2.2. Les structures économiques du Tiers-Monde 2.3. Les formes de domination du Tiers-Monde.</p> <p>3- La faim dans le Monde 3.1. Les aspects de la faim 3.2. Le monde de la faim 3.3. Géostratégie et géopolitique de la faim.</p>

THEMES	7e	h	3e	h	9e
	<p>4- Climats et grandes formations biogéographiques du globe</p> <p>4.1. Les éléments de l'analyse climatologique</p> <p>4.2. La notion de biosphère</p> <p>4.3. La répartition zonale des climats et des formations biogéographiques.</p> <p>5- Lecture et Commentaire de cartes (Travaux pratiques qui accompagnent le programme).</p> <p>5.1. L'utilité des connaissances et lecture cartographique</p> <p>5.2. Les types de cartes</p> <p>5.3. Légendes et lecture de cartes.</p> <p>5.4. Comment utiliser un atlas</p> <p>5.5. Comment se servir d'un plan régional.</p>		<p>4- L'actuelle couverture humaine du globe terrestre</p> <p>4.1. Les contrastes de la répartition des hommes à la surface de la terre.</p> <p>4.2. Le caractère diversifié de la population mondiale.</p> <p>4.3. Les problèmes de la concentration urbaine.</p> <p>5- Eléments de démographie et méthodologie d'expression graphique des problèmes de population.</p> <p>5.1. La collecte des données démographiques de base.</p> <p>5.2. Les lois du développement des populations</p> <p>5.3. La politique de population.</p> <p>5.4. Cartographie et modes de figuration des données démographiques.</p>		<p>4- Le malaise de l'Humanité contemporaine</p> <p>4.1. La mise en péril des richesses et des ressources naturelles.</p> <p>4.2. Le caractère impératif d'une solidarité internationale.</p> <p>5- Eléments de géographie économique et utilisation des statistiques</p> <p>5.1. Initiation à l'étude des systèmes économiques</p> <p>5.2. matières premières et énergies</p> <p>5.3. La typologie des industries.</p> <p>5.4. Les types d'économie agricole</p> <p>5.5. Représentation cartographique et moyens d'expression graphique.</p>

THEMES	7e LE MILIEU NATUREL CARAIBE	h 5	8e L'HUMANITE CARAIBE	h 5	9e LES STRUCTURES SOCIO-ECONOMI- QUES ET POLITIQUE DE LA CARAIBE	h1 6
<p>V. L'ESPACE CARAIBE</p>	<p>1- La complexité géomorphologique de la Caraïbe 1.1. Les traits généraux du relief. 1.2. Le caractère énigmatique et instable de la Caraïbe.</p> <p>2- Les particularités climatiques de la Caraïbe 2.1. Les éléments fondamentaux du climat 2.2. Les contrastes climatiques de la Caraïbe.</p> <p>3- Les formations végétales de la Caraïbe 3.1. Les fondements biogéographiques de la Caraïbe. 3.2. La typologie des formations végétales de la Caraïbe.</p>		<p>1- Le peuplement de la caraïbe 1.1. Le fonds amérindien de la Caraïbe 1.2. Les grandes lignes du processus d'occupation humaine de la Caraïbe.</p> <p>2- Unité et diversité de l'humanité Caraïbe 2.1. Les fondements de l'unité 2.2. Les aspects de la diversité.</p> <p>3- La population Caraïbe 3.1. Le poids démographique de la Caraïbe 3.2. La répartition des populations dans l'espace Caraïbe.</p>		<p>1- L'hypothèque du passé colonial 1.1. la domination de la Caraïbe 1.2. Le caractère extraverti des économies de la Caraïbe.</p> <p>2- Les problèmes géopolitiques et géostratégiques de la Caraïbe. 2.1. l'Importance géopolitique et géostratégique de la Caraïbe. 2.2. Les formes d'intégration de la Caraïbe.</p> <p>3- la complexité de la situation Socio-économique de la Caraïbe 3.1. Les tensions sociales de la Caraïbe 3.2. Les principales orientations de la politique de mise en valeur de la Caraïbe.</p>	

THEMES No. VI	7e L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE HAÏTIEN	h 10	8e L'OCCUPATION HUMAINE D'HAÏTI	h 10	9e LES PROBLEMES DE LA MISE EN VALEUR D'HAÏTI	h 12
VI. LE MILIEU GEOGRAPHIQUE HAÏTIEN	<p>1- Les paysages morphologiques d'Haïti 1.1. Les contrastes morphologiques d'Haïti 1.2. La mise en place des unités du relief Haïtien.</p> <p>2- Les particularités climatiques d'Haïti 2.1. Les facteurs généraux du conditionnement climatique 2.2. Les données de l'analyse climatologique 2.3. Les régions climatiques.</p> <p>3- Le potentiel Hydraulique Haïtien 3.1. Le caractère chétif de la recherche en hydrologie. 3.2. L'hydrologie d'Haïti 3.3. Régimes hydrologiques et bilan hydrique d'Haïti.</p>		<p>1- Le peuplement d'Haïti 1.1. Les racines géohistoriques de la différenciation du peuplement d'Haïti et de la République Dominicaine 1.2. Les causes de l'immigration limitée dans l'histoire contemporaine d'Haïti</p> <p>2- Les conditions de la croissance démographique 2.1. Les irrégularités de l'évolution numérique de la population haïtienne 2.2. Le contexte malsain de la vitalité démographique haïtienne.</p> <p>3- Les modes de répartition des populations 3.1. Les disparités régionales dans l'occupation de l'espace haïtien 3.2. Population rurale et population urbaine d'Haïti 3.3. Port-au-Prince: Un phénomène de macrocéphalie urbaine dites le plus simplement.</p>		<p>1- La nécessité d'une politique nationale de l'environnement 1.1. Les fondements d'une politique nationale de l'environnement 1.2. L'importance d'un programme d'aménagement du territoire national.</p> <p>2- Les facteurs du blocage de la mise en valeur d'Haïti 2.1. Le poids historique du colonialisme 2.2. Les entraves de la géopolitique 2.3. Le freinage interne</p> <p>3- L'économie agricole d'Haïti 3.1. L'importance de l'agriculture dans la vie nationale 3.2. Typologie des cultures et régions agricoles d'Haïti 3.3. La production agricole.</p>	

THEMES	7e	h	3e	h	9e
	<p>4- L'identité biogéographique d'Haïti</p> <p>4.1. Le conditionnement général du système écologique haïtien</p> <p>4.2. Aires de distribution biogéographique et unités écologiques d'Haïti.</p>		<p>4- La crise de l'habitat en Haïti</p> <p>4.1. Les mécanismes du morcellement de la propriété rurale.</p> <p>4.2. Les formes d'occupation spontanée du sol</p> <p>4.3. Les conséquences des modes d'occupation irrationnels de l'espace.</p>		<p>4- L'Industrie Haïtienne</p> <p>4.1. Les types d'industrie</p> <p>4.2. Les difficultés du secteur industriel.</p>

THEMES	7e	h	3e	h	9e
<p>VII. <u>Culture et Société</u></p>	<p><u>1. Conditions de formation de la culture haïtienne</u></p> <p>1.1. Origine africaine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques caractéristiques des sociétés africaines d'origine. - Diversité culturelle ethnique et linguistique. <p>1.2. rencontre des africains du fond indien et des européens dans le système colonial esclavagiste à St Domingue. Les caractéristiques de cette nouvelle société:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marginalisation et infériorisation des groupes humains par le racisme. - Structure de relations autoritaires 		<p><u>1. Développement socio-culturel de la nouvelle nation</u></p> <p>1.1. Caractéristiques des structures économiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation désintégrée agricole de la production. Denrées d'exportation : vivres alimentaires - Organisation déséquilibrée du commerce spéculateur - exportation - marchés paysans Madan Sara. - Organisation débile des petites entreprises de l'artisanat et des petits métiers. <p>1.2. Caractéristiques des structures sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Catégories sociales diversifiées - Problème d'intégration <ul style="list-style-type: none"> . entre les groupes sociaux . entre monde urbain et monde rural. . marginalisation d'un grand pourcentage de la population. 		<p><u>1. Ouverture socio-culturelle contemporaine.</u></p> <p>1.1. Les lieux de structuration et d'expression de la culture nationale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'éducation <ul style="list-style-type: none"> . dans la famille . à l'école . dans les rues - Les langues de communication <ul style="list-style-type: none"> . authenticité culturelle: créole . ouverture vers l'extérieur: français, anglais, espagnol - Les religions <ul style="list-style-type: none"> . vodou . catholicisme - Les arts plastiques - La peinture - La musique - Les contes et les proverbes. <p>1.2. Les lieux de rencontre entre la société haïtienne et d'autres sociétés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echanges commerciaux - Echanges culturels - Les mouvements de population - Les relations diplomatiques et la coopération internationale.

THEMES	7e	h	3e	h	9e
	<ul style="list-style-type: none"> . relations dominants/ dominés . usage de châtimnts corporels . absence de toute liberté <p>1.2. Résistance culturelle- des masses d'esclaves au niveau linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> . religieux . social . politique . économique 		<ul style="list-style-type: none"> - Diversité de l'organisation familiale: . lakou . famm jaden . plaçage . mariage - Pouvoir autoritaire exercé dans la famille à l'école dans l'état <p>1.3. Caractéristiques des structures juridiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Légalisation de la cassure monde rural, monde urbain - Eléments importants du Code Rural (1863-1965) et relation avec le Code Noir et la Constitution de 1801. - Eléments importants de la Constitution en vigueur (1987)-36 - Fonction des institutions judiciaires nationales. - Les Chartes internationales auxquelles Haïti a souscrit. 		<p>1.3. Les voies d'une nouvelle organisation socio-culturelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le respect des droits de la personne. <ul style="list-style-type: none"> . accès au savoir . accès au travail . accès au loisir . accès aux services de santé... - L'autonomie communale (cf. Constitution) <ul style="list-style-type: none"> . niveau économique . culturel . juridique - La gestion des biens et services et l'exploitation des ressources - Les relations commerciales équilibrées - La formation professionnelle généralisée et diversifiée - L'éducation civique
	<p><u>2. Formation d'une entité nationale avec l'indépendance politique:</u></p>				

THEMES	7e	h	3e	h	9e
	<p>2.1. Composantes idéologiques contradictoires grands idéaux exaltés par la révolution française/pratiques de marginalisation.</p> <p>2.2. Aspirations économiques légitimes des anciennes masses d'esclaves/résistances liées aux structures.</p> <p>2.3. Etablissement d'un pouvoir autoritaire marqué par la volonté de se défendre et de s'imposer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construction de forts - Caporalisme agraire - Ecole élitiste - Caste militaire avec privilèges. 				

Programme pédagogique
opérationnel détaillé

DISCIPLINE : SCIENCES SOCIALES

CLASSE : 7ème Année

THEME I : LES SOCIÉTÉS HUMAINES

Objectif général:

1. Comprendre l'évolution des sociétés humaines et la dynamique de cette évolution.
2. Analyser une société humaine, la distinguer d'une autre.

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>A- De l'apparition de l'homme à 3.200 av. Jésus-Christ.</p> <p>1. Espace habité au cours de cette époque.</p> <p>2. Les premiers hommes. (de l'apparition de l'homme à 3.200 ans av. J.C.)</p>	<p>1.1. Saisir la différence entre la terre à l'origine et le monde actuel.</p> <p>1.2. Localiser sur carte appropriée l'espace habité au cours de cette époque.</p> <p>2.1. Expliquer l'évolution du genre humain et d'en distinguer les principales étapes.</p>	<p>1.1.1. Présenter à l'élève une carte de la terre à l'origine (carte de l'Eurasie et de l'Afrique)</p> <p>1.1.2. Insister sur la différence entre la terre à l'origine et le monde d'aujourd'hui (N.B: le cours de géographie THEME I, 7ème A: Terre à l'origine expliquera à l'élève d'une façon plus détaillée le processus de formation de la terre).</p> <p>1.2.1. Localiser sur carte l'espace habité.</p> <p>2.1.1. Expliquer ce qu'on entend par "FRISE CHRONOLOGIQUE"</p> <p>2.1.2. Placer sur une ligne du temps le début et la fin de cette période. dite "Pré-histoire" en ayant soin de souligner que cette périodisation correspond à l'histoire des peuples européens.</p> <p>2.1.3. Inviter l'élève à chercher et à apporter en classe des photos, des illustrations des "premiers hommes", de "l'arbre généalogique du genre humain" afin d'établir l'évolution du genre humain.</p> <p>2.1.4. Présenter à l'élève l'Afrique comme berceau de l'humanité (premier squelette connu d'Australopitèque Lucy, jeune femme de 20 ans, retrouvée en Ethiopie 1974 et datant de 3 millions d'années).</p> <p>2.1.5. Amener l'élève à définir "un document" et à découvrir l'importance des documents en histoire.</p>	<p>- L'élève établira la différence entre la terre à l'origine et le monde actuel</p> <p>- L'élève comparera l'occupation humaine actuelle de la terre et celle des premiers temps.</p> <p>- L'élève définira une "Frise chronologique"</p> <p>- L'élève présentera à l'aide de dessins ou d'énumérations les principales étapes de l'évolution du genre humain.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>3. Les grands moments de cette période.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paléolithique (âge de la pierre) - Néolithique (âge de la pierre polie et âge des métaux). 	<p>3.1. Distinguer les différents moments de cette époque et les caractériser.</p>	<p>2.1.6. Faire ressortir l'importance d'autres disciplines telles l'archéologie et l'anthropologie pour l'histoire.</p> <p>3.1.1. Situer sur une ligne du temps chacun de ces principaux moments: Paléolithique et Néolithique.</p> <p>3.2.1. A l'aide d'illustration montrer aux élèves les caractéristiques de chacun de ces moments.</p> <p>3.2.2. Réaliser un montage de textes et d'illustrations sur la Paléolithique et le Néolithique et exposer en classe pendant une semaine.</p>	<p>- L'élève nommera les principaux moments de la période (Apparition de l'homme à 3.200 av. J.C. et les caractérisera.</p>

Elements de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>B- De 3.200 av. J.C. au 5ème siècle.</p> <p>2. Quelques sociétés humaines au cours de la période allant de 3.200 av. J.C. au 5ème siècle:</p> <p>Trois grands foyers de civilisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egypte (culture et civilisation) - Grèce (organisation politique: démocratie athénienne) - Rome (Colonisation antique: L'Empire romain) <p>Une société asiatique: l'Inde (activités économiques - commerce Inde - Europe).</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Inde Les Incas du Pérou et Les Aztèques du Mexique. 	<p>1.1. Localiser sur carte l'espace habité au cours de cette époque</p> <p>1.2. Saisir le processus d'évolution de la terre et l'extension de l'espace habité.</p> <p>A la fin du cours l'élève doit être capable de :</p> <p>2.1. Décrire ces quelques formes d'organisation sociale, d'identifier leurs caractéristiques particulières, et de les comparer les unes aux autres.</p>	<p>1.1.1. A l'aide de cartes rappeler à l'élève le phénomène de la dérive des continents (cours de Géog. 7ème Année: Répartition des Terres et des Mers) puis localiser l'espace habité au cours de cette période.</p> <p>1.1.2. Insister sur la présence d'homme en Amérique au cours de cette période.</p> <p>1.2.2. Situer sur une ligne du temps le début et la fin de cette période.</p> <p>2.1.1. Faire lire à l'élève dans le manuel de classe (ou autre livre) des textes sur ces différentes sociétés (Egypte - Grèce - Rome - l'Inde - les Incas et les Aztèques).</p> <p>2.1.2. Diviser la classe en 6 groupes qui chacun devra présenter et exposer en classe un texte illustré sur l'une des sociétés mentionnées (situation Géographique - Analyse économique politique - sociale - culturelle.</p> <p>Chacun des groupes se concentrera sur des aspects bien déterminés de la civilisation à présenter:</p> <p>Egypte: Culture et Civilisation Egyptienne de cette époque monuments pyramides.</p> <p>Grèce : La Démocratie à Athènes.</p> <p>Rome : Formation et prospérité de l'Empire Romain.</p> <p>Inde : Relations commerciales entre l'Inde et l'Europe.</p> <p>Incas : Niveau de développement de ces sociétés. et Aztèques:</p> <p>2.1.3. Aider l'élève à découvrir la différence d'organisation entre ces sociétés particulièrement entre celles de l'Europe et celles de l'Amérique.</p>	<p>L'élève retracera par des dessins ou dans un texte l'évolution de la formation de la terre l'extension de l'espace habité jusqu'au 5ème siècle</p> <p>L'élève devra localiser sur carte toute les sociétés étudiées au cours de cette époque.</p> <p>Chaque élève présentera un résumé des sociétés étudiées par les différents groupes.</p>

Objectif général :

- Saisir la spécificité des sociétés antillaises
- Relever l'appartenance de ces sociétés à une aire culturelle commune
- Comprendre et expliquer le caractère dépendant de ces sociétés.

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>A- La "dimension" A- mériindienne dans le passé de la Caraïbe</p> <p>1. Milieu naturel de la Caraïbe.</p> <p>2. Les premiers habi- tants de la Carai- be</p>	<p>A la fin du cours l'é- lève doit être capable de:</p> <p>1.1. Localiser l'espace caraibéen dans le monde et dans l'Amérique.</p> <p>2.1. D'expliquer le processus de peuple- ment de la Caraïbe.</p> <p>2.2. De localiser sur une carte de la Carai- be les foyers de peup- lement de la Caraïbe</p>	<p>1.1.1. Le professeur pourra utiliser les connaissances ac- quises par l'élève en Géographie: Milieu Naturel de la Caraïbe 7ème A.</p> <p>1.1.2. Montrer à l'élève l'espace caraibéen sur une carte du monde et une carte de l'Amérique</p> <p>1.1.3. Exposer dans la classe une grande carte de la Caraïbe</p> <p>1.1.4. Faire localiser les pays de la Caraïbe.</p> <p>2.1.1. Retracer pour l'élève à l'aide d'une carte les prin- cipales étapes du processus de peuplement de la Caraïbe.</p> <p>2.2.1. Présenter une carte de la Population de la Caraïbe au cours de cette époque.</p> <p>2.2.2. Nommer les différents groupements humains à cette époque (Arawaks, Tainos ...) et insister sur le nom <u>Indiens</u> donné à tort aux habitants de la Caraïbe.</p>	<p>- Sur une carte du monde "muette" l'élève localise- ra l'espace cara- ibéen.</p> <p>- Sur une carte "muette" de la Caraïbe, l'élève identifiera quel- ques pays de la Caraïbe.</p> <p>A l'aide de photos ou de dessins, l'élè- ve présentera un pe- tit dossier sur <u>la</u> <u>Population caraibéen-</u> <u>ne</u> au cours de cette époque (origine du peuplement, répartie- tion de la popula- tion ...)</p>

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>4. Les premières formes d'organisation humaine:</p> <p>a) aspect économique (activités économiques - moyens de production - répartition de la production ...)</p> <p>b) aspect politique (pouvoir, fonctionnement, nature...)</p> <p>c) aspect social (société hiérarchisée ou égalitaire ?)</p> <p>d) culture et civilisation (arts - croyances, monuments ...)</p>	<p>4.1. A la fin du cours l'élève devra être capable de décrire les premières formes d'organisation humaine, de les comparer aux formes d'organisation actuelles.</p>	<p>4.1.1. A l'aide de textes appropriés, amener l'élève à définir l'histoire comme l'étude de l'évolution des sociétés humaines et de la dynamique de cette évolution (insister sur les notions de <u>société</u>, de <u>changement</u>, de <u>permanence</u>)</p> <p>4.1.2. Partir de l'exemple de la société haïtienne ou d'autres sociétés connues par l'élève pour expliquer les différents aspects d'une société et les concepts de "moyens de production" - activités économiques" - "répartition" - "pouvoir" - "culture" ...</p> <p>4.1.3. Par des textes et des illustrations</p> <ul style="list-style-type: none"> . les principales activités économiques des premiers hommes (passage de la cueillette à l'agriculture, de la chasse à l'élevage) . les moyens de production de l'époque (relever le caractère rudimentaire des instruments de travail . le mode de répartition des richesses de la société (répartition égalitaire des produits de la chasse, de la pêche ou de l'agriculture) . L'existence d'un certain pouvoir "La chefferie" au Néolithique (rôle de la chefferie, impact sur l'organisation sociale) . Les aspects culturels des premières sociétés humaines: croyances - loisirs - habillement - type de maison - type de famille ... (insister sur la relation entre les idées, les croyances de l'époque et les conditions matérielles de vie) <p>4.1.4. Rappeler à l'élève que les textes, les dessins sur les premières sociétés humaines ont été réalisés à partir des résultats des fouilles archéologiques.</p>	<p>- L'élève composera un texte sur l'organisation des premières sociétés humaines en utilisant correctement les concepts de moyens de production - d'activités économiques de répartition - de pouvoir - et de culture.</p> <p>- L'élève comparera, les instruments de travail utilisés en Haïti à ceux utilisés aujourd'hui en Haïti, aux U.S.A. ou autre pays industrialisé</p> <p>- L'élève comparera le mode de répartition des biens des premiers hommes à celui d'Haïti aujourd'hui ou à celui d'un autre pays connu.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>3.1. Histoire Caraïbe avant la pénétration européenne:</p> <p>a) Aspect économique - activités économiques - moyens de production - répartition de la production</p> <p>b) Aspect politique - pouvoir, fonction - aspect social - société hiérarchisée ou égalitaire (?)</p> <p>c) Culture et civilisation (arts - croyances - monuments ...)</p>	<p>A la fin du cours l'élève doit être capable de :</p> <p>3.1. Décrire l'organisation des sociétés antillaises au cours de cette époque.</p>	<p>3.1.1. Le professeur utilisera les connaissances déjà acquises par l'élève sur l'analyse des sociétés (voir Histoire Thème 1: 4.1.1. et 4.1.2.)</p> <p>3.1.2. Par des textes et des illustrations, familiariser l'élève avec les différents aspects de l'organisation des sociétés antillaises au cours de cette époque. Amener le à découvrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principales activités économiques des premiers habitants de la Caraïbe (Agriculture - artisanat - pêche..) - les moyens de production de l'époque (souligner le caractère rudimentaire des instruments de travail) - le mode de répartition des biens - l'existence d'un certain pouvoir - les aspects culturels des sociétés antillaises au cours de cette époque (chants - danses - croyances - habillement) <p>3.2. Insister sur les caractéristiques communes des sociétés antillaises au cours de cette époque.</p> <p>3.2.1. signaler à l'élève quelques particularités régionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève préparera un petit dossier de textes et de dessins sur une société antillaise de son choix (au cours de cette époque) - L'élève choisira une société antillaise. Il relèvera la différence entre cette société à l'époque pré-colombienne et à l'époque actuelle.

DISCIPLINE : SCIENCES SOCIALES

CLASSE : 7^{ème} Année

THEME III : SOCIÉTÉ HAÏTIENNE

Objectif Général :

- Replacer l'histoire de la société haïtienne dans la dynamique de l'histoire de l'Humanité
- Comprendre l'évolution de la Société Haïtienne
- Saisir la spécificité de la Société Haïtienne.

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
A- La société haïtienne à l'époque pré-Colombienne. 1- Présentation géographique de l'île d'Haïti.	A la fin du cours, l'élève doit être capable de : 1.1. Localiser l'île d'Haïti dans la Caraïbe et dans le monde.	1.1 Aider l'élève à localiser sur carte l'île d'Haïti dans la Caraïbe et dans le monde. 1. Insister sur l'unité territoriale de l'île d'Haïti au cours de cette époque. 1.3.1 Exposer dans la classe une carte de l'île d'Haïti.	- L'élève localisera seul sur une carte muette la Caraïbe et l'île d'Haïti. - L'élève exposera la différence entre la carte de l'île d'Haïti aujourd'hui et celle de l'île à l'époque pré-colombienne.
2- Etude de la population et du peuplement de l'île d'Haïti au cours de l'époque pré-colombienne.	A la fin du cours l'élève devra être capable: 2.1. d'identifier les principaux foyers de peuplement de l'île sur une carte de l'époque.	2.1.1. Présenter à l'élève une carte de l'île d'Haïti de l'époque (carte divisée en caciquats) 2.1.2. Localiser une carte pour l'élève les principaux foyers de peuplement. 2.1.3. Attirer l'attention de l'élève sur la répartition de la population dans l'île au cours de cette époque; insister sur la plus grande concentration de population dans l'espace actuel de la République Dominicaine.	L'élève présentera les divisions territoriales de l'île d'Haïti à l'époque pré-colombienne sur carte et identifiera les principaux foyers de peuplement.

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>3- Organisation de l'île d'Haiti à l'époque pré-colombienne</p> <p>a) aspect économique (activités économiques - moyens de production - répartition de la production)</p> <p>b) aspect politique (pouvoir - rôle - fonctionnement)</p> <p>c) Aspect social (société égalitaire ou hiérarchisée?)</p> <p>d) culture et civilisation (croyances, arts, littérature)</p>	<p>A la fin du cours l'élève doit être capable:</p> <p>3.1. de décrire l'organisation de l'île d'Haiti à l'époque pré-colombienne.</p>	<p>3.1.1. Le professeur utilisera les connaissances déjà acquises par l'élève sur l'analyse des sociétés (Voir Histoire Thème I: 4.1.1 et 4.1.2 Explication de concepts)</p> <p>3.1.2. Pour une meilleure compréhension de l'histoire d'Haiti, les cours d'Histoire Thème II: sociétés antillaises et Thème III: société Haïtienne pourront être dispensés simultanément.</p> <p>3.1.3. Par des textes et des illustrations, par des visites de musées, familiariser l'élève avec les différents aspects de l'organisation de l'île d'Haiti à l'époque pré-colombienne. Amener à découvrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principales activités économiques des premiers habitants de l'île d'Haiti (agriculture - chasse - pêche - artisanat). - les moyens de production de l'époque (souligner le caractère rudimentaire des instruments de travail) - le mode de répartition des biens (répartition égalitaire des richesses avec certains privilèges économiques accordés aux chefs) - l'existence d'un certain pouvoir (caciques et caciquats - rôle dans la société) - les aspects culturels (sambas - zémès - arcytos - habillement ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - l'élève présentera un dossier simple de textes et de dessins sur l'organisation de l'île d'Haiti à l'époque pré-colombienne. - L'élève comparera les moyens de production de l'époque à ceux utilisés aujourd'hui dans les campagnes haïtiennes. - Il comparera le mode de répartition des biens à l'époque pré-colombienne au mode de répartition actuel en HAÏTI. - Il fera une étude comparée du pouvoir haïtien (Rôle - Fonctionnement - divisions administratives) à l'époque pré-colombienne et à l'époque actuelle.

THEME No **LA PLANETE TERRE**

Objectifs généraux du thème:

Etudier la place et le fonctionnement de la planète terre dans l'Univers les aspects physiques essentiels de son identité géographique et les procédés de représentation de l'espace terrestre auxquels se réfère l'analyse du géographe.

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>A. LA TERRE DANS LE COSMOS</p> <p>1. La notion d'Univers</p> <ul style="list-style-type: none"> - La science de l'Univers - Les constituants de l'Univers - Les unités de mesure à l'échelle du Cosmos 	<p>A la fin de l'étude du thème "La planète Terre", l'élève devra être capable de:</p> <p>1.1. Indiquer la signification du terme Univers, le nom de la science qui l'étudie, la définition d'un certain nombre de ses constituants (galaxies, systèmes solaires, étoiles, constellations, planètes...), la raison pour laquelle l'astronomie recourt à des unités de mesure spéciales, la plupart de ces unités de mesure.</p>	<p>1.1.1. Appuyer le cours sur des photographies, des photomontages, des images pour réduire les difficultés d'appréhension de l'Univers.</p> <p>Définir l'univers et la science qui l'étudie, ses divers constituants (galaxies, système solaire, étoiles, constellations, planètes...).</p> <p>1.1.2. Etablir un tableau récapitulatif comportant les définitions et les constituants de l'Univers par ordre d'importance de leurs dimensions.</p> <p>1.1.3. Expliquer la raison qui est à l'origine de l'emploi d'unités de mesures spéciales en astronomie. Types de données à exploiter : Le Soleil prend 225 millions d'années pour faire le tour de notre galaxie. Comment rendre en unités ordinaires (le kilomètre par exemple) la distance parcourue, car le Soleil évolue à une vitesse de 280 km par seconde? La distance du centre de notre galaxie à la Terre est 321 674 000 000 000 000 kilomètres.</p>	<p>1. demander à l'élève de dessiner la science qui a pour objet l'étude de l'Univers.</p> <p>engager l'élève à placer, par ordre d'importance de leur dimension, l'univers, système solaire, galaxie, constellation.</p> <p>Inviter l'élève à trouver, après lui avoir indiqué la vitesse de la lumière, le kilométrage d'une année-lumière (année de lumière).</p>

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>2. Le système solaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soleil et planètes dans le système solaire. - Principales planètes du Soleil. - Classification des planètes. 	<p>2.1. Faire ressortir la différence essentielle entre le soleil et ses planètes dans le système solaire, les caractéristiques des principales planètes du Soleil, les éléments de classification des planètes.</p>	<p>1.1.4. Résumer sur un petit tableau les données tournées à propos des unités de mesure: l'unité astronomique, l'année cosmique, l'année-lumière (l'année de la lumière).</p> <p>1.1.5. Exploiter les connaissances traditionnelles que détient le milieu haïtien au sujet des corps célestes (noms attribués à l'étoile polaire, aux constellations par nos marins, les habitants de nos villes côtières, nos paysans).</p> <p>1.1.6. Initier l'élève à la recherche en lui montrant comment organiser un petit dossier à partir de travaux, de photographies, de coupures de journaux.</p> <p>2.1.1. Commencer en mettant l'accent sur un élément d'information très significatif: L'importance du soleil traduite à travers la désignation même d'une partie de notre système stellaire (<u>Système solaire</u>). Dégager les aspects essentiels de la différence entre le soleil et ses planètes: Dépendance des planètes par rapport au soleil autour duquel elles gravitent, volume du soleil 600 fois plus grand que celui de toutes les planètes réunies, absence de lumière propre des planètes qui réfléchissent la lumière du soleil.</p> <p>2.1.2. Apporter des informations précises concernant les principales planètes du soleil qui sont au nombre de 9: dimensions comparées du soleil et des planètes, distance des planètes par rapport au soleil, parenté des planètes par le parcours, le sens et la disposition de leurs orbites.</p>	<p>2. Demander à l'élève de citer les principales planètes de système solaire en partant de la plus proche au soleil, pour arriver à la plus éloignée. Engager l'élève à tracer une ellipse. Formuler une question invitant l'élève à nommer les 3 planètes qui ne disposent pas de satellite.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>3. Forme, constitution et dimensions de la Terre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le caractère ellipsoïdal de la terre - Les données générales de la constitution du globe. 	<p>3.1. Répondre à des questions simples dont la formulation tient compte de connaissances élémentaires au sujet de la forme de notre planète, de sa</p>	<p>2.1.3. Dresser un tableau résumant les dimensions des planètes, leur distance par rapport au soleil, la durée de leur révolution. Accompagner ce tableau de deux schémas simples (Planètes éloignées du soleil et planètes proches du soleil), en s'inspirant de ces mêmes données.</p> <p>2.1.4. Encourager l'élève à utiliser, pour l'entrichissement de son petit dossier géographique, des figures géométriques dessinées proportionnellement et coloriées en vue de retenir schématiquement les éléments d'identité des planètes.</p> <p>2.1.5. Apprendre à l'élève comment tracer une ellipse.</p> <p>Exposer de façon précise et claire les types de classification des planètes: planètes inférieures, et planètes supérieures, planètes terrestres, planètes joviennes, astéroïdes, ou petites planètes au nombre de plus de 3 000, planètes entourées de satellites et planètes sans satellite.</p> <p>Inciter les élèves à composer, en se servant de la première syllabe du nom des planètes, des morceaux de musique simple aidant à retenir la plupart des informations.</p> <p>3.1.1. Appuyer le cours sur les preuves concrètes du caractère ellipsoïdal de la terre apportées par la photographie aérienne, les explorations spatiales.</p> <p>3.1.2. Définir simplement un ellipsoïde en se référant à un globe.</p> <p>3.1.3. Dessiner un schéma simple et clair illustrant l'organisation interne du globe: écorce terrestre en croûte, manteau, noyau.</p>	<p>Demander à l'élève d'indiquer les planètes dont la durée de révolution dépasse 10 ans.</p> <p>Inviter l'élève à citer une planète terrestre et une planète jovienne, à désigner le seul satellite naturel de la Terre.</p> <p>3. Demander à l'élève de dire pourquoi le sommet d'un bateau s'enfonce au-dessous de la ligne d'horizon d'un observateur qui se tient sur la côte.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>- Les principales dimensions de la Terre.</p>	<p>constitution et de ses dimensions.</p>	<p>3.1.3. Présenter un tableau comportant les principales dimensions de la Terre: Diamètre équatorial, rayon équatorial, diamètre polaire, rayon polaire, circonférence équatoriale, circonférence polaire, superficie, volume. Associer cette présentation à des éléments d'explication concrets (utilisation du globe, recours à des achémas).</p> <p>Organiser avec les élèves des débats au cours desquels ils établiront des comparaisons entre la Terre et les autres planètes.</p> <p>3.1.4. Encourager l'élève à collecter des images pour enrichir son petit dossier géographique.</p>	<p>Inviter l'élève à situer, de l'extérieur à l'intérieur ces parties du globe terrestre: le manteau, l'écorce, le noyau.</p> <p>Engager l'élève à dire, en plaçant le globe sous ses yeux, si la longueur de la circonférence équatoriale est plus grande ou plus petite que celle de la circonférence polaire.</p>
<p>4. Les mouvements de la Terre.</p> <p>- Rotation de la Terre</p> <p>- Translation de la Terre autour du soleil.</p>	<p>4.1. Utiliser avec aisance le savoir acquis sur les mouvements de la Terre pour résoudre quelques problèmes simples dont l'énoncé fait appel aux notions suivantes: longitude, mesure du temps, distance zénithale, latitude.</p>	<p>4.1.1. Se servir d'une source de lumière (ampoule, lampe...), d'un globe ou d'un objet sphérique traversé par une biguette pour faire comprendre les phénomènes de la rotation, de la révolution et leurs conséquences (alternance des jours et nuits, inégalité des jours et des nuits, différence entre les moments correspondant au jour et à la nuit dans les pays du globe, équinoxes, solstices).</p> <p>4.1.2. Résumer les phases de la translation du Soleil autour de la Terre au moyen de schémas simples, expressifs et clairs.</p> <p>4.1.3. Montrer que les événements diurnes (lever de soleil, hauteur du soleil dans le ciel, tombée de la nuit) constituent une grande horloge naturelle.</p> <p>4.1.4. Expliquer à l'aide d'un dessin approprié, dans le cadre de l'étude du mouvement de rotation, la notion de méridien (ligne de midi).</p>	<p>4. Proposer à l'élève quelques exercices relativement faciles.</p> <p>Exemples:</p> <p>Quelle distance y a-t-il entre deux endroits situés sur l'équateur et séparés par un degré de longitude?</p> <p>Patrick désire parler à son Loulou qui vit à Calcutta (90° de longitude Est). Il se propose de l'appeler un dimanche. Indiquer une heure à laquelle Patrick peut téléphoner d'Haïti sans déranger en pleine nuit Loulou.</p>

Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
		<p>4.1.5. Elucider, au cours de l'approche du mouvement de rotation, les origines du choix de l'heure comme unité de temps en établissent les rapports avec les méridiens, la circonférence du globe, le système sexagésimal (1 jour de 24 heures = parcours de 360°, 1 heure trajet de 15 degrés ou 60 minutes...) et les fuseaux horaires.</p> <p>4.1.6. Etudier la longitude dans le cadre de ses relations avec l'unité de mesure du temps, c'est-à-dire pendant qu'on examine le problème de la rotation en montrant, par exemple, comment il est possible de déterminer la longitude d'un lieu au moyen de l'heure régionale.</p> <p>4.1.7. Faire comprendre la latitude en se référant à la distance zénithale du soleil aux équinoxes, à celle de l'étoile polaire en toutes saisons.</p> <p>4.1.8. Encourager l'élève à suivre la progression de l'ombre d'une perche en fonction de la hauteur du soleil dans le ciel et à trouver les rapports de cette ombre avec graduation d'un cadran solaire.</p> <p>4.1.9. Présenter une synthèse explicative des notions de latitude, de longitude en recouvrant à des schémas dont le tracé se réfère au globe, à la ligne de la circonférence équatoriale (équateur), aux parallèles, aux arcs de méridien, au méridien d'origine (méridien initial de Greenwich).</p> <p>4.1.10. Inciter les élèves à trouver une carte des fuseaux horaires qu'ils ajouteront à leur petit dossier géographique.</p>	<p>Michou vit en Haïti. Elle a un besoin urgent d'appeler au téléphone sa maman qui travaille à San Francisco (120° de longitude Ouest). Est-il possible à Michou de communiquer avec la maman qui regagne son domicile à 17 heures (heure de San Francisco) si elle choisit de téléphoner à 17 heures (heure d'Haïti)?</p> <p>Si la longitude de New-York est 74° Ouest et celle de Brazzaville de 15° lorsque le poste régional de Radio de Greenwich annoncera 21 heures?</p> <p>Un observateur, est parvenu à calculer la distance zénithale de l'étoile polaire à Port-au-Prince. Connaissant les résultats de ses calculs (distance zénithale = 71½°), vous déterminerez la latitude du lieu d'observation à Port-au-Prince.</p> <p>Si la hauteur de l'étoile polaire est de 19°45' au Cap-Haïtien,</p>

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>B. LA REPRESENTATION DE LA TERRE</p> <p>1. Le pourquoi d'une schématisation de l'espace terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ancienneté du besoin de schématiser l'espace. - La signification des premières cartes du monde. - La géographie et la nécessité de la représentation graphique. <p>2. Les modes de figuration de la Terre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le globe - Le plan en relief - Le bloc-diagramme - La carte. 	<p>1.1. Expliquer les causes qui justifient le recours à la schématisation de l'espace terrestre</p> <p>2.1. Etablir la différence entre les modes de figuration de la Terre.</p>	<p>1.1.1. Mettre l'accent sur le rapport entre le besoin éprouvé par les hommes de se situer, de se retrouver et l'idée de représenter l'espace sous forme graphique (cartes régionales, planisphères...).</p> <p>1.1.2. Faire savoir aux élèves qu'il a existé des schémas dessinés de manière quasi instinctive longtemps avant la naissance de la cartographie.</p> <p>1.1.3. Concretiser le besoin très ancien de représenter la Terre en présentant quelques cartes. Exemples: Carte du Monde d'après Hécathée de Milet (VI Siècle av. J.C.), carte du Monde selon Eratosthène (IIe siècle av. J.C.)</p> <p>1.1.4. Expliquer pourquoi la géographie ne peut pas se passer de la représentation graphique de la Terre. (Idées à exploiter: Notion d'espace géographique, caractères de l'espace géographique).</p> <p>2.1.1. Etudier un globe dans ses détails: observation des deux calottes; description des cercles imaginaires (équateur, parallèles, tropiques méridiens); délimitation des fuseaux; analyse du support et de l'arc gradué dont chaque extrémité touche un pôle; indication de l'ensemble terre-eau; explication de la graduation, du plan de l'écliptique.</p> <p>2.1.2. Entretenir de la diversité des modèles de globe.</p> <p>2.1.3. Présenter les avantages et les inconvénients du globe sur le plan de la figuration des phénomènes géographiques.</p> <p>2.1.4. Montrer un modèle de plan en relief.</p> <p>2.1.5. Exposer l'utilité et les limites du plan en relief</p>	<p>quelle est sa distance zénithale en ce lieu?</p> <p>1. Demander à l'élève s'il voit une différence entre la forme de la Terre et ce que lui révèle un planisphère.</p> <p>2. Demander à l'élève d'expliquer ce qui se passerait si l'on choisissait de représenter sur un globe l'Ile d'Haiti avec les dimensions d'une carte murale ou d'une figure pouvant occuper le quart d'une page de son ouvrage de géographie.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>3. Le processus d'élaboration d'une carte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le problème de la projection. - Le problème de la figuration du relief. 	<p>3.1. Expliquer certains problèmes propres à la représentation cartographique de la Terre: la projection, la figuration du relief...</p>	<p>2.1.6. Expliquer de manière simple un bloc-diagramme.</p> <p>2.1.7. Faire découvrir la richesse des possibilités d'un bloc-diagramme.</p> <p>2.1.8. Insister sur le caractère privilégié de la carte comme outil du géographe.</p> <p>3.1.1. Susciter une certaine prise de conscience au sujet du travail minutieux et des apports de divers spécialistes que demande la réalisation d'une carte.</p> <p>3.1.2. Expliquer l'essentiel des méthodes de projection et de figuration du relief.</p> <p>3.1.3. Présenter des cas concrets de projection qui traduisent la déformation de certaines régions du Globe.</p> <p>3.1.4. Exposer des exemples vivants de courbes de niveau, hachure, d'exploitation des teintes.</p> <p>3.1.5. Mettre l'accent sur le caractère sélectif des faits qui implique toute cartographie.</p> <p>3.1.6. Former des groupes d'élèves pour des exercices de comparaison d'un globe et d'un planisphère.</p>	<p>3. Chercher à obtenir de l'élève une réponse expliquant pourquoi l'observation de certains planisphères montre la présence de portions de l'Alaska à la fois du côté de l'Amérique et de l'U.R.S.S.</p> <p>Demander à l'élève si la présence de courbes de niveau de plus en plus serrées sur une carte caractérise une pente forte ou une pente faible.</p>
<p>4. L'échelle cartographique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion d'échelle - La typologie des échelles - Les possibilités techniques des échelles. 	<p>4.1. Interpréter les échelles cartographiques.</p>	<p>4.1.1. Rappeler l'impossibilité presque totale de reproduire sur une carte les dimensions de la réalité.</p> <p>4.1.2. Faire saisir, en utilisant des exemples simples, le contenu de la notion d'échelle.</p> <p>4.1.3. Présenter les différents types d'échelle.</p> <p>4.1.4. Expliquer, de façon claire, les limites et les possibilités techniques des diverses échelles.</p>	<p>4. Inviter l'élève à trouver rapidement la longueur que représente 1cm sur une carte à l'échelle de 10.000, 75.000 ou 1.000.000.</p> <p>Demander à l'élève d'expliquer pourquoi les rues de Paris ont...</p>

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>C. TERRES ET HYDRO-SPHERE</p>	<p>1.1. Identifier les modes de répartition des terres et des eaux à la surface du globe.</p>	<p>4.1.5. Prévoir des activités collectives qui permettront d'assimiler la notion d'échelle (mesurer et comparer la distance rectiligne entre deux villes sur des cartes à échelles différentes, comparer la distance rectiligne entre deux points à la distance réelle, déterminer la superficie réelle d'une portion d'espace à partir d'une carte...).</p>	<p>Prince ne peuvent pas figurer sur une carte d'Haiti au 500.000.</p>
<p>1. La répartition des terres et des eaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etendues d'eau salée à la surface du globe. - Volume d'eaux océaniques et terres émergées - Eaux salées et eaux douces à la surface du globe. 	<p>1.1. Identifier les modes de répartition des terres et des eaux à la surface du globe.</p>	<p>1.1.1. Présenter brièvement les données numériques globales concernant la masse d'eau salée de la planète et les terres émergées.</p> <p>1.1.2. Faire ressortir le contraste entre les étendues marines et les terres des deux hémisphères en utilisant le globe.</p> <p>1.1.3. Exposer les données numériques traduisant la répartition des eaux marines et des eaux douces.</p> <p>1.1.4. Favoriser des activités qui conduiront les élèves à résumer les données numériques sous forme de figures géométriques. Exemple: Possibilité de représenter la superficie totale du globe par un cercle, de le partager en 2 sections proportionnelles aux étendues marines et aux terres émergées.</p>	<p>1. Demander à l'élève s'observer le globe et d'indiquer l'hémisphère qui montre le contraste le plus marqué entre les étendues marines et les terres émergées.</p>
<p>2. Eclairage terminologique: Hydrosphère, océans, mers, continents.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de l'Hydrosphère. 	<p>2.1. Définir les termes suivants: Hydrosphère, océan, mer, continent.</p>	<p>2.1.1. Présenter la définition de l'Hydrosphère.</p> <p>2.1.2. Etablir un tableau clair exposant le volume des océans et des mers, des glaces polaires et montagneuses, des eaux souterraines, des eaux lacustres douces et salées, des cours d'eau.</p> <p>2.1.3. Définir les termes mer et océan. Comparer les définitions de mer et celles d'océan.</p>	<p>2. Formuler des questions simples autour de l'alternative "Vrai ou Faux":</p> <p>Exemples: Les eaux marines constituent la totalité de l'hydrosphère. Vrai ou Faux.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Volume des constituants de l'Hydrosphère. - Contenu sémantique des termes mers et océans. - Typologie des mers. - La notion de continent. 	<p>3.1. Localiser les océans, les mers et les principaux lacs du Monde.</p>	<p>2.1.4. Expliquer brièvement une typologie des mers: mer continentale, mer bordière, mer fermée...</p> <p>2.1.5. Définir le terme continent.</p> <p>2.1.6. Insister sur la différence entre parties du monde et continents.</p> <p>2.1.7. Faire comprendre de manière simple certaines théories relatives aux continents: genèse des continents, dérive des continents.</p> <p>2.1.8. Présenter un tableau sur la superficie des continents.</p> <p>2.1.9. Encourager les élèves à effectuer une petite recherche sur la signification des termes océan, mer, continent et à comparer les diverses définitions proposées par les dictionnaires.</p> <p>3.1.1. Recourir au globe et au planisphère de manière constante pour tout ce qui concerne la localisation.</p> <p>3.1.2. Identifier les océans en rapport avec les continents.</p> <p>3.1.3. Présenter un tableau résumant les données sur chaque océan: étendue, situation par rapport aux continents.</p> <p>3.1.4. Localiser sur le planisphère, les mers les principaux lacs du Monde en rapport avec les continents.</p> <p>3.1.5. Proposer une petite recherche qui conduira les élèves à constituer eux-mêmes un tableau sur les principaux lacs du Monde: étendue, situation...</p>	<p>Le volume des eaux douces est plus important que celui des eaux salées. Vrai ou Faux.</p> <p>L'Amérique et l'Afrique sont des continents. Vrai ou Faux.</p> <p>La mer de Chine est une mer continentale. Vrai ou Faux.</p> <p>3. Demander à l'élève si l'océan pacifique baigne les côtes de l'Afrique.</p> <p>Inviter l'élève à dire quelles côtes baignent la mer des Caraïbes.</p> <p>Engager l'élève à dire au sein de quels continents se situent les lacs suivants: le lac Supérieur, le lac Victoria, le lac Baïkal</p>
<p>3. Océans, mers et principaux lacs du Monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grands océans du monde. - Les mers du monde. - Les principaux lacs du Monde. 			

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>4. Les grandes unités de relief du globe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les montagnes - Les étendues planes. 	<p>4.1. Situer sur chaque continent les principales irrégularités de la surface du globe: montagnes, étendues planes (Plateaux, plaines).</p>	<p>3.1.6. Encourager les élèves à comparer les données sur la superficie des océans, des mers et des lacs en recourant au planisphère.</p> <p>3.1.7. Inciter les élèves à enrichir leur petit dossier géographique de photographies, d'illustrations diverses sur les océans, les mers et les lacs.</p> <p>4.1.1. Appuyer l'étude sur un globe en relief ou un planisphère hypsométrique (qui indique les altitudes).</p> <p>4.1.2. Attirer l'attention des élèves sur les méthodes d'expression graphique utilisées pour traduire les contrastes du relief (hachures plus ou moins fines estompage, courbes de niveau, hiérarchie des teintes).</p> <p>4.1.3. Identifier sur chaque continent les grandes unités de relief: montagnes, étendues planes.</p> <p>4.1.4. Présenter un tableau de données altimétriques sur les principaux sommets du Monde en l'enrichissant d'éléments d'information sur leur localisation.</p> <p>4.1.5. Mettre l'accent sur l'orientation des grandes chaînes du Monde.</p> <p>4.1.6. Tenir de brèves séances de rassemblement d'élèves en face du planisphère pour les familiariser avec les grandes unités de relief.</p> <p>4.1.7. Encourager les élèves à compléter systématiquement leur petit dossier géographique. Documents à collecter: photographies de paysages, cartes postales, illustrations diverses, coupures de journaux.</p>	<p>4. Demander à l'élève sur quel continent se situe le sommet le plus élevé du Globe.</p> <p>Inviter l'élève à citer, en les localisant, une chaîne de montagnes disposée dans le sens Nord-Sud et une autre dans le sens Est-Ouest.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>5. Terres et hydrosphère.</p> <p>Réservoir de richesses.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les richesses des terres. - Les richesses de l'hydrosphère. 	<p>5.1. Comprendre les terres et l'hydrosphère comme réservoir de richesses.</p>	<p>5.1.1. Définir de façon simple, la notion de richesse.</p> <p>5.1.2. Etablir l'étude sur des données concrètes en montrant les étroites relations entre les terres, l'hydrosphère et la satisfaction des besoins humains.</p> <p>5.1.3. Rappeler brièvement quelques richesses des terres: hydrocarbures, charbon, ressources minérales non combustibles, forêts, faune...</p> <p>5.1.4. Faire comprendre la mer comme réservoir de richesses: sel, ressources minérales diverses, ressources énergétiques, aliments...</p> <p>5.1.5. Mettre l'accent sur l'importance de l'eau.</p> <p>5.1.6. Encourager les élèves à observer leur environnement et à s'interroger sur la source des objets de leur salle de classe. de leurs chaussures, de leurs habits, du papier dont ils se servent, des crayons, du bois ou du métal de leurs sièges, de leurs aliments, d'un balai de fabrication artisanale, d'une natte, d'un panier...</p>	<p>5. Demander à l'élève de citer un aliment fourni par l'hydrosphère.</p> <p>Inviter l'élève à trouver le lien qui existe entre des chaussures de cuir et la terre.</p> <p>Formuler une question qui engagera l'élève à déterminer les rapports qu'il saisit entre la terre, la carrosserie métallique d'une voiture et l'essence utilisée pour son fonctionnement.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>D. CLIMATS ET GRANDES FORMATIONS BIOGEOGRAPHIQUES DU GLOBE</p> <p>1. Les éléments de l'analyse climatologique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion de climat et climatologie - Atmosphère, températures et circulation atmosphérique - Précipitations et régimes de pluies. 	<p>1.1. Indiquer les facteurs essentiels dont tient compte une analyse climatologique pour expliquer et décrire les particularités d'un climat.</p>	<p>1.1.1. Définir simplement la notion de climat tout en rappelant l'existence de méthodes d'analyse sur lesquelles repose son étude.</p> <p>1.1.2. Rappeler brièvement les notions d'atmosphère et des pressions atmosphérique.</p> <p>1.1.3. Montrer l'existence des rapports entre les températures et les masses d'air de l'atmosphère.</p> <p>1.1.4. Faire comprendre le problème des amplitudes thermiques et de la répartition des températures sur le globe.</p> <p>1.1.5. Expliquer le phénomène des précipitations.</p> <p>1.1.6. Etudier la notion de régime de pluies en associant l'étude à une typologie des régimes de pluie sur le globe.</p> <p>1.1.7. Présenter un tableau récapitulatif des éléments qui déterminent le climat d'une région.</p> <p>1.1.8. Apprendre aux élèves comment réaliser un diagramme ombro-thermique (c'est-à-dire associant les courbes des précipitations et des températures).</p> <p>1.1.9. Encourager les élèves à effectuer des mesures pluviométriques en fabriquant avec des moyens rudimentaires, des pluviomètres.</p>	<p>1. Demander à l'élève d'indiquer 3 éléments qui déterminent l'originalité d'un climat.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>2. La notion de biosphère</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de la biosphère. - Importance géographique de la biosphère. 	<p>2.1. Représenter schématiquement la biosphère.</p>	<p>2.1.1. Définir la biosphère.</p> <p>2.1.2. Montrer l'importance fondamentale de la biosphère dans l'approche biogéographique.</p> <p>2.1.3. Dessiner un schéma clair et simple représentant la biosphère dans le cadre de ses rapports avec l'atmosphère, l'hydrosphère et la croûte extérieure solide du globe terrestre (lithosphère).</p>	<p>2. Demander à l'élève de réaliser un schéma de la biosphère.</p>
<p>3. La répartition zonale des climats et des formations biogéographiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les principaux types de climats - Les grandes formations biogéographiques du globe. 	<p>3.1. Etablir des rapports entre la répartition des climats et la distribution des formations biogéographiques du globe.</p>	<p>3.1.1. Présenter une typologie sommaire des climats du globe en considérant les caractéristiques essentielles de chaque climat et en associant l'étude à l'utilisation d'un planisphère des climats.</p> <p>3.1.2. Etudier la distribution des formations biogéographiques du globe en utilisant un planisphère biogéographique.</p> <p>3.1.3. Etablir, en utilisant le planisphère des climats et le planisphère biogéographique, les rapports entre les grandes régions climatiques et les formations biogéographiques du globe.</p> <p>3.1.4. Utiliser largement des photographies, des illustrations pour identifier les diverses formations biogéographiques du globe.</p> <p>3.1.5. Exposer un tableau résumant les caractéristiques des grandes régions climatiques et des formations biogéographiques.</p> <p>3.1.6. Encourager les élèves à collecter des images d'animaux, de végétations du globe pour compléter leur petit dossier géographique.</p> <p>3.1.7. Organiser des excursions.</p>	<p>3. Demander à l'élève de dire à quel type de climat correspond la forêt ombrophile.</p> <p>Inviter l'élève à dire dans quelle zone se rencontre la taïga.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
TRAVAUX PRATIQUES			
E. LECTURE COMMENTAIRE DE CARTES			
<p>1. L'utilité des connaissances en lecture cartogéographique</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'indication d'un itinéraire - les moyens de faciliter la lecture d'un schéma. 	<p>1.1. Dessiner un croquis simple localisant son école et indiquant l'itinéraire à suivre pour s'y rendre sans peine.</p>	<p>1.1.1. Etudier les règles générales de la schématisation en vue de l'indication d'un itinéraire.</p> <p>1.1.2. Exposer les principes à adopter pour rendre un schéma clair et expressif.</p> <p>1.1.3. Réaliser un modèle de schématisation dans le cadre des activités d'apprentissage.</p> <p>1.1.4. Encourager les élèves à dessiner des croquis chaque fois qu'ils doivent indiquer un lieu.</p>	<p>1. Demander à l'élève de dessiner un croquis pouvant permettre de se rendre à son école.</p>
<p>2. Les types de cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les critères de classification. - La typologie des cartes. 	<p>2.1. Etablir la distinction entre divers types de cartes qui lui sont présentés.</p>	<p>2.1.1. Présenter les divers critères de classification des cartes.</p> <p>2.1.2. Informer brièvement sur la multiplicité des cartes.</p> <p>2.1.3. Mettre l'accent sur la connaissance d'un groupe de cartes sélectionnées pour les besoins de l'apprentissage géographique.</p> <p>2.1.4. Définir les cartes sélectionnées et expliquer les éléments de leur identité.</p>	<p>2. Présenter à l'élève trois cartes différentes (par exemple, une carte topographique, une carte géographique, une carte phytogéographique) en lui demandant d'identifier chacune d'elles.</p>
<p>3. Légendes et lecture de cartes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de la légende. - L'importance de la symbolisation en cartographie. 	<p>3.1. Compléter son premier croquis en l'enrichissant d'une légende.</p>	<p>3.1.1. Présenter une définition de la légende.</p> <p>3.1.2. Montrer l'importance de la symbolisation en cartographie.</p> <p>3.1.3. Encourager les élèves à développer le réflexe d'association d'une carte à sa légende.</p>	<p>3. Demander à l'élève de concevoir une légende en fonction de son croquis.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>4. Comment utiliser un atlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de l'atlas - La typologie des atlas - L'importance de l'index d'un atlas. 	<p>4.1. Utiliser l'index d'un atlas.</p>	<p>4.1.1. Définir l'atlas.</p> <p>4.1.2. Expliquer le sens du vocable atlas.</p> <p>4.1.3. Informer sur l'existence de divers types d'atlas.</p> <p>4.1.4. Montrer la grande importance de l'index d'un atlas.</p> <p>4.1.5. Apprendre aux élèves à se servir de l'index d'un atlas.</p>	<p>4. Demander à l'élève de trouver rapidement dans un atlas géographique la ville d'Abomey, la Mer Morte, la Plaine de l'Hindoustan.</p>
<p>5. Comment se servir d'un plan régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition du plan régional - Le plan d'une ville - Le plan d'un village. 	<p>5.1. Montrer son savoir faire en ce qui concerne l'utilisation d'un plan régional.</p>	<p>5.1.1. Définir un plan régional.</p> <p>5.1.2. Etudier l'importance d'un plan guide dans la vie moderne.</p> <p>5.1.3. Analyser le contenu du plan d'une ville, du plan d'un village.</p> <p>5.1.4. Développer chez les élèves le réflexe d'association de la réalité à la schématisation de la réalité au moyen d'exercices pratiques: Reconnaissance des lieux sur un plan, parcours d'itinéraires sur un plan</p>	<p>5. Demander à l'élève d'indiquer au crayon, sur un plan régional (plan de Port-au-Prince, plan du Cap-Haïtien, plan de Jacmel, plan d'un village...) l'itinéraire qu'il suit pour se rendre de sa maison à son école.</p>
<p>6. Le croquis géographique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le choix systématique des couleurs - La méthode du quadrillage. 	<p>6.1. Réaliser un croquis à partir d'un plan régional.</p>	<p>6.1.1. Apprendre aux élèves comment se servir au mieux des couleurs et du matériel de dessin cartographique.</p> <p>6.1.2. Exposer les règles de la méthode du quadrillage en vue d'un agrandissement.</p> <p>6.1.3. Appliquer les règles de la méthode du quadrillage au niveau d'exercices collectifs. Les élèves réaliseront un croquis mettant en valeur un secteur d'un plan régional après le quadrille. Ce croquis peut porter sur un aspect, un marché, une église, l'aéroport, ou cimetière.</p>	<p>6. L'élève se servira des techniques apprises pour représenter un secteur de son choix, agrandi à partir d'un premier croquis.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>A. LA COMPLEXITE GEO-MORPHOLOGIQUE DE LA CARAIBE</p> <p>1. Les traits généraux du relief</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un système orographique extrêmement complexe - Une imbrication de hautes terres et de plaines. 	<p>A la fin de l'étude du thème "Le milieu naturel caraïbe", l'élève devra être capable de:</p> <p>1.1. Localiser quelques éléments dominants du relief de l'archipel antillais.</p>	<p>1.1.1. Appuyer l'étude sur une carte hypsométrique de l'archipel antillais.</p> <p>1.1.2. Présenter les principaux ensembles de l'archipel antillais: Grandes Antilles, Iles Bahamas, Arc Oriental des Petites Antilles.</p> <p>1.1.3. Mettre l'accent sur la complexité générale du système orographique antillais.</p> <p>1.1.4. Montrer les contrastes du relief de l'archipel antillais en se référant à la carte.</p> <p>1.1.5. Sélectionner des exemples précis qui justifient, au niveau de l'archipel antillais, les contrastes du relief.</p> <p>1.1.6. Etablir un tableau récapitulatif localisant les principaux massifs montagneux et leurs sommets, les régions planes des Grandes Antilles, quelques petites îles au relief accidenté, quelques petites îles basses.</p> <p>1.1.7. Organiser des groupes de réflexion autour de la carte du relief de l'archipel antillais.</p> <p>1.1.8. Proposer une petite recherche qui conduira les élèves à collecter des données en vue de réaliser un tableau en pourcentages sur la distribution des</p>	<p>1. Demander à l'élève d'indiquer l'île de l'archipel antillais où l'on trouve un sommet dépassant 3.000 m d'altitude.</p> <p>Inviter l'élève à désigner les îles où l'on rencontre les secteurs montagneux et les sommets suivants: Blue Mountains, Cockpit Country, Sierra Maestra, Sierra Guaniguanico, Sierra de Neiba, Sierra de Baoruco, Pico Duarte, Cerro de Punta, Pico Turquino, le Horne Diablotin, la Montagne Pelée, Nevis Peak.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>2. L'instabilité structurale de la Caraïbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fosses marines de la Caraïbe. - Volcanisme et séismicité dans la Caraïbe. 	<p>2.1. Situer les principales fosses de la Mer des Caraïbes (éventuellement leur profondeur) et quelques volcans de l'archipel des Antilles.</p>	<p>hautes terres et des plaines dans les Grandes Antilles.</p> <p>2.1.1. Appuyer l'étude sur une carte des profondeurs de la mer des Caraïbes (Voir Annexes).</p> <p>2.1.2. Expliquer brièvement la notion de tectonique en établissant ses rapports avec les grandes fractures de la région antillaise, les fosses marines et la plaque des Caraïbes.</p> <p>2.1.3. Souligner l'importance des fosses marines et des phénomènes séismo-volcaniques dans la Caraïbe.</p> <p>2.1.4. Proposer une petite recherche qui portera les élèves à découvrir et à présenter sous forme de tableau les volcans actifs de la Caraïbe.</p> <p>2.1.5. Encourager les élèves à dessiner une carte de l'archipel des Antilles sur laquelle ils représenteront les principaux volcans de la Caraïbe, les profondeurs de la mer des Antilles, les noms des Grandes fosses de la région (Dégradation des teintes bleu vert pour traduire les particularités de la dénivellation sous-marine).</p> <p>2.1.6. Rappeler quelques tremblements de terre qui ont accompagné des éruptions volcaniques dans la Caraïbe.</p>	<p>Engager l'élève à indiquer la seule Ile des Grandes Antilles où prédominent les plaines.</p> <p>Demander à l'élève de désigner deux Iles basses de l'archipel des Antilles.</p> <p>2. Demander à l'élève de situer dans la mer des Caraïbes une fosse dont la profondeur dépasse 7.000 m.</p> <p>Inviter l'élève à localiser les fosses et les volcans suivants: fosse d'Ane-gada, Fick Em Jenny, Nevis Peak, Montagne Pelée, Soufrière.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>B. LES PARTICULARITES CLIMATIQUES</p> <p>1. Les éléments fondamentaux du climat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les phénomènes de confluence atmosphérique - La prédominance du climat tropical. <p>2. Les contrastes climatiques de la Caraïbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les régions pluvieuses de la Caraïbe 	<p>1.1. Indiquer quelques éléments essentiels du climat de l'archipel antillais.</p> <p>2.1. Désigner quelques régions bien arrosées de la Caraïbe et quelques secteurs marqués par la sécheresse.</p>	<p>1.1.1. Présenter les coordonnées géographiques de l'archipel antillais pour faire ressortir son appartenance à la zone tropicale.</p> <p>1.1.2. Appuyer l'étude sur une carte des pressions et des vents. Informer sur l'identité du type de climat de l'archipel antillais</p> <p>1.1.3. Mettre l'accent sur l'action associée des courants atmosphériques d'origine polaire, des masses d'air maritimes et continentales, des flux inter et extra tropicaux pour faire comprendre pourquoi la Caraïbe est identifiée à une région de confluence atmosphérique.</p> <p>1.1.4. Illustrer l'action des masses d'air polaires continentales sur l'archipel des Antilles par des exemples concrets: vagues de froid saisonnières à Cuba, à Nassau, aux Iles Turks et Caicos...</p> <p>1.1.5. Etudier le phénomène des hurricanes "Cyclones Tropicaux".</p> <p>1.1.6. Proposer une petite recherche qui portera les élèves à collecter des données sur le régime thermique de l'archipel antillais: température moyenne annuelle, amplitude thermique annuelle, amplitude diurne.</p> <p>2.1.1. Etudier globalement le phénomène des contrastes climatiques de l'archipel antillais.</p> <p>2.1.2. Présenter des exemples précis montrant la distribution irrégulière des pluies dans divers espaces insulaires.</p>	<p>1. Demander à l'élève de désigner deux masses d'air d'origine différente qui exercent leur action dans la région des Caraïbes.</p> <p>Inviter l'élève à indiquer un sinistre naturel caractérisant le climat des Caraïbes.</p> <p>2. Demander à l'élève de désigner un exemple de contraste pluviométrique dans deux Iles de la Caraïbe.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Les régions sèches de l'archipel antillais. 		<p>2.1.3. Faire ressortir les particularités de la sécheresse dans les Iles Sous-le-Vent en opposition avec les Iles au Vent dont les façades orientales sont généralement bien arrosées.</p> <p>2.1.4. Considérer le rôle du relief dans la répartition des pluies en montrant l'importance générale de la pluviométrie sur les hautes terres et l'aridité souvent manifeste de nombreuses Iles plates.</p> <p>2.1.5. Proposer une petite recherche qui permettra aux élèves de rassembler des données sur la distribution des pluies dans les régions des Iles de la Caraïbe.</p>	<p>Inviter l'élève à indiquer deux Iles où la sécheresse est particulièrement marquée.</p>
<p>C. LES FORMATIONS VEGETALES DE LA CARAIBE</p>	<p>1.1. Indiquer quelques facteurs essentiels qui influent sur la physionomie biogéographique de l'espace caraïbe.</p>	<p>1.1.1. Présenter quelques exemples précis montrant que les formations végétales dans la Caraïbe sont associées à la répartition des pluies.</p> <p>1.1.2. Expliquer le rôle fondamental que jouent le relief, l'orientation par rapport aux vents pluvieux, les versants, l'étagement dans la biogéographie végétale de la Caraïbe.</p> <p>1.1.3. Illustrer l'étude par des exemples précis au sujet de l'influence du relief, des vents pluvieux et des versants sur la végétation.</p> <p>1.1.4. Encourager les élèves à collecter des photographies montrant l'opposition des physionomies de la végétation en fonction des versants dans l'espace Caraïbe.</p>	<p>1. Demander à l'élève d'indiquer deux facteurs qui exercent une influence sur les aspects des paysages végétaux de la Caraïbe.</p>
<p>1. Les fondements biogéographiques de la Caraïbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrastes de pluviosité et formations végétales - Relief, vents pluvieux, versants et végétation. 			

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>2. La typologie des formations végétales de la Caraïbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La grande diversité des paysages végétaux Les types d'action humaine dans la dégradation des formations végétales. 	<p>2.1. Expliquer comment l'action humaine peut transformer une formation végétale naturelle.</p>	<p>2.1.1. Présenter l'extraordinaire diversité des types de végétation.</p> <p>2.1.2. Appuyer l'étude sur des photographies de paysages végétaux.</p> <p>2.1.3. Exploiter des exemples précis pour montrer des contrastes biogéographiques régionaux, des formes d'étagement de la végétation.</p> <p>2.1.4. Expliquer le phénomène de dégradation en biogéographie en se référant à des formes de dégradation végétale dans l'archipel Caraïbe.</p> <p>2.1.5. Mettre l'accent sur l'étude des moyens d'action de l'Homme sur la végétation.</p> <p>2.1.6. Proposer une petite recherche qui conduira les élèves à constituer un tableau en pourcentages des superficies boisées dans divers espaces insulaires de la Caraïbe.</p>	<p>2. Demander à l'élève de montrer par des exemples simples comment l'action humaine peut être à l'origine d'une formation végétale dégradée.</p>

DISCIPLINE : SCIENCES SOCIALES

THEME

: L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE HAÏTIEN

CLASSE : 7^{ème} Année

OBJECTIF GENERAL : Découvrir les traits les plus significatifs de l'environnement physique haïtien.

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
A. LES PAYSAGES MORPHOLOGIQUES D'HAÏTI 1. Les contrastes morphologiques d'Haïti - Péninsules - Mornes - Massifs - Vallées - Plaines - Plateaux - Côtes rocheuses - Plage de sable...	1.1. Identifier divers types de paysages de l'espace haïtien.	1.1.1. Habituer les élèves par des exercices répétés à l'observation rigoureuse, à partir du paysage vu de la salle de classe ou de l'école ou à partir de diapositives, de photographies et d'illustrations. 1.1.2. Susciter des réflexions sur l'extrême diversité des paysages de l'espace haïtien. 1.1.3. Insister sur la notion de classification des différents éléments composant les paysages en mettant l'accent sur les plans successifs. 1.1.4. Inviter les élèves à tracer un croquis représentant le paysage observé qui peut être exploité collectivement en référant et en nommant quelques particularités: versants - sommet - vallée - plateau - côte rocheuse - plage de sable, etc... 1.1.5. A l'aide d'une carte de la Caraïbe, amener les élèves à localiser et à identifier la République d'Haïti grâce à: a) sa double avancée vers l'Ouest de péninsules encadrant un vaste golfe triangulaire avec l'île de la Gonâve b) son encadrement montagneux c) son exceptionnelle diversité régionale.	Demander aux élèves d'identifier quelques paysages proches de leur lieu de résidence. Demander aux élèves de nommer sur une carte d'Haïti, les zones montagneuses présentant les formes douces et d'autres présentant des versants escarpés. A l'aide de la carte physique d'Haïti identifier une plaine qui a la forme d'un triangle dont la base serait la côte et dont la hauteur représenterait la profondeur de la plaine.

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>2. La mise en place des unités du relief haïtien.</p> <ul style="list-style-type: none"> - accidenté - morcellé - dénivellations marquées... 	<p>2.1. Distinguer quelques aspects importants du relief haïtien.</p>	<p>2.1.1. Faire usage d'illustrations à défaut de diapositives sur diverses unités du relief haïtien en vue de noter:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) les différents niveaux d'altitude quand on parcourt Haïti, il faut monter ou descendre de fortes pentes b) la forme générale découpée, au coeur de la montagne, les vallées s'élargissent et forment des bassins appelés plaine c) le relief très accidenté d) le morcellement en petites unités. <p>2.1.2. Identifier avec des photos ou d'autres illustrations les caractéristiques et les origines des grandes chaînes de montagnes, des massifs, des plaines, des plateaux, des vallées.</p> <p>2.1.3. Demander de réaliser des travaux de synthèse sur les divers types de relief.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduire la carte du relief de la République d'Haïti en ne dessinant que les contours et ceux des zones d'altitudes diverses. <p>Colorier de deux couleurs différentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 - 200 mètres (plaines et vallées) 200 mètres et plus (plateaux et montagnes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire réaliser un croquis d'une carte de relief d'Haïti soulignant: 1o) les principales montagnes (chaînes et massifs) 2o) les trois plus grandes plaines.
<p>3. Les unités du relief haïtien.</p>	<p>3.1. Rappeler les unités du relief haïtien.</p>	<p>3.1.1. Se référer aux chapitres de certains ouvrages de géographie physique d'Haïti consacrés aux unités du relief qui sont constituées de mêmes éléments ou de plusieurs éléments de reliefs différents.</p> <p>3.1.2. Diviser la classe en groupes de travail, attribuer une unité à chaque groupe constitué et demander de préciser les caractéristiques physiographiques spécifiques à présenter aux autres groupes qui pourront apprécier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire décrire l'une des unités du relief haïtien.

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>B. LES PARTICULARITÉS CLIMATIQUES D'HAÏTI</p> <p>1. Les facteurs généraux du conditionnement climatique</p> <ul style="list-style-type: none"> - circulation atmosphérique - combinaison des influences - effets orographiques - voisinage de la mer. 	<p>1.1. Reconnaître les facteurs généraux du conditionnement climatique d'Haïti.</p>	<p>1.1.1. Amener les élèves à repérer sur un globe ou sur un planisphère la position d'Haïti dans l'hémisphère Nord entre les tropiques.</p> <p>1.1.2. Expliquer ensuite que l'atmosphère est le lien où se produisent divers phénomènes liés les uns aux autres.</p> <p>Température - Vent - Humidité - Pluie. Leur façon de se combiner constitue le climat.</p> <p>1.1.3. Se référer:</p> <p>1o) à l'anticyclone des Açores qui émet en permanence l'alizé de direction.</p> <p>NE-SW entre Décembre et Mars E-W entre Avril et Novembre - Son affrontement avec l'air polaire ou avec l'air équatorial joue un rôle décisif dans le déclenchement du temps en Haïti.</p> <p>2o) à l'anticyclone saisonnier centré sur les Rocheuses qui envoie le flux frais N-S connu sous le nom de NORDE. Son approche donne lieu à des brouillards et à des pluies fines dans le Nord d'Haïti.</p> <p>3o) aux cyclones et aux dépressions tropicales qui sont autant de manifestations saisonnières de d'arrivée en Haïti de l'air équatorial.</p> <p>1.1.4. A l'aide d'une carte des précipitations et un graphique illustrant l'effet de FOEHN, montrer que la succession des chaînes de montagnes et de bassins influence les températures et exerce des effets importants sur le climat soumis à une pluviométrie très moyenne de temps en temps perturbée par sa sécheresse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer comment l'atmosphère influence le climat d'Haïti. - Demander aux élèves de dire ce qui cause la formation des alizés. - Citer quelques noms populaires donnés à certains vents du pays.

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>2. Les données générales de l'analyse climatologique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Régime thermique - Humidité atmosphérique - Précipitation 	<p>2.1. Identifier le processus aboutissant à l'apparition de différences climatiques d'une région à une autre.</p>	<p>1.1.5. Souligner enfin que la mer apporte en permanence de l'humidité et que la brise littorale déclenche dans les zones côtières d'Avril à Septembre des orages de fin de journée qui amènent la pluie.</p> <p>2.1.1. Situer Haiti exactement par rapport aux sept grandes zones, proches du tropique du Cancer, où la différence d'inclinaison des rayons solaires n'est pas grande au cours de l'année qui comprend:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1o) une saison chaude, de Mars à Novembre culminant en Juillet-Août 2o) une saison moins chaude et même fraîche entre Décembre et Février. Cette saison est influencée par l'air polaire (Nordé) venu de l'Amérique du Nord. <p>2.1.2. Amener les élèves à faire d'utiles comparaisons en examinant les variations de température entre:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) le jour et la nuit b) le mois le moins chaud pour trouver la température moyenne d'une région située soit en montagne, en plaine ou au voisinage de la mer. <p>2.1.3. Rappeler que l'air contient de la vapeur d'eau dont une partie va se refroidir et donner naissance à divers nuages. Sur les flancs des montagnes d'Haiti, dès le matin, l'air s'élève très rapidement, se refroidit et en fin de journée des brouillards se forment et la pluie tombe soudaine, courte et violente. Dans le Nord du pays, des pluies fines, continues se produisent à la saison des Nordés</p> <p>2.1.4. Utiliser la carte de précipitations annuelles en Haiti, les croquis ou graphiques des pluies annuelles de différentes régions pour amener les-élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves d'expliquer pourquoi l'hiver est seulement un peu plus frais que l'été en Haiti. - Citer quelques lieux très frais en Haiti. Quelle est leur altitude?

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>3. Les régions climatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Région du Nord - Région du Nord-Ouest - Haute artibonite - Basse artibonite - Région de Port-au-Prince et du Cul de Sac - Région du Sud Est - Sud'Ouest Caraïbe - Sud'Ouest Jérémién. 	<p>3.1. Indiquer les principales régions climatiques d'Haïti.</p>	<p>à découvrir des différences sensibles qui sont dues à la situation, à l'orientation de chaque lieu - Le Nordé, humide et frais, sur le versant nord des massifs montagneux, devient sec et chaud par suite de son passage sur le versant sud de ces mêmes massifs. (FOEHN).</p> <p>3.1.1. Faire localiser les principales régions climatiques sur une carte pluviométrique en soulignant pour chacune d'elles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les saisons pluviométriques - les écarts thermiques - le régime des vents. <p>3.1.2. Faire remarquer que ces 3 éléments sont fondamentaux pour caractériser le climat d'une région.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparer les précipitations de la plaine du Nord à celles de plaine du Cul de Sac et expliquer la différence observée. - Décrire pour chaque région climatique les caractéristiques des climats qui s'y trouvent.

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>C. LE POTENTIEL HYDRAULIQUE HAITIEN</p> <p>1. Le caractère charactéristique de la recherche en hydrologie.</p> <p>Les causes de l'indigence des données en hydrologie</p> <p>Les limites de l'hydrogéographie d'Haiti.</p> <p>2. L'hydrologie générale d'Haiti</p> <p>- Particulari-</p>	<p>1.1. Expliquer, dans une langue simple pourquoi une bonne connaissance du potentiel hydraulique d'Haiti constitue un fondement essentiel dans l'élaboration d'un projet de développement.</p> <p>2.1. Enumérer les principaux types de ressources hydrauliques d'Haiti.</p>	<p>1.1.1. Etudier brièvement le contenu de quelques termes: hydrologie, hydrogéologie, hydrométéorologie, potentiel hydraulique, hydrogéographie, développement, "projet de développement".</p> <p>1.1.2. Informer simplement sur les problèmes de la recherche en hydrologie,</p> <p>Rappeler l'importance de l'eau pour le bien-être d'une population.</p> <p>1.1.3. Mettre l'accent sur l'importance d'un inventaire des ressources hydrauliques dans l'élaboration d'un projet de développement.</p> <p>1.1.4. Expliquer pourquoi persiste en Haïti l'indigence des données en hydrologie.</p> <p>1.1.5. Montrer les limites de la connaissance hydrogéographique d'Haiti en établissant les rapports entre la recherche, la collecte des données hydro-métriques, le classement des ressources hydrauliques et les démarches de l'analyse hydrogéographique.</p> <p>1.1.6. Proposer une petite recherche qui conduira les élèves à dénombrer les services dont la fonction et la compétence concernant les problèmes de l'hydrologie en Haïti.</p> <p>2.1.1. Expliquer la notion du cycle de l'eau.</p> <p>2.1.2. Etudier le cycle de l'eau dans le cadre du milieu naturel haïtien (caractéristiques du relief, multiplicité des bassins hydrographiques et déficit d'écoulement, formations karstiques, phénomènes d'in-</p>	<p>- Demander à l'élève de préciser en quoi une connaissance du potentiel hydraulique d'Haiti est utile dans l'élaboration d'un projet de développement.</p> <p>- Demander à l'élève d'énumérer les principaux types de ressources hydrauliques d'Haiti.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Évaluation
<p>tés du milieu naturel haïtien et ressources hydrauliques.</p> <p>- Les régions hydrographiques d'Haïti.</p> <p>3. Régimes hydrologiques et bilan hydrique d'Haïti.</p> <p>- La typologie des régimes hydrologiques.</p> <p>- Le bilan hydrique.</p>	<p>3.1. Comparer les rapports qui existent entre les particularités climatiques et les régions hydrologiques.</p>	<p>filtration et débit spécifique des cours d'eau, déforestation et torrentialité...)</p> <p>2.1.3. Présenter une typologie des ressources hydrauliques.</p> <p>2.1.4. Analyser la répartition des régions hydrographiques</p> <p>2.1.5. Proposer la réalisation collective d'une carte des régions hydrographiques.</p> <p>3.1.1. Expliquer les notions de régime hydrologique de débit d'un cours d'eau, d'étiage et de bilan hydrique.</p> <p>3.1.2. Présenter une typologie des régimes hydrologiques en montrant leurs rapports étroits avec les particularités climatiques régionales et le bilan hydrique.</p> <p>3.1.3. Appuyer l'étude sur des cas de variation périodique du débit d'un cours d'eau en fonction de l'originalité régionale du climat.</p> <p>3.1.4. Initier les élèves à la recherche en leur apprenant comment mesurer, avec des moyens simples, la largeur d'un cours d'eau, la vitesse d'un courant en surface, comment établir le graphique du régime d'un cours d'eau.</p> <p>3.1.5. Proposer une petite recherche qui conduira les élèves à établir un tableau de données hydrologiques sur quelques cours d'eau d'Haïti.</p>	<p>- Demander à l'élève de dire pourquoi le graphique du régime du cours d'eau "Artibonite" montre une période de basses eaux au mois de février.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>D. L'IDENTITE BIOGEOGRAPHIQUE D'HAITI</p> <p>1. Le conditionnement général du système écologique haitien</p> <p>Les principaux facteurs physiques du conditionnement écologique</p> <p>La complexité du système écologique haitien.</p> <p>2. Aires de distribution biogéographique et unités écologiques d'Haiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grandes aires de distribution biogéographique d'Haiti. - Les unités écologiques d'Haiti. 	<p>1.1. Indiquer qu-iques facteurs qui conditionnent le système écologique haitien.</p> <p>2.1. Expliquer simplement pourquoi prédominent aujourd'hui dans l'espace haitien des formations végétales secondaires</p>	<p>1.1.1. Expliquer simplement la notion d'écosystème.</p> <p>1.1.2. Etudier le système écologique haitien en insistant sur l'interdépendance des divers facteurs physiques qui le conditionnent.</p> <p>1.1.3. Mettre l'accent sur la complexité du système écologique haitien en ajoutant à ses dimensions physiques d'autres éléments d'ordre social, économique et politique.</p> <p>1.1.4. Proposer une petite recherche qui portera les élèves à collecter des données sur les rapports entre les besoins en énergie d'une population locale et la coupe du bois.</p> <p>2.1.1. Mettre l'accent sur l'ancienne luxuriance végétale de l'Ile d'Haiti.</p> <p>2.1.2. Expliquer brièvement les conséquences de l'agression humaine sur les formations végétales naturelles d'Haiti à travers l'histoire.</p> <p>2.1.3. Appuyer l'étude sur un tableau de données numériques montrant la réduction progressive de l'espace boisé.</p> <p>2.1.4. Faire comprendre, à travers des cadres de schématisation spatiale, la prédominance des formations végétales secondaires.</p> <p>2.1.5. Etudier les facteurs qui sont à l'origine de la dégradation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demander à l'élève de désigner 3 facteurs qui conditionnent le système écologique haitien. - Demander à l'élève d'expliquer simplement pourquoi prédominent des formations végétales secondaires dans l'espace haitien.

Eléments de Contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
		<p>2.1.6. Mettre en évidence, au moyen de photographies, les principaux types de végétation et leurs grandes aires de distribution.</p> <p>2.1.7. Présenter, de manière simple, les unités écologiques d'Haiti.</p> <p>2.1.8. Proposer la réalisation collective de la carte des unités écologiques.</p> <p>2.1.9. Encourager une petite recherche en vue de la collecte des noms attribués aux espèces végétales dans la langue créole.</p>	

Discipline:

Classe

THEME : CULTURE ET SOCIETE

Objectifs Généraux: Expliquer les conditions de formation de la culture et de la société haïtiennes en montrant :

- a) La diversité des populations africaines d'origine et leur mode d'organisation sociale économique et politique (Réf. obj. Spéc. 1-2-3-4-5)
- b) Les structures de la société St. Domingaise (Réf. Obj. Spéc. 6-7-8-9)
- c) Les caractéristiques de la société haïtienne naissante (Réf. Obj. Spéc. 10... 14)

Eléments de contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage	Evaluation
<p>1. Conditions de Formation de la culture haïtienne</p> <p>1.1. Origine Africaine</p> <p>quelques caractéristiques des sociétés africaines</p> <p>l'origine</p> <p>Diversité culturelle ethnique et linguistique.</p> <p>Quelques peuples des anciennes cités traditionnelles africaines.</p> <p>Ifé en Nigéria actuel Bénin en République du Bénin et Dahomey.</p>	<p>1.1. Identifier quelques populations africaines dont les représentants ont été transportés à St. Domingue.</p>	<p>1.1.1. Utiliser une carte politique spéciale d'Afrique où sont localisées les différentes ethnies (voir carteen annexe)</p> <p>Répérer quelques peuples de la zone de la grande forêt équatoriale: - les Kissi (Sierra Leona, Rép. de Guinée, Libéria), - les Mongo (Zaire). Quelques peuples de la zone la savane: - les Kuba (Zaire), les Kongo (Royaume du Congo, Angola, les zoulous (Afrique Sud).</p> <p>1.1.2. Aider les élèves à repérer les pays de la côte atlantique de l'Afrique de l'Ouest et de l'Afrique centrale.</p> <p>1.1.3. Faire identifier les groupes humains de l'Afrique du Sud du Sahara, en particulier ceux qui vivaient dans la grande forêt équatoriale, dans la zone de savane et dans les grandes cités traditionnelles africaines. Utiliser des images ou cartes postales.</p> <p>1.1.4. Faire remarquer que nos ancêtres: les Ibo, les Nago, haoussa, les Amada, les Congo venaient particulièrement du golfe de Guinée et du Bénin, plaque tournante de la traite en situant sur une carte les populations qui vivaient dans ces régions.</p> <p>Situer ces villes traditionnelles africaines dans le temps et l'espace.</p> <p>Montrer par des photographies des vestiges artistiques de ces civilisations africaines.</p> <p>Faire identifier les peuples et les états qui occupent aujourd'hui le territoire de ces anciennes cités.</p>	<p>- Demander à chaque élève:</p> <p>a) d'identifier 3 ou 4 peuples africains avec leur référence géographique</p> <p>b) de citer les peuples par lesquels nous retrouvons nos ancêtres africains.</p> <p>- Faire nommer et situer les peuples africains de ces régions.</p>

Éléments de contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage	Évaluation
<p>Une trace du passé africain dans notre culture actuelle.</p>		<p>1.1.5. Montrer la survivance des noms des nations africaines d'origine dans le vocabulaire Vaudou. Ex les termes <u>Nanchon</u> loa - rada, Ibo, ginen etc...</p>	<p>Demander à l'élève de nommer et de situer sur une carte des "Nanchon" de "Afric ginen".</p>
<p>2. Le système de parenté d'Afrique noire</p> <p>Introduction</p> <p>L'Homme être social</p> <p>les relations sociales</p> <p>les groupes sociaux</p>	<p>2.1. Déterminer le mode d'organisation de la vie sociale dans les populations africaines qui sont à l'origine de la population haïtienne par le biais de l'étude du <u>système de parenté africain</u> (Afrique noire) à revoir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la famille restreinte - la famille élargie - le lignage - le clan - la tribu. 	<p>2.1.1. En <u>Introduction</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Montrer que l'homme est un être social. Pour vivre l'homme a <u>nécessairement besoin</u> des autres hommes. b) Montrer que les actions <u>réiproques</u> des hommes au cours de leur vie sont des <u>Relations sociales</u>. c) Montrer que les relations <u>organisées et durables</u> des hommes pour la réalisation d'une <u>action commune</u> sont à la base des <u>groupes sociaux</u>. <p>Ex: Les relations spécifiques et permanentes entre un Mari, (époux/ses) et enfants créent le <u>groupe social</u> appelé <u>Famille</u>.</p> <p>2.1.2. Expliquer que le <u>système de parenté</u> est un ensemble de relations sociales qui résultent de la consanguinité réelle ou simplement affirmée ou de l'alliance par le <u>Mariage</u>.</p> <p>2.1.3. Montrer que la famille nucléaire (père, mère, enfants) n'est pas isolée comme dans les sociétés occidentales industrialisées et fortement urbanisées mais qu'elle est en Afrique, un <u>élément</u> d'un ensemble beaucoup plus vaste qui comprend la famille étendue, le lignage, le clan. Faire remarquer qu'il existe des familles restreintes <u>incomplètes</u> (mère habitant seule avec les enfants) comme c'est souvent le cas chez nous en Haïti. En Afrique on rencontre des cas de familles nucléaires incomplètes</p>	<p>Faire trouver des exemples de la réalité de la vie en société dans les principaux aspects de la vie des hommes.</p> <p>- Demander aux élèves de trouver les exemples de relations sociales en prévoyant d'abord le schéma des types de la relation.</p> <p>- Faire décrire par l'élève une famille nucléaire complète et une famille nucléaire incomplète.</p> <p>Dire ou ne peut rencontrer ces deux</p>
<p>- La famille restreinte, nucléaire ou élémentaire.</p>			

Eléments de contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage	Evaluation
Le clan	voir objectif (2)	<p>2.1.7. Montrer que tous les membres du lignage se sentent frères. D'ailleurs tous ceux de la même génération s'appellent frères. Donc les cousins s'appellent "frères". Ils sont tous solidaires entre eux sur le plan moral et matériel.</p> <p><u>N.B.- Les membres d'un même lignage ne se marient pas entre eux.</u></p> <p>2.1.8. Faire le lien entre le lignage et le LAKOU d'autrefois.</p> <p>2.1.9. Montrer qu'au cours du temps, le nombre des générations descendant d'un même ancêtre augmente; il n'est plus possible pour tous les descendants d'un même ancêtre de continuer à vivre ensemble. Le lignage d'origine se divise en plusieurs lignages indépendants. Par exemple les descendants de l'ancêtre commun X forment un seul lignage durant 8 générations: ils s'appellent tous, les enfants de X. A la 9^e génération, les membres de ce lignage devenant trop nombreux, les descendants de Y descendant de X à la 4^e génération et les enfants de Z qui est lui-même descendant de X à la 5^e génération décident de s'appeler dorénavant enfants de Y et de Z plutôt que enfants de X.</p> <p>Les membres de ces deux nouveaux lignages n'habitent plus ensemble et, avec le temps ils ne se souviendront plus du nom des ancêtres commun X tout en reconnaissant leur filiation commune à cet ancêtre fondateur.</p> <p>Les lignages Y et Z formeront un clan</p> <p>Un clan est un ensemble de lignages dont les membres se croient tous descendants d'un même ancêtre commun sans pouvoir désigner les ancêtres intermédiaires qui les relie à cet ancêtre d'origine.</p> <p>2.1.10. Montrer que les différents lignages d'un même clan établissent entre eux des alliances par le Mariage.</p> <p>En cas de danger venant de l'extérieur, les membres d'un même clan manifestent leur solidarité en s'entraïdant.</p>	<p>- Présenter le mode d'organisation familiale qui rappelle le lignage africain en Haïti.</p> <p>- Dire pourquoi un même lignage d'origine se divise en plusieurs lignages indépendants.</p> <p>- Définir le terme "clan"</p> <p>- Etablir la différence entre clan et tribu.</p> <p>-Le mariage est-il permis entre tous les membres d'un même clan.</p> <p>-Justifier la réponse.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
- La tribu		<p>2.1.11. Montrer que les groupes sociaux tels que la famille nucléaire, la famille étendue, le lignage, le clan sont basés sur la parenté réelle ou simplement affirmée (le clan).</p> <p>Montrer qu'il existait chez nos ancêtres africains des groupes sociaux plus vastes qui ne sont pas basés sur la parenté. C'est le cas de la TRIBU. Les clans s'élargissent, se multiplient et s'éloignent les uns des autres dans des villages différents.</p> <p>Lorsque un ensemble de clans a en commun:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) les mêmes origines (la croyance qu'ils descendent d'un ou plusieurs ancêtres communs (des ancêtres frères par exemple) b) des coutumes et traditions semblables c) une même langue d) des alliances contre des ennemis communs e) un même chef <p>Il constitue une tribu</p> <p>2.1.12. Faire identifier et situer sur une carte des tribus africaines dont les représentants ont été transportés à St Domingue.</p>	<p>Dire quelles sont les caractéristiques de la tribu.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
La famille étendue		<p>dans le cas où un même homme a plusieurs épouses (polygamie ou plutôt polygynie).</p> <p>2.1.4. Faire remarquer que chez nos ancêtres africains, il existait des groupes familiaux plus forts que la famille nucléaire. Plusieurs familles nucléaires apparentées vivaient ensemble. Les pères et mères, les frères d'un <u>homme marié</u> peuvent vivre avec ce dernier sa femme et ses enfants. Ce groupe s'appelle la famille élargie de cet homme.</p> <p>N.B.- Pour expliquer cette notion, il est indispensable de partir d'un <u>individu</u> (cet homme marié dans notre cas) comme point de référence.</p>	sortes de famille nucléaire.
Le lignage		<p>2.1.5. Montrer que lignage est un ensemble de plusieurs générations (3 à 5) de parents descendants d'un même ancêtre commun masculin ou féminin en partant par des <u>intermédiaires</u> connus (père, grand père) arrière grand-père etc...). Montrer que le lignage ne tient compte que de la filiation unilatérale soit du côté des hommes, soit du côté des femmes. Ainsi dans le cas d'un lignage patrilinéaire, la descendance se transmet par les hommes, les filles une fois mariées font désormais partie du lignage de leur mari.</p> <p>2.1.6. Montrer que le lignage est également un groupe de coopération économique (gros travaux agricoles, entretien de maison) un groupe de solidarité matérielle et spirituelle. L'homme le plus âgé (dans le cas d'un lignage patrilinéaire) est le chef du lignage. C'est lui qui attribue une parcelle de terre à défricher à chaque famille nucléaire. Il entretient le culte des ancêtres morts dont il est le représentant.</p>	<p>- Définir le lignage.</p> <p>- Demander à un élève de reconstituer son lignage.</p> <p>- Dire quelles sont les relations qui existent entre les membres d'un même lignage.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>3. Organisation de la vie économique des différents groupes humains</p> <p>a) l'économie de chasse et de récolte</p> <p>Ex: Les Pygmées de la forêt équatoriale les M'BUTI à l'Est du Zaïre les TWA ou RUANDA</p> <p>b) La civilisation des clairières dans la zone de la forêt atlantique et équatoriale</p>	<p>3.1. Déterminer le mode d'organisation économique des différents groupes humains.</p>	<p>3.1.1. Présenter à l'aide de photos ou de textes cette double activité par laquelle les hommes cherchent directement dans la Nature leurs moyens de subsistance; car ils n'ont pas les moyens techniques nécessaires (outils en fer: haches, hoes) pour les transformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>chasse</u> des animaux sauvages - <u>cueillette</u> des fruits, racines, tubercules <p>3.1.2. Faire remarquer que dans l'économie de chasse et de récolte les hommes</p> <ul style="list-style-type: none"> - sont dépendants de leur environnement naturel - et qu'ils sont obligés de se déplacer quand les ressources de la nature sont épuisées. <p>3.1.3. A l'aide de textes ou de photos, amener les élèves à découvrir une autre activité économique: l'agriculture. C'est la civilisation des clairières des agriculteurs de la forêt tropicale et atlantique africaine:</p> <p>Ex: Le Kissi, peuple vivant aux frontières de la Guinée de la Sierra Leone et du Libéria.</p> <p>3.1.4. Montrer que ces <u>clairières</u> dans la forêt sont la conséquence de la <u>transformation</u> de la nature par les hommes grâce à la technique qu'ils possèdent. Grâce à leur connaissance de la <u>métallurgie</u> du fer, les agriculteurs de la forêt atlantique et équatoriale disposent des outils (haches, hoes) avec lesquels ils abattent les arbres et aménagent ainsi les clairières dans lesquelles ils établissent leurs villages et leurs champs.</p>	<p>- Demander à l'élève de situer sur une carte des espaces géographiques où se pratique l'économie de chasse et de récolte.</p> <p>- De montrer en quoi les Pygmées par exemple sont dépendants de la nature.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>c) La civilisation des greniers dans une zone de savane au Sud de la forêt équatoriale au niveau du 4e parallèle Sud de l'Ouest vers l'Est.</p>		<p>3.1.5. Indiquer qu'il s'agit d'une économie de subsistance disposant de <u>très peu de surplus</u> parce que basée sur la production de <u>produits périssables non conservables</u> donc non accumulables tels que les tubercules (mahioc, igname, patate douce) et les légumineuses (pois, haricots) en petite quantité.</p> <p>3.1.6. Relever la nécessité (épuiement rapide des sols) d'observer des <u>longues jachères</u> (10 à 20 min) D'où le besoin de disposer d'une grande réserve de territoire autour de chaque village des clairières.</p> <p>3.1.7. Présenter enfin la civilisation des greniers essentiellement basée sur la culture de céréales telles que sorgho, maïs, mil, riz et de légumineuses telles que haricots, pois, que l'on retrouve chez les Luba et les Kongo par exemple.</p> <p>3.1.8. Montrer également, à l'aide de photos et illustrations si possible, les <u>types de greniers</u> construits par ces agriculteurs de savane: petites maisons supportées par des poteaux et qui ne touchent pas le sol afin d'éviter la destruction des grains par l'humidité et les petits animaux. Faire le lien avec les COLOMBIERS utilisés en Haiti dans l'Artibonite, le Nord et le Plateau Central.</p> <p>3.1.9. Faire la différence avec 3.1.5. parce qu'il s'agit ici d'une économie capable de dégager un <u>surplus</u>; les produits de la récolte étant conservables, accumulables et transportables.</p>	<p>- Expliquer pourquoi les agriculteurs des clairières de la forêt atlantique et équatoriale ne produisent pas de surplus</p> <p>- Pourquoi cette agriculture a besoin de beaucoup d'espace</p> <p>- Nommer et décrire deux pratiques agricoles similaires connues dans la Savane ou Sud en Afrique et dans les campagnes haïtiens.</p> <p>- Montrer pourquoi l'agriculture de la Savane du Sud produit un <u>surplus</u></p>

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>4. Les modes d'organisation de la vie politique des groupes humains</p> <p>a) le système tribal sans chefferie</p> <p>b) le système tribal avec chefferie.</p>	<p>4.1. Déterminer le mode d'organisation de la vie politique.</p>	<p>3.1.10. Montrer que l'une des pratiques de l'agriculture de savane, le brûlis annuel est utilisé par les paysans haïtiens.</p> <p>Attirer l'attention des élèves sur ce procédé de fertilisation pratiqué encore chez nous aujourd'hui et qui consiste à brûler toute la végétation morte ou sauvage qui reste sur les champs après la récolte afin d'enrichir la terre de cendres avant les prochaines semailles.</p> <p>4.1.1. Présenter le degré le plus simple d'organisation des communautés qui vivent dans les villages: le système tribal sans chefferie dans lequel les villages sont indépendants les uns des autres. L'autorité est de type familial; chaque lignage habitant le village est autonome et est placé sous l'autorité du chef de lignage. Pour les questions concernant l'Ensemble du village l'Assemblée des chefs de lignage entourant le chef de village (le plus vieux) prend la décision. Pas de pouvoir personnalisé. Pas d'autorité politique permanente.</p> <p>4.1.2. Montrer l'importance des relations de famille et de soumission naturelle aux aînés dans ce système où aucun individu aucun groupe ne dispose du monopole de la force.</p> <p>4.1.3. Montrer la complexité plus grande la spécialisation dans la fonction de dirigeant, dans l'organisation politique liée à l'organisation, économique à rendement plus élevé.</p>	

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>c) le système étatique</p> <p>5. Les principales langues d'origine des africains venues à St Domingue.</p>	<p>5.1. Identifier les principales langues d'origine des africains transplantés à St Domingue.</p>	<p>Les territoires plus vastes et le surplus disponible permettent d'entretenir un groupe de dirigeants dont le chef va détenir un pouvoir plus grand et une plus vaste juridiction.</p> <p>Le chef rend justice, peut invoquer les esprits gardiens, peut disposer du surplus des agriculteurs pour le bien de la communauté. Une chefferie peut comprendre un ou plusieurs villages.</p> <p>4.1.4. Indiquer finalement l'existence de royaumes nés de la lutte entre les chefferies et des conquêtes des unes par les autres. Ces royaumes possédaient une organisation coercitive permanente, une complexité de charges et de rangs, des privilèges parfois héréditaires et même une classe de nobles.</p> <p>5.1.1. Faire savoir aux élèves que les langues parlées en Afrique sont très nombreuses (entre 700 et 1.500)</p> <p>5.1.2. Indiquer qu'elles sont si nombreuses qu'on les a groupées en familles (à peu près 16 familles linguistiques)</p> <p>5.1.3. Faire retenir quelques unes telles que: le lingala (Afrique centrale et orientale) le kisivahili (côté océan, Indiens, Tanzanie, Kenya...) (le haoussa et le peul(en Afrique occidentale) le fon (Dahomey) le Wolof (Sénégal)</p>	<p>- Dire en 2 à 3 phrases ce qui est la différence entre les 3 systèmes présentés.</p> <p>A combien estime-t-on le nombre des langues africaines</p> <p>- Citer quelques langues d'Afrique noire.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>6. Les Indiens ou peaux-rouges dominés puis détruits après 1492, n'ont presque pas laissé de traces à St Domingue.</p>	<p>6.1. Identifier les premiers habitants de l'île.</p>	<p>6.1.1. Rappeler aux élèves que le peuplement de St Domingue a été réalisé par la rencontre de 3 groupes ethniques. Les Indiens, les Noirs esclaves venus d'Afrique et les colons blancs venus d'Europe.</p> <p>6.1.2. Faire rappeler également le génocide des indiens, conséquence des mauvais traitements subis au début de la colonisation, ce qui explique la disparition de la civilisation indienne.</p> <p>6.1.3. Souligner que certains indiens opposaient une résistance à l'envahisseur et gagnaient les mornes.</p> <p>6.1.4. Faire remarquer que; selon certains historiens, il a existé un contact entre indiens révoltés et esclaves marrons.</p> <p>6.1.5. Souligner la transmission d'éléments culturels entre indiens et esclaves africains qui sont d'ailleurs restés dans nos moeurs.</p> <p>Sur le plan linguistique, voir des mots tels que coui, mabouya</p> <p>Sur le plan alimentaire, faire penser à certaines habitudes culinaires telles que la préparation de la cassave.</p>	<p>- Demander à l'élève d'imaginer un dialogue écrit dans lequel un indien d'Ayiti raconte à un groupe de jeunes quels changements ont été opérés dans la vie de ses congénères après la conquête des Espagnols.</p> <p>- Citez quelques traces de la culture des amérindiens d'Ayiti dans notre culture nationale.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>7- Les Espagnols et les Français à St. Domingue pendant la colonisation</p>	<p>7.1 Connaître les groupes humains étrangers colonisateurs et esclavagistes à St. Domingue.</p>	<p>7.1.1. Rappeler aux élèves que les blancs étrangers: Espagnols puis Français, qui ont foulé le sol, se sont comportés comme des conquérants qui ont méconnu complètement les moeurs et les habitudes de vie antérieures soit des Indiens, soit des Africains transportés à St. Domingue.</p> <p>7.1.2. Souligner la motivation principale des blancs colonialistes et esclavagistes: l'enrichissement rapide.</p> <p>7.1.3. Montrer que la justification de l'esclavage repose sur une thèse raciste de l'infériorité des noirs et par conséquent de la supériorité des blancs.</p>	<p>Demander à chaque élève de rédiger un court paragraphe commentant l'usage du fouet à St. Domingue hier et en Haïti aujourd'hui.</p>
<p>8- Quelques éléments significatifs des conditions de vie des esclaves par lesquels ils sont assimilés à des bêtes de somme.</p>	<p>8.1. Identifier certains éléments significatifs des conditions de vie des esclaves noirs transportés d'Afrique à St. Domingue.</p>	<p>8.1.1. Amener les élèves à se rappeler les conditions de voyage et de vente des nègres.</p> <p>8.1.2. Insister sur les traitements comparables à ceux donnés aux animaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> - avis de "vente en gros ou en détails de nègres mâles et femelles". - estampe (souvent sur les seins) au nom du propriétaire. - parents et enfants séparés par la vente Rf. Code Noir, Art. 44. "Déclarons les esclaves êtres meubles, et, comme tels, entrer en communauté et se partager entre les co-héritiers". - violence physique. Code Noir, Art. 38 "L'esclave fugitif aura les oreilles coupées ... Il sera puni de mort la 3ème fois". <p>8.1.3. Lire ou faire lire des extraits de textes, appropriés tirés du Manuel de J. Fouchard: Les Marrons de La Liberté pp. 17, 18...</p>	

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>9- La marginalisation et l'infériorisation d'un groupe humain par un autre.</p> <p>- des structures de relations autoritaires.</p>		<p>un petit groupe d'élèves (3 ou 4) de se présenter à la classe comme des esclaves. Ils diront:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) comment ils voient leurs maîtres et comment ces derniers les voient; b) quels châtiments corporels ils reçoivent (fouet, ablation de membre ...); c) de quelle marge de liberté ils disposent s'ils en ont, etc. <p>9.1.2. Demander à un autre petit groupe représentant les maîtres esclavagistes de tenter de justifier leurs pratiques quotidiennes de domination et d'exploitation des masses d'esclaves.</p> <p>9.1.3. Faire la synthèse avec toute la classe.</p> <p>9.1.4. Approfondir en expliquant:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) que l'esclavage est le mode de production de plus de plus abject puisqu'il ravale la personne humaine au rang de chose. b) que les Africains sont dépouillés de leur identité d'origine. On ne distingue plus par exemple, les Fons, les Ibos, les Congos, etc. Ils sont tous appelés "nègres" c) que la civilisation africaine dont les esclaves étaient porteurs a été ignorée volontairement par les pays colonisateurs. d) que des philosophes et des théologiens ont questionné la nature humaine des noirs et que ce n'est qu'en 1519 que juristes et théologiens réunis à Valladolid par Charles Quint ont décidé que tous les hommes sont frères, tous fils d'Adam et Eve. 	<p>Demander à chaque élève de résumer en quelques lignes quelques pratiques de marginalisation dont les esclaves étaient victimes.</p>

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>11. Passage de la résistance culturelle à l'action politique et militaire de libération nationale.</p> <p>a) Recherche et manifestation d'une identité culturelle des groupes exploités.</p> <p>b) Actions revendicatives séparées:</p> <ul style="list-style-type: none"> - des affranchis (Ogé et Chavanne) <p>des esclaves et fils d'esclaves (Bois-Caiman)</p>	<p>11.1. Expliquer les étapes qui ont marqué le passage de la résistance culturelle à une action politique et militaire de libération collective pour la constitution d'une nation indépendante.</p>	<p>11.1.1. Inviter les élèves à se rappeler les modes de résistance culturelle vus dans l'objectif 10.</p> <p>11.1.2. Faire découvrir que ce sont également des formes géniales et originales de communication et d'expression collective.</p> <p>11.1.3. Dégager le rôle d'unification qu'ont pu avoir le créole et le vodou dans leur recherche d'identité auprès des divers groupes humains victimes à des degrés différents, du système esclavagiste.</p> <p>11.1.4. Insister sur le fait que cette prise de conscience individuelle et collective pousse les hommes à agir contre l'oppression</p> <p>a) par des actions individuelles telles que:</p> <ul style="list-style-type: none"> les suicides d'esclaves le marronage l'empoisonnement des colons l'avortement volontaire des femmes esclaves <p>b) par des actions collectives visant à défendre les intérêts des groupes d'appartenance</p> <p>11.1.5. Présenter les revendications des affranchis faites sous la direction d'Ogé et Chavanne qui voulaient être les égaux des blancs et qui ont tenté d'utiliser les esclaves comme troupes de choc.</p> <p>11.1.6. Faire voir également le caractère mobilisateur de la cérémonie du Bois Caiman où les esclaves conscients de leur force collective ont juré de mener la lutte jusqu'au bout en vue de changer de statut.</p>	

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
c) Action politique et militaire des masses d'anciens esclaves sous la direction de Toussaint.		<p>11.1.7. Faire comprendre le pas franchi dans l'action politique et militaire menée par Toussaint appuyé sur les masses d'anciens esclaves et dont le but est l'autonomie interne.</p>	
d) Réaction de la France métropolitaine qui élimine Toussaint et envoie une expédition (Leclerc) chargée de restaurer l'ordre ancien		<p>11.1.8. Insister sur l'importance de cette étape manquée par la détermination, l'organisation, les relations diplomatiques et la lutte armée et qui a fortifié les combattants malgré l'échec de Toussaint.</p> <p>11.1.9. Rappeler l'expédition des troupes françaises qui désorganise momentanément les troupes indigènes, mais qui en même temps les oblige à adopter de nouvelles stratégies de lutte et fait émerger de nouveaux leaders.</p> <p>11.1.10. Insister sur le lien qui existe désormais entre noirs et mulâtres, nouveaux libres et anciens affranchis convaincus de la nécessité de s'unir dans une action de libération nationale.</p>	
e) Création du drapeau acte symbolique d'union des noirs et des mulâtres en marche vers l'indépendance.		<p>11.1.11. Rappeler l'acte de création du drapeau dont la signification d'unité est évidente.</p> <p>11.1.12. Aider les élèves à se rendre compte de l'impact psychologique d'un drapeau tant sur les troupes indigènes que sur la métropole.</p>	

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>12. Composantes idéologiques contradictoires:</p> <p>a) grands idéaux exaltés par la révolution française ayant leurs retentissements à St Domingue.</p> <p>b) Pratiques tenaces de marginalisation.</p>	<p>12.1. Distinguer les contradictions idéologiques existant dans la nation naissante.</p>	<p>12.1.1. Rappeler aux élèves que le vent de révolution qui a soufflé dans la métropole française et la colonie de St Domingue a charrié de grands idéaux qui ont renversé les valeurs des sociétés de classe et de caste</p> <p>12.1.2. Faire nommer ces idéaux et aspirations: Liberté. Egalité, Fraternité (Rév. Fr.) Liberté ou la Mort, Vivre Libre ou Mourir (Rév. St D).</p> <p>12.1.3. Faire dire aux élèves quel type de société on devrait s'attendre à voir construire par les défenseurs de telles devises.</p> <p>12.1.4. Faire remarquer que la nouvelle société haïtienne est à la fois soulevée par des grandeurs soulignées en 12.1.2. et alourdie par les séquelles des pratiques esclavagistes repressives et discriminatoires: cloisonnements entre les catégories d'esclaves, entre esclaves et hommes libres, etc... Travail de la terre réservée à certains privilèges, décorations et honneur prodigués aux tenants du pouvoir politique.</p>	<p>- Choisir un des 3 mots du slogan de la Rév. Française Liberté, Egalité, Fraternité que l'on retrouve d'ailleurs à St Domingue.</p> <p>Montrer ce qui est contradictoire entre ce mot et les pratiques que l'on retrouve dans la nouvelle société haïtienne.</p>
<p>3. Les aspirations économiques légitimes des anciens esclaves</p> <ul style="list-style-type: none"> - possession de terres - liberté de travail en opposition avec les structures économiques héritées de la colonie telles que l'accès à la propriété et 	<p>13.1. Identifier les divergences entre les aspirations économiques des anciens esclaves et les structures économiques héritées de la Colonie.</p>	<p>13.1.1. Faire découvrir par les élèves quelles pouvaient être les aspirations économiques élémentaires et légitimes de l'ensemble des nouveaux libres au lendemain de l'indépendance.</p> <p>13.1.2. Souligner la légitimité du besoin de propriété de son espace agricole, de disposer librement de sa force de travail et de choisir ses activités économiques.</p>	<p>- Dire quelles étaient les principales revendications économiques et sociales des nouveaux libres.</p> <p>- Préciser en quoi elles étaient légitimes.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>et la grande propriété.</p> <p>14. Les résistances identifiées telles que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - refus de l'embrigadement pour le travail sur les grandes propriétés. - profit économique accordé exclusivement aux nouveaux propriétaires, "nouveaux maîtres" 	<p>14.1. Identifier les types de résistance manifestés par les nouveaux citoyens.</p>	<p>13.1.3. Favoriser un échange entre les élèves sur certaines structures économiques coloniales telles que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les grandes plantations de canne à sucre, de café et de coton. - les manufactures telles que guildives, indigoteries, caféteries, cotonneries. - l'exploitation comme base de l'économie nationale. <p>14.1.1. Faire ressortir l'incompatibilité entre les aspirations économiques des anciens esclaves pris individuellement et les obligations des dirigeants d'une nation naissante qui doit mettre en place des structures économiques solides.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconstituer les plantations brûlées - réorganiser les manufactures - assurer la production agricole suffisante pour la consommation locale. - maintenir la production pour l'exportation. <p>14.1.2. Inviter les élèves à dire comment les intérêts de la nation peuvent être en conflit avec les intérêts individuels soit de la majorité des citoyens, soit des nouveaux dirigeants.</p>	<p>Faire comparer par les élèves les intérêts individuels des nouveaux libres et les responsables de l'Etat</p> <p>Trouver dans l'analyse de la situation nationale au lendemain de l'indépendance des exemples qu'illustrent les conflits entre les intérêts.</p>

Éléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
<p>15. Les mesures caractéristiques prises par un pouvoir autoritaire installé dans la nouvelle nation axé sur la défense de son indépendance politique et la volonté de s'imposer aux autres</p> <p>a) défense du territoire par la construction de forts</p> <p>b) Gouvernements formés de généraux.</p>	<p>15.1. Mettre en évidence le caractère autoritaire du régime politique mis en place après l'indépendance.</p>	<p>15.1.1. A l'aide de questions appropriées, porter les élèves à rappeler les mesures de défense: prises par le gouvernement de Dessalines au lendemain de la proclamation de l'indépendance: massacré des français construction de forts</p> <p>15.1.2. Insister sur les raisons qui pourraient justifier de telles mesures: retour offensif des Français, non acceptation de l'indépendance d'Haïti par les autres nations ...</p> <p>15.1.3. Expliquer ce qu'est un pouvoir politique autoritaire: pas de dialogue, pas de consultation de la majorité ou de leurs représentants: adoption de mesures de gouvernement prises unilatéralement.</p> <p>15.1.4. Faire découvrir par les élèves en quoi ce pouvoir autoritaire a pu desservir la nouvelle nation au lendemain de 1804</p> <p>15.1.5. Faire remarquer l'importance du fait que l'indépendance d'Haïti a été acquise après une période de guerre ou d'affrontement entre l'armée de Rochambeau et celle de St. Domingue.</p> <p>15.1.6. Demander aux élèves de rappeler les noms des principaux généraux qui ont fait la guerre de l'indépendance</p> <p>15.1.7. Souligner le fait que ces mêmes généraux ont formé le gouvernement de Dessalines, puis ceux de Pétion et de Christophe.</p> <p>15.1.8. Demander à un élève d'inscrire au tableau noir les noms de ces généraux avec leur affectation: commandant militaire de telle région ou ministre de ...</p>	

Eléments de Contenu	Objectifs Spécifiques	Suggestions d'Activités d'Enseignement et d'Apprentissage	Evaluation
	<p>c) Caporalisme agraire</p> <p>d) Ecole élitiste</p>	<p>15.1.9. Rappeler les difficultés liées à la question de la terre rencontrées par les premiers dirigeants: répartition de la terre (la terre pour tous) travail de la terre (résistances)</p> <p>15.1.10. Demander aux élèves d'expliquer le caporalisme agraire pratiqué sous les gouvernements de Dessalines et de Christophe.</p> <p>15.1.11. Compléter ces explications</p> <p>15.1.12. Clarifier à ce sujet la politique de Pétion et celle de Christophe</p> <p>15.1.13. Donner aux élèves le temps de faire leurs commentaires.</p> <p>15.1.14. Souligner les conséquences d'une telle politique sur le futur de la nation naissante.</p>	<p>- Choisir 1 ou 2 éléments qui manifestent le caractère autoritaire du régime politique mis en place après l'indépendance et montrer ses (ou leurs) incidences sur la société haïtienne de l'époque.</p>

Éléments de contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage	Évaluation
	<p>1.2. Manifester de l'intérêt et une attitude critique face à tout fait présenté comme important pour sa communauté, son pays et/ou le progrès de l'humanité.</p> <p>1.3. Identifier des solutions aux problèmes d'ordre social ou écologique etc. mis en lumière par l'évènement quotidien.</p>	<p>1.2.1. L'enseignant encouragera les élèves à former individuellement ou en petits groupes leurs propres opinions face à certains événements d'actualité, et à les présenter lors des réunions avec leurs camarades de la même classe et/ou des classes parallèles. Ces exposés constitueront le point de départ et la substance des débats et discussions bénéfiques au développement de l'esprit critique.</p> <p>1.2.2. Les élèves peuvent être initiés à des petites enquêtes sociales au sein de leur communauté afin d'obtenir les meilleures opinions sur certains événements d'actualité politique, économique, éducative, sanitaire, scientifique etc.</p> <p>1.3.1. L'enseignant peut aussi stimuler les élèves à l'organisation d'activités pratiques d'intervention nécessaires à la résolution des problèmes qui s'imposent à la communauté dont l'école fait partie.</p> <p>Ex: Campagne en faveur de l'éducation des jeunes, de la protection de l'environnement de la prévention contre la drogue et le Sida.</p>	<p>- Production personnelle ou en groupe reflétant les opinions des élèves sur certains événements de l'actualité.</p> <p>- Participation des élèves à des activités d'ordre social en réponse à un problème d'actualité.</p>

Discipline: Sciences Sociales

Classe 7^e Année

OVERTURE SUR L'ACTUALITE. (activité permanente) (heures)

Objectifs généraux du thème:

- a) Interpréter objectivement les événements de l'Actualité Nationale et/ou internationale susceptibles d'influencer l'environnement physique, social ou la destinée des peuples.

Eléments de contenu	Objectifs spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage	Evaluation
1. L'Actualité nationale et internationale.	L'élève devra être capable de : 1.1. Utiliser des critères scientifiquement admis pour analyser et interpréter les événements majeurs de l'actualité nationale et internationale.	1.1.1. Les élèves seront amenés à sélectionner des événements de l'actualité nationale ou internationale et en dégager: a) la localisation en situant géographiquement le lieu; b) les personnes impliquées; c) les causes directes ou indirectes; d) les conséquences à court terme ou pour l'avenir et la relation de l'évènement avec un ou des domaines d'intérêt tels que l'éducation, la santé, l'environnement, l'économie, l'emploi etc. L'enseignant en profitera pour faire établir la différence entre faits et opinions, entre la réalité et la fiction. Les élèves devront aussi apprendre à contrôler leurs sources d'information, en en questionnant la validité et en les comparant à d'autres sources disponibles. 1.1.2. L'enseignant et les élèves peuvent réserver un coin du mur de la classe comme panneau d'affichage des nouvelles. Des groupes d'élèves prendront à tour de rôle la responsabilité d'alimenter ce panneau en le mettant à jour après écoute à la radio ou lecture de journaux et revues nationales et ou internationales.	- Chaque groupe d'élèves présentera à la fin de l'année un dossier illustré sur un des événements marquants de l'année. - Périodiquement les élèves devront répondre à des questions ponctuelles relatives à certains événements de l'actualité. . noms . lieux . faits . causes et effets etc.;

Thèmes / Mois	Octobre - Décembre	Janvier - Mars	Avril - Juin
Th. I : Les Sociétés Humaines	<u>Contenus</u> A ₁ - A ₂ - A ₃ - A ₄	<u>Contenus</u> B ₁ - B ₂	<u>Contenus</u> —————o
Th. II : Les Sociétés Antillaises	<u>Contenus</u> —————*	<u>Contenus</u> A ₁ - A ₂	<u>Contenus</u> A ₃
Th. III: La Société Haitienne	<u>Contenus</u> —————*	<u>Contenus</u> A ₁ - A ₂	<u>Contenus</u> A ₃
Th. IV : La Terre et les Problèmes de son Humanisation	<u>Contenus</u> La Planète Terre A 1-2-3-4; B ₁ Travaux Pratiques E ₁ ; B 2-3-4; Travaux Pratiques C 2-3; C 1-2-3-4-5	<u>Contenus</u> La Planète Terre B 1-2-3; Travaux Pratiques C 4-5-6	<u>Contenus</u> La Planète Terre
Th. V : L'Espace Caraïbe	<u>Contenus</u> Le Milieu Naturel Caraïbe	<u>Contenus</u> Le Milieu Naturel Caraïbe A 1-2; B 1-2; C 1-2.	<u>Contenus</u> Le Milieu Naturel Caraïbe
Th. VI : Le Milieu Géographique Haitien	<u>Contenus</u> L'Environnement Physique Haitien	<u>Contenus</u> L'Environnement Physique Haitien	<u>Contenus</u> L'environnement Physique Haitien A 1-2; B 1-2-3; C 1-2-3; D 1-2.
Th. VII: Culture et Société	<u>Contenus</u> 1-2-3-4-5	<u>Contenus</u> 6-7-8-9	<u>Contenus</u> 10-11-12
<p>* ——— Au 1er trimestre, les Thèmes II et III ne seront pas enseignés; l'élève n'ayant pas encore acquis certaines notions de base.</p> <p>o ——— Pour une meilleure compréhension des Thèmes II et III, le thème I sera achevé au 2ème Trimestre.</p>			

Bibliographie

1. Bastien, Victor

En Haïti dans la vie rurale
Imprimerie Le Natal, P. du P., 1980
Pour sélection de textes de lecture

2. Histoire générale de l'Afrique

I- Méthodologie et pré-histoire africaine
Présence Africaine / Edicef / UNESCO
Unesco 1986, Paris
Rf. PP 99 - 112, chap. 2
La tradition vivante

3. Constitution d'Haïti de 1987

4. Jean Fouchard,

Les marrons de la liberté
Ed. l'Ecole, Paris 1976
Ref. P - 86
Peuples africains

5. Louis E. Elie

Histoire d'Haïti T. 1 et 2
Port-au-Prince, 1944

6. Moral, Paul

Le paysan Haïtien
Ed. Fardin

7. Bastien, Rémy

Le Paysan Haïtien et sa famille
Sous-titre: Vallée de Marbial

Editeurs:

A.C.C.T

13, quai André Citroën

75015 Paris

Editions Karthala

22 - 24 Bd Arago

75013 Paris

1985 ISBN= 2865537 - 137 - 9

Edition originale - La familia rural haïtienne - valle de Marbial

Edition Libva, Mexico 1951

8. Joachim Benoit

Les racines du sous-développement en Haïti
La formation sociale d'Haïti - Des conquistadores aux marines
Imprimerie H. Beschamps, Port-au-Prince

9- Price Mars Jean

De la Préhistoire d'Afrique à l'Histoire d'Haïti.

Imprimerie de l'Etat. Port-au-Prince - Haïti 1962

10- Mauvet Jacques

Les civilisations noires

Université 1966

11- Editions de l'Afrique - Histoire d'Afrique

Les grands royaumes

Les temps des conquérants

Bibliographie sommaire (Géographie)

Thème no 1: La terre et les problèmes fondamentaux de son humanisation.

I La planète terre

- 1- Bouchet, H.- Cahier de travaux dirigés classe de sixième. - Paris, Eugène Belin, 1939.
- 2- Chardin, T. de.- La vision du passé. - Paris, Editions du Seuil, 1957 (La face de la terre, p. 43 - 69)
- 3- Clozier, R; Gruter, E.- Géographie (Classe de sixième). - Paris, Editions Baillière et Fils, 1962.
- 4- Dacier, G; Allix, J.P. Géographie générale (classes de seconde). - Paris, Masson, 1966.
9Géographie physique générale, p.2 - 256).
- 5- Gpurou, P; Papy, L.- Cours de géographie (Classes de seconde). - Paris, Hachette, 1961.
- 6- Institut Pédagogique africain et malgache.- Géographie (Cours moyen)
Paris, Hachette, 1977, p. 6-29.
- 7- Merlier, A.- La géographie.-Notre planète, ses peuples et ses ressources. - Paris, Larousse, 1963.
- 8- Milza, P; Berstein, G. et alü.- Histoire et Géographie avec le Transatla.
(Classe de cinquième). - Paris, Fernand Nathan, 1978 (Le Monde où nous vivons. Continents et Océans, p. 138-139)
- 9- Pikerling, J.S.- Fenêtres ouvertes sur l'espace. - Paris, Editions Inter Nationales, 1970.
- 10- Pinchemel, Ph; Ozouf, M.- Nouveau cours de géographie. - Paris, Fernand Nathan, 1956.

- 11- Quillet, A.- Nouvelle encyclopédie autodidactique Quillet.-
Paris, La Maison des encyclopédies, 1975.
(Tome 3.- Géographie générale / La terre dans l'Univers. Géographie physique / p. 395 - 427;)
(Tome 2.- Géographie, p. 609-659; Astronomie, p. 669 - 693.)
- 12- Roman, C.A.- A la découverte de l'Univers.- Paris, Flammarion, (Editions des deux coqs d'or. Les livres d'or de la science) 1964.
- 13- Rudaux, L.- Manuel pratique d'astronomie.- Paris, Larousse, 1952.
- 14- Schellens, J.-; Van Weyenberg, G.- Encyclopédie des jeunes. Connaître la terre, l'atmosphère, l'eau. Lire et dresser les cartes. Tome 8 Verviers, Editions Gérard, 1965.
- 15- Unesco.- 1°) L'histoire de l'Univers.- Le Courrier de l'Unesco, Volume XXXVII, septembre 1984.
2°) Merveille de l'eau.- Le Courrier de l'Unesco, Volume XXXVIII, janvier 1985.

II - L'occupation humaine de la terre

- 16- Beanjen- Garnier, J.- Géographie de la population.- Paris, Génin, 1958.
- 17- Brunhes, J.- La géographie humaine.- Paris, Presses universitaires de France, 1947.
- 18- Carles, J.- Le premier homme.- Paris, Presses universitaires de France, 1970.
Collection 'Que sais-je?', no 1413.
- 19- Chardin, T. de.- La vision du passé.- Paris, Editions du Seuil, 1957. (Le phénomène humain, no 127 - 243).

.../...

- 20- Clark, G.- La préhistoire de l'humanité.- Paris, Payot, 1962.
- 21- Deffontaines, P.- Le phénomène humain et ses conséquences.- In journaux, A. Deffontaines, P.; Delamarre, M. J.-B.- Géographie générale. Encyclopédie de la Pléiade.- Paris, Gallimard, 1966, p. 881 - 887.
- 22- Derruaw, M.- Nouveau précis de géographie humaine.- Paris Armand Colin, 1969
- 23- Diop, C.A.- Civilisation ou Barbarie. Anthropologie sans complaisance.- Paris, Présence africaine, 1981.
- 24- Mougier, L.R.- 1^o) Géographie humaine préhistorique.- Paris, Gallimard, 1959.
2^o) Géographie préhistorique.- In journaux, A; Deffontaines, P. Delamarre, M. J. B.- Géographie générale. Encyclopédie de la Pléiade.- Paris, Gallimard, 1966, p. 891 - 916.
- 25- Poursin, J.- M.- La population mondiale.- Paris, Editions du Seuil, 1976.
- 26- Rivet, P.- L'espèce humaine.- Paris, Larousse, L'Encyclopédie française, Volume VII, 1936.
- 27- Sauvy, A. La population. Sa mesure, ses mouvements, ses lois.- Paris, Presses universitaires de France, 1973. Collection Que sais-je? no 148.
- 28- Sonnevile- Bordes, D. de.- L'âge de la pierre.- Paris, Presses universitaires de France, 1970. Collection Que sais-je? n° 948.
- 29- Sorre, M.- Les fondements de la géographie humaine. Tome I: Les fondements biologiques. Essai d'une géologie de l'homme.- Paris, Armand Colin, 1952.

- 30- Vallois, H.V.- Les races humaines.- Paris, Presses universitaires de France, 1971. Collection Que sais-je? n° 146.

Thème no 2: L'espace caraïbe

I Le milieu naturel caraïbe

- 1- Descola, J; Raspail, J. et alü.- Les Antilles.- Paris, Larousse, 1971, p. 1-19
- 2- Dollfus, O; Delavaud, A.C. et alü. - L'Amérique latine. Approche géographique et régionale.- Paris, Bordas, 1973, Tome 1 p. 1-43
- 3- Giacottino, J.-C.- L'archipel des antilles.- In Encyclopaedia universalis, Volume 2, Paris, 1977, p.86 - 89.
- 4- Lara, O.D.- 1°) L'aire des Caraïbes .- In Encyclopaedia universalis, Volume4, Paris, 1985. p. 203-208.
2°) Les Caraïbes.- Paris, Presses universitaires de France, 1986, p. 3-27. Collection Que sais-je? n° 2267.
- 5- ~~Lasserre, G. Les antilles de France.- Paris, Presses universitaires de France 1974, p.5-24.~~
- 6- Monmarché, F.- Antilles. - Paris, Hachette, (Les guides bleus), 1973.
- 7- Sorre, M.- Les antilles.- In Vidal de la Blache, Géographie universelle, Paris, Armand Colin, 1928. Tome 11 (Mexique Amérique centrale).

II L'humanité caraïbe

- 8- Bastide, R.- Les amériques noires.-Paris, Payot, 1973.

.../...

- 9- Chaunu, P.- 1°) Conquête et exploitation des nouveaux mondes (XVIe siècle)- Paris Presses universitaires de France, 1969, p. 119 - 133.
 2°) L'Amérique et les Amériques.- Paris, Armand Colin, 1964.
 3°) Histoire de l'Amérique latine.- Paris, Presses universitaires de France, 1967, p. 1-57. Collection Que sais-je/ n° 361.
- 10- Descola, J; Raspail, J.- Les antilles.- Paris, Larousse, 1971, p. 20-157.
- 11- Giacottino, J. G.- 1°) Les petites antilles britanniques.- Les Cahiers d'outre-mer, Volume XXIII, no 91, Bordeaux, 1970, p. 307-334.
 2°) L'archipel antillais.- In Encyclopaedia universalis, Volume 2, Paris 1975, p. 86 - 89.
- 12- Hollier, R.- Antilles.- Paris, Editions du Seuil, (Collection Petite Planète), 1976.
- 13- Knight, F.W.- The Caribbean. The genesis of a fragmented nationalism.- New York, Oxford University Press, 1978.
- 14- Lara, O.D.- Les caraïbes.- Paris, Presses universitaires de France, 1986, p. 28-62.
- 15- Lasserre, G. Les Amériques du centre.- Paris, Presses universitaires de France, 1974, p. 35 - 56.
- 16- Lehman, H.- Les civilisations précolombiennes.- Paris, Presses universitaires de France, 1965. Collection Que sais-je/ no 567.
- 17- Lowenthal, D.- West indian societies.- New York, Oxford University Press, 1977.
- 18- Pouquet, J.- 1°) Les antilles françaises.- In Encyclopaedia universalis, Volume 2, Paris, 1975, p. 92-94.

.../...

- . 2o) Les Antilles françaises. - Paris, Presses universitaires de France, 1952, Collection Que sais-je ? No. 516
19. Thomas L.- La Dominique et les derniers Caraïbes insulaires .- Les Cahiers d'Outre-Mer, Volume VI, No. 21, 1953, p. 37 - 60.
- 20- Williams. E.- L'Histoire des Caraïbes (1492 - 1969. De Christophe Colomb à Fidel Castro.- Paris, Présence africaine, 1975.

Thème No. 3 : Le milieu géographique haïtien

1- L'Environnement physique haïtien

- 1- Anglade, G. L'Espace haïtien. - Montréal, Presses de l'Université du Québec, 1974, p.1- 29
- 2- Donner, W.- Ayiti. Potensyel natirel e Devlopman. - Fribourg, 1982, p. 83 - 216
- 3- Dorsainvil, J. C.- Lectures historiques. - Port-au-Prince, 1922, p. 1 - 32
- 4- Dorsainvil, L.- Géographie - Atlas. - Port-au-Prince, Imprimerie des Antilles, 1967, p. 14 - 21.
- 5- Frères de l'Instruction Chrétienne.- Cours de géographie élémentaire et moyen.- Port-au-Prince, Henri Deschamps, sans date de publication.
- 6- Lasserre, G.- Les Amériques du Centre. Paris, Presses Universitaires de France, 1974, p. 246 - 248.
- Morin, P.- 1o) Le Paysan Haïtien. - Port-au-Prince, Editions Fardin, 1978, p. 73 - 122
2o) Géographie générale.- Port-au-Prince, Henri Deschamps, 1980.
- 7- Preira, P. Géographie d'Haïti. - Cours Supérieur. - Port-au-Prince, sans date de publication, p. 1 - 97.
- 9- Pierre-Louis, F.- Géologie d'Haïti. - Port-au-Prince, Editions Caraïbes, 1980.

- 10- Roca P. J.- 1°) Modelé In Atlas d'Haiti, Centre d'Etudes de Géographie tropicale et Université de Bordeaux 3, 1985.
 2°) Ecologie
- 11- Saint-Vil, J.- 1°) Climat In Atlas d'Haiti, Centre d'Etudes de Géographie tropicale et Université de Bordeaux 1985.
 2°) Hydrologie
- 12- Villa, J. M. Butterlin et Aliü.- Géologie.- In Atlas d'Haiti, Centre d'Etudes de géographie tropicale et Université de Bordeaux 3, 1985.

II- L'Occupation humaine d'Haiti

- 13- Anglade, G.- L'Espace haïtien.- Montréal, Presses de l'Université du Québec 1974, p. 30 - 85.
- 14- Aristide, A.- Quelques aspects du problème de la population en Haiti.- Port-au-Prince, Imprimerie de l'Etat, 1955.
- 15- Bernadin, E.- Éléments de réflexions sur la structure foncière et la formation sociale haïtiennes.- Bulletin du Bureau national d'Ethnologie, Port-au-Prince, 1985, No. 2, p. 7. - 24.
- 16- Donner, W.- Ayiti. Potensyel natirel e Developman.- Fribourg, 1982, p. 217 - 253
- 17- Gaillard, R; Mangones, A.- Port-au-Prince en passe de devenir un monstre.- Conjonction, Février - Mars 1973, No. 119, Port-au-Prince.
- 18- Godard, H.- Port-au-Prince: quartier.- In Atlas d'Haiti Centre d'Etudes de géographie tropicale et Université Bordeaux 3, 1985.

- 19- Margaritis, C; Pisani, M M.- Population.- In Atlas d'Haiti, Centre d'Etudes de géographie tropicale et Université de Bordeaux 3, 1985.
- 20- Mars, J. P.- La République d'Haiti et la République dominicaine (Les aspects d'un problème d'histoire, de géographie et d'ethnologie.-
Port-au-Prince, 1953 (2 tomes).
- 21- Pereira, P.- Géographie d'Haiti. Cours supérieur .- Port-au-Prince, sans date de publication, p. 98 - 102
- 22- Williams, S. J.- Population Dynamics and Health in Haiti .- Social and economic studies, volume 30, No. 2, Juin 1981, p. 140 - 156.

ANNEXES

- PLAN D ETUDES DU 3^e CYCLE FONDAMENTAL (OPTION TECHNIQUE ET PROFESSIONNELLE)

- ORGANIGRAMME DU SYSTEME EDUCATIF

PLAN D'ETUDES DU 3^e CYCLE FONDAMENTAL
Enseignement technique et professionnel
OPTION AGRICOLE

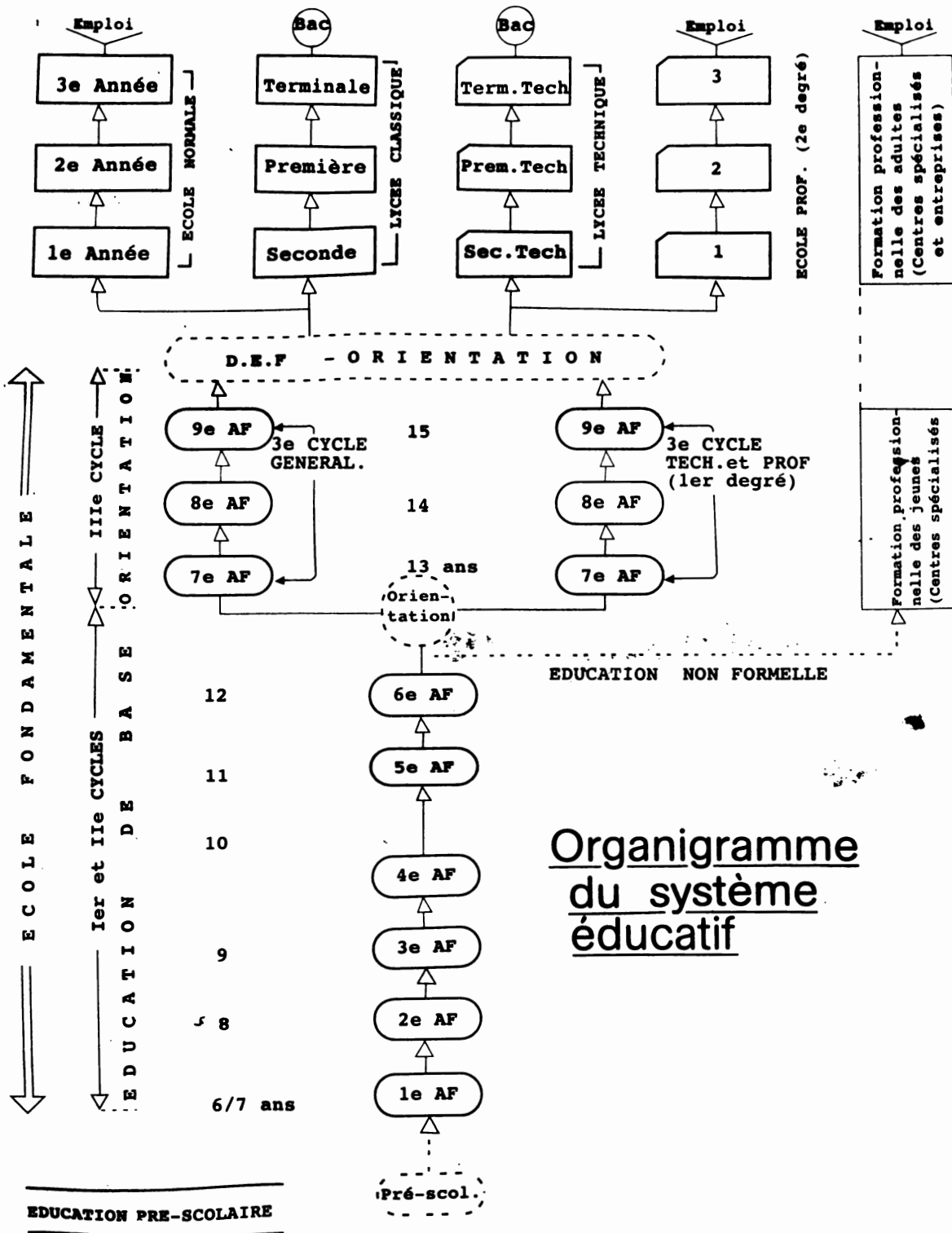
Disciplines d'études	7 ^o AF		8 ^o AF		9 ^o AF		TOTAL	
	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel
1. Créole	2	60	2	60	1	30	5	150
2. Français	4	120	4	120	3	90	11	330
3. Langues Etrangères	2	60	2	60	2	60	6	180
4. Mathématiques	4	120	4	120	4	120	12	360
5. Sciences Sociales	2	60	2	60	2	60	6	180
6. Sciences Expérimentales	3	90	3	90	3	90	9	270
7. Education Esthétique et Artistique	1	30	1	30	1	30	3	90
8. Education Physique et Sportive	1	30	1	30	1	30	3	90
9. Economie et Développement Rural	1	30	1	30	1	30	3	90
10. Gestion Agricole et Système Coopératif	1	30	1	30	1	30	3	90
11. Technologie Agricole	1	30	1	30	1	30	3	90
12. Etudes des Sols et Techniques Culturelles	1	30	1	30	2	60	4	120
13. Etudes des spécialités Agricoles	3	90	2	60	2	60	7	210
14. Travaux de Champs et Expérimentation	1	30	2	60	3	90	6	180
	27	810	27	810	27	810	81	2,430

PLAN D'ETUDES DU 3^E CYCLE FONDAMENTAL
Enseignement technique et professionnel
OPTION INDUSTRIELLE

Disciplines d'études	7 ^o AF		8 ^o AF		9 ^o AF		TOTAL	
	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel
1. Créole	2	60	2	60	1	30	5	150
2. Français	4	120	4	120	3	90	11	330
3. Langues Etrangères	2	60	2	60	2	60	6	180
4. Mathématiques	4	120	4	120	4	120	12	360
5. Sciences Sociales	2	60	2	60	2	60	6	180
6. Sciences Expérimentales	3	90	3	90	3	90	9	270
7. Education Esthétique et Artistique	1	30	1	30	1	30	3	90
8. Education Physique et Sportive	1	30	1	30	1	30	3	90
9. Economie et Développement	1	30	1	30	1	30	3	90
10. Gestion et Législation du Travail	1	30	1	30	1	30	3	90
11. Orientation Professionnelle et Emplois	—	—	—	—	1	30	1	30
12. Dessin Technique	2	60	2	60	2	60	6	180
13. Etudes des Matériaux	2	60	1	30	1	30	4	120
14. Méthodes de Fabrication	1	30	1	30	1	30	3	90
15. Travaux d'Ateliers	1	30	2	60	3	90	6	180
	27	810	27	810	27	810	81	2,430

PLAN D'ETUDES DU 3^e CYCLE FONDAMENTAL
Enseignement technique et professionnel
OPTION COMMERCIALE

Disciplines d'études	7 ^o AF		8 ^o AF		9 ^o AF		TOTAL	
	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel	Heb.	Annuel
1. Créole	2	60	2	60	1	30	5	150
2. Français	4	120	4	120	3	90	11	330
3. Langues Etrangères	2	60	2	60	2	60	6	180
4. Mathématiques	4	120	4	120	4	120	12	360
5. Sciences Sociales	2	60	2	60	2	60	6	180
6. Sciences Expérimentales	3	90	3	90	3	90	9	270
7. Education Esthétique et Artistique	1	30	1	30	1	30	3	90
8. Education Physique et Sportive	1	30	1	30	1	30	3	90
9. Economie et Développement	1	30	1	30	1	30	3	90
10. Gestion et Législation du Travail	1	30	1	30	1	30	3	90
11. Orientation Professionnelle et Emplois	—	—	—	—	1	30	1	30
12. Technologie de la Spécialité Commerciale	2	60	1	30	1	30	4	120
13. Etudes des Spécialités Commerciales	3	90	3	90	3	90	9	270
14. Travaux Pratiques	1	20	2	60	3	90	6	180
	27	810	27	810	27	810	81	2,430



Organigramme
du système
éducatif

