

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire IV

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/ Apprentissage
<b>L'occupation et la désoccupation américaines</b>	Analyser le concept crise en référence a la période allant de 1888 à 1934 dans l'histoire d'Haïti.	Rappel du cours sur les notions y relatives vues en Secondaire III	1 - L'enseignant fait un rappel sur la période d'occupation américaine qu'a connu Haïti et les diverses turpitudes qui l'ont occasionnée.» A travers des débats guidés les élèves émettront leurs propres idées sur ces périodes

<p><b>De la période de désoccupation à l'avènement de Paul Eugene Magloire au pouvoir (1934-1957)</b></p>	<p><b>Analyser la politique gouvernementale haïtienne au cours de la période allant de (1934 à 1957) en insistant sur ses différentes formes de manifestation à travers les gouvernements.</b></p>	<p><b>1.- La situation sociopolitique d'Haïti</b></p> <p>1.1.- la crise générale du système politique - instabilité du régime politique.</p> <p>1.2.- les catégories de crises dans la vie du système - L'élite à peau claire - l'élite noire</p> <p>1.3.- Les effets de l'occupation américaine sur le système</p> <p>1.4.- les effets de l'analphabétisme sur la politique</p>	<p>1- Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches préalables sur la situation politique d'Haïti durant après la désoccupation américaine, période allant de 1934 à 1957. Diviser en groupe de cinq (5) ils produiront une synthèse relativement à leur sujet de recherches respectifs.</p> <p>2 – L'enseignant analysera avec la participation des élèves l'influence des élites à peau claire et noire dans la crise sociopolitique haïtienne dans la période 1934-1957. Par groupe de cinq (5), les élèves produiront un texte de quinze lignes (15) avec des commentaires appropriés sur les implications directs des élites nationales dans la vie politique durant la période suscitée.</p>
---	--	--	--

## **2. Les gouvernements de la période**

- Le gouvernement Sténio Vincent et la révision de la constitution de 1935

- prolongation du mandat présidentiel de cinq ans

2.1- le gouvernement d'Elie Lescot

-les facteurs qui ont conduit Lescot au pouvoir

- Les oppositions et les reproches au gouvernement de Lescot

- Le contexte politique mondial sous le gouvernement de Lescot

## **3- le comité exécutif militaire et l'élection Dumarsais Estimé**

3.1.- **La révolution de 1946 et le gouvernement de**

**Dumarsais Estimé**

3.1- l'échec répété du système réformé

3.2- le ressentiment noir et la révolution de 1946

2.2- Le gouvernement

gouvernements d'Haïti de Sténio Vincent à Paul Eugene Magloire sur leurs actes au pouvoir. Des débats auront lieu dans la classe. Enfin l'enseignant interviendra pour aider les élèves à produire des réflexions sur les limites les divers paramètres qui entouraient ces gouvernements.

3- L'enseignant analysera avec la participation des élèves la révolution de 1946 et son influence dans la crise sociopolitique haïtienne sous la présidence de Dumarsais Estimé. Par groupe de cinq (5), les élèves produiront un texte de douze lignes (12) avec des commentaires appropriés sur les divers facteurs de cette révolution et ses impacts sur la vie nationale.

3.3- Le gouvernement d'Estimé et le réformisme malaisé

3.4- le coup d'état de Magloire

#### **4- L'échec de l'expérience de Magloire**

-La dictature militaire et le rétablissement de l'ordre social

- le problème de la succession et la candidature de jumelle

- le renversement de Magloire et l'émergence de Déjoie et Duvalier

**5- Les Relations diplomatiques d'Haïti** durant ces gouvernements

5.1- Les relations haitiano-dominicaines

- le drame frontalier/ assassinat des haïtiens

- implications du gouvernement dominicain dans les affaires électorales d'Haïti.

5.2.- la deuxième guerre mondiale

- la déclaration de guerre faite

4- L'enseignant fera un rappel sur les circonstances politiques qui ont facilitées l'accession de Paul E. Magloire au pouvoir ; les débats seront organisés autour des différents actes sociopolitiques durant ce gouvernement. Après, par groupe de cinq, les élèves produiront une synthèse dans un texte de douze à quinze lignes pour faire ressortir le lien existant entre les actes du gouvernement de Magloire et la réalité politique de la période en vue de mettre en relief les éléments expliquant l'échec du gouvernement de Magloire.

5- L'enseignant lancera un grand débat, autour d'une table ronde, avec les apprenants sur la diplomatie haïtienne dans un premier temps sur les relations

	<p>part Lescot à l'Allemagne aux cotes des Etats-Unis.</p> <p>- les oppositions nationales aux décisions diplomatiques du président Lescot</p>	<p>haïtiano-dominicaines et le drame frontalier impliquant l'assassinat des milliers d'haïtiens; dans un second temps les implications d'Haïti dans la deuxième guerre mondiale avec la déclaration du président Elie Lescot. A la fin du débat il sera demandé aux élèves de produire un texte de dix lignes sur l'état actuel de la diplomatie haïtienne en comparaison avec la période suscitée.</p>
--	--	---

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire IV

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
		<p><b>1.- Amélioration de la situation économique et sociale nationales au cours de la période</b></p> <p>- Le fonctionnement des</p>	<p>1 – Avec l'aide de l'enseignant, les élèves apprécieront les diverses mesures prises par les gouvernements en vue d'améliorer vie socioéconomique. Ils produiront des réflexions sur les structures et les lois mise en vigueur afin rendre opérationnel les mesures adoptées préalablement. Chacun produira un texte de</p>

la situation économique et sociale de 1934 à 1957

**Evaluer la situation économique et sociale sous les gouvernements de Sténio Vincent à Paul Eugene Magloire**

services publics sous le gouvernement de Vincent

- Création d'œuvre sociale
- création de coopératives
- Emancipation de la femme haïtienne

**1.1.- Prise d'importantes lois par le président Vincent sur :**

- Le travail des ouvriers
- les coopératives
- le bien rural de la famille consistant à l'amélioration de la vie des paysans

**2- Stabilité administrative, sociale et financière de la période**

**2.1- Le boom économique et technique sous Magloire**

**3- La corruption et la récession**

quinze lignes sur la situation socioéconomique des haïtiens sous le gouvernement de Vincent, après le départ des américains.

2 – Les élèves effectueront des recherches sur les actes relance économique des américains et les gouvernements d'Estimé et de Magloire. Par groupe de cinq (5) présenteront un exposé dans lequel ils apprécieront les efforts de ces divers acteurs de la vie nationale pour relancer l'économie.

1.- Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches sur les concepts « corruption et récession. Divisée en groupe cinq, ils émettront leur point de vue critique sur la corruption et la récession au sein du gouvernement de Magloire. Enfin, ils produiront un texte de quinze lignes sur les notions étudiées.

**1-Les circonstances occasionnant la mise en place**

1- En guise de préparation, les apprenants effectueront des enquêtes et des recherches sur les origines des diverses circonstances qui ont affecté la

**Situer la période des gouvernements éphémères dans son contexte et ses manifestations dans la situation politique et économique du pays**

**des gouvernements éphémères**

- Retour aux pratiques politiques traditionnelles d'avant l'occupation américaine (luttres pour le pouvoir)

1.2.- confusion politique

1.3.- droit de vote accordé aux femmes

1.4.- Désir de la sauvegarde du pouvoir en tant que cause occasionnelle des renversements de la période.

- interdiction du droit de grève

**2.- Affaiblissement du processus de développement de l'économie nationale.**

2.1.- répression des forces armées

2.2.- pillage des entreprises privées

circstances qui ont anecté la vie sociopolitique du pays pendant la période des gouvernements éphémères. Par groupe de cinq, ils présenteront des exposés sur les données y relatives. Guidés par l'enseignant, ils rédigeront un bref résumé qu'ils garderont dans leur cahier.

2- l'Enseignant soumettra à l'attention des élèves un texte qui présente les principaux actes administratifs des gouvernements de la période. Par groupe de cinq, les apprenants engageront les discussions autour des impacts de ces actes sur l'économie haïtienne.

3- L'enseignant demandera aux élèves de rechercher les causes fondamentales qui ont affaibli le processus de développement financier du pays pendant la période de bouleversement social. L'enseignant établira la relation entre la corruption et l'affaiblissement de la situation financière du pays durant cette période. Ce texte de 12 à 15

lignes sera consigné dans le cahier des élèves.

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire IV

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/ Apprentissage
<b>De l'ère Duvalérienne, la présidence à vie</b>	<b>Apprécier les diverses formes de manifestation des actes de gouvernements des Duvalier.</b>	<p><b>1.- L'accession de Duvalier à la présidence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les turbulences de la crise de 1956-1957.</li> <li>• Les adversaires de Duvalier :</li> <li>• Daniel Fignolé</li> <li>• Louis Déjoie               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le succès de Duvalier</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2- Duvalier et le traitement des forces politiques traditionnelles</b></p> <p>2.1- la tension politique du début</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les contestations de ses adversaires</li> <li>- Refus de reconnaissance</li> </ul>	<p>1.- Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches sur le processus aboutissant à l'élection de Dr François Duvalier à la présidence du pays. Il sera pris en compte les adversaires de Duvalier dans la course électorale. Divisée en groupe cinq, les élèves émettront leur point de vue critique sur le processus électoral. Enfin, ils produiront un texte de quinze lignes sur les notions étudiées.</p> <p>2.- L'enseignant analysera avec les élèves les premiers moments du régime duvalérien en analysant les principaux actes posés pour la conservation du pouvoir. Réunis en groupe de 5, les élèves produiront un texte de</p>

		<p>reus de reconnaissance du coté des américains</p> <p>2.2- l'Élimination de ses rivaux et de ses créanciers politiques</p> <p>2.3- l'armée en transition</p> <p>2.4.- la démolition du pouvoir du clergé</p> <p>2.5.- la suspension de fait de la constitution et la perversion des institutions démocratiques</p> <p><b>3 - Les inquiétudes sociopolitiques</b></p> <p><b>3.1.- le summum du machiavélisme</b></p> <p>- la réélection de 1961</p>	<p>élèves produiront un texte de vingt lignes pour faire ressortir les traits caractéristiques du traitement des forces politiques traditionnelles.</p> <p>3-les élèves effectueront des recherches sur Machiavel. Un groupe d'élèves présentera un exposé sur ce vibrant politicien tout en le situant dans la politique de Duvalier au pouvoir et en insistant sur les inquiétudes sociopolitiques. Enfin, un bref résumé sera transcrit dans le cahier des élèves sous la direction de l'enseignant.</p>
		<p><b>4.- Une politique de mystification progressiste</b></p> <p>- le soi-disant nouvelle Haïti</p> <p>4.1.- une façade de nationalisme pur et dur</p> <p>4.2.- un progressisme de propagande</p> <p>4.3.- le progrès des « moune en dehors » en belles paroles</p> <p>4.4.- Duvalier et les communistes</p> <p>- le chantage médiatisé de l'ouverture possible vers l'Est.</p> <p>4.5.- les renversements spectaculaires d'une politique</p>	<p>1- Il sera demandé aux apprenants d'effectuer des recherches sur le caractère négatif du régime de Duvalier en mettant l'accent sur sa politique de mystification. Des exposés seront organisés par groupes sur les données recueillies suivi de débats pour critiquer les positions de différents groupes. L'enseignant guidera les apprenants dans la rédaction de la synthèse qu'ils copieront dans leur cahier.</p>

**Analyser le caractère négatif du régime de Duvalier et l'internationalisation de la crise.**

**5.- La nature maléfique du régime de Duvalier**

- 5.1.- L'obsession de se maintenir à tout prix au pouvoir même aux dépens du pays
- 5.2.- le fascisme, expression de l'impuissance du régime duvaliérien face à la crise générale du système

**6.- Internationalisation de la crise sous le régime duvaliérien**

- 6.1.- le problème des droits humains et l'opinion mondiale
- 6.2.- l'extension de la violence contre les étrangers
- 6.3.- Kennedy, « l'alliance pour le progrès » et l'hostilité internationale aux dictateurs
- 6.4.- la crise d'avril-mai et la question des ambassades étrangères
- 6.5.- les pressions américaines, l'action dominicaine et l'appel aux organisations internationales.
- 6.6.- les erreurs de calcul internationales et les réserves

- 2- Les élèves seront amenés à réfléchir sur l'instinct de conservation de Duvalier au pouvoir. Dans un débat organisé sous le contrôle de l'enseignant, ils établiront la comparaison entre Duvalier et les présidents de la période allant de 1935 à 1956, en considérant leur désir de garder le pouvoir pour une durée indéterminée. L'enseignant guidera les apprenants dans la rédaction de la synthèse qu'ils copieront dans leur cahier.
- 3- Dans un texte soumis par l'enseignant, il sera demandé aux élèves d'évaluer le niveau de la répression sous le gouvernement de Duvalier. Aussi, mettront-ils l'accent sur la violation des droits des individus étrangers et les luttes avec les missions diplomatiques. Chaque élève produira un texte de quinze lignes présentant l'état de l'internationalisation de la crise sous le régime

<p><b>D'un Duvalier à l'Autre</b></p>	<p><b>Apprécier les différents facteurs de l'évolution de la situation sociopolitique d'Haïti sous la présidence de Jean-Claude Duvalier</b></p>	<p>stratégiques des Etats-Unis</p> <p><b>1.- Le nœud gordien de la politique</b>  1.1.- une série de fusibles pour garantir la sécurité du régime Jean-Claudien  <b>1.2.- le nouveau panorama</b>  1.3.- le refuge-défoulement dans l'humour noir  1.4.- l'arrière-pays en attente tranquille  <b>2.- Les rapports avec l'oncle Sam</b>  <b>3.- Nouveau cours et l'incertitude des perspectives</b></p>	<p>duvalierien.</p> <p>1- l'Enseignant analysera avec les élèves diverses préparations de Dr François Duvalier pour la succession au pouvoir par son fils Jean-Claude Duvalier. Puis, ils feront, dans un exposé une brève présentation du nouveau président à vie dans la continuité du régime. Ils analyseront ainsi, les premiers actes du nouveau président. Enfin un débat-critique sera lancé entre les élèves à ce sujet. Ils transcriront dans leur cahier, sous la direction de l'enseignant la synthèse des données débattues.</p>
		<p><b>3.1.- Une ouverture insincère et contrôlée</b></p>	<p>2- L'enseignant lancera un grand débat, autour d'une table ronde, avec les apprenants sur la diplomatie haïtienne en mettant en parallèle celle de la 1937-1957, celle de François Duvalier et celle de Jean-Claude. Ils montreront aussi le niveau des Etats-Unis dans les affaires nationales sur les gouvernements du père et du</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formation du cabinet ministériel</li> <li>- les rapports internationaux</li> <li>- la prise de loi sur le divorce</li> </ul> <p><b>3.2.- La gestion d'un bien de famille</b></p>	<p>gouvernements du père et du fils. A la fin du débat il sera demandé aux élèves de produire un texte de 15 lignes sur l'état global de la diplomatie haïtienne sous le régime des Duvalier.</p> <p>2. Les élèves seront appelés à effectuer une étude comparative sur la politique du père et celle du fils. Guidés par l'enseignant, ils réagiront par des réflexions sur les dispositions des deux présidents à vie à l'égard de la société haïtienne. L'enseignant interviendra pour faire la synthèse et les élèves produiront un texte de douze (15) lignes avec des commentaires de ressemblance et de dissemblance sur le gouvernement de François et Jean-Claude Duvalier.</p>
		<p><b>1.- Chefs militaires, tontons-macoutes et politiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compositions des tontons-macoutes en trois strates (les antisociaux, les aigris assoiffés de revanche sociale. la milice</li> </ul>	

**Les effets politiques du système Duvalérien**

**Analyser les grands effets politiques du régime sur les principales couches de la société en insistant sur le nouvel état des forces politiques intérieures**

populaire)

1.1.- L'amalgame armée-milice

1.2.- l'armée au soleil incertain de la réhabilitation Jean-Claudienne

**2.- Oligarchie mobilière traditionnelle et politique**

2.1.- le premier secteur bourgeois-patricien des affaires

- le temps de faire le gros lot

- le secteur libanais comprador prêt à jouer le jeu

**3.- Intérêts étrangers sur place et politique**

- les intérêts des américains

- intérêt politico-stratégique des Etats-Unis

**4.- Hiérarchie catholique et politique**

- De l'hostilité du haut clergé à sa domestication

- Vers la macoutisation des clergés

**5.- Forces intellectuelles et syndicales et la politiques**

- la mise au pas de la presse et l'université

- l'épuration syndicale

3- Dans un texte relatif à l'état des diverses couches sociales du pays, subissant le poids du système politique duvalérien, soumis à l'attention des apprenants, par groupe de cinq ils auront à réfléchir, chacun, sur un thème distinct selon que l'enseignant aura donné. Puis, chaque groupe exposera un résumé de ses réflexions critiques qui sera suivi de discussions et de questions. Enfin l'enseignant interviendra pour guider dans la rédaction d'une synthèse globale que les élèves conserveront dans leur cahier.

	<p><b>Mettre en évidence le rôle de la papadocratie dans l'histoire d'Haïti</b></p>	<p><b>1.- Rôle historique de la papadocratie</b>  1.1.- Des précédents au cas Duvalier  1.2.- Racines archaïques résurgentes et reproductions de cas analogiques  1.3.- L'homme du ressentiment</p> <p><b>2.- Bilan désappointant de la papadocratie</b></p>	<p>Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches dans des bibliothèques et sur l'internet sur l'histoire personnelle de François Duvalier. Aussi, aidés des notions apprises sur la vie politique du pays au cours des gouvernements antérieurs ils décèleront d'une façon globale les raisons historiques du papadocratie. Par groupe de cinq, ils exposeront les résultats de leurs recherches, ce qui sera suivi de débats et de questions. Enfin, l'enseignant dirigera la rédaction de la synthèse au tableau, que les élèves transcriront dans leur cahier.</p>
--	---	--	---

**Situation globale socio-économique d'Haïti (1957 – 1986)**

**Evaluer la situation économique et sociale d'Haïti sous le régime des Duvalier**

- 1- Le secteur commercial et social sous contrôle**
  - 1.1.- l'imposition du silence aux intellectuels et domination des professionnels**
  - 2.- l'appel direct aux Etats-Unis et l'ère de la coopération**
    - 2.1.- création d'œuvre sociale**
    - 2.2.- promotion de l'art**
  - 3.- création de structures juridiques**
    - Le code du travail
    - Le tribunal pour enfants
    - la loi sur l'adoption
  - 3.1.- création de coopératives et de centre de développement communautaire**
  - 3.2.- Reforme dans le système éducatif (l'enseignement primaire)**

duvalérien afin de contrôler toutes les facettes du commerce national. Dans un texte de quinze lignes, les élèves présenteront les principales activités des secteurs et les actes d'imposition du gouvernement de Duvalier. L'enseignant les aidera à faire la synthèse.

2- L'enseignant soumettra à l'attention des élèves les documents nécessaires qui leur permettront de faire une lecture critique de l'évolution de la situation économique du pays en mettant l'emphase sur la coopération internationale. Suite aux débats, dans un texte de quinze lignes ils établiront la comparaison par rapport aux gouvernements précédents.

3- L'enseignant présentera les principales réalisations et structures fonctionnelles socioéconomique sous le régime duvalérien. Puis, dans un tableau, ils présenteront les principales réalisations et structures diversifiées du

			structures diversifiées du régime ; ce qu'ils garderont dans leur cahier.
	<b>Etablir un bilan global du régime duvaliérien sur les plans économique et social</b>	<b>1.- Esquisse du bilan économique et social</b> 1.1.- les chiffres de la dégradation économique et financière 1.2.- le tableau de la détresse sociale 1.3.- d'autres chiffres moins alarmants.	Présentation d'un tableau sur l'évolution économique et sociale au sein de la société haïtienne sous le régime duvaliérien. Ils en feront ressortir les points positifs et négatifs y relatifs. Suite à un débat qui permettra d'apprécier les faits et les chiffres du tableau, les élèves le transcriront dans leur cahier.

	<p><b>Mettre en relief l'état des relations diplomatiques d'Haïti au cours du régime</b></p>	<p><b>2- Les Relations diplomatiques d'Haïti durant le régime des Duvalier</b>  2.1- Les relations haitiano-dominicaines  2.2.- Les relations haitiano-américaines  - l'épreuve de force avec l'ambassade américaine  2.3.- Le régime Duvaliérien et le Vatican</p>	<p>A partir des faits étudiés sur le régime, l'enseignant appréciera le niveau de compréhension des élèves sur les relations diplomatiques d'Haïti. Dans un tableau, un groupe d'élèves exposera la comparaison des relations diplomatiques au temps des Duvalier à celles d'aujourd'hui. L'enseignant interviendra pour aider dans la précision des faits cités. Les élèves transcriront dans leur cahier le tableau élaboré.</p>
		<p><b>1.- Les causes fondamentales du déclin du régime</b>  1.1.- la question agraire  - crise agraire et tragédie des boat people  1.2.- Le phénomène fondamental de la massification  1.3.- le fait urbain et la question sociale</p>	<p>1.- L'enseignant fournira certains documents sur le déclin du régime des Duvalier au pouvoir aux élèves et leur demandera d'en trouver d'autres à la bibliothèque et sur l'internet. Conformément aux thèmes donnés par l'enseignant, chaque groupe exposera les résultats de ses recherches, ce qui sera suivi de débats entraînant des questions et suggestions appropriées. Suite aux débats</p>

	<p><b>Présente les éléments fondamentaux constituant les bases du déclin et le renversement du régime duvalién</b></p>	<p>1.4.- Une crise des subsistances et des moyens d'existence  1.5.- La crise des solutions extrémistes  1.6.- La crise des institutions  1.7.- La crise des valeurs  1.8.- Les raisons et ressorts de la violence systémique  1.9.- La crise d'ingouvernabilité</p> <p><b>2.- Les causes occasionnelles du renversement des Duvalier au pouvoir</b>  2.1.- les turbulences sociopolitiques de la fin de l'année 1985 et celles du début de 1986.  - La montée du mécontentement général de la population</p>	<p>l'enseignant les aidera à faire la synthèse relative aux causes fondamentales du déclin du régime des Duvalier.</p> <p>2.- l'enseignant demandera à un groupe de cinq (5) élèves d'effectuer des recherches sur les causes occasionnelles de chambardement du régime des Duvalier le 7 février 1986. Le groupe exposera à la huitaine les résultats de ses recherches devant la classe qui posera les questions nécessaires et fera des suggestions appropriées. Les élèves transcriront dans leur cahier un bref résumé du travail présenté qu'ils garderont aux fins utiles.</p>
<b>HISTOIRE NATIONALE - Secondaire IV</b>			

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/ Apprentissage
<p><b>La politique gouvernementale de 1986 à 1991</b></p>	<p><b>Analyser la politique gouvernementale haïtienne au cours de la période de transition allant de (1986 à 1991).</b></p>	<p><b>1- la longue période de transition</b>  1.1.- Coups d'État militaires et répression post-Duvaliériste  1.2.- Conseil Nationale de Gouvernement-CNG  1.3.- Dissolution des VSN  1.4.- Les élections avortées de Novembre 1987  1.5.- Accession de Manigat au pouvoir et son renversement</p> <p><b>2- La constitution du 29 mars 1987</b>  <b>2.1.- Les luttes pour l'établissement de la démocratie et un Etat de droit</b></p> <p><b>3.- L'avènement d'Aristide et son renversement</b>  2.1. Les premières élections</p>	<p>1- Les étudiants effectueront des recherches relatives aux diverses formes de manifestations des mouvements sociopolitiques relatifs à la période de transition d'après Jean-Claude en considérant la force de l'armée haïtienne dans le système. Dans un exposé, chaque groupe démontrera les impacts de ses mouvements dans la chaîne d'instabilité du territoire national, relativement à leur sujet de recherche.</p> <p>2- L'enseignant mettra à la disposition des élèves un extrait commun de la constitution de 1987. Puis, ils pourront le critiquer en vue faire ressortir son importance dans le processus de la recherche de la stabilité nationale. Suite à des débats organisés à partir de l'extrait disponible, il sera demandé</p>

		2.1- Les premières élections démocratiques de 1990	disponible, il sera demandé aux élèves de produire un texte plaçant la constitution de 1987 dans le cadre des luttes pour l'établissement de la démocratie et un Etat de droit en Haïti.
			3

**PROGRAMME DETAILLE D'HISTOIRE UNIVERSELLE - NOUVEAU SECONDAIRE**

**HISTOIRE UNIVERSELLE - Secondaire IV**

<b>Thème</b>	<b>Compétences</b>	<b>Contenu</b>	<b>Suggestions d'activités Enseignement/ Apprentissage</b>
XXe siècle		<b>Rappel des grands moments du XIXe siècle vus en Secondaire III</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant mettra les élèves en groupe de cinq et leur demandera de produire un résumé de la situation de l'Europe en 1914. Chaque groupe désignera un rapporteur qui présentera le résultat de leur travail de réflexion.</li> <li>• Il sera demandé aux élèves</li> </ul>

## La première guerre mondiale

- **L'Europe en 1914**
  - L'Europe désunie
  - La course aux armements
  - Etincelle et engrenage
- **Les phases du conflit**
  - Guerre de mouvement
  - Guerre de position
  - Rupture d'équilibre
  - Une guerre totale
- **La fin de la guerre**
  - Du nouveau, à l'Est et à l'Ouest
  - La victoire des alliés
  - Retour à la paix
- **Conséquences de la première guerre mondiale**
  - Conséquences politiques
    - Un ensemble de traités
    - disparition de quatre Empires
    - l'Europe redessinée

Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches préalables sur les principales batailles qui ont été menées durant la première guerre mondiale. A partir de la carte géographique de l'Europe, l'enseignant aidera les élèves à identifier les divers parcours et les champs de batailles utilisées durant la Grande guerre.

- Il sera demandé aux élèves de produire un texte de douze (12) lignes sur les facteurs qui contribuent à la victoire des alliés.
- L'enseignant demandera aux élèves de se référer aux divers faits de la guerre pour en trouver les conséquences ; ce, en groupe de deux personnes.

Puis, dans un débat organisé sous la direction de l'enseignant, on pourra analyser les réponses de chaque groupe. Guidé par l'enseignant, un élève produira au tableau un bref résumé des conséquences de la première guerre mondiale et les

## Le monde entre les deux guerres

**Mettre en évidence les causes de la première guerre mondiale**

**Apprécier les grands moments des combats**

**Faire ressortir les facteurs contribuant à la victoire des alliés**

**Evaluer les conséquences de la première guerre mondiale**

**Faire ressortir les éléments qui provoquent la révolution russe**

**Mettre en relief les mesures prises pour défendre la**

- une paix fragile
- Conséquences économiques
  - dégâts matériels
  - dépenses
- Conséquences sociales
  - La crise des valeurs occidentales
- **La Russie en révolution**
  - La Russie, un empire fragile
  - La révolution des soviets
  - Le passage au socialisme
- **La défense de la Révolution: 1918-1921**
  - La Russie déchirée
  - Le communisme de guerre
  - La 3<sup>e</sup> Internationale
- **De Lénine à Staline**
  - Une nouvelle politique économique
  - Naissance de l'Union

Les élèves le consigneront dans leur cahier comme notes à retenir.

- À partir de recherches sur des faits relatifs à la révolution russe, l'enseignant aidera les élèves à apprécier la portée de cette révolution au XX<sup>e</sup> siècle. Divisée en un nombre de groupes proportionnels aux principaux faits de la révolution, les élèves soumettront à l'attention de l'enseignant un document détaillé sur chaque domaine de révolution. Après avoir apprécié le travail des élèves l'enseignant fera une synthèse qu'ils transcriront dans leur cahier.
- À partir d'un document soumis par l'enseignant, il sera demandé aux apprenants de produire, par groupe de 4, des réflexions sur les mesures prises par Lénine pour défendre la révolution. Puis, suite aux résultats présentés par les différents groupes et les

## La crise des années 1930

## Le fascisme

**révolution russe en dépit des difficultés**

**Apprécier les éléments nouveaux de la révolution bolchévique**

**Evaluer les choix économiques opérés par Staline à partir de 1928**

**Faire ressortir les manifestations de la crise aux EU**

**Mettre en évidence les aspects de la crise à travers le monde**

**Apprécier la réponse américaine à la crise**

**Montrer comment la crise sociale a entraîné l'installation**

- soviétique
- L'ascension de Staline au pouvoir
- **Construction de l'Etat socialiste**
  - Le grand tournant de l'économie
  - La collectivisation des terres
  - Un système totalitaire
- **1929, l'Amérique en crise**
  - Octobre noir
  - Une consommation en baisse
  - Des millions de chômeurs
- **La crise mondiale**
  - Un mécanisme général
  - La crise et l'Europe industrielle

différents groupes et les débats, chaque élève produira un texte de douze lignes qui résume les difficultés identifiées. L'enseignant fera une synthèse qu'ils consigneront dans leur cahier

- A partir d'un document soumis par l'enseignant, l'enseignant engagera un débat autour d'une table ronde ou les élèves feront une lecture critique des choix économiques effectués par Lénine. Les élèves, par groupe de trois, produiront un texte de quinze lignes dans lequel ils montrent les mesures économiques de Staline.
- L'enseignant demandera aux élèves d'effectuer préalablement des recherches sur les grands concepts de crise, dépression, inflation, bourse, actions. Chaque

## Le nazisme

### Socialisme d'extrême droite et installation de la dictature en Italie

**Saisir les moyens mis en œuvre par le fascisme pour s'imposer dans tous les domaines de la vie des Italiens**

**Faire ressortir l'incapacité de la République Weimar à résister à la crise des années 30**

- La crise et le monde dominé
- **La lutte contre la crise aux EU**
  - Laisser faire ou intervenir
  - Le New Deal, un capitalisme nouveau
  - La fin de la dépression
- **L'Italie en crise**
  - La guerre entraîne misères et révoltes
  - Les possédants soutiennent les fascistes
  - Les fascistes imposent leur dictature
- **L'Italie totalitaire**
  - Un régime dictatorial
  - Un totalitaire
  - Un régime dirigiste et conquérant

- groupe désignera un rapporteur qui présentera le résultat de ses recherches. L'enseignant fera la synthèse que les élèves consigneront dans leur cahier.
- À partir d'un document soumis par l'enseignant, il sera demandé aux apprenants de produire, par groupe 4, des réflexions sur les causes et conséquences de la crise de 1929 aux EU. Puis, suite aux résultats présentés par les différents groupes et les débats, chaque élève produira un texte de douze lignes qui résume les causes et conséquences de la crise de 1929. L'enseignant fera une synthèse qu'ils consigneront dans leur cahier.
- Il sera soumis à l'attention des élèves un document sur le fascisme en Italie. Aidés par l'enseignant, ils produiront une lecture critique dans un débat autour des idées fascistes. Puis, par groupe de cinq, ils présenteront dans un texte

- **L'Allemagne, de la République à Hitler**

- une République fragile
- Le choc de la crise économique
- Hitler exploite la situation

- **Le troisième Reich**

- L'Allemagne nazie
- Un système totalitaire
- Une économie orientée vers la guerre

argumenté de quinze lignes dans lequel ils précisent les conditions favorables à la montée du fascisme en Italie.

- Il sera soumis à l'attention des élèves un document sur le nazisme en Allemagne. Aidés par l'enseignant, ils produiront une lecture critique dans un débat autour des idées nazie. Puis, par groupe de cinq, ils présenteront dans un texte argumenté de quinze lignes dans lequel ils précisent les conditions favorables à la montée du nazisme en Allemagne.

**La marche vers La deuxième guerre mondiale**

**Mettre en évidence l'incapacité de la SDN à maintenir la « sécurité**

- **La paix ébranlée**
  - La paix espérée
  - La paix menacée
  - La guerre en vue
- **La guerre civile en Espagne**
  - Une crise qui devient une guerre civile
  - Un premier affrontement entre démocraties et dictatures
  - Une victoire des dictatures
- **L'impérialisme hitlérien**
  - Les agressions d'Hitler
  - Les hésitations des démocraties
  - La guerre toute proche

élèves feront des recherches sur la guerre civile en Espagne et l'impérialisme Hitlérien. Puis, chaque groupe fera un exposé relativement à son sujet de recherches ou dans lequel ils montreront en quoi ces faits constituent des préludes à la deuxième guerre mondiale.

## La deuxième guerre mondiale

collective »

**Mettre en évidence les différentes étapes de la deuxième guerre mondiale**

- **Une guerre éclair qui surprend l'Europe**
  - Effondrement de la Pologne, du Danemark et de la Norvège
  - La campagne de la France
  - La bataille d'Angleterre
- **La guerre devient mondiale**
  - Les États-Unis entre en guerre
  - Le « Blitz » japonais
  - 1942 : Le tournant de la

- Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches préalables sur les principales invasions allemandes durant la deuxième guerre mondiale. A partir de la carte géographique de l'Europe, l'enseignant aidera les élèves à identifier les diverses parcours et les champs de batailles utilisées durant la deuxième guerre mondiale.
- Il sera soumis à l'attention des élèves un document sur la domination nazie en Europe. Aidés par l'enseignant, ils produiront un texte sur les manifestations cette domination nazie. Puis, chaque groupe désigne un rapporteur pour présenter

		<p style="text-align: center;">guerre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Europe sous la domination allemande</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les nazis pillent</li> <li>• Les nazis tuent</li> <li>• L'oppression engendre la résistance</li> </ul> </li> <li>• <b>Les résistances en Europe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les deux pôles de résistance</li> <li>• La France libre et la résistance intérieure</li> </ul> </li> <li>• <b>Les défaites de l'Axe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Alliés à la conquête de l'Europe</li> <li>• La libération de la France</li> <li>• Vers la victoire des Alliés</li> </ul> </li> </ul>	<p>les résultats d'atelier à la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves effectueront des recherches sur les résistances en Europe. Aidés de l'enseignant, les élèves identifieront les manifestations de ces résistances. Les élèves, dans un débat pourront critiquer la politique d'Hitler en Europe. Au tableau, sous la supervision de l'Enseignant, un élève rédigera la synthèse qui sera transcrite au cahier.</li> <li>• Il sera soumis à l'attention des élèves un document sur la défaite de l'Axe, ils produiront un texte sur les facteurs qui ont facilité la victoire des Alliés. Puis, chaque groupe désigne un rapporteur pour présenter les résultats d'atelier à la classe.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">. . . . .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant demandera aux élèves de se référer aux faits divers de la guerre pour en trouver les</li> </ul>

**Le monde après 1945 : la guerre froide et les conflits qui en découlent-  
La guerre de golfe- La guerre civile en Colombie- les problèmes aux Philippines et dans les Balkans**

**Apprécier le nouvel ordre international après 1945.**

- **Le lourd bilan de la guerre**
  - Un désastre humain et matériel
  - Un choc moral
  - Deux nouveaux grands
- **La fin de la Grande Alliance (1945-1947)**
  - L'entente
  - La méfiance
  - La rupture
- **La guerre froide**
  - Le bloc américain
  - Le bloc soviétique
  - L'affrontement des blocs
- **La coexistence pacifique :(1953-1962)**
  - Un dégel des relations
  - Une nouvelle attitude
  - Les dernières crises de la guerre froide

conséquences ; ce, en groupe de deux personnes. Puis, dans un débat organisé sous la direction de l'enseignant, on pourra analyser les réponses de chaque groupe. Guidé par l'enseignant, un élève produira au tableau un bref résumé des conséquences de la deuxième guerre mondiale et les élèves le consigneront dans leur cahier comme notes à retenir.

- Les élèves effectueront des recherches sur les différents conflits dans le monde qui découlent de la guerre froide. Aidés de l'enseignant, les élèves identifieront les manifestations de ces conflits à travers certains pays. Au tableau, sous la supervision de l'Enseignant, un élève rédigera la synthèse qui sera transcrite au cahier.

**Influence grandissantes des institutions internationales et des ONG (ONU, Banque Mondiale-FMI-ONG-TPI-OMS-FAO etc.)**

**Aide bilatérale et multinationale**

**Saisir les objectifs et spécificités des Institutions Internationales**

**Cerner la question de l'aide internationale**

- **Présentation de l'ONU**
  - Etapes de la constitution de l'ONU
  - Objectifs de l'ONU
- **Structure et organisation**
  - Organes principaux
  - Organes spécialisés
- **Domaines et moyens d'interventions**
  - Paix et sécurité
  - Progrès économique et social
  - Les droits de l'Homme
- **Objectif de l'aide internationale**
- **Du plan Marshall a l'aide internationale**
  - Briser le cercle vicieux du sous-développement

- Les élèves effectueront des recherches sur les rôles de chaque organe et des institutions spécialisées de l'ONU. Les élèves, dans un débat pourront montrer les limites des nations unies dans ses interventions dans le monde. Au tableau, sous la supervision de l'Enseignant, un élève rédigera la synthèse qui sera transcrit au cahier.
- Les élèves effectueront des recherches sur les concepts : aide, aide publique au développement, aide internationale multinationale

## Les amérindiens dans la société latino-américaines du XXe siècle

Faire apparaitre quelques spécificités dans amérindiens dans les sociétés Latino-Américaines

- développement
- Réduire les inégalités
- Faire face a une économie de plus en plus mondialisée
- **Formes de l'aide**
  - Aide financière
  - Aide alimentaire
  - Aide humanitaire
  - Aide technique
  - Aide commerciale
- **Insuffisance de l'aide**
- **Evolution de l'aide**
- **Présentation des amérindiens**
- **Peuplement et premières migrations**
- **Principales zones culturelles des amérindiens en Amérique Latine**
  - Amérique centrale
  - Amérique du sud
- **Amérindiens et arrivée des Européens**
  - Le ravage des épidémies
  - Amérindiens en

internationale au développement. Aidés de l'enseignant, les élèves identifieront les problèmes liés à l'aide internationale au développement. Puis, dans un débat, les élèves pourront produire une réflexion sur la question de l'aide publique au développement, sous la supervision de l'Enseignant, un élève rédigera la synthèse qui sera transcrit au cahier.

- Les élèves effectueront des recherches sur les Amérindiens en Amérique latine. Aidés de l'enseignant, les élèves identifieront les peuples amérindiens de l'Amérique latine et leur localisation. Puis, suite a un débat, les élèves pourront produire un texte de quinze lignes sur les indiens de l'Amérique latine. Enfin, sous la

		Amérique latine	supervision de l'Enseignant, un élève rédigera la synthèse qui sera transcrite au cahier.
--	--	-----------------	---

PROGRAMME CADRE DETAILLE DE GEOGRAPHIE - NOUVEAU SECONDAIRE

**GÉOGRAPHIE - Secondaire IV**

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
			1. L'enseignant soumettra aux élèves des tableaux statistiques, des graphes et des cartes du monde recents concernant la papulation, le niveau de vie, le produit national brut par habitant, la diffusion de l'arme nucléaire, la valeur ajoutée et inovation technologie aux fins d'analyse avec des critères préétablis.

Les élèves, par groupe de cinq, présenteront des dossiers sur la disparité des puissances exprimant les critères de la puissance comme la force militaire, la supériorité des armes, l'étendu du territoire, le poids de la population, la cohésion nationale, les ressources naturelles, le degré de développement industriel et technologique, le niveau de vie, etc

2. L'enseignant, après la synthèse des dossiers sur la disparité des puissances, soumettra aux élèves des cartes mondiales de la diversité de la civilisation accompagnées des projections audiovisuels avec l'accent sur la religion pratiquée par la majorité des habitants de la zone considérée, les minorités

considérée, les minorités religieuses et les religions pratiquées dans des régions faiblement peuplées..

À partir des résultats de travaux en atelier, les élèves établiront le lien existant entre le poids de la civilisation et la hiérarchie des puissances dans le monde aujourd'hui. Enfin, ils proposeront une définition de la "puissance".

1. L'enseignant soumettront des photographies et des cartes du monde aux élèves aux fins, d'abord, de regard individuel/ personnel en vue de recueillir leurs premières impressions. Il les amènera ensuite à un regard technique (angle de vue, cadrage, éclairage,

etc.) et, enfin esthétique (couleur, lisibilité, qualité de la reproduction. Ces trois regards, forment un tout et constituent une première approche. Il leur demandera de présenter le paysage du monde en situant spatialement le groupe de pays constituant les centres de la puissance dans le monde aujourd'hui. Les élèves observeront des photographies et des cartes du monde pendant deux à trois minutes, puis les cacheront en répondant oralement aux questions concernant leurs représentations, les aspects du paysage qui retiendront particulièrement leur regard. Ils reviendront aux documents et confronteront leurs réponses à la réalité. Ils

essaieront d'orienter les documents sur une carte schématique et de petit format et situeront les différentes États, régions, ...

2. L'enseignant organise des ateliers de description du paysage demandant aux élèves de repérer et de nommer avec précision les éléments constitutifs en allant du général vers le détail, puis les classer et les regrouper selon les grandes rubriques de la géographie. Il les amènera à se poser des questions permettant d'orienter la recherche (où, pourquoi, comment) et apporter des éléments de réponses puisés dans le cours, le manuel/module, une encyclopédie, ...). Les élèves dressent une liste de tous les éléments

du paysage concernant:

- la concentration de la puissance dans le monde (le groupe déterminant l'ordre économique mondial, les grands groupes de pays constituent le Tiers Monde aujourd'hui, ..).

- l'organisation du système-monde (centre et périphérie, puissances régionales, ...).

ils reportent sur un calque quelques-unes de ces données parmi les plus significatives et traduisent leurs réponses de manière schématique en réalisant un plan.

3. L'enseignant demande aux élèves de mettre en évidence les liens entre pays dominants et pays dominés, les différents éléments du paysage mondial et l'accroissement des interdépendances.

Les élèves rédigeront un texte de présentation globale avec des schémas à l'appui.

1. L'enseignant organise un atelier de dissertation en vue d'amener les élèves à organiser une argumentation en retrouvant et en visualisant l'organisation interne d'un ou des texte(s) approprié(s) - comme la mondialisation de l'économie, ses principales motivations, ... - préalablement soumi(s) à partir de la lecture-découverte.

Les élèves présentent le document (nature, source - auteur - date et contexte de la publication - but) et reçoivent les éléments d'information appropriés sur ces points par :

le texte lui-même

- le texte lui-même,
- le document pris dans son ensemble.

Ils recherchent enfin des informations complémentaires permettant d'étoffer ces réponses et la signification des mots et expressions obstacles à la bonne compréhension d'une phrase ou d'un paragraphe.

2. L'enseignant demande aux élèves de commenter des documents (cartes, tableaux et graphiques) sélectionnés au préalable à partir de l'observation qui les amène à repertorier l'équipement du graphique, de la carte et du tableau soumis, dégager leur idées générales, les phases d'évolution, d'une part et de l'autre, relever quelques données précises et significatives.

### **Le choc des puissances dans le monde aujourd'hui.**

1. Définition de la « puissance ».
2. Les critères de la puissance

sont nombreux.

2.-1. La force militaire.

2.-2. Le potentiel économique, le degré d'industrialisation et le niveau de vie

2.-3. Le rayonnement idéologique culturel.

3. La hiérarchie des puissances.

Le poids des civilisations.

#### I. Les centres de la puissance.

La concentration de la puissance.

1.-1. Aucun Etat ne dispose d'une puissance totale.

1.-2. Le groupe des huit

Les élèves établissent la différence nécessaire entre une évolution en indice et une évolution en pourcentage et expliquent les unités employées pour chaque courbe à partir des graphiques concernant le mouvement d'importation et d'exportation en pourcentage de la valeur, les grands Etats investisseurs dans le monde par exemple.

3. l'enseignant portera les élèves à étudier plusieurs documents et les mettre en relation par :

l'observation de chaque document ;

comparaison des documents soumis ;

confrontation des documents ;

explication des thèmes majeurs dégagés.

Les grandes puissances

**Caractériser le monde aujourd'hui à partir de la disparité des puissances et de la diversité des civilisations.**

déterminent l'ordre économique mondial.

1.-3. La notion de Tiers monde est aujourd'hui dépassée.

**2- l'organisation du système-monde.**

2.-1. La complexité des relations de domination et de dépendance

2.-2. Centres et périphéries s'organisent en un véritable réseau.

2.-3. Les puissances régionales jouent un rôle accru.

Les élèves précisent le caractère spécifique de chaque document tout en faisant ressortir l'aspect commun et les interférences. Ils expliquent l'évolution récente de la carte industrielle du monde en exprimant les conséquences géographiques de la mondialisation des économies.

1. À partir des ateliers de dissertation amenera les élèves à:

1- Se poser les questions "passe-partout":

- qui ou quoi?
- où, et pourquoi?
- quand, depuis quand, pourquoi alors?
- comment et pourquoi ainsi?
- vers quoi? (quels buts, quels objectifs quel

**La notion de mondialisation**

**Mettre en relation des phénomènes complexe pour en expliquer les mécanismes et les interactions, de l'échelle mondiale à l'échelle d'un Etat.**

**II. La mondialisation de l'économie.**

Un marché planétaire.

1.-1. Un échange en croissance très rapide.

1.-2. La révolution des communications a permis la mondialisation des échanges.

**2- l'internationalisation de la production.**

2.-1. La division internationale du travail est fondée sur les avantages économiques de chaque Etat.

2.-2. La mondialisation de l'économie a d'importants effets géographiques.

**Un monde en recomposition.**

bilan?)

2- Mobiliser les connaissances adéquates en recherchant à quelle partie du cours la question fait référence (document, démonstration, plan, leçon, connaissance personnelle) et en y trouvant les réponses ou les déduire en sachant qu'il n'y a pas obligatoirement de réponses toute faite dans le cours, mais celui-ci offre des pistes ou des matériaux.l'enseignant.

Les élèves mobilisent ses connaissances et ses idées pour mettre en relation un texte et une carte d'une part et, d'autre part, une carte et un schéma en leur posant des questions sur l'effondrement de l'ancien ordre planétaire tout en mettant en relation la montée des nationalismes

**Faire une carte  
anamorphose à partir  
d'un tableau de données  
chiffrés**

**3- De nouveaux risques géopolitiques.**

1.-1. L'ancien ordre planétaire s'est effondré.

1.-2. La montée des nationalismes menace l'existence des Etats.

**4- vers un monde multipolaire.**

2.-1. La géopolitique mondiale s'ordonne aujourd'hui autour des Etats-Unis, de l'Europe et du Japon.

et l'existence des Etats.

2. L'enseignant organise la classe en groupe leur demandant de construire un plan relative au sujet après avoir fait le point de leurs connaissances; opéré des regroupements et d'association d'arguments pour dégager l'idée maitresse de chaque partie constituée et ordonné de manière logique les connaissances.

Ils établissent une synthèse à partir d'un texte et d'un schéma et mettent en relation des cartes thématiques en vue d'expliquer l'ordre géopolitique autour des États-Unis, du Japon et de l'Europe et de rechercher des facteurs d'un nouvel équilibre dans la montée des organisations régionales

**Cartographie  
l'organisation du monde  
multipolaire.**

**De nouvelles solidarités  
planétaires.**

**Le nouvel ordre international.**

1.-1. La fin du XXème voit un renforcement du droit international.

1.-2. L'Organisation des Nations Unis (ONU) revient sur le devant de la scène politique.

**2- les progrès de l'action collective.**

2.-1. Une coopération transnationale accrue.

2.-2. Le renouveau des droits d'intervention et d'ingérence.

regionales.

1. L'enseignant organise des séances d'échange, de recherches et de classement de documents afin de permettre aux élèves de:

- bien délimiter le thème du dossier

- penser dès le début de la marque personnelle qu'ils souhaitent donner à leur travail.

- établir une liste des grands domaines géographiques auxquels ils doivent penser.

- répertorier les différentes sources disponibles.

- rechercher les documents nécessaires.

- constituer enfin leurs dossiers.

Les élèves réalisent des recherches personnelles

**Localiser les principales zones de réfugiés dans le monde.**

**Perception et représentation de l'espace européen.  
De l'Europe perçue à l'Europe figurée.**

1.-1. Trois perspectives de l'espace

1.-1.-1. La perspective horizontale est la plus courante.

1.-1.-2. La perspective oblique n'est possible qu'à partir d'un point élevé.

1.-1.-3. La perspective zénithale révèle le territoire vu du ciel à la verticale.

1.-2. Du globe à la carte : deux problèmes à résoudre.

1.-2.-1. tout point du globe doit être localisé.

1.-2.-2. Pour représenter la sphère terrestre sur un plan, il faut utiliser un système de projection.

**Les représentations topographiques de l'Europe.**

pour constituer chacun un dossier documentaire sur la présence militaire des États-Unis et les missions des Nations Unis dans le monde

2. L'enseignant aide les élèves à cerner le sujet et à mobiliser ses connaissances et ses idées. Il organise des ateliers de rédaction des différentes parties du devoir.

Les élèves développent une argumentation en rédigeant un devoir qui mettra en relation l'accroissement de la coopération transnationales et les droits d'intervention et d'ingérence.

1. L'enseignant amenera les élèves à montrer les

## L'Union Européenne

**Expliquer les structures qui déterminent les caractères du territoire européen.**

2.-1. Une nécessité : traduire la réalité géographique.

2.-1.-1. La représentation topographique offre une image fidèle du terrain.

2.-1.-2. L'utilisation de techniques graphiques est indispensable.

2.-2. Des normes à respecter.

2.-2.-1. Le choix de l'échelle est essentiel.

2.-2.-2. La légende permet la lecture de la carte.

**3- Les représentations thématiques de l'Europe.**

3.-1. Mettre en évidence des faits particuliers.

3.-1.-1. Tout est cartographiable.

3.-1.-2. Les cartes thématiques représentent des structures et des flux.

3.-2. Représenter la complexité de l'organisation de l'espace.

3.-2.-1. La carte peut exprimer un système de relations et des hiérarchies territoriales.

3.-2.-2. La modélisation est l'aboutissement de la représentation thématique.

limites et la position géographique de l'Europe à partir du globe terrestre et des cartes du monde tout en leur demandant d'utiliser un système de projection.

Les élèves représentent le continent européen en observant les fragmentations du territoire mondial, les limites et la position géographique du continent par rapport au reste du monde en localisant les points caractéristiques du terrain (relief, cours d'eau, végétation, ...) du continent utilisant les différentes perspectives et un système de projection.

2. L'enseignant soumettra à des groupes d'élèves des cartes topographiques (cartes terrestres ou

**Mettre en relation les différentes données concernant la répartition la croissance, les structures et les dynamiques de la population européenne.**

**L'inégale répartition et l'inégale croissance des populations européennes.**

**1. L'inégale répartition des populations en Europe.**

1.-1. Une répartition inégale.

1.-1.-1. Les foyers de peuplement en Europe.

1.-1.-2. Des régions riches d'hommes.

1.-1.-3. Littoraux, plaines, villes regroupent des habitants.

1.-2. Les facteurs physiques n'expliquent qu'en partie l'inégale répartition des populations sur le continent.

1.-2.-1. Des conditions naturelles extrêmes expliquent le manque d'hommes.

1.-2.-2. Espaces habités et espaces inhabitables

**2. Inégale densité, inégale développement.**

2.-1. Densité et agriculture.

2.-1.-1. Europe : zones peu peuplées et zones surpeuplées

nautiques, plan cadastral, images fournies par les satellites) de l'Europe permettant d'expliquer la configuration du terrain: paysages naturels, réseaux, implantation humaines,

En utilisant des cartes topographiques, les élèves caractériseront la représentation topographique de l'Europe et expliquer la réalité géographique du continent en utilisant des techniques graphiques et en choisissant des échelles.

3. Avec des supports cartographiques, l'enseignant permettra aux élèves de visualiser des phénomènes parfois complexes leur demandant de présenter l'organisation de l'espace européen en

surpeuplées.

2.-1.-2. Civilisation de la jachère et civilisation de la rizière

2.-2. Plus les Espaces sont peuplées plus ils peuplent encore.

2.-2.-1. La concentration des richesses renforce la concentration des hommes.

2.-2.-2. Les fortes densités sont-elles un frein ou un atout au développement ?

### **3. Démographie et dynamique de population.**

3.-1. Le phénomène de la démographie en Europe.

3.-1.-1. Stagnation et explosion démographique.

3.-1.-2. L'Europe a amorcée le processus de vieillissement.

3.-2. Une démographie à deux vitesses.

3.-2.-1. La transition démographique exprime les mécanismes de la croissance démographique.

3.-2.-2. L'enjeu démographique.

3.-2.-3. Population et développement.

### **4. les migrations de**

mettant en évidence le système de relations et de hiérarchies territoriales.

Les élèves mettront en évidence des faits particuliers en utilisant des représentations thématiques pour expliquer des phénomènes extrêmement variés touchant à tous les aspects de la géographie : géographie physique, avec des cartes sur la géologie, l'hydrographie, le climat, la végétation ; géographie humaine avec des cartes de répartition et de mouvements de la population, et des cartes démographiques ; géographie économique avec des cartes de production, d'implantation des activités, d'échanges commerciaux ; géographie politique avec

#### **population en Europe.**

4.-1. L'ampleur des migrations aujourd'hui.

4.-1.-1. Croissance démographique et migration.

4.-1.-2. L'eupéanisation du monde.

4.-2. Les multiples origines des migrations actuelles.

4.-2.-1. Des travailleurs immigrants : un phénomène universel.

4.-2.-2. Les mouvements des populations des pays de l'Europe.

#### **5. Structures et politiques de population.**

5.-1. Les structures de la population européenne.

5.-1.-1. L'âge des populations

5.-1.-2. Des disparités accrues à toutes les échelles.

5.-2. La géographie volontaire de la population.

5.-2.-1. Les politiques antinatalistes.

5.-2.-2. L'éducation des filles, une priorité du développement.

5.-2.-3. Les politiques familiales des pays européens.

géographie politique avec des cartes des Etats, des rapports de puissance, de géostratégie, des résultats électoraux.

1. L'enseignant organisera des séances d'exposition et de recherche pour permettre aux élèves de découvrir les moyens utilisés par les démographes le nombre d'habitant d'un territoire à un moment donné en utilisant les données démographiques d'une ville fictive.

Les élèves calculeront l'accroissement de la population d'une ville fictive en se rappelant des facteurs utilisés par les démographes pour calculer la population d'un pays. Ils utiliseront les mêmes concepts pour calculer la population de l'Europe. Ils

tenteront d'expliquer, à partir de leurs connaissances, pourquoi la population européenne est concentrée dans des zones et non dans d'autres.

2. L'enseignant organisera des séances d'échanges entre les élèves et mettra en commun leurs explications afin de trouver une entente sur celles qui sont susceptibles d'être objets de recherche.

En observant des cartes des principales zones de population en Europe, les élèves utiliseront leurs connaissances pour faire des liens entre la répartition rurale ou urbaine de la population et les activités économiques propres à chacune.

3. L'enseignant organisera des ateliers de recherche

des ateliers de recherche et de synthèse sur les principales motivations de la répartition de population avec l'accent sur la population européenne.

Sur la carte de l'Europe, les élèves situeront les principales zones de concentrations des principales activités économiques et complétant un tableau-synthèse pour chaque zone de population qui contiendra pour chaque zone, les facteurs explicatifs de peuplement et le nom de quelques pays importants.

4. L'enseignant réalisera des ateliers de lecture dirigée pour commenter des documents et les mettre en relation.

Les élèves réaliseront des schéma ou des tableaux de

**Expliquer les bases de la construction de l'Union Européenne.**

**IV. Les fondements de l'Union Européenne,**

**Une construction progressive.**

1.-1. Au départ de l'UE : la CECA.

1.-2. Le traité de Rome.

1.-3. Les élargissements successifs.

1.-4. L'UE aujourd'hui.

**Les institutions de l'Union Européenne.**

2.-1. La répartition des pouvoirs.

2.-2. Les organismes de contrôle.

**La politique agricole commune.**

3.-1. Une agriculture désormais fortement

synthèse mettant en relation la croissance démographique et migration, croissance économique et migration.

1.- L'enseignant mettra à la disposition des élèves des documents de base de la constitution de l'Union Européenne, de la CECA à l'UE. Il les portera à l'aide de cartes permettant d'observer l'élargissement de la Communauté Européenne du Charbon et de l'acier jusqu'à l'UE.

2.- En organisant des ateliers, l'enseignant aidera les élèves à utiliser leurs connaissances pour

**Analyser les relations de l'Union Européenne avec le reste du monde.**

exportatrice.

3.-2. La PAC, d'abord une politique des prix.

3.-3. La PAC en question.

**Politique industrielle et politique financière.**

4.-1. Puissance industrielle et dépendance énergétique.

4.-2. La politique énergétique.

4.-2. La politique industrielle.

4.-3. La politique financière.

**Politique sociale et politique régionale.**

5.-1. La politique sociale.

5.-2. La politique régionale.

**Le rôle de l'Union Européenne dans le monde aujourd'hui.**

**L'Union Européenne sur la scène internationale.**

1.-1. Réduction et, à terme, éradication de la pauvreté.

1.-2. Dialogue politique et la participation renforcée

analyser les cartes, les graphiques, mettre en relation des textes et des graphiques, des cartes et des textes et réaliser des tableaux de synthèse. Après maîtrisé la position géographique et géopolitique des groupes de pays de l'UE, les élèves interpréteront des textes, des cartes (topographiques, de production, des Etats, des rapports entre les puissances de l'Europe.

3.- L'enseignant demandera aux élèves de réaliser des recherches documentaires permettant d'expliquer l'organisation territoriale et institutionnelle de l'union européenne. Il leur demandera ensuite de construire une carte correspondant et, enfin démontrer la

## La puissance des Etats-Unis

**Mettre en relation le milieu naturel américain et la répartition de la population.**

participation renforcée.

1.-3. Un nouvel esprit de coopération au développement.

1.-4. Aides aux Etats ACP les moins avancés, enclavés et insulaires.

1.-5. Coopération économique et commerciale.

**L'accord de partenariat UE-ACP-Cotonou.**

UE-ALC, un partenariat pour le vingt-et-unième siècle.

L'Union Européenne et les Caraïbes.

Coopération avec les pays et territoires d'outre-mer, les Etats ACP et les départements français d'outre-mer.

recomposition actuelle de l'Europe. Les élèves, par groupe de cinq, construiront des cartes exprimant et expliquant le processus de la recomposition de l'espace européen avec le processus de la construction de l'Union Européenne et, présenteront, sous forme d'exposée, un dossier sur l'organisation territoriale et institutionnelle de l'UE

A partir des séances de lecture guidée et d'échanges, l'enseignant amènera les élèves à réaliser des exercices de synthèse et rédaction de dissertation sur le fonctionnement des organisations

**1- Les USA, espace et peuplement**

**1.1- l'espace américain et sa conquête**

1.1.1- les frontières des usa

1.1.2- le relief a guidé la conquête

1.1.3- les climats accentuent l'opposition entre l'est et l'ouest

**1.2.- la maitrise du territoire**

1.2.1- l'appropriation des terres

1.2.2- les réseaux de communication

1.2.3- l'exploitation et la production des ressources

**1.3- un espace diversement peuple**

1.3.1- une dissymétrie est-

internationales et le poids de l'UE au sein de ces organisations. Les élèves présenteront des résultats de recherches en groupe sur la notion et l'état du droit international aujourd'hui avec l'accent particulièrement sur les principales organisations internationales, leurs fonctions et leurs poids sur la scène mondiale et mesurer le niveau de la participation de l'Union Européenne au sein de la communauté mondiale.

L'enseignant soumettra aux élèves les accords de coopération ou des résumés avec des groupes de pays regroupant en organisation régionales comme ceux de l'UE-ACP-Cotonou, l'UE-ALC, UE-Caraïbes, l'UE avec les

**Montrer le caractère dominant de l'économie américaine.**

ouest

1.3.2- une migration vers les façades maritimes

1.3.3- une nation de citoyens

**1.4- une population bigarrée**

1.4.1- une population en voie de vieillissement

1.4.2- une mosaïque humaine

1.4.3- une tradition maintenue d'immigration

Caribbes, l'UE avec les pays et territoire d'outre-mer leur permettant d'expliquer la présence de l'UE dans le monde. Avec le support des dossiers sur l'Union Européenne en général et sur sa présence dans le monde en particulier, les élèves construiront des cartes de la présence de l'UE dans le monde et expliqueront dans un texte cette présence.

L'enseignant amènera les élèves à mettre en commun leurs connaissances afin de réaliser des dossiers particulièrement sur les actions de l'UE en Haïti. Les élèves présenteront des dossiers sur les travaux ou des résumés du sommet de Madrid (mai

## Les Etats-Unis et le Canada

### **2- les Etats-Unis, première puissance mondiale**

#### **2.1- la première agriculture du monde**

2.1.1- des productions colossales et variées

2.1.2- des agriculteurs rares et performants

2.1.3- une agriculture intégrée

#### **2.2- plus de 20% de l'industrie mondiale**

2.2.1- trois espaces différents

2.2.2- deux catégories d'industrie

2.2.3- une désindustrialisation toute relative

#### **2.3- une économie de service**

2.3.1- le secteur le plus dynamique

2.3.2- un secteur très divers

2.3.3- une activité essentiellement urbaine

#### **2.4- la première puissance mondiale**

2.4.1- une puissance économique émoussée

2.4.2- le gendarme du monde

2002) et mesurerons les programmes et actions de coopération de l'UE en Haïti en se référant aux bilans sur la coopération de l'UE avec Haïti.

1.- L'enseignant réalisera un montage de documentation à l'intention des élèves pouvant guider leur travaux d'analyse sur les milieux naturels, l'espace industriel et les villes des Etats-Unis. Les élèves, par groupe de cinq, interpréteront des cartes des milieux naturels, l'espace industriel et les villes des États-Unis mettant en analysant l'espace américain à travers des regards sur le milieu océanique, les milieux continentaux semi-

**Expliquer la situation des Etats-Unis et du Canada dans le monde.**

2.4.3- un modèle culturel

arides, les milieux méditerranéens, les milieux subtropicaux arides, les milieux continentaux tempérés, milieux subtropicaux humides d'une part et de l'autre, le relief, la répartition des ressources énergétiques et des principaux minerais métalliques.

2.- L'enseignant proposera des thèmes de recherche aux élèves sur la population américaine. Les élèves réaliseront des exposés magistraux sur la population actuelle des Etats-Unis avec des documents statistiques récents sur la dynamique à l'appui.

3.- L'enseignant demandera aux élèves de commenter cette phrase de Ronald Reagan (24 février 1982): « je suis

**Le Japon**

**1- la position géographique et géopolitique du canada et des Etats-Unis**

La situation géographique de usa et le canada dans le monde

Les coordonnées géographiques de la région

Les frontières de la région

La participation du canada et de usa dans la communauté mondiale

sûr que votre vocation est de symboliser, pour l'humanité toute entière, la flamme de l'espoir. Avec l'aide Dieu, nous pouvons y parvenir ; nous pouvons créer un hémisphère paisible, libre et prospère, en nous fondant sur nos idéaux communs. Les élèves présenteront les résultats de recherches sur le système américain en mettant l'accent sur les thèmes suivants :

- L'attachement à la liberté individuelle.
- La fidélité au christianisme.
- L'esprit de recherche.
- La propriété privée des moyens de production, le libre commerce et la recherche du profit aux Etats-Unis.

**La Russie : une puissance  
décadente**

**Mettre en relation les  
caractéristiques  
physiques du milieu  
naturel et la division  
territoriale et  
administrative, la  
dynamique et le  
développement  
économique au Japon**

La concentration des  
entreprises américaines et  
l'intervention de l'Etat.

L'enseignant mettra à la  
disposition des élèves des  
documents sur le  
fonctionnement actuel du  
système monétaire  
international après avoir  
définir avec eux les  
éléments d'un système  
monétaire et son rôle dans  
les échanges  
internationales. En se  
rappelant des critères de  
la puissance, les élèves  
détermineront les  
fondements de la  
puissance américaine en  
analysant, en groupe, le  
système monétaire  
international en mettant  
en relief le poids  
important du dollar  
américain.

**Mettre en relief la force et les faiblesses de la Russie durant ces dernières années.**

**1. Une empire efficace et variée sur milieu**

- 1.1- agriculture
- 1.2- l'homme et la mer
- 1.3- l'industrie
- 1.4- communication et échanges

**2 - inégalité de développement régional**

- 2.1- région passive et région active
- 2.2- la mégapole japonaise

**3- le dynamisme japonais**

**4- le dualisme de l'économie**

**5 - le boom des investissements**

**6- le Japon dans les crises internationales d'aujourd'hui**

- crise alimentaire
- crise financière

L'enseignant réalisera à l'intention des élèves un montage de documents leur permettant de d'expliquer les facteurs de puissance des multinationales américaines et le rôle de la technologie dans l'explication de cette puissance. A partir d'une carte des investissements américains dans le monde les élèves repéreront la présence américaine dans le monde des affaires internationales tout en montrant la puissance des multinationales dans le monde et leur relation avec la présence militaire des Etats-Unis sur la planète.

**1- les facteurs de la puissance russe**

1.1- l'espace

1.2- le poids de l'idéologie sur les institutions

1.3- le caractère de l'économie russe

**2- la Russie d'aujourd'hui**

2.1- des mouvements centrifuges

2.2- des blocages économiques

2.3- impérialisme et immobilisme intérieur

Organisant la classe en groupe, l'enseignant fera des rappels sur l'espace en ce qui concerne surtout son occupation afin de rafraîchir la mémoire des élèves tout en leur soumettant des nouveaux documents (tableaux, graphiques et cartes sur la production agricole des Etats-Unis. Les élèves retourneront dans les documents sur le milieu naturel des Etats-Unis pour expliquer l'organisation spatiale de l'agriculture américaine et analyser les investissements dans ce secteur en expliquant son poids dans le caractère dominant de l'économie américaine.

Avec l'aide de l'enseignant

Avec l'aide de l'enseignant, les élèves réaliseront à l'intention un montage de documents (textes, cartes, graphiques, photographies, ..) sur la position géostratégique des Etats-Unis et l'aide publique au développement. Les élèves mettront en relation des cartes de la position géostratégique et des cartes sur l'évolution de l'aide publique au développement des Etats-Unis. Ils montreront aussi leur place toujours prépondérante dans les grandes organisations régionales et internationales

L'enseignant portera les élèves à mettre en commun leurs

connaissances pour pouvoir comparer à partir d'un atlas l'étendue du Canada et celles des États-Unis avec leurs caractéristiques spatiales particulières.

Se rappelant de ce qu'ils ont appris sur la présentation d'autres pays, les élèves utiliseront ces connaissances pour expliquer certaines caractéristiques du Canada propre à son étendue et les comparer avec celles des États-Unis. tout en précisant la position de ces deux pays, occupant la majeure partie du continent, dans le monde.

L'enseignant organisera la classe en groupe et demandera aux élèves d'analyser une

photographie aérienne, une carte topographique et d'autres documents concernant la division administrative et territoriale des Etats-Unis.

A l'occasion d'un échange de groupe, les élèves feront un survol des grandes régions des Etats-Unis et noteront dans un tableau leurs idées relatives aux sujets suivants: le nom d'une région sur laquelle le groupe choisira de travailler, la ville principale, d'autres villes importantes, sa situation par rapport au reste des Etats-Unis, son climat, sa végétation, son relief et la liste des principales activités économiques en justifiant la présence de telles activités dans la région.

.....

L'enseignant, à partir du réinvestissement des connaissances acquises, portera les élèves à analyser la carte des ensembles régionaux du Canada et d'autres documents ayant rapport avec l'explication de l'espace canadien. Les élèves en consultant la carte des ensembles régionaux établiront les différences entre un pays, une province et un territoire.

Ils situeront les provinces canadiennes et leur capitale respective en les groupant en ensembles régionaux et ils préciseront leur étendue et leur population.

Divisés en quatre groupes, les élèves effectueront sur demande de l'enseignant des recherches sur les facteurs qui ont contribué à l'expansion du Japon tant puissance économique. Puis, chaque devra exposé les résultats obtenus. Après les exposés, Il sera ouvert un grand débats qui sera suivi de questions. Chaque élève produira un texte de douze à quinze lignes sur l'expansion japonaise tout en mettant l'accent sur les facteurs démographiques,

economiques, Strategiques,  
psychologiques.

A partir des methodes  
utilisees pour représenter  
les autres pays  
l'enseignant portera les  
eleves a mettre en  
commun leurs  
connaissances pour etudier  
la puissance russe. Les  
élèves présenteront des  
exposés en groupe sur les  
facteurs de la puissance  
russe avec des cartes, des

graphiques à l'appui tout en comparant la Russie avec d'autres pays.

L'enseignant demandera aux élèves d'effectuer des recherches guidées sur la décadence de la puissance de la Russie et d'expliquer sa place dans la nouvelle configuration internationale. Les élèves, au cours des échanges, tenteront d'expliquer le rôle de la Russie dans le concert international d'aujourd'hui avec l'accent sur son rang dans les organisations internationales comme l'ONU, l'OMC, etc. Ils réaliseront ensuite des cartes, et des tableaux-synthèses mettant en exergue la situation la présence de la Russie dans

le monde.