



## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire III

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p>La crise Révolutionnaire</p> <p>La période de turpitude et de descente aux enfers de (1888-1915)</p>	<p><b>Analyser le concept crise en référence à la période allant de 1843 à 1888 dans l'histoire d'Haïti.</b></p> <p><b>Analyser la période de bouleversement d'Haïti (1888 – 1915) en insistant sur ses différentes formes de manifestation a travers les gouvernements</b></p>	<p><b>Rappel du cours sur les notions y relatives vues en Secondaire II</b></p> <p><b>1.- La situation socio-politique d'Haïti</b></p> <p>1.1.- Exploitation des paysans haïtiens par les gouvernements et les politiciens.</p> <p>1.2.- Le mouvement de paysans</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Cacos</li> <li>- Les revendications des paysans du nord (luttés pour l'acquisition de titres de propriété).</li> </ul> <p>1.3.- La guerre Civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exil du Président Lysius Salomon</li> <li>- Les luttés pour le pouvoir entre le Nord, l'Ouest et le Sud</li> </ul> <p><b>2. Les gouvernements de la période</b></p> <p>2.1- le gouvernement de Denis Légitime.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les facteurs qui ont conduit le gouvernement de Légitime au pouvoir ;</li> <li>- Affaire 28 septembre 1888 / Mort de Thelemaque (candidat opposant de Légitime)</li> <li>- Les oppositions au gouvernement de Légitime</li> </ul>	<p>1-L'enseignant fait un rappel sur les périodes de crise <b>révolutionnaire</b> qu'a connues Haïti avant 1888».A travers des débats guidés les élèves émettront leurs propres idées sur ces périodes.</p> <p>1- Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches préalables sur la situation politique d'Haïti durant la période de turpide allant de 1888 à 1915. Diviser en groupe de cinq (5), ils produiront une synthèse relativement à leur sujet de recherches respectifs.</p> <p>2 – L'enseignant analysera avec la participation des élèves l'influence des cacos dans la lutte contre les gouvernements haïtiens dans la période 1888-1915. Par groupe de cinq (5), les élèves produiront un texte de douze lignes (12) avec des commentaires appropriés sur le mouvement des paysans tout en considérant l'influence des cacos.</p> <p>3 – Divisés en quatre groupes, les</p>

		<p>1) La troupe de Hyppolite dénommée « Comite Révolutionnaire).</p> <p>2) La troupe de Nord Alexis</p> <p>2.2- Les principales conspirations sur le gouvernement d'Hyppolite :</p> <p>1) L'Affaire du Mole Saint-Nicolas</p> <p>2) Affaire du 28 mai 1891</p> <p>3) L'Affaire de Jacmel avec Merisier Jeannis</p> <p><b>2.3- Les conséquences des luttes idéologiques.</b></p> <p>2.3.1- Les rivalités de personnes</p> <p>2.4- établissement des comités révolutionnaires dans toutes les communes</p> <p>2.5- Le combat électoral entre Antenor Firmin et Nord Alexis</p> <p>2.5.1- L'Affaire du Cap-Haïtien</p> <p>2.5.2- Pillage incendie de la Ville de petit-Goave</p> <p>2.5.3- L'Affaire de la Crête - à- Pierrot</p> <p><b>3- Les Relations diplomatiques d'Haïti</b> durant ces gouvernements</p> <p>3.1- Les prétentions américaines pour le Môle Saint-Nicolas</p> <p>3.2 L'Affaire Luders sur le Gouvernement de Tirésias Simon Sam.</p>	<p>élèves effectueront sur demande de l'enseignant des recherches sur les gouvernements d'Haïti de Denis Légitime à Nord Alexis sur leurs actes au pouvoir. Des débats auront lieu dans la classe. Enfin l'enseignant interviendra pour aider les élèves à produire des réflexions sur les limites de ses gouvernements.</p> <p>5- - L'enseignant fera un rappel sur les idéologies politiques qui ont dominé le pays durant la période précédente, les débats seront organisés pour établir le lien entre ces idéologies et les rivalités existant pendant ces gouvernements. Apres, par groupe de cinq, les élèves produiront une synthèse dans un texte de douze à quinze lignes pour faire ressortir le caractère de ces luttes en tant qu'obstacles aux revendications populaires.</p> <p>6- L'enseignant lancera un grand débat, autour d'une table ronde, avec les apprenants sur la diplomatie haïtienne à partir de l'Affaire Luders et celle du Môle Saint-Nicolas. A la fin du débat il sera demandé aux élèves de produire un texte de dix lignes sur l'Affaire Luders.</p>
--	--	--	---

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire III

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p>Évaluer la situation économique et sociale sous les gouvernements de Légitime à Nord Alexis</p>	<p>Situer la période des gouvernements éphémères en tant que moment de l'aggravation de la situation politique du pays et l'occasion justifiant l'intervention américaine.</p>	<p><b>1.- Absence des commerçants haïtiens dans le commerce international</b></p> <p>1.1- Monopolisation des mouvements Import-export par les Etrangers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les firmes allemandes</li> <li>- Les firmes Françaises</li> <li>- " " Anglaises</li> </ul> <p>1.2- Impulsion des Italiens et Cubains dans l'industrie haïtienne</p> <p><b>2. Désir de relancer l'Economie nationale par les Président Hyppolite et Tirésias Simon Sam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombreux contrats relatifs aux travaux publics</li> <li>- Mesures financières relatives à l'utilisation de la plaque métallique</li> </ul> <p>2.1- Corruption et pillage du trésor public.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggravation de la situation financière du pays.</li> </ul> <p><b>1.-Imposition considérable</b></p>	<p>1 – Avec l'aide de l'enseignant, les élèves saisiront les causes de l'absence des commerçants haïtiens dans le commerce international. Ils produiront des réflexions sur les ingérences de firmes étrangères dans le commerce international haïtien. Chaque élève produira un texte de quinze lignes sur la monopolisation du commerce haïtien par les étrangers.</p> <p>2 – Les élèves effectueront des recherches sur les actes de relance économique des gouvernements d'Hyppolite et de Sam. Par groupe de cinq (5), ils présenteront un exposé dans lequel ils apprécieront les efforts de ces gouvernements de relancer l'économie nationale.</p> <p>1- En guise de préparation, les apprenants effectueront des enquêtes et des recherches sur les origines des cacos et leurs principaux actes qui ont affecté la vie socio-politique du pays</p>

		<p><b>des Cacos dans la politique du pays.</b></p> <p>1.1.- Renversement du président Antoine Simon et l'Election de Cincinnatus Leconte.</p> <p>1.2- L'explosion du Palais National et la Mort du chef de l'Etat.</p> <p>a) Le manque de souci pour les intérêts de la population pour les gouvernements qui s'intéressaient plus à la sauvegarde de leur pouvoir.</p> <p><b>2.-Affaiblissement considérable de l'économie sous les gouvernements éphémères</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déficit budgétaire</li> <li>- les contrats ruineux pour le pays sous le gouvernement de Antoine Simon</li> <li>a) Contrat de chemin de fer du Nord.</li> <li>b) Contrat d'exploitation de la figue banane.</li> </ul>	<p>pendant la période des gouvernements éphémères. Par groupe de cinq, ils présenteront des exposés sur les données y relatives. Guidés par l'enseignant, ils rédigeront un bref résumé qu'ils garderont dans leur cahier.</p> <p>2- l'Enseignant soumettra à l'attention des élèves un texte qui présente les principaux actes administratifs du gouvernement de Antoine Simon. Par groupe de cinq, les apprenants engageront les discussions autour des impacts de ces actes sur l'économie haïtienne.</p> <p>3- L'enseignant demandera aux élèves de rechercher les causes fondamentales qui ont aggravé la situation financière du pays pendant la période bouleversement social. L'enseignant établira la relation entre la corruption et l'aggravation de la situation financière du pays durant cette période. Ce texte de 12 à 15 lignes sera consigné dans le cahier des élèves.</p>
--	--	---	---

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire III

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p><b>Du débarquement au départ des américains dans le pays</b></p>	<p><b>Apprécier les causes diverses et les formes de manifestation de l'occupation Américaine.</b></p>	<p><b>1.- Les causes immédiates de l'intervention américaine.</b></p> <p>1.1 Le massacre des prisonniers politiques au pénitencier national</p> <p>1.2 Attaque du palais présidentiel par les révolutionnaires</p> <p>1.3 Assassinat du président Wilbrun Guillaume Sam</p> <p><b>2- Le Débarquement des Américains</b></p> <p>2.1- la débandade généralisée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaboration de la classe dominante</li> <li>- l'opposition ouverte des cacos</li> </ul> <p>2.2- l'Élimination des premiers opposants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Joseph Pierre</li> <li>- Edouard François</li> <li>- Pierre Sully</li> </ul> <p>2.3- l'Obtention de la convention du 14 août 1915 par l'Amiral Caperton</p> <p>3- Les composantes de l'appareil de l'occupation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les forces armées nord – américaines</li> <li>- La gendarmerie</li> <li>- L'Administration civile</li> </ul>	<p>1.- Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches sur les principaux actes gouvernementaux et révolutionnaires qui ont occasionné le débarquement des américains dans le pays. Divisée en groupe de cinq, les élèves émettront leur point de vue critique sur la situation sociopolitique du pays. Enfin, ils produiront un texte de quinze lignes sur les notions étudiées.</p> <p>2.- L'enseignant analysera avec les élèves les premiers moments du débarquement des américains. Réunis en groupe de 5, les élèves produiront un texte de douze lignes pour faire ressortir les traits caractéristiques du débarquement.</p> <p>3- les élèves effectueront des recherches sur les composantes de l'appareil de l'occupation lors du débarquement. Un groupe d'élèves présentera un exposé sur les composantes du corps des occupants. Enfin, un bref résumé sera transcrit dans le cahier des élèves sous la direction de l'enseignant.</p>

	<p><b>Analyser les divers mouvements d'opposition et de résistance nationales face à L'occupation</b></p>	<p><b>4.- Les mouvements de désoccupation</b></p> <p>4.1- La lutte journalistique</p> <p>4.2- La lutte armée</p> <p>4.2.1- Le mouvement de revendication et de libération nationale entamée par les cacos.</p> <p>4.3- La résistance de Charlemagne Peralte</p> <p>4.3.1- Les partisans du mouvement de Peralte</p> <p>4.3.2- Emprisonnement, capture et l'assassinat de Peralte.</p> <p>4.4- La résistance Batrville</p> <p>4.5- La crise de 1928</p>	<p>1- Il sera demandé aux apprenants d'effectuer des recherches sur les différents groupes d'opposition et de résistance face à l'occupation américaine et leurs prises de positions. Des exposés seront organisés par groupes sur les données recueillies suivi de débats pour critiquer les positions de différents groupes. L'enseignant guidera les apprenants dans la rédaction de la synthèse qu'ils copieront dans leur cahier.</p>
--	---	--	--

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire III

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p><b>La situation socio-politique d'Haïti de 1915 à 1934</b></p>	<p>Apprécier les différents facteurs de l'évolution de la situation sociopolitique d'Haïti durant l'occupation Américaine</p>	<p><b>1.- Elimination progressive des principaux opposants à l'occupation</b> - combat contre les paysans</p> <p><b>2- Opérationnalisation des prescrits de la convention du 14 août 1915</b> - maintenance de l'ordre dans le pays - contrôle des finances d'Haïti. - Direction de la gendarmerie d'Haïti.</p> <p><b>2.1- La dissolution du parlement haïtien</b> - le décret du 5 avril 1916 - le décret du juin 1916</p> <p><b>2.2- Institution du Conseil d'Etat</b></p>	<p>1- l'Enseignant présentera les principales revendications des paysans qui cessaient de montrer leur rébellion face à l'occupation américaine. Puis, il fera état des différents combats des occupants contre les paysans. Enfin un débat-critique sera lancé entre les élèves à ce sujet.</p> <p>2. L'enseignant distribuera aux élèves le texte de la convention du 14 août 1915 autorisant les américains à s'ingérer dans les affaires internes du pays. Guidés par ce dernier, les élèves réagiront par des réflexions sur les dispositions de la convention. L'enseignant interviendra pour faire la synthèse et les élèves produiront un texte de douze (12) lignes avec des commentaires sur l'ingérence des Etats-Unis dans les affaires du pays.</p> <p>3- La constitution de 1918 sera soumise à l'attention des apprenants une semaine à l'avance par groupe</p>

<p><b>Situation socio-économique d'Haïti (1915 – 1934)</b></p>	<p><b>Evaluer la situation économique et sociale d'Haïti sous les gouvernements allant de 1915 à 1934.</b></p>	<p><b>3- La constitution de 1918</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permission d'acquisition du droit de propriété immobilière par les étrangers.</li> <li>- Expulsion des haïtiens de leur propriété, par la force, au profit des grandes compagnies américaines.</li> <li>- Pouvoir de décider à l'insu du Président de la République.</li> </ul> <p>5- La Corvée</p> <p><b>1- Envahissement du marché haïtien par les étrangers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le secteur commercial américain</li> <li>- Le secteur commercial français</li> <li>- les concessions des terres aux compagnies américaines</li> </ul> <p><b>2- La loi du 26 juin 1922</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprunt de quarante millions de dollars</li> <li>- Relance de l'économie</li> <li>- Orientation du pays dans la voie des progrès matériels.</li> </ul>	<p>de cinq, ils auront à réfléchir, chacun, sur un nombre d'articles de la constitution. Puis, chaque groupe exposera un résumé de ses réflexions critiques qui sera suivi de discussions et de questions. Enfin l'enseignant interviendra pour guider dans la rédaction d'une synthèse globale que les élèves conserveront dans leur cahier.</p> <p>1- Il sera demandé aux apprenants d'effectuer des recherches sur les différents secteurs qui évoluaient dans le commerce haïtien durant l'occupation américaine en faisant état de leurs principales activités commerciales. Les élèves essaieront de déterminer les raisons d'exclusions des commerçants haïtiens. Dans un texte de quinze lignes, les élèves présenteront les principales activités des secteurs évoluant dans le commerce haïtien de 1915 à 1934.</p> <p>2- L'enseignant soumettra à l'attention des élèves la loi du 26 juin 1922 qui leur permettra de faire une lecture critique de l'évolution de la situation économique du pays sous le gouvernement de Louis Borno. Suite aux débats, dans un texte de quinze lignes, ils établiront la comparaison par rapport aux gouvernements précédents.</p> <p>3- L'enseignant présentera les principales réalisations et services fonctionnels sous</p>
--	--	---	---



	<p><b>désoccupation.</b></p> <p><b>Mettre en relief les premiers actes nationaux succédant la désoccupation.</b></p>	<p>des services publics à l'Administration haïtienne.</p> <p>3.3- Accord bilatéral du 7 août 1933 sur la désoccupation du territoire haïtien.</p> <p>3.4- Descente du président américain Franklin Delano Roosevelt en Haïti le 5 juillet 1934.</p> <p>3.5- La descente du drapeau américain et le hissement, pour la première fois, du bicolore haïtien par le président Vincent le 24 juillet 1934.</p> <p>3.6- Grande cérémonie nationale célébrant le départ définitif des occupants et le retour à l'ordre national le 21 août 1934.</p> <p><b>4- Quelques actes de Vincent après l'occupation</b></p> <p>4.1- La constitution de 1935 - prolongation du mandat présidentiel de cinq ans</p> <p>4.2- Le fonctionnement des services publics</p> <p>4.3- Création d'œuvres sociales</p>	<p>groupe. Enfin, aidés de l'enseignant, ils classeront sur un tableau ces principaux actes déterminants du gouvernement qu'ils étudieront.</p> <p>1- L'enseignant soumettra à l'attention des apprenants la constitution de 1935 qui fera objet d'analyse et de critique au cours d'une table ronde entre les élèves. A partir des notions apprises, ils pourront monter un théâtre présentant les grands faits de la période de l'occupation américaine qui ont marqué l'histoire nationale.</p>
--	--	---	--

<p>Les grandes mutations du XIXe siècle</p>	<p><b>Mettre en relief les faits qui ont marqué le XIX<sup>ème</sup> siècle.</b></p>	<p>I- Les grandes tendances du 19<sup>ème</sup> siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'industrialisation</li> <li>- La démocratie</li> <li>- Le nationalisme</li> </ul> <p>II- <b>Les grandes mutations du 19<sup>ème</sup> siècle</b></p> <p>2.1- Les transformations sociales</p> <p>A- les transformations sociales en tant que conditions préalables à la révolution industrielle.</p> <p>2.2- Croissance ou explosion démographique</p> <p>2.3- Constitution de deux classes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avènement et montée de la bourgeoisie</li> </ul> <p>Apparition et organisation de la classe ouvrière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le travail des enfants</li> <li>- le travail dans les mines et les usines.</li> </ul>	<p>1. L'enseignant demandera aux élèves d'effectuer probablement des recherches sur les grands concepts qui sont prédominés au 19<sup>ème</sup> siècle (industrialisation, démocratisation, nationalisme). Puis, la classe sera divisée en trois grands groupes ou chacun aura à réfléchir sur un de ces trois concepts relativement à leur définition et les divers paramètres qui les entourent. Chaque groupe désignera un rapporteur qui présentera le résultat de ses réflexions. L'enseignant fera la synthèse que les élèves consigneront dans leur cahier.</p> <p>2. A partir d'un document soumis par l'enseignant. Il sera demandé aux apprenants de produire, par groupe de 4, es réflexions sur les grandes transformations sociales en Europe au 19<sup>ème</sup> siècle. Puis, suite aux résultats présentés par les différents groupes et les débats, chaque élève produira un texte de douze lignes qui résume les grandes transformations sociales du 19<sup>ème</sup> siècle. L'enseignant fera une synthèse qu'ils consigneront dans leur cahier.</p>
---	--	---	--

**PROGRAMME DETAILLE D'HISTOIRE UNIVERSELLE - NOUVEAU SECONDAIRE**

<b>HISTOIRE NATIONALE - Secondaire III</b>			
<b>Thème</b>	<b>Compétences</b>	<b>Contenu</b>	<b>Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage</b>
	<p><b>Apprécier le renforcement du capitalisme au cours des grands changements du 19<sup>e</sup> siècle.</b></p>	<p><b>3. Les progrès scientifiques et techniques</b></p> <p>3.1- les systèmes techniques :</p> <p>A- le système classique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'énergie hydraulique</li> <li>- L'utilisation du bois</li> </ul> <p>B- le système moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le chemin de fer entant qu'illustration du fer, du charbon et vapeur</li> </ul> <p>C- le système contemporain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'électricité</li> <li>- le moteur a explosion</li> <li>- La chimie organique</li> </ul> <p>3.2- Les premières vaccinations modernes avec Louis Pasteur</p> <p><b>4- Le Développement du capitalisme</b></p> <p>4.1- Accumulation du capital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terres et argents</li> </ul> <p>4.2- Le réinvestissement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-thésaurisation</li> </ul> <p>4.3- Libre concurrence et libre entreprise</p> <p>4.4- recherche maximum de profit</p>	<p>L'enseignant fournira aux élèves un ensemble de noms d'inventions scientifiques et techniques marquant la révolution industrielle. Puis, en groupe, ils effectueront des recherches afin trouver des informations précises sur chaque invention. Apres, les élèves présenteront les résultats de leurs recherches devant la classe ; ils les exposeront sous forme d'images accompagnées d'une note précise sur l'invention en question. Les élèves copieront la liste des inventions dans leur cahier comme notes à retenir.</p> <p>L'enseignant demandera aux élèves de faire des recherches sur les notions de « Capitalisme » et de « Révolution ». Guidés par l'enseignant, ils analyseront ces deux concepts. Il demandera également aux élèves d'inventorier les faits qui se sont produits au 19<sup>e</sup> siècle et qui ont marqué le développement du capitalisme. Et ces derniers se</p>

<p><b>La formation des Etats-nations en Europe</b></p>	<p><b>Mettre en évidence le nationalisme comme facteur de rassemblement des états-nations</b></p>	<p><b>4.5- Nouvelle division du travail.</b>  <b>-Rapport sociaux de production</b>  <b>5- Naissance de la démocratie</b>          -La révolution française de 1789          - La chute des anciens régimes.</p> <p><b>I- Le concept « Nation » et corollaires</b>          - Nationalité          - Nationalisme          1.1- patriotisme          1.2- Les revendications nationalitaires :          - facteurs de divisions          - Vecteur d'union          1.3 Le nationalisme</p>	<p>baseront sur l'analyse des concepts et sur ces faits pour prouver le lien existant entre le développement du capitalisme et la grande révolution de ce siècle.</p> <p>Les élèves analyseront, avec l'aide de l'enseignant, le concept démocratie et les différents faits qu'il engendre. L'enseignant aidera les élèves à cerner le thème ancien régime qui prédominait en Europe et ses différentes formes de manifestation. Les élèves, suite à une lecture critique des concepts et des faits, ils présenteront dans un texte de douze lignes, les impacts de la naissance de la démocratie sur les anciens systèmes sociaux.</p> <p>1- Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches sur le concept nation et ses corollaires. A partir de documents appropriés, L'enseignant aidera les élèves à identifier les raisons expliquant l'épanouissement des idéologies nationalistes en Europe au 19<sup>e</sup> siècle. L'enseignant fera la synthèse que les élèves consigneront dans leur cahier.</p> <p>2- Il sera soumis à l'attention des élèves un document sur le</p>
--	---	---	---

	<p><b>Mettre en relief les conséquences des luttes idéologiques du 19<sup>e</sup> siècle.</b></p>	<p>1.3.1- Facteur de rassemblement  1.3.2- menace pour la démocratie  1.3.3- une doctrine politique - affaire Dreyfus</p> <p><b>2- Emergence du droit des peuples</b>  2.1- Les luttes contre le système féodal  2.2- Les mouvements nationaux et libéraux  - les révolutions de 1830  - les révolutions de 1848  - Rome, capitale de l'Italie (1870)</p> <p><b>3- Indépendance de nombreux pays d'Europe</b>  3.1- l'unification de l'Italie  3.2- l'unification de</p>	<p>nationalisme en Europe au 19<sup>e</sup> siècle. Aidés par l'enseignant, ils produiront une lecture critique dans un débat autour des idées nationalistes. Puis, par groupe de cinq ils présenteront dans un texte argumenté de quinze lignes ; d'une part le nationalisme en tant que facteur de rassemblement, d'autre part comme facteur de division.</p> <p>3- Les élèves effectueront des recherches sur les principales luttes idéologiques des mouvements nationaux et libéraux au 19<sup>e</sup> siècle. Aidés de l'enseignant, les élèves identifieront les revendications précises de ces luttes. Les élèves, dans un débat pourront critiquer les positions des différents mouvements en recherchant le bien fondé de ses revendications pour la vie des peuples européens. Au tableau, sous la supervision de l'Enseignant, un élève rédigera la synthèse qui sera transcrite au cahier.</p> <p>Divisés en trois groupes, les élèves feront des recherches sur l'unification de l'Italie, de l'Allemagne et des idées nationalistes françaises. Puis, chaque groupe fera un exposé relativement à son sujet de recherches ou dans lequel ils feront état de ces</p>
--	---	--	--

<p><b>L'Europe à la recherche de la stabilité</b></p>	<p><b>Mettre en valeur les facteurs expliquant la nécessité pour la stabilité de l'Europe.</b></p>	<p>l'Allemagne 3.3-l'idée nationaliste française</p> <p><b>I- La Situation en Europe occidentale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différence entre l'Europe de l'ouest et le Bloc de l'Ouest</li> <li>- présentation de l'Europe de l'ouest</li> <li>1.1- occident chrétien au sens historique</li> <li>- Influence de la religion</li> <li>1.2- Europe de l'Ouest au sens politique et géographique</li> <li>1.3- présentation économique de l'Europe de l'ouest</li> <li>1.4- présentation politique et militaire</li> </ul> <p><b>II- La situation en Europe orientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les composantes de l'Europe de l'Est</li> <li>- Différence entre Europe de l'est et Bloc de l'est</li> <li>- 1.3- présentation économique de l'Europe de l'est</li> <li>1.4- présentation politique et</li> </ul>	<p>indépendances en tant que conséquences des luttes idéologiques du siècle.</p> <p>L'Enseignant demandera à un groupe d'élèves de faire de recherches sur l'ensemble des pays de l'Europe occidentale et leurs principales caractéristiques. Aussi en demandera t-il à un autre groupe sur l'Europe de l'Ouest. Les élèves feront des exposés relativement à leurs sujets de recherche, ce qui sera suivi de débats. Puis, il interviendra pour en faire la synthèse. Les élèves produiront un texte argumenté de quinze lignes, la spécificité de l'Europe occidentale par opposition au Bloc de l'Ouest.</p> <p>L'Enseignant demandera à un groupe d'élèves de faire des recherches sur l'ensemble des pays de l'Europe orientale et leurs principales caractéristiques. Aussi en demandera t-il à un autre groupe sur l'Europe de l'Est. Les élèves feront des exposés relativement à leurs sujets de recherche, ce qui sera suivi de débats. Puis, il interviendra pour en faire la synthèse. Les élèves produiront un texte argumenté de quinze lignes, la spécificité de l'Europe orientale par opposition au Bloc de l'Est.</p>
---	--	--	---

	<p><b>Etablir la relation entre les guerres et l'instabilité de l'Europe.</b></p> <p><b>Evaluer les principales guerres intereuropéennes</b></p>	<p>militaire</p> <p><b>1- les guerres intereuropéennes</b></p> <p>1.1- 1800 : Union de l'Irlande à l'Angleterre et à l'Ecosse - Bataille de Marengo.</p> <p>1.2- L'Empire Napoléonien face à l'Europe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1807 - 1813 : Guerre d'Espagne opposant les Espagnols, les Portugais et les Anglais à Napoléon.</li> <li>- 1815 : Bataille de Waterloo opposant la France de Napoléon à l'Angleterre</li> </ul> <p>1.3- Révolution belge et indépendance de la Belgique - Indépendance de la Grèce</p> <p>1.4- 1870 - 1871 : Guerre franco-allemande - Chute du second Empire.</p>	<p>1- A partir des notions déjà acquises sur l'Europe occidentale et l'Europe orientale, l'enseignant engagera un débat autour d'une table ronde ou les élèves feront une lecture critique des causes et des conséquences de la division géographique de l'Europe. Les élèves, par groupe de trois, produiront un texte de quinze lignes dans lequel il montre que l'instabilité de l'Europe aurait ses origines dans sa division géographique.</p> <p>2- Il sera demandé aux élèves de faire des recherches préalables sur les principales guerres qui ont marqué l'histoire de l'Europe au 19<sup>e</sup> siècle. Ensuite, l'enseignant soumettra à l'attention des élèves un document de synthèse pouvant guider les recherches des élèves. Puis, en groupe de cinq, ils traiteront les informations qu'ils devront chacun exposer en classe suivi de débats y relatifs.</p> <p>3- À partir des notions apprises sur l'Europe au 19<sup>e</sup> siècle, l'enseignant demandera aux élèves de faire la collecte de toutes les informations acquises sur la civilisation européenne. Puis, par groupe de trois, ils réaliseront un fichier complet sur l'Europe au 19<sup>e</sup> siècle qu'ils consigneront dans leur banque de données.</p>
--	--	---	--

<p><b>Les Etats-Unis et la Guerre de Sécession</b></p>	<p><b>Apprécier l'évolution Américaine après l'indépendance</b></p> <p><b>Faire ressortir les principaux facteurs qui entourent la guerre de Sécession</b></p>	<p><b>1 –Les Etats-Unis après l'indépendance</b></p> <p>1.1- Les Etats de l'Union</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Etats abolitionnistes</li> <li>- Les Etats frontaliers</li> </ul> <p>1.2- Les Etats de la confédération</p> <p>1.3- Origines de la population américaine</p> <p><b>2 – La Guerre de sécession, la seconde révolution américaine.</b></p> <p><b>3- Les origines de la guerre</b></p> <p><b>3.1- Disparités diverses entre le Nord et le Sud</b></p> <p><b>A- Le Nord dominant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Industriel</li> <li>- Protectionniste et abolitionniste</li> </ul> <p><b>B- Le Sud dépendant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agricole</li> <li>- Esclavagiste et libre-échangiste</li> </ul> <p><b>3.2- La question de l'esclavage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proclamation d'émancipation</li> </ul>	<p>1- L'enseignant fera un rappel sur l'histoire de la lutte pour l'indépendance des Etats-Unis d'Amérique. Puis, à partir d'un document soumis par l'enseignant, les élèves identifieront les différents groupes sociaux existant aux USA après l'indépendance américaine. Ils définiront les termes referant aux diverses divisions sociales, et consigneront dans leur cahier un résumé traité sous le guide de l'enseignant.</p> <p>2- L'enseignant présentera le concept sécession aux élèves qui situeront dans le contexte de la guerre américaine. Les définiront les concepts « sécession et Guerre de sécession ».Ils transcriront les définitions dans leur cahier.</p> <p>3- A partir d'un document soumis à l'attention des élèves sur les disparités sociales, économiques et politiques existant entre le nord et le sud de la société américaine ; les feront ressortir certaines clés expliquant les origines de la guerre de sécession. L'enseignant interviendra après les débats pour la rédaction de la synthèse que les élèves conserveront dans leur cahier.</p>
--	--	--	---



	<p><b>Evaluer les grandes conséquences de la guerre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peninsula Campaign</li> <li>- Bataille d'Antietam</li> <li>- Gettysburg: Le tournant de la guerre</li> <li>- Campagne de Wilderness de mai à juin 1864</li> <li>- Guerre maritime</li> <li>- Reddition du général Lee et assassinat de Lincoln</li> </ul> <p><b>1- Les conséquences de la guerre de la sécession</b></p> <p><b>1.1- Bilan Humain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pertes en vie humaines</li> </ul> <p><b>1.2- Bilan Economique</b></p> <p><b>A- Pour le Sud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les domaines de plantations ruinées</li> <li>- Fermes détruites</li> <li>- Infrastructures détruites</li> <li>- confiscation des récoltes</li> <li>- massacre du bétail</li> </ul> <p><b>B- Pour le Nord</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exploitation économique</li> <li>- Destructions matérielles</li> <li>- Pillage du Sud effondre</li> </ul> <p><b>1.3- Bilan Politique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La perte pour le Sud</li> <li>- La victoire pour le Nord</li> <li>- Imposition de l'autorité du gouvernement fédéral</li> <li>- Promulgation des certaines lois</li> </ul>	<p>L'enseignant demandera aux élèves de se référer aux faits divers de la guerre pour en trouver les conséquences ; ce, en groupe de deux personnes. Puis, dans un débat organisé sous la direction de l'enseignant, on pourra analyser les réponses de chaque groupe. Guidé par l'enseignant, un élève produira au tableau un bref résumé des conséquences de la sécession et les élèves le consigneront dans leur cahier comme notes à retenir.</p> <p>Soumission de la constitution américaine et les 13<sup>e</sup>, 14<sup>e</sup> et 15<sup>e</sup> amendements à l'attention des élèves. A partir de ces documents ils pourront apprécier leurs impacts sur la société américaine à la fin et après</p>
--	---	---	--

		<p>1) Loi agraire  2) Crédits budgétaires  3) Droits de douane</p> <p><b>2- Les amendements constitutionnels</b></p> <p><b>2.1- Le treizième amendement</b>  - Abolition de l’esclavage</p> <p><b>2.2- les 14<sup>e</sup> et 15<sup>e</sup> amendements</b>  - Egalité civile pour les noirs  - interdiction de toute discrimination</p> <p><b>3- La Reconstruction nationale (1865-1877)</b>  -Incapacité de bien diriger l’Etat  - La corruption au sein des gouvernements</p>	<p>la guerre de sécession. Chaque produira un texte de dix lignes pour justifier l’appréciation suscitée.</p> <p>Il sera demandé aux élèves de faire des recherches sur la société américaine au lendemain de la guerre de sécession. Après, l’enseignant interviendra pour expliquer le terme « Reconstruction Nationale » et ses différents paramètres la période de reconstruction des USA au lendemain de la guerre de sécession. Dans un texte de quinze lignes les élèves devront montrer l’incapacité de bien diriger et la corruption faisant partie intégrante du période de la Reconstruction nationale.</p> <p>3- À partir des notions apprises sur les Etats-Unis pendant la guerre de sécession au 19<sup>e</sup> siècle. l’enseignant demandera aux élèves de faire la collecte de toutes les informations acquises sur la civilisation américaine pendant la guerre de sécession. Puis, par groupe de trois, ils réaliseront un fichier complet sur Les Etats-Unis au 19<sup>e</sup> siècle qu’ils consigneront dans leur banque de données.</p>
--	--	--	---

<p><b>Le partage de l’Afrique et de l’Asie</b></p>	<p><b>Apprécier les grandes conquêtes européennes au niveau de l’Afrique.</b></p> <p><b>Faire ressortir les différentes formes de manifestation de la conquête de l’Afrique</b></p>	<p><b>1- Les conquêtes des puissances européennes en Afrique.</b></p> <p><b>1.1- Les causes des conquêtes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elargissement des frontières</li> <li>- Exploration et exploitation du continent africain</li> <li>- Civiliser les nations barbares</li> </ul> <p><b>2- Présentation de l’Afrique</b></p> <p><b>2.1- Partage de l’Afrique entre les puissances européennes</b></p> <p><b>A- La France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maghreb, Afrique occidentale, Afrique équatoriale</li> </ul> <p><b>B- L’Angleterre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l’Afrique orientale</li> </ul> <p><b>C- Belgique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Congo</li> </ul> <p><b>D- Allemagne et l’Italie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le reste de l’Afrique</li> </ul>	<p>L’enseignant fera un rappel sur les bouleversements intereuropéens et montera le désir de l’Europe de conquérir de nouvelles terres. A partir d’un document soumis aux élèves, ils essaieront de trouver les principales causes des conquêtes européennes en Afrique et en Asie. Dans un texte de dix lignes, les élèves présenteront les causes des grandes conquêtes européennes au 19<sup>e</sup> siècle.</p> <p>Divisés en cinq groupes, les élèves effectueront des recherches sur l’intervention européenne en Afrique et le partage du territoire continental. Des exposés seront organisés en classe par chaque groupe sur les résultats des recherches. L’enseignant interviendra pour guider dans la rédaction de la synthèse que les élèves consigneront dans leur cahier.</p> <p>En référence aux objectifs par européens dans leurs conquêtes, l’enseignant aidera les élèves à faire ressortir les diverses formes de manifestation de la domination européenne en Afrique. Les élèves apprécieront les faits à partir d’un document y relatif soumis par l’enseignant. Ils consigneront la synthèse dans leur cahier.</p>
--	---	---	---

	<p><b>Présenter les particularités de la colonisation de l'Asie</b></p> <p><b>Apprécier les principales conséquences socio-économiques</b></p>	<p><b>2.2- Les manifestations des conquêtes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'exploration du continent</li> <li>- Le commerce</li> <li>- La prise de contrôle des territoires du continent Afrique</li> <li>- Les luttes armées entre les européens et les forces continentales.</li> </ul> <p><b>3- Présentation de l'Asie</b></p> <p><b>3.1- Prise du contrôle de l'Asie par les Européens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La domination Anglaise en Inde en Chine</li> <li>- La domination Hollandaise en Indonésie.</li> <li>- La domination de la Russie sur le Japon et Chine</li> <li>- La domination Française en Indochine</li> </ul> <p><b>3.2- Les causes des conquêtes d'Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôle du commerce des épices</li> <li>- Placement de capitaux</li> <li>- Création des ouvertures commerciales</li> </ul>	<p>Divisés en cinq groupes, les élèves effectueront des recherches sur l'intervention européenne en Asie et le partage du territoire continental. Des exposés seront organisés en classe par chaque groupe sur les résultats des recherches. L'enseignant interviendra pour guider dans la rédaction de la synthèse que les élèves consigneront dans leur cahier.</p> <p>En référence aux objectifs par européens dans leurs conquêtes, l'enseignant aidera les élèves à faire ressortir les diverses formes de manifestation de la domination européenne en Asie. Les élèves apprécieront les faits à partir d'un document y relatif soumis par l'enseignant. Ils consigneront la synthèse dans leur cahier.</p> <p>Il sera soumis aux élèves un texte traitant des diverses causes de la conquête d'Asie par les européens. L'enseignant donnera aux élèves la charge d'apprécier. Puis par groupe de cinq, ils placeront la conquête d'Asie dans son contexte tout en faisant remarquer ses particularités par rapport à celles d'Afrique.</p>
--	--	--	---

<p>La décolonisation de l'Amérique du Sud et la Caraïbe</p>	<p>Analyser le concept de décolonisation et les facteurs qui l'entourent.</p> <p>Evaluer les divers facteurs qui entourent le processus de la colonisation de l'Amérique du Sud et la Caraïbe.</p>	<p><b>4- Les conséquences socio économiques de la colonisation sur l'Afrique et l'Asie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pillage des ressources</li> <li>- Exploitation des humains</li> <li>- Le contrôle du système agricole</li> <li>- Le commerce</li> </ul> <p><b>1- La Décolonisation</b></p> <p><b>1.1- ORIGINES DE LA DECOLONISATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerre d'indépendance des États-Unis d'Amérique</li> <li>- La guerre d'indépendance d'Haïti anciennement nommée Saint-Domingue</li> <li>- Une décolonisation d'apparence</li> </ul>	<p>Autour d'une table ronde organisée sur les conquêtes de l'Afrique et de l'Asie, un débat sera organisé sous la direction de l'enseignant qui aidera les élèves à identifier les diverses conséquences de ces conquêtes. L'enseignant les guidera dans la rédaction d'une synthèse globale par un élève au tableau. Puis, dans un texte de dix lignes, chaque élève montrera que la conquête de l'Afrique et de l'Asie était entourée par des pillages sur tous les plans.</p> <p>L'enseignant demandera aux élèves de faire des recherches sur les concepts de « colonisation » et de « décolonisation ». Guidés par l'enseignant, ils analyseront ces deux concepts. Il demandera également aux élèves de se référer à l'indépendance des États-Unis et d'Haïti. Et ces derniers se baseront sur l'analyse des concepts et des faits pour prouver le lien existant entre les indépendances suscitées et la décolonisation de l'Amérique du Sud.</p>
---	--	--	---

	<p><b>Faire ressortir l'originalité de l'Amérique latine</b></p> <p><b>Faire état de la caraïbe dans ses particularités.</b></p>	<p><b>2- L'Amérique latine et ses composantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Amérique du Sud</li> <li>- Les caraïbes</li> </ul> <p><b>3- les faits marquants de la décolonisation de l'Amérique du sud</b></p> <p><b>3.1- Indépendance des colonies ibériques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indépendance des colonies espagnoles</li> <li>-Indépendance du Brésil</li> <li>-Aide des États-Unis</li> <li>-Échec des idéaux boliviariens</li> </ul> <p><b>3.2- Principe des nationalités »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application en Europe du principe des nationalités</li> <li>- Expansion du principe des nationalités »</li> </ul>	<p>Deux groupes de cinq élèves seront préalablement chargés de faire de recherches sur l'Amérique du sud et la caraïbe en ce qui concerne leur histoire et leurs caractéristiques propres. Ils exposeront devant la classe les résultats obtenus. L'enseignant interviendra pour la synthèse que les élèves transcriront dans leur cahier.</p> <p>Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches sur les différents groupes de colonies existant en Amérique au 19<sup>e</sup> siècle. Un groupe de cinq élèves fera un exposé sur ce thème. L'enseignant interviendra pour éclaircir les élèves sur les liens existant entre l'indépendance de chaque pays de l'Amérique latine, qui existe entre le principe de nationalité et de la décolonisation de ces colonies.</p> <p>Chaque élève devra travailler sur l'histoire d'un pays de l'Amérique latine ou la caraïbe. A la soumission du travail individuel, un groupe sera choisi par l'enseignant pour rassembler toutes ses données afin de réaliser un fichier de consultation qui sera réputé propriété de la classe et de l'école.</p>
--	---	--	--



<p><b>La modernisation du Japon</b></p>	<p><b>Différencier le Japon traditionnel du Japon moderne</b></p>	<p><b>3- Le Japon au 18<sup>e</sup> et 19<sup>e</sup> Siècle</b></p> <p><b>1 – Une société traditionnelle</b></p> <p>1.1 L'ancien japon 1.2 Le Japon de la première moitié du 19<sup>ème</sup> siècle</p> <p><b>2- L'ouverture du Japon</b></p> <p>2.1 La fin de l'isolement</p> <p>2.3 La « restauration de l'ère Meiji »</p> <p>2.2-le changement de régime 2.2.1- Evacuation des occidentaux du territoire</p> <p><b>2.4- La modernisation à l'occidentale</b></p> <p><b>3. Les débuts de l'impérialisme japonais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fin des traités inégaux</li> <li>- Imposition en rival de l'Occident</li> </ul> <p><b>4- Facteurs liés à la politique d'expansion japonaise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démographiques</li> <li>- Economiques</li> <li>- Stratégiques</li> <li>- Psychologiques</li> </ul>	<p>3.- Guidés par l'enseignant, les élèves feront ressortir les fondements du Japon traditionnel et les éléments annonciateurs du Japon moderne. Aidés de l'enseignant, les élèves montreront par des arguments que le Japon d'aujourd'hui est à la fois traditionnel et moderne.</p>
---	---	---	---

## VIII.2 PROGRAMME DÉTAILLÉ DE GEOGRAPHIE

Programme détaillé de Géographie

**GEOGRAPHIE - SECONDAIRE II**

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>Présentation d'Haïti</b>	<b>Situer Haïti par rapport aux autres pays de la caraïbe</b>	<p><b>I- Aperçu sur la caraïbe</b>  <b>I- Données Générales sur Haïti</b>  <b>1. Situation d'Haïti dans la caraïbe</b>                      - Brève historique d'Haïti                      - Délimitation du territoire                      - Les caractéristiques territoriales                      - Repères</p> <p><b>2. Situation climatique</b>                      2.1 – <b>La trame climatique d'Haïti</b>                      - pays situé dans La zone chaude avec un climat subtropical</p> <p><b>3- Situation Démographique d'Haïti</b>                      - La population                      - Indicateurs</p> <p><b>4- Situation sociale de la population haïtienne</b>                      - sur le plan éducationnel                      - sur le plan sanitaire                      - sur le plan culturel                      - sur le plan de communication</p> <p><b>5- Situation économique</b>  <b>6- situation politique</b>  <b>I- Diagnostic du milieu</b></p>	<p>1. L'enseignant fera un bref exposé sur les éléments constitutif du climat et sur la notion du temps. Il amènera les élèves à découvrir les relations entre les différents facteurs du climat et du temps.</p> <p>2. L'enseignant demandera aux élèves d'effectuer des recherches sur les facteurs déterminants du climat. Deux élèves désignés par le professeur liront leurs travaux devant la classe. L'enseignant interviendra pour diriger les débats et analysera avec les élèves les facteurs cosmiques et planétaires qui jouent un grand rôle sur le climat.</p> <p>3. L'enseignant présentera aux élèves une carte et leur demandera d'observer le découpage des différentes zones climatiques du globe : deux zones froides, deux zones tempérées et une zone chaude. L'enseignant aidera les élèves à retrouver les facteurs leur permettant de faire ressortir les caractéristiques et les spécificités des différents climats de la terre.</p>

<p><b>Les contraintes du milieu Physique haïtien</b></p>	<p><b>Enoncer les diverses contraintes du milieu physique haïtien en tenant compte du compartimentage du territoire national.</b></p>	<p><b>Le compartimentage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les montagnes (2/3 de la superficie du territoire national)</li> <li>- les plaines (en nombre insuffisant)</li> <li>- eaux (sources, rivières, fleuves)</li> </ul> <p><b>1.2- Diminution croissante de la végétation par la déforestation</b></p> <p><b>1.3- Le morcellement des terres</b></p>	<p>4. Guidés par l'enseignant, les élèves procéderont à la construction de graphiques sur le climat. L'enseignant aidera également les élèves à interpréter ces graphiques et les photos, à réaliser des diagrammes ombrothermiques.</p>
<p><b>Les ressources naturelles Limitées</b></p>	<p><b>Evaluer la base des ressources naturelles d'Haïti</b></p>	<p><b>I- Diversité des ressources</b></p> <p><b>1.1- Forêts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- couverture végétale</li> <li>- déficit forestier</li> <li>- Absence de politiques forestières et agroforestières</li> <li>- Aggravation de la pauvreté</li> <li>-Accroissement des besoins en terres pour l'Agriculture</li> <li>-La demande en bois - énergie</li> <li>- le besoin en bois de services</li> </ul> <p><b>1.2- Sols</b></p> <p>1.2.1- Quantité disponible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superficie cultivable à l'agriculture</li> <li>- Superficie inaptes à l'agriculture</li> </ul> <p><b>1.3- Eaux</b></p> <p>1.3.1- Répartition géographique de l'eau</p> <p>1.3.2- les diverses réalités de la Crise nationale de l'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diminution des débits des sources</li> </ul>	<p>5. L'enseignant, à partir d'illustration, animera un débat sur les risques et catastrophes climatiques et les implications de l'homme. Les élèves produiront un texte de quinze lignes sur les conséquences des risques et catastrophes climatiques en Haïti.</p>

<p><b>Haïti et les catastrophes écologiques</b></p> <p><b>L'économie haïtienne</b></p>	<p>Mettre en relief les différentes caractéristiques et spécificités des climats de la terre.</p> <p>Mettre en relief les paramètres exposant aux catastrophes écologiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les inondations</li> <li>- La pollution marine</li> <li>- la pollution de l'eau fournie des systèmes d'eau potable</li> </ul> <p><b>1.4- Biodiversité</b></p> <p><b>1.5- Mines et carrières</b></p> <p><b>I- Etudes des concepts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écologie</li> <li>- catastrophe</li> </ul> <p><b>II- Les facteurs écologiques créant le risque de catastrophes pour Haïti</b></p> <p>Dégradation des Bassins Versants et des Sols</p> <p>Erosion de la Diversité Biologique</p> <p>Les menaces tangibles à la perte de diversité biologique sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déforestation</li> </ul> <p><b>I- Rappel sur le concept « Economie »</b></p> <p><b>II- Le secteur primaire</b></p> <p><b>2.1- L'agriculture haïtienne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une agriculture vivrière</li> <li>- une agriculture d'échange</li> </ul> <p><b>La faillite de l'agriculture</b></p>	<p>6. L'enseignant fournira des informations aux élèves sur les pressions, les vents et la circulation atmosphérique, il demandera aux élèves de faire des commentaires sur la rencontre entre l'air chaud et l'air froid, entre l'air du courant du Labrador et celui du courant équatorial.</p> <p>7. L'enseignant distribue aux élèves un texte sur l'importance du soleil, de l'air et de l'eau dans la vie des êtres vivants, animaux et végétaux. Les élèves produiront un texte de douze lignes pour dire quel est le sort des hommes, des animaux et des végétaux qui vivront dans un milieu sans soleil, sans air et sans eau.</p> <p>8. À partir d'images et de textes distribués aux élèves, l'enseignant leur demandera d'observer et de constater que les cyclones sont des phénomènes météorologiques violents et dévastateurs. A partir d'une analyse des effets des cyclones par le professeur et les élèves, ces derniers proposeront des mesures pour atténuer les conséquences des cyclones</p> <p>9. L'enseignant présentera à la classe un tableau statistique sur l'évolution du déboisement en Haïti. Il aidera les élèves à analyser le tableau. En se basant sur</p>
--	--	--	---

<p><b>La dépendance économique d'Haïti.</b></p> <p><b>Les perspectives de développement économique d'Haïti</b></p>	<p>Evaluer l'évolution de l'économie haïtienne</p> <p>Interpréter une image avec les différentes directions des vents, les rencontres d'air chaud et d'air froid, des hautes pressions et des basses pressions</p> <p>Critiquer l'action de l'homme sur la nature.</p>	<p><b>3 - Les risques naturels liés au climat ou risques naturels climatiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les cyclones (zones tropicales et océan atlantique)</li> <li>- les typhons (Asie des moussons)</li> <li>- les tornades (zones tempérées)</li> <li>- le tsunami (Caraïbe et Asie)</li> <li>- Inondation, sécheresse, éboulement</li> </ul> <p><b>4 – Risques vulnérabilités et catastrophes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 La notion de risques</li> <li>4.2 Les facteurs de vulnérabilité</li> <li>4.3 La notion de catastrophes</li> </ul> <p><b>5.- Les phénomènes météorologiques.</b></p> <p><b>5.1.- Pressions, vents, circulation atmosphérique</b></p> <p><b>5.2.- Des phénomènes météorologiques brutaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les cyclones</li> <li>- Les structures des cyclones</li> <li>- La cyclogenèse</li> <li>- La structure du cyclone.</li> <li>- les cyclones, phénomènes dévastateurs.</li> </ul> <p><b>6.- Les hommes et les équilibres climatiques ?</b></p> <p><b>6.1.-Les actions néfastes des hommes sur la nature.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le déboisement (destruction de la forêt en Amazonie, la pratique du brûlis)</li> </ul>	<p>ses connaissances sur le déboisement et l'analyse du tableau, chaque élève produira un texte de quinze lignes avec des commentaires appropriés sur la question du déboisement en Haïti et ses conséquences.</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Le réchauffement de la planète et la pollution de l'air.</li></ul>	
--	--	--	--

**6.2.- Les actions positives des hommes sur la nature.**

- Le reboisement
- L'aménagement du territoire
- L'urbanisme
- La construction de parcs et forêts
- L'aménagement des bassins versants
- La protection de la biodiversité

<p><b>Les ressources hydrologiques</b></p>	<p><b>Faire ressortir l'importance de l'eau</b></p>	<p><b>1 -Les perspectives d'un changement climatique (Global change)</b>  1.1 Evolution de la température de la planète  1.2 Les actions anthropiques et le changement global  - le phénomène « <b>El niño</b> »  - Le <b>tsunami</b>  <b>2. L'eau</b>  2.1. L'eau : une ressource abondante, mais menacée  2.2. L'atmosphère et le cycle de l'eau  2.3 L'eau, un besoin croissant pour les hommes, les animaux et les végétaux.</p>	<p>L'enseignant présentera aux élèves un document sur les changements climatiques tels que l'évolution de la température de la planète, les actions anthropiques et le changement global. Orientés par l'enseignant, les élèves produiront des réflexions sur les dangers du changement climatique pour l'homme et son environnement</p> <p>L'enseignant présente des arguments aux élèves pour leur permettre d'apprécier l'eau comme un enjeu. En groupe de cinq (5), les élèves produiront un texte de quinze (15) lignes dans lequel ils évalueront l'importance de l'eau en tant que besoin croissant pour les hommes, les animaux et le végétaux</p>
<p><b>II. Population et peuplement</b></p> <p><b>1. La diversité de la population mondiale</b></p>	<p>1- Critiquer la notion de race</p> <p>2- . Apprécier les langues comme élément de rapprochement et d'unité entre les peuples</p> <p>3. Comparer les religions monothéistes et les religions polythéistes.</p>		<p>1. L'enseignant présentera aux élèves des images d'enfants de couleur différente de celle de leur père et mère. Des débats auront lieu dans la classe et les élèves seront ainsi amenés à émettre leur point de vue critique sur la notion de race.</p> <p>2. Un groupe d'élèves présentera ses travaux de recherche sur les caractéristiques fondamentales des religions monothéistes. Un autre groupe présentera aussi ses travaux de recherche sur les religions polythéistes. Après débats, l'enseignant fera une synthèse des deux travaux de recherche tout en faisant ressortir les éléments de différenciation. Les élèves consigneront le texte de l'enseignant dans leur cahier</p>

<p><b>2- Les migrations</b></p> <p><b>III. L'organisation économique du monde</b></p>	<p><b>Analyser les causes et les conséquences des mouvements migratoires</b></p> <p><b>1. Evaluer le niveau de développement des pays riches et celui des pays pauvres</b></p> <p><b>2. Différencier les pays développés des pays en voie de développement</b></p> <p><b>3. Différencier les pays émergents des pays moins avancés</b></p>	<p><b>1 -La Migration :</b></p> <p>1 - Les types de migration</p> <p>1.1 – Les migrations internes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causes</li> <li>- Conséquences</li> </ul> <p><b>1.2 – Les migrations internationales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– causes socio-économiques</li> <li>– causes politiques et religieuses</li> </ul> <p><b>1.- Le développement</b></p> <p><b>1.1.- Développement et croissance.</b></p> <p><b>1.2 Les indices du développement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le PIB</li> <li>- le PNB</li> <li>- l'IDH</li> </ul> <p><b>1.3.- Les niveaux de développement.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le niveau de développement des pays pauvres.</li> <li>- Le niveau de développement des pays riches.</li> </ul> <p><b>1.4- Les matières premières</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a.- Les ressources stratégiques</li> <li>b.- Les ressources énergétiques : L'eau - Le pétrole</li> <li>- L'uranium - Le soleil.</li> </ul> <p><b>1.5.- Biens et services produits par les pays développés et sous -développés.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pays développés, grands producteurs et grands consommateurs.</li> <li>- pays sous- développés, faibles producteurs et faibles consommateurs.</li> </ul> <p><b>2. Les disparités économiques du globe</b></p> <p><b>3. La division du globe en pays développés et en pays en voie de développement</b></p>	<p>L'enseignera soumettra un document aux élèves sur la problématique de la migration. Des débats orientés par l'enseignant permettront aux élèves de soulever des questions sur la migration. Guidés par l'enseignant, les élèves analyseront les causes et les conséquences des mouvements migratoires.</p> <p>1. L'enseignant présentera aux élèves un document sur la situation économique actuelle d'Haïti et un autre sur la situation économique actuelle de Taiwan. Aidés de l'enseignant les élèves établiront les conditions favorables à l'émergence de Taiwan à partir de la deuxième moitié du 20<sup>ème</sup> siècle et celles qui étaient défavorables à Haïti. Guidés par l'enseignant, les élèves par groupe de 5, produiront un texte de douze à quinze lignes pour mettre en relief les éléments de blocage économique d'Haïti.</p> <p>2. L'enseignant demandera aux élèves d'effectuer des recherches sur le PIB de cinq pays les plus pauvres et de cinq pays les plus riches. Il aidera les élèves à analyser les deux tableaux. La classe émettra son point de vue critique sur la situation des pays pauvres par rapport à celle des pays riches.</p> <p>3. L'enseignant distribuera aux élèves des documents sur la consommation des ménages dans les pays riches et celle des ménages dans les pays pauvres. Aidés de l'enseignant, les élèves établiront la relation entre le revenu, la production et la capacité</p>
---	--	---	--

		<p>3.1 Les pays développés (Pays du nord)</p> <p>3.2 Les pays en développement (Pays du Sud)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pays émergents</li></ul> <p>Pays moins avancés</p>	<p>de consommation des ménages des pays riches, et entre la faible production, le faible revenu et la capacité de consommation des ménages des pays pauvres.</p>
--	--	---	--

## GEOGRAPHIE - SECONDAIRE II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>IV. La mondialisation</b>	<p><b>Analyser la problématique de la mondialisation</b></p> <p><b>Examiner les enjeux de la mondialisation pour les pays riches et les pays pauvres</b></p> <p><b>Apprécier les conséquences de la mondialisation</b></p>	<p><b>1. La mondialisation</b>  définition  Le contexte de la mondialisation  La problématique de la mondialisation  Les fondements de la mondialisation  a) Libre circulation des capitaux  b) Libre circulation des marchandises  c) Libre circulation des personnes  d) La diffusion de la technologie  Les mécanismes de la mondialisation  a) Le néolibéralisme économique  b) L'ONU et la dynamique de la mondialisation</p> <p><b>2. La mondialisation, un enjeu</b>  - Pour les pays riches  - Pour les pays pauvres</p> <p><b>3. Les conséquences de la mondialisation</b>  L'affaiblissement de l'économie des pays pauvres  La crise alimentaire  L'hégémonie des grandes entreprises mondiales  L'uniformisation des modes de vie  La standardisation culturelle</p>	<p>1.- L'enseignant demandera aux élèves groupés par cinq d'effectuer des recherches sur Internet, les journaux et livres sur la mondialisation. Il interviendra pour analyser avec les élèves, les différents facteurs qui facilitent les échanges économiques et culturels entre les Etats. Aidés de l'enseignant, les élèves feront des commentaires sur les enjeux de la mondialisation au début du 21<sup>e</sup>.</p> <p>2.- L'enseignant sélectionnera deux textes, l'un sur la mondialisation l'autre sur le néolibéralisme, qu'il distribuera aux élèves. Et, en groupe de 5, ces derniers établiront la relation entre le néolibéralisme économique et la mondialisation.</p> <p>3.- L'enseignant présentera aux élèves de textes différents sur la mondialisation. Des questions seront soulevées sur la mondialisation. Dans un texte de dix lignes, chaque élève exprimera ses propres idées sur la mondialisation.</p>

**4. La réaction à la mondialisation**

L'alter mondialisme  
Le forum social

4.-L'enseignant présentera aux élèves des images d'émeute de la faim dans les pays pauvres. Il leur demandera d'établir une relation entre la mondialisation et la crise alimentaire. Et, aidés de l'enseignant, les élèves proposeront des solutions pour pallier ou faire face à la conséquence de la mondialisation dans un pays pauvre comme Haïti.



## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire III

		Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
La crise Révolutionnaire	Analyser le concept de crise en référence à la période allant de 1843 à 1888 dans l'histoire d'Haïti.	Rappel du cours sur les notions y relatives vues en Secondaire	1 - L'enseignant fait un rappel sur les périodes de crise révolutionnaire qu'a connues Haïti avant 1888». A travers des débats guidés, les élèves émettront leurs propres idées sur ces périodes
La période de turbulence et de l'aggravation de la crise Politique de (1888-1915)	Analyser la période de bouleversement d'Haïti (1888 - 1915) en insistant sur ses différentes formes de manifestation a travers les gouvernements.	<p>1.- La situation socio-politique d'Haïti</p> <p>1.1.- Exploitation des paysans haïtiens par les gouvernements et les politiciens.</p> <p>1.2.- Le mouvements de paysans</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Cacos</li> <li>- Les revendications des paysans du nord (luttés pour l'acquisition de titres de propriétés.</li> </ul> <p>1.3.- La guerre Civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exil du Président Lysius Salomon</li> <li>- Les luttés pour le pouvoir entre le Nord, l'Ouest et le Sud</li> </ul>	<p>1- Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches préalables sur la situation politique d'Haïti durant la période de turpide allant de 1888 à 1915. Divisés en groupe de cinq (5) ils produiront une synthèse relativement à leur sujet de recherches respectifs.</p> <p>2 - L'enseignant analysera avec la participation des élèves l'influence des Cacos dans la lutte contre les gouvernements haïtiens dans la période 1888-1915. Par groupe de cinq (5), les élèves produiront un texte de douze lignes (12) avec des commentaires appropriés sur le mouvement des paysans tout en considérant l'influence des Cacos.</p>

		<p><b>2. Les gouvernements de la période</b></p> <p>2.1- le gouvernement de Denis Légitime.  -les facteurs qui ont conduit le gouvernement de Légitime au pouvoir ;  - Affaire 28 septembre 1888 / Mort de Thélémaque (candidat opposant de Légitime)  - Les oppositions au gouvernement de Légitime  1) La troupe de Hyppolite dénommée « Comité Révolutionnaire).  2) La troupe de Nord Alexis</p> <p>2.2- Les principales conspirations sous le gouvernement d’Hyppolite :  1) L’Affaire du Môle Saint-Nicolas  2) Affaire du 28 mai 1891  3) L’Affaire de Jacmel avec Mérésier Jeannis</p> <p><b>3- Les conséquences des luttes idéologiques.</b></p> <p>3.1- Les rivalités de personnes  3.2- établissement des comités</p>	<p>3 – Divisés en quatre groupes, les élèves effectueront sur demande de l’enseignant des recherches sur les gouvernements d’Haïti de Denis Légitime à Nord Alexis sur leurs actes au pouvoir. Des débats auront lieu dans la classe. Enfin l’enseignant interviendra pour aider les élèves à produire des réflexions sur les limites de ses gouvernements.</p> <p>4- L’enseignant fera un rappel sur les idéologies politiques qui ont dominé le pays durant la période précédente, les débats seront organisés pour établir le lien entre ces idéologies et les</p>
--	--	--	---

		<p>révolutionnaires dans toutes les communes</p> <p>3.3- Le combat électoral entre Anténor Firmin et Nord Alexis</p> <p>3.4- L’Affaire du Cap-Haïtien</p> <p>3.5- Pillage incendie de la Ville de Petit-Goave</p> <p>3.6- L’Affaire de la Crête – à- Pierrot</p> <p><b>4- Les Relations diplomatiques d’Haïti</b> durant ces gouvernements</p> <p>4.1- Les prétentions américaines sur le Môle Saint-Nicolas</p> <p>4.2 L’Affaire Luders sur le Gouvernement de Tirésias Simon Sam</p>	<p>rivalités existant pendant ces gouvernements. Après, par groupe de cinq, les élèves produiront une synthèse dans un texte de douze à quinze lignes pour faire ressortir le caractère de ces luttes entant qu’obstacles aux revendications populaires.</p> <p>5- L’enseignant lancera un grand débat, autour d’une table ronde, avec les apprenants sur la diplomatie haïtienne à partir de l’Affaire Luders et celle du Môle Saint-Nicolas. A la fin du débat il sera demandé aux élèves de produire un texte de dix lignes sur l’Affaire Luders.</p>
--	--	--	--

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire III

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
	Evaluer la situation économique et sociale sous les gouvernements de Légitime à Nord Alexis	<p><b>1.- Absence des commerçants haïtiens dans le commerce international</b></p> <p>1.1- Domination des mouvements Import-export par les Etrangers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les firmes allemandes</li> <li>- Les firmes Françaises</li> <li>- " " Anglaises</li> </ul> <p>1.2- Impulsion des Italiens et Cubains dans l'industrie haïtienne</p> <p><b>2. Désir de relancer l'Economie nationale par les Président Hyppolite et Tirésias Simon Sam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombreux contrats relatifs aux travaux publics</li> <li>- Mesures financières relatives à l'utilisation de la plaque métallique</li> </ul> <p>2.1- Corruption et pillage du trésor public.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggravation de la situation financière du pays</li> </ul>	<p>1 – Avec l'aide de l'enseignant, les élèves saisiront les causes de l'absence des commerçants haïtiens dans le commerce international. Ils produiront des réflexions sur les ingérences de firmes étrangères dans le commerce international haïtien. Chaque élève produira un texte de quinze lignes sur la domination du commerce haïtien par les étrangers.</p> <p>2 – Les élèves effectueront des recherches sur les actes de relance économique des gouvernements d'Hyppolite et de Sam.</p> <p>Par groupe de cinq (5), ils présenteront un exposé dans lequel ils apprécieront les efforts de ces gouvernements à relancer l'économie nationale.</p>
	Situer la période des gouvernements éphémères en tant que moment de l'aggravation de la situation politique du pays et l'occasion justifiant l'intervention américaine.	<p><b>1.-Imposition considérable des Cacos dans la politique du pays.</b></p> <p>1.1.- Renversement du président Antoine Simon et l'Élection de Cincinnatus Leconte.</p> <p>1.2- L'explosion du Palais National et la Mort du chef de l'Etat.</p>	<p>1- En guise de préparation, les apprenants effectueront des enquêtes et des recherches sur les origines des Cacos et leurs principaux actes qui ont affecté la vie socio-politique du pays pendant la période des gouvernements éphémères. Par groupe de cinq, ils présenteront des exposés sur les données y relatives. Guidés par l'enseignant, ils rédigeront un bref résumé qu'ils garderont dans leur cahier.</p>

		<p>a) Le manque de souci pour les intérêts de la population pour les gouvernements qui s'intéressaient plus à la sauvegarde de leur pouvoir.</p> <p><b>2.- Affaiblissement considérable de l'économie sous les gouvernements éphémères</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déficit budgétaire</li> <li>- les contrats ruineux pour le pays sous le gouvernement de Antoine Simon</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contrat de chemin de fer du Nord.</li> <li>b) Contrat d'exploitation de la figue banane.</li> </ul>	<p>2- l'Enseignant soumettra à l'attention des élèves un texte qui présente les principaux actes administratifs du gouvernement de Antoine Simon. Par groupe de cinq, les apprenants engageront les discussions autour des impacts de ces actes sur l'économie haïtienne.</p> <p>3- L'enseignant demandera aux élèves de rechercher les causes fondamentales qui ont aggravé la situation financière du pays pendant la période bouleversement social. L'enseignant établira la relation entre la corruption et l'aggravation de la situation financière du pays durant cette période. Ce texte de 12 à 15 lignes sera consigné dans le cahier des élèves.</p>
--	--	--	--

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire III

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
Du débarquement au départ des américains dans le pays	Apprécier les causes diverses et les formes de manifestation de l'occupation Américaine.	<p><b>1.- Les causes immédiates de l'intervention américaine.</b></p> <p>1.4 Le massacre des prisonniers politiques au pénitencier national</p> <p>1.5 Attaque du palais présidentiel par les révolutionnaires</p> <p>1.6 Assassinat du président Wilbrun Guillaume Sam</p> <p><b>2- Le Débarquement des Américains</b></p> <p>2.1- la débandade généralisée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Collaboration de la classe dominante</li> <li>- l'opposition ouverte des Cacos</li> </ul> <p>2.2- l'Élimination des premiers opposants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Joseph Pierre</li> <li>- Edouard François</li> <li>- Pierre Sully</li> </ul> <p>2.3- l'Obtention de la convention du 14 août 1915 par l'Amiral Caperton</p>	<p>1.- Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches sur les principaux actes gouvernementaux et révolutionnaires qui ont occasionné le débarquement des américains dans le pays. Divisée en groupe de cinq, les élèves émettront leur point de vue critique sur la situation sociopolitique du pays. Enfin, ils produiront un texte de quinze lignes sur les notions étudiées.</p> <p>2.- L'enseignant analysera avec les élèves les premiers moments du débarquement des américains. Réunis en groupe de 5, les élèves produiront un texte de douze lignes pour faire ressortir les traits caractéristiques du débarquement.</p> <p>3-les élèves effectueront des recherches sur les composantes de l'appareil de l'occupation lors du débarquement. Un groupe d'élèves présentera un exposé sur les composantes du corps des occupants. Enfin, un bref résumé sera transcrit dans le cahier des élèves sous la direction de l'enseignant.</p>

	Analyser les divers mouvements d'opposition et résistance nationales face à L'occupation	<p><b>4.- les mouvements de désoccupation</b></p> <p>4.1- La lutte journalistique</p> <p>4.2- La lutte armée</p> <p>4.2.1- Le mouvement de revendication et de libération nationale entamé par les Cacos.</p> <p>4.3- La résistance de Charlemagne Peralte</p> <p>4.3.1- Les partisans du mouvement de Peralte</p> <p>4.3.2- Emprisonnement, capture et l'assassinat de Peralte.</p> <p>4.4- La résistance Batraville</p> <p>4.5- La crise de 1928</p>	1- Il sera demandé aux apprenants d'effectuer des recherches sur les différents groupes d'opposition et de résistance face à l'occupation américaine et leurs prises de position. Des exposés seront organisés par groupe sur les données recueillies suivis de débats pour critiquer les positions de différents groupes. L'enseignant guidera les apprenants dans la rédaction de la synthèse qu'ils copieront dans leur cahier
La situation sociopolitique d'Haïti de 1915 à 1934	Apprécier les différents facteurs de l'évolution de la situation sociopolitique d'Haïti durant l'occupation Américaine	<p><b>1.- Elimination progressive des principaux opposants à l'occupation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- combat contre les paysans</li> </ul> <p><b>2- Opérationnalisation des prescrits de la convention du 14 août 1915</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maintenance de l'ordre dans le pays</li> <li>- contrôle des finances d'Haïti.</li> <li>- Direction de la gendarmerie d'Haïti.</li> </ul>	1- l'Enseignant présentera les principales revendications des paysans qui cessaient de montrer leur rébellion face à l'occupation américaine. Puis, il fera état des différents combats des occupants contre les paysans. Enfin un débat- critique sera lancé entre les élèves à ce sujet.
		<p><b>2.1- La dissolution du parlement haïtien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le décret du 5 avril 1916</li> <li>- le décret du juin 191</li> </ul> <p>2.2- Institution du Conseil d'Etat</p> <p><b>3- La constitution de 1918</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permission d'acquisition du droit de propriété immobilière par les étrangers.</li> <li>- Expulsion des haïtiens de leur propriété, par la force, au profit des grandes compagnies américaines.</li> <li>- Pouvoir de décider à l'insu du président de la république.</li> </ul>	<p>2. L'enseignant distribuera aux élèves le texte de la convention du 14 août 1915 autorisant les américains à s'ingérer dans les affaires internes du pays. Guidés par ce dernier, les élèves réagiront par des réflexions sur les dispositions de la convention. L'enseignant interviendra pour faire la synthèse et les élèves produiront un texte de douze (12) lignes avec des commentaires sur l'ingérence des Etats-Unis dans les affaires du pays.</p> <p>3- La constitution de 1918 sera soumise à l'attention des apprenants une semaine à l'avance par groupe de cinq ils auront à réfléchir, chacun, sur un nombre</p>

<p>Situation socio-économique d'Haïti (1915 – 1934)</p>	<p>Evaluer la situation économique et sociale d'Haïti sous les gouvernements allant de 1888 a 1934.</p>	<p>5- La Corvée.</p> <p><b>1- Invasion du marché haïtien par les étrangers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le secteur commercial américain</li> <li>- Le secteur commercial français</li> <li>- les concessions des terres aux compagnies américaines</li> </ul> <p><b>2- La loi du 26 juin 1922</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprunt de quarante millions de dollars</li> <li>- Relance de l'économie</li> <li>- Orientation du pays dans la voie des progrès matériels.</li> </ul> <p><b>3- Bon fonctionnement de certains services</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le service d'hygiène</li> <li>- Le service des travaux publics</li> </ul>	<p>d'articles de la constitution. Puis, chaque groupe exposera un résumé de ses réflexions critiques qui sera suivi de discussions et de questions. Enfin l'enseignant interviendra pour guider dans la rédaction d'une synthèse globale que les élèves conserveront dans leur cahier.</p> <p>1- Il sera demandé aux apprenants d'effectuer des recherches sur les différents secteurs qui évoluaient dans le commerce haïtien durant l'occupation américaine en faisant état de leurs principales activités commerciales. Les élèves essaieront de déterminer les raisons d'exclusions des commerçants haïtiens. Dans un texte de quinze lignes, les élèves présenteront les principales activités des secteurs évoluant dans le commerce haïtien de 1915 à 1934.</p> <p>2- L'enseignant soumettra à l'attention des élèves la loi du 26 juin 1922 qui leur permettra de faire une lecture critique de l'évolution de la situation économique du pays sous le gouvernement de Louis Borno. Suite aux débats, dans un texte de quinze lignes ils établiront la comparaison par rapport aux gouvernements précédents.</p> <p>3- L'enseignant présentera les principales réalisations et services fonctionnels sous l'occupation américaine. Puis, dans un tableau, ils présenteront les principales réalisations et leurs dates de création ; ce qu'ils garderont dans leur cahier.</p>
---	---	---	--

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire III

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
La désoccupation du territoire haïtien par les américains.	Dresser le tableau des actes officiels conduisant à la désoccupation du territoire haïtien.	<p><b>1- Epanouissement du Mouvement nationaliste</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les associations civiques et nationalistes.</li> <li>1.1- La grève des Etudiants de Damien</li> <li>1.2- La tuerie de Marchaterre par les Marines.</li> <li>1.3- Les réclamations des élections législatives pour 1930.</li> </ul> <p><b>2- La commission Forbes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1- Le plan Hoover</li> <li>- La formation d'un gouvernement provisoire</li> <li>- Reconstitution des deux chambres par la réalisation des élections.</li> </ul>	<p>1- Les étudiants effectueront des recherches relatives aux diverses formes de manifestation des mouvements nationaux de protestation contre l'occupation. Dans un exposé, chaque groupe démontrera les impacts de ses mouvements sur le processus de désoccupation du territoire national, relativement à leur sujet de recherche.</p> <p>2- L'enseignant mettra à la disposition des élèves le plan de sortie de crise de la commission Forbes qui l'analysera en profondeur. Puis, ils pourront le critiquer en vue faire ressortir son importance dans le processus de la recherche de la stabilité nationale. Dans un texte de dix lignes les élèves présenteront un résumé du plan de la Commission Forbes.</p>
	Evaluer l'importance des actes du président Stenio Vincent dans le processus de désoccupation.	<p>3 – L'Election du président Stenio Vincent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1- La lutte pour la libération du territoire.</li> <li>3.2- Accord du 5 août 1931 sur la remise des services publics à l'Administration haïtienne.</li> <li>3.3- Accord bilatéral du 7 août 1933 sur la désoccupation du territoire haïtien.</li> <li>3.4- Descente du président américain Franklin D. Roosevelt en Haïti le 5 juillet 1934.</li> <li>3.5- La descente du drapeau américain et le hissement, pour la première fois, du bicolore haïtien par le président Vincent le</li> </ul>	<p>3 Les apprenants, sur demande de l'enseignant, feront des recherches sur l'objectif du gouvernement de Vincent et les différents accords qu'il avait signés pour arriver à la désoccupation du pays. En groupe de cinq ils réfléchiront sur la valeur de ces accords. Puis, chaque groupe désignera un rapporteur qui présentera les critiques de son groupe. Enfin, aidés de l'enseignant, ils classeront sur un tableau ces principaux actes déterminants du gouvernement qu'ils étudieront.</p>

	<p>Mettre en relief les premiers actes nationaux succédant la désoccupation.</p>	<p>24 juillet 1934.  3.6- Grande cérémonie nationale célébrant le départ définitif des occupants et le retour à l'ordre national le 21 août 1934.</p> <p><b>4- Quelques actes de Vincent après l'occupation</b></p> <p>4.1- La constitution de 1935  - prolongation du mandat présidentiel de cinq ans</p> <p>4.2- Le fonctionnement des services publics  4.3- Création d'œuvre sociale</p>	<p>1- L'enseignant soumettra à l'attention des apprenants la constitution de 1935 qui fera objet d'analyse et de critique au cours d'une table ronde entre les élèves. A partir des notions apprises, ils pourront monter un théâtre présentant les grands faits de la période de l'occupation américaine qui ont marqué l'histoire nationale.</p>
--	--	--	--

**PROGRAMME DETAILLE D'HISTOIRE UNIVERSELLE - NOUVEAU SECONDAIRE**

**Histoire Universelle - Secondaire III**

<b>Thème</b>	<b>Compétences</b>	<b>Contenu</b>	<b>Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage</b>
Le monde au XIXe siècle	<b>Analyser une révolution</b>	<b>Rappel du cours sur la révolution vu en Secondaire II</b>	
<b>Les grandes mutations du XIXe siècle</b>	<b>Mettre en relief les faits qui ont marqué le XIXe siècle.</b>	<p><b>Les grandes tendances du XIXe siècle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'industrialisation</li> <li>- La démocratisation</li> <li>- Le nationalisme</li> </ul> <p><b>II. Les grandes mutations du 19<sup>ème</sup> siècle</b></p> <p><b>2.1 Les Transformations sociales</b> A- les Transformations sociales en tant que conditions préalables à la Révolution industrielle</p> <p><b>2.2- Croissance ou explosion Démographique</b></p> <p><b>2.3- Constitution de deux classes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avènement et montée de la bourgeoisie</li> <li>- Apparition et organisation de la classe ouvrière</li> <li>- le travail des enfants</li> <li>-Le travail dans les mines et les usines</li> </ul> <p><b>3. La Révolution Industrielle</b></p> <p>3.1- Les facteurs permettant la révolution</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progrès de l'agriculture</li> <li>- Progrès technologiques</li> </ul>	<p>1. l'enseignant demandera aux élèves d'effectuer préalablement des recherches sur les grands concepts qui sont prédominés au 19<sup>e</sup> siècle (industrialisation, démocratisation, nationalisme). Puis, la classe sera divisée en trois grands groupes ou chacun aura à réfléchir sur un de ces trois concepts relativement à leur définition et les divers paramètres qui les entourent. Chaque groupe désignera un rapporteur qui présentera le résultat de ses réflexions. L'enseignant fera la synthèse que les élèves consigneront la dans leur cahier.</p> <p>2. À partir d'un document soumis par l'enseignant, Il sera demandé aux apprenants de produire, par groupe 4, des réflexions sur les grandes transformations sociales en Europe au 19<sup>e</sup> siècle. Puis, suite aux résultats présentés par les différents groupes et les débats, chaque élève produira un texte de douze qui résume les grandes transformations sociales du 19<sup>e</sup></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exode rural</li> <li>- Pousée démographie</li> <li>- Révolution bancaire</li> </ul> <p><b>3.2- Les deux grandes périodes de révolution</b></p> <p>A- La première révolution industrielle (1840-1860)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le charbon</li> <li>-La machine à vapeur</li> <li>- Les débuts du chemin de fer et de la métallurgie</li> </ul> <p>B- La deuxième révolution industrielle (1896-1913)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'électricité</li> <li>- l'automobile</li> </ul>	<p>siècle. L'enseignant fera une synthèse qu'ils consigneront dans leur cahier.</p> <p>1. À partir de recherches sur des faits tels que les progrès de l'agriculture, de la technologie et de la démographie, l'enseignant aidera les élèves à apprécier l'importance de la révolution industrielle dans le monde au 19<sup>e</sup> siècle. Divisés en un nombre de groupe proportionnels aux principaux faits de la révolution, les élèves soumettront à l'attention de l'enseignant un document détaillé sur chaque domaine de révolution. Après avoir apprécié le travail des élèves, l'enseignant fera une synthèse qu'ils transcriront dans leur cahier.</p>
--	--	--	---

			<p>2. À partir d'un document soumis par l'enseignant, il sera demandé aux apprenants de produire, par groupe de 4, des réflexions sur les grandes transformations sociales en Europe au 19<sup>e</sup> siècle. Puis, suite aux résultats présentés par les différents groupes et les débats, chaque élève produira un texte de douze lignes qui résume les grandes transformations sociales du 19<sup>e</sup> siècle. L'enseignant fera une synthèse qu'ils consigneront dans leur cahier.</p> <p>1. À partir de recherches sur des faits tels que les progrès de l'agriculture, de la technologie et de la démographie, l'enseignant aidera les élèves à apprécier l'importance de la révolution industrielle dans le monde au 19<sup>e</sup> siècle. Divisés en un nombre de groupes proportionnels aux principaux faits de la révolution, les élèves soumettront à l'attention de l'enseignant un document détaillé sur chaque domaine de révolution. Après avoir apprécié le travail des élèves, l'enseignant fera une synthèse qu'ils transcriront dans leur cahier.</p>
		<p><b>4. Les progrès scientifiques et techniques</b></p> <p>4.1- les systèmes techniques :</p> <p>A- le système classique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'énergie hydraulique</li> <li>- L'utilisation du bois</li> </ul> <p>B- le système moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le chemin de fer tant qu'illustration du fer, du charbon et vapeur</li> </ul> <p>C- le système contemporain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'électricité</li> <li>- le moteur à explosion</li> <li>- La chimie organique</li> </ul> <p>4.2- Les premières vaccinations modernes avec Louis Pasteur</p>	<p>L'enseignant fournira aux élèves un ensemble de noms d'inventions scientifiques et techniques marquant la révolution industrielle. Puis, en groupe, ils effectueront des recherches afin de trouver des informations précises sur chaque invention. Après, les élèves présenteront les résultats de leurs recherches devant la classe ; ils les exposeront sous forme d'images accompagnées d'une note précise sur l'invention en question. Les élèves copieront la liste des inventions dans leur cahier comme notes à retenir.</p>

		<p>5- Le Développement du capitalisme</p> <p>5.1- Accumulation du capital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terres et argents</li> </ul> <p>5.2- Le réinvestissement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-thésaurisation</li> </ul> <p>5.3- Libre concurrence et libre entreprise</p> <p>5.4- recherche maximum de profit</p> <p>5.5- nouvelle division du travail</p>	<p>L'enseignant demandera aux élèves de faire des recherches sur les notions de « Capitalisme » et de « Révolution ». Guidés par l'enseignant, ils analyseront ces deux concepts. Il demandera également aux élèves d'inventorier les faits qui se sont produits au 19<sup>e</sup> siècle et qui ont marqué le développement du capitalisme. Et ces derniers se baseront sur l'analyse des concepts et sur ces faits pour prouver le lien existant entre le développement du capitalisme et la grande révolution de ce siècle.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapport sociaux de production</li> </ul> <p>5- Naissance de la démocratie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La révolution française de 1789</li> <li>- La chute des anciens régimes.</li> </ul>	<p>Les élèves analyseront, avec l'aide de l'enseignant, le concept démocratie et les différents faits qu'il engendre. L'enseignant aidera les élèves à cerner le thème ancien régime qui prédominait en Europe et ses différentes formes de manifestation. Les élèves, suite à une lecture critique des concepts et des faits, ils présenteront dans un texte de douze lignes les impacts de la naissance de la démocratie sur les anciens systèmes sociaux.</p>
<p><b>La formation des Etats-nations en Europe</b></p>	<p><b>Mettre en évidence le nationalisme comme facteur de rassemblement des états-nations</b></p>	<p><b>I- Le concept « Nation » et ses corollaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nationalité</li> <li>- Nationalisme</li> </ul> <p>1.1- patriotisme</p> <p>1.2- Les revendications nationalitaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- facteurs de division</li> <li>- Vecteur d'union</li> </ul> <p>1.3 Le nationalisme</p> <p>1.3.1- Facteur de rassemblement</p>	<p>1- Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches sur le concept nation et ses corollaires. A partir de documents appropriés, L'enseignant aidera les élèves à identifier les raisons expliquant l'épanouissement des idéologies nationalistes en Europe au 19<sup>e</sup> siècle. L'enseignant fera la synthèse que les élèves consigneront dans leur cahier.</p> <p>2- Il sera soumis à l'attention des élèves un document</p>

		<p>1.3.2- menace pour la démocratie</p> <p>1.3.3- une doctrine politique</p> <p>- affaire Dreyfus.</p>	<p>sur le nationalisme en Europe au 19<sup>e</sup> siècle. Aidés par l'enseignant, ils produiront une lecture critique dans un débat autour des idées nationalistes. Puis, par groupe de cinq ils présenteront dans un texte argumenté de quinze lignes ; d'une part le nationalisme en tant que facteur de rassemblement, et d'autre part comme facteur de division.</p>
		<p><b>2- Emergence du droit des peuples</b></p> <p>2.1- Les mouvements nationaux et libéraux</p> <p>- les révolutions de 1830</p> <p>- les révolutions de 1848</p> <p>- Rome, capitale de l'Italie (1870)</p>	<p>3- Les élèves effectueront des recherches sur les principales luttes idéologiques des mouvements nationaux et libéraux au 19<sup>e</sup> siècle. Aidés de l'enseignant, les élèves identifieront les revendications précises de ces luttes. Les élèves, dans un débat pourront critiquer les positions des différents mouvements en recherchant le bien fondé de ses revendications pour la vie des peuples européens. Au tableau, sous la supervision de l'enseignant, un élève rédigera la synthèse qui sera transcrite au cahier.</p>
	<p><b>Mettre en relief les conséquences des luttes idéologiques du 19<sup>e</sup> siècle</b></p>	<p><b>3- Indépendance de nombreux pays d'Europe</b></p> <p>3.1- l'unification de l'Italie</p> <p>3.2- l'unification de l'Allemagne</p> <p>3.3- l'idée nationaliste française</p>	<p>1- Divisés en trois groupes, les élèves feront des recherches sur l'unification de l'Italie, de l'Allemagne et des idées nationalistes françaises. Puis, chaque groupe fera un exposé relativement à son sujet de recherche ou dans lequel ils feront état de ces indépendances en tant que conséquences des luttes idéologiques du siècle.</p>

<p><b>L'Europe à la recherche de la stabilité</b></p>	<p><b>Mettre en valeur les facteurs expliquant la nécessité pour la stabilité de l'Europe.</b></p>	<p><b>I- La Situation en Europe occidentale</b>  - Différence entre Europe de l'ouest et Bloc de l'Ouest  - présentation de l'Europe de l'ouest  1.1- occident chrétien au sens historique  - Influence de la religion  1.2- Europe de l'Ouest au sens politique et géographique  1.3- présentation économique de l'Europe de l'ouest  1.4- présentation politique et militaire</p> <p><b>II- La situation en Europe orientale</b>  - Les composantes de l'Europe de l'Est  - Différence entre Europe de l'est et Bloc de l'est  - présentation économique de l'Europe de l'est  - présentation politique et militaire</p>	<p>1- L'Enseignant demandera à un groupe d'élèves de faire des recherches sur l'ensemble des pays de l'Europe occidentale et leurs principales caractéristiques. Aussi en demandera t-il à un autre groupe sur l'Europe de l'Ouest. Les élèves feront des exposés relativement à leur sujet de recherche, ce qui sera suivi de débats. Puis, il interviendra pour en faire la synthèse. Les élèves produiront un texte argumenté de quinze lignes, la spécificité de l'Europe occidentale par opposition au Bloc de l'Ouest.</p> <p>2- L'Enseignant demandera à un groupe d'élèves de faire des recherches sur l'ensemble des pays de l'Europe orientale et leurs principales caractéristiques. Aussi en demandera t-il à un autre groupe sur l'Europe de l'Est. Les élèves feront des exposés relativement à leur sujet de recherche, ce qui sera suivi de débats. Puis, il interviendra pour en faire la synthèse. Les élèves produiront un texte argumenté de quinze lignes, la spécificité de l'Europe orientale par opposition au Bloc de l'Est.</p>
<p><b>Les guerres intereuropéennes</b></p>	<p><b>Etablir la relation entre les guerres et l'instabilité de l'Europe.</b></p>	<p><b>1- les guerres intereuropéennes</b>  1.1- 1800 : Union de l'Irlande à l'Angleterre et à l'Ecosse - <u>Bataille de Marengo.</u>  1.2- L'Empire Napoléonien face à l'Europe :  - 1807 - 1813 : Guerre d'Espagne opposant les Espagnols, les Portugais et les Anglais à</p>	<p>1- A partir des notions déjà acquises sur l'Europe occidentale et l'Europe orientale, l'enseignant engagera un débat autour d'une table ronde où les élèves feront une lecture critique des causes et des conséquences de la division géographique de l'Europe. Les élèves, par groupe de trois, produiront un texte de quinze lignes dans lequel ils montrent que l'instabilité de l'Europe trouve ses origines dans sa division géographique.</p>

		<p>Napoléon.</p> <p>- 1815 : <u>Bataille de Waterloo</u> opposant la France de Napoléon à l'Angleterre</p> <p>1.3- Révolution belge et indépendance de la Belgique - Indépendance de la Grèce</p> <p>1.4- 1870 - 1871 : <u>Guerre franco-allemande</u> - Chute du second Empire.</p>	<p>2- Il sera demandé aux élèves de faire des recherches préalables sur les principales guerres qui ont marqué l'histoire de l'Europe au 19<sup>e</sup> siècle. Ensuite, l'enseignant soumettra à l'attention des élèves un document de synthèse pouvant guider les recherches des élèves. Puis, en groupe de cinq, ils traiteront les informations qu'ils devront chacun exposer en classe suivi de débats y relatifs.</p> <p>3- À partir des notions apprises l'Europe au 19<sup>e</sup> siècle, l'enseignant demandera aux élèves de faire la collecte de toutes les informations acquises sur la civilisation européenne. Puis, par groupe de trois, ils réaliseront un fichier complet sur L'Europe au 19<sup>e</sup> siècle qu'ils consigneront dans leur banque de données.</p>
<p><b>Les Etats-Unis et la Guerre de Sécession</b></p>	<p><b>Apprécier l'évolution Américaine après l'indépendance</b></p>	<p><b>1 –Les Etats-Unis après l'indépendance</b></p> <p>1.1- Les Etats de l'Union</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Etats abolitionnistes</li> <li>- Les Etats frontaliers</li> </ul> <p>1.2- Les Etats de la confédération</p> <p>1.3- Origines de la population américaine</p> <p><b>2 – La Guerre de sécession, la seconde révolution américaine.</b></p>	<p>1- L'enseignant fera un rappel sur l'histoire de la lutte pour l'indépendance des Etats-Unis d'Amérique. Puis, à partir d'un document soumis par l'enseignant, les élèves identifieront les différents groupes sociaux existant aux USA après l'indépendance américaine. Ils définiront les termes referant aux diverses, et consigneront dans leur cahier un résumé traité sous le guide de l'enseignant.</p> <p>2- L'enseignant présentera le concept sécession aux élèves qui situeront dans le contexte de la guerre américaine. Ils définiront les concepts « sécession et Guerre de sécession ».Ils transcriront les définitions dans leur cahier.</p>

	<p><b>Faire ressortir les principaux facteurs qui entourent la guerre de Sécession</b></p>	<p><b>3- Les origines de la guerre</b>  <b>3.1- Disparités diverses entre le Nord et le Sud</b>  <b>A- Le Nord dominant</b>  - Industriel  - Protectionniste et abolitionniste  <b>B- Le Sud dépendant</b>  - Agricole  - Esclavagiste et libre-échangiste  <b>3.2- La question de l'esclavage</b>  - Proclamation d'émancipation  - Loi sur les esclaves fugitifs  - Le compromis de 1850  - La naissance du féminisme</p>	<p>3- A partir d'un document soumis à l'attention des élèves sur les disparités sociales, économiques et politiques existant entre le nord et le sud de la société américaine ; ils feront ressortir certains concepts clés expliquant les origines de la guerre de sécession. L'enseignant interviendra après les débats pour la rédaction de la synthèse que les élèves conserveront dans leur cahier.</p>
	<p><b>Evaluer le niveau de participation des principaux acteurs a la guerre de sécession</b></p>	<p><b>4- Les principaux acteurs de la guerre de sécession</b>  - Les Etats de l'Union (USA) avec leur armée (2 200 000 hommes).  - Les Etats confédérés (CSA) avec leur armée (1 064 000 hommes).  <b>4.1- Quelques personnages importantes de la guerre</b>  - Abraham Lincoln  - Ulysses S. Grant  - Jefferson Davis  - Robert E. Lee  4.2- le rôle des Noirs pendant et après la guerre</p>	<p>A partir des notions déjà apprises sur la guerre de sécession, l'enseignant mettra les élèves en groupe de cinq et leur demandera de produire un résumé des principaux acteurs ayant participé à la guerre de sécession tout en précisant le degré de leur participation a la guerre. Chaque groupe désignera un rapporteur qui présentera le résultat de leur travail de réflexion. Ils copieront dans leur la liste des acteurs de la guerre.</p>

	<p><b>Mettre en relief les grands moments de la guerre de sécession</b></p>	<p><b>5- Le Déroulement de la Guerre</b>  5.1- Eclatement de la guerre avec l'attaque du fort Sumter  5.2- La guerre dans l'Ouest  5.3- La guerre dans l'Est  - Les batailles de Bull Run  - Bataille de Shiloh  - Peninsula Campaign  - Bataille d'Antietam  - Gettysburg: Le tournant de la guerre  - Campagne de Wilderness de mai à juin 1864  - Guerre maritime  - Reddition du général Lee et assassinat de Lincoln</p>	<p>Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches préalables sur les principales batailles qui ont été menées durant la guerre de sécession. A partir de la carte géographique des Etats-Unis, l'enseignant aidera les élèves à identifier les divers parcours et les camps de bataille utilisés durant la guerre de sécession.</p>
--	---	---	--

	<p><b>Evaluer les grandes conséquences de la guerre</b></p>	<p><b>1- Les conséquences de la guerre de la sécession</b></p> <p><b>1.1- Bilan Humain</b> - pertes en vie humaines</p> <p><b>1.2- Bilan Economique</b></p> <p><b>A- Pour le Sud</b> - Les domaines de plantations ruinées - Fermes détruites - Infrastructures détruites - confiscation des récoltes - massacre du bétail</p> <p><b>B- Pour le Nord</b> - exploitation économique - Destructions matérielles - Pillage du Sud effondre</p> <p><b>1.3- Bilan Politique</b> - La perte pour le Sud - La victoire pour le Nord - Imposition de l'autorité du gouvernement fédéral - Promulgation des certaines lois 1) Loi agraire 2) Crédits budgétaires</p>	<p>1- L'enseignant demandera aux élèves de se référer aux faits divers de la guerre pour en trouver les conséquences ; ce, en groupe de deux personnes. Puis, dans un débat organisé sous la direction de l'enseignant, on pourra analyser les réponses de chaque groupe. Guidé par l'enseignant, un élève produira au tableau un bref résumé des conséquences de la sécession et les élèves le consigneront dans leur cahier comme notes à retenir.</p> <p>2- Soumission de la constitution américaine et les 13<sup>e</sup>, 14<sup>e</sup> et 15<sup>e</sup> amendements à l'attention des élèves. A partir de ces documents ils pourront apprécier leur impact sur la société américaine à la fin et après la guerre de sécession. Chaque produira un texte de dix lignes pour justifier l'appréciation sus-citée.</p>
		<p><b>2- Les amendements constitutionnels</b></p> <p><b>2.1- Le treizième amendement</b> - Abolition de l'esclavage</p>	<p>3- Il sera demandé aux élèves de faire des recherches sur la société américaine au lendemain de la guerre de sécession. Après, l'enseignant interviendra pour expliquer le terme</p>

		<p><b>2.2- les 14<sup>e</sup> et 15<sup>e</sup> amendements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egalité civile pour les noirs</li> <li>- interdiction de toute discrimination</li> </ul> <p><b>3- La Reconstruction nationale (1865-1877)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incapacité de bien diriger l'Etat</li> <li>- La corruption au sein des gouvernements</li> </ul>	<p>« Reconstruction Nationale » et ses différents paramètres la période de reconstruction des USA au lendemain de la guerre de sécession. Dans un texte de quinze lignes les élèves devront montrer l'incapacité de bien diriger et la corruption faisant partie intégrante du période de la Reconstruction nationale.</p> <p>4- À partir notions apprises sur les Etats-Unis pendant la guerre de sécession au 19<sup>e</sup> siècle. l'enseignant demandera aux élèves de faire la collecte de toutes les informations acquises sur la civilisation américaine pendant la guerre de sécession. Puis, par groupe de trois, ils réaliseront un fichier complet sur Les Etats-Unis au 19<sup>e</sup> siècle qu'ils consigneront dans leur banque de données.</p>
Le dépeçage de l'Afrique et de l'Asie	Apprécier les grandes conquêtes européennes au niveau de l'Afrique.	<p><b>1- les conquêtes des puissances européennes en Afrique.</b></p> <p><b>1.1- Les causes des conquêtes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elargissement des frontières</li> <li>- Exploration et exploitation du continent africain</li> <li>- Civiliser les nations barbares</li> </ul>	<p>L'enseignant fera un rappel sur les bouleversements intereuropéens et montera le désir de l'Europe de conquérir de nouvelles terres. A partir d'un document soumis aux élèves, ils essaieront de trouver les principales causes des conquêtes européennes en Afrique et en Asie. Dans un texte de dix lignes, les élèves présenteront les causes des grandes conquêtes européennes au 19<sup>e</sup> siècle.</p>
	Faire ressortir les différentes formes de manifestation de la conquête de l'Afrique	<p><b>2- Présentation de l'Afrique</b></p> <p><b>2.1- Partage de l'Afrique entre les puissances européennes</b></p> <p><b>A- La France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maghreb, Afrique occidentale, Afrique équatoriale</li> </ul> <p><b>B- L'Angleterre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Afrique orientale</li> </ul>	<p>Divisés en cinq groupes, les élèves effectueront des recherches sur l'intervention européenne en Afrique et le partage du territoire continental. Des exposés seront organisés en classe par chaque groupe sur les résultats des recherches. L'enseignant interviendra pour guider dans la rédaction de la synthèse que les élèves consigneront dans leur cahier.</p>

		<p><b>C- Belgique</b> - Le Congo</p> <p><b>D- Allemagne et l'Italie</b> - Le reste de l'Afrique</p> <p><b>2.2- Les manifestations des conquêtes</b> - L'exploration du continent - Le commerce - La prise de contrôle des territoires du continent Africain</p>	<p>En référence aux objectifs par européens dans leurs conquêtes, l'enseignant aidera les élèves à faire ressortir les diverses formes de manifestation de la domination européenne en Afrique. Les élèves apprécieront les faits à partir d'un document y relatif soumis par l'enseignant. Ils consigneront la synthèse dans leur cahier.</p>
	<p><b>Présenter les particularités de la colonisation de l'Afrique et l'Asie</b></p>	<p><b>3- Présentation de l'Asie</b></p> <p><b>3.1- Prise du contrôle de l'Asie par les Européens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La domination Anglaise en Inde en Chine</li> <li>- La domination Hollandaise en Indonésie.</li> <li>- La domination de la Russie sur le Japon et Chine</li> <li>- La domination Française en Indochine</li> </ul> <p><b>3.2- Les causes des conquêtes d'Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôle du commerce des épices</li> <li>- Placement de capitaux</li> <li>- Création des ouvertures commerciales</li> </ul>	<p>Divisés en cinq groupes, les élèves effectueront des recherches sur l'intervention européenne en Asie et le partage du territoire continental. Des exposés seront organisés en classe par chaque groupe sur les résultats des recherches. L'enseignant interviendra pour guider dans la rédaction de la synthèse que les élèves consigneront dans leur cahier.</p> <p>En référence aux objectifs par européens dans leurs conquêtes, l'enseignant aidera les élèves à faire ressortir les diverses formes de manifestation de la domination européenne en Asie. Les élèves apprécieront les faits à partir d'un document y relatif soumis par l'enseignant. Ils consigneront la synthèse dans leur cahier.</p> <p>Il sera soumis aux élèves un texte traitant des diverses causes de la conquête d'Asie par les européens. L'enseignant donnera aux élèves la charge d'apprécier. Puis par groupe de cinq, ils placeront la conquête d'Asie dans son contexte tout en faisant remarquer ses particularités par rapport à celles d'Afrique</p>

	<b>Apprécier les principales conséquences socio-économiques</b>	<b>4- Les conséquences socio économiques de la colonisation sur l’Afrique et l’Asie.</b> - Pillage des ressources - Exploitation des humains - Le contrôle du système agricole - Le commerce	Autour d’une table ronde organiser sur les conquêtes de l’Afrique et de l’Asie, un débat sera organisé sous la direction de l’enseignant qui aidera les élèves à identifier les diverses conséquences de ces conquêtes. L’enseignant les guidera dans la rédaction d’une synthèse globale par un élève au tableau. Puis, dans texte de dix lignes chaque élève montrera que la conquête de l’Afrique et de l’Asie était entourée par des pillages sur tous les plans.
<b>La décolonisation de l’Amérique du Sud et la Caraïbe</b>	<b>Analyser le concept de décolonisation et les facteurs qui l’entourent.</b>	<b>1- Origines de la décolonisation</b>  - La guerre d'indépendance des États-Unis d'Amérique  - La guerre d'indépendance d'Haïti anciennement nommée Saint-Domingue  - Une décolonisation d'apparence	1- L’enseignant demandera aux élèves de faire des recherches sur les concepts de « colonisation » et de « décolonisation ». Guidés par l’enseignant, ils analyseront ces deux concepts. Il demandera également aux élèves de se référer à l’indépendance des États-Unis et d’Haïti. Et ces derniers se baseront sur l’analyse des concepts et des faits pour prouver le lien existant entre les indépendances sus-citées et la décolonisation de l’Amérique du Sud.
	<b>Faire ressortir l’originalité de l’Amérique latine</b>	<b>2- L’Amérique latine et ses composantes</b>  - L’Amérique du Sud  - Les caraïbes	Deux groupes de cinq élèves seront préalablement chargés de faire des recherches sur l’Amérique du sud et la caraïbe en ce qui concerne leur histoire et leurs caractéristiques propres. Ils exposeront devant la classe des résultats obtenus. L’enseignant interviendra pour la synthèse que les élèves transcriront dans leur cahier.
	<b>Evaluer les divers facteurs qui entourent le processus de la colonisation de l’Amérique du Sud et</b>	<b>3- les faits marquants de la décolonisation de l’Amérique du sud</b>  <b>3.1- Indépendance des colonies ibériques</b>	Il sera demandé aux élèves d’effectuer des recherches sur les différents groupes de colonies existant en Amérique au 19 <sup>e</sup> siècle. Un groupe de cinq élèves fera un exposé. L’enseignant interviendra pour éclaircir les élèves sur les liens existant d’une part l’indépendance de chaque

	<p><b>la Caraïbe.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indépendance des colonies espagnoles</li> <li>-Indépendance du Brésil</li> <li>-Aide des États-Unis</li> <li>-Échec des idéaux bolivariens</li> </ul> <p><b>3.2- Principe des nationalités »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expansion du principe des nationalités »</li> </ul>	<p>pays de l'Amérique latine, d'autre part ce qui existe entre le principe de nationalité et la décolonisation de ces colonies.</p> <p>Chaque élève devra travailler sur l'histoire d'un pays de l'Amérique latine ou les caraïbe. A la soumission du travail individuel, un groupe sera choisi par l'enseignant pour rassembler toutes ses données afin de réaliser un fichier de consultation qui sera réputé propriété de la classe et de l'école.</p>
--	---------------------------	---	---

<b>Histoire Universelle - Secondaire III</b>			
<b>Thème</b>	<b>Compétences</b>	<b>Contenu</b>	<b>Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage</b>
<b>Le Japon</b>	<b>Analyser les emprunts et l'isolement du Japon</b>	<b>Le Japon</b> <b>1- Les emprunts et l'isolement</b>  <b>1 – Le Shintoïsme, un culte ancien</b>  <b>2 - L'empreinte chinoise</b>  <b>3 – L'isolement japonais</b>	1.- L'enseignant aidera les élèves à analyser les éléments de l'emprunt et de l'isolement japonais. Des débats auront lieu dans la classe sur ces particularités de la société japonaise. Enfin, il aidera les élèves à produire un texte de dix (10) lignes dans lequel ils analyseront les emprunts et l'isolement du Japon avant le 19 <sup>ème</sup> siècle.
	<b>Mettre en relief les éléments de l'originalité japonaise</b>	<b>- L'originalité japonaise</b>  <b>1 – La société et les valeurs japonaises</b>  <b>1.1 Une société seigneuriale</b>  <b>1.2 Un monde soumis</b>  <b>2 - Une richesse intellectuelle et artistique</b>	2.- L'enseignant demandera à tous les élèves de la classe d'effectuer des recherches sur l'organisation, la richesse intellectuelle et artistique et les valeurs de la société japonaise. Deux élèves seront choisis pour lire leurs travaux. Des questions seront soulevées. L'enseignant interviendra pour faire le point et par groupe de cinq (5) les élèves produiront un texte de dix (10) lignes pour faire ressortir les éléments qui constituent l'originalité japonaise.
	<b>Différencier le Japon traditionnel du Japon moderne</b>	<b>3- Le Japon au 18<sup>e</sup> et 19<sup>e</sup> Siècle</b>  <b>1 – Une société traditionnelle</b> 1.1 L'ancien Japon 1.2 Le Japon de la première moitié du 19 <sup>ème</sup> siècle <b>2- L'ouverture du Japon</b> 2.1 La fin de l'isolement 2.3 La « restauration de l'ère Meiji » <b>3- le changement de régime</b> 3.1- Evacuation des occidentaux du territoire <b>4- La modernisation à l'occidentale</b>	3.- Guidés par l'enseignant, les élèves feront ressortir les fondements du Japon traditionnel et les éléments annonciateurs du Japon moderne. Aidés de l'enseignant, les élèves montreront par des arguments que le Japon d'aujourd'hui est à la fois traditionnel et moderne.

	<p><b>Mettre en relief les éléments qui contribuent à l'expansion japonaise.</b></p>	<p><b>5. Les débuts de l'impérialisme japonais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fin des traités inégaux</li> <li>- Imposition en rival de l'Occident</li> </ul> <p><b>6- Facteurs liés a la politique d'expansion japonaise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démographiques</li> <li>- Economiques</li> <li>- Stratégiques</li> <li>- Psychologiques</li> </ul>	<p>4- Divisés en quatre groupes, les élèves effectueront sur demande de l'enseignant des recherches sur les facteurs qui ont contribué à l'expansion du Japon en tant que puissance économique. Puis, chaque devra exposer les résultats obtenus. Après les exposés, Il sera ouvert un grand débat qui sera suivi de questions. Chaque élève produira un texte de douze à quinze lignes sur l'expansion japonaise tout en mettant l'accent sur les facteurs démographiques, économiques, Stratégiques, psychologiques.</p>
--	--	---	--

Programme détaillé de Géographie

<b>GEOGRAPHIE - SECONDAIRE III</b>			
<b>Thème</b>	<b>Compétences</b>	<b>Contenu</b>	<b>Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage</b>
<b>Présentation d'Haïti</b>	<b>Situer Haïti par rapport aux autres pays de la caraïbe</b>	<b>I- Aperçu sur la caraïbe</b> <b>II- Données Générales sur Haïti</b> <b>1. Situation d'Haïti dans la caraïbe.</b> <b>2. Les caractéristiques générales d'Haïti.</b> 2.1- Histoire du territoire haïtien <b>a- Cadre physique.</b> . l'espace haïtien par rapport à l'espace caribéen. . géologie et physiographie. . Climat. . Réseau hydrographique. . Pluviométrie. <b>b- Cadre géographique.</b> . Superficie et population. . Limites administratives. <b>c- Cadre administratif et légal.</b> <b>d- Cadre socio-démographique.</b>	1. L'enseignant fera un bref exposé sur les éléments constitutifs du climat et sur la notion du temps. Il amènera les élèves à découvrir les relations entre les différents facteurs du climat et du temps.  2. L'enseignant demandera aux élèves d'effectuer des recherches sur les facteurs déterminants du climat. Deux élèves désignés par le professeur liront leurs travaux devant la classe. L'enseignant interviendra pour diriger les débats et analysera avec les élèves les facteurs cosmiques et planétaires qui jouent un grand rôle sur le climat.  3. L'enseignant présentera aux élèves une carte et leur demandera d'observer le découpage des différentes zones climatiques du globe : deux zones froides, deux zones tempérées et une zone chaude. L'enseignant aidera les élèves à retrouver les facteurs leur permettant de faire ressortir les caractéristiques et les spécificités des différents climats de la terre.
<b>Les contraintes du milieu Physique haïtien</b>	<b>Enoncer les diverses contraintes du milieu physique haïtien en tenant compte du</b>	<b>I- Diagnostic du milieu</b> 1.1- La topographie. - L'enclavement physique des régions <b>1.2- Le compartimentage :</b> - les montagnes (2/3 de la superficie du territoire national)	Guidés par l'enseignant, les élèves procéderont à des recherches sur le concept "topographie". L'enseignant aidera également les élèves à interpréter ces graphiques et les photos, il les aidera à réaliser des diagrammes ombrothermiques. Puis, à partir d'un document traitant du compartimentage territorial, les

	<b>compartimentage du territoire national.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les plaines (en superficie insuffisante).</li> <li>- L'inégalité du partage des ressources au niveau des villes et des campagnes.</li> </ul> <b>1.3- La sécheresse.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les faits</li> <li>- causes et conséquences</li> </ul> <b>1.4- La dégradation de l'environnement naturel</b>	<p>élèves devront produire des réflexions critiques, ce qui leur permettront de faire ressortir les liens entre les contraintes territoriales et le compartimentage du territorial national. L'enseignant interviendra pour faire la synthèse des réflexions. Les élèves consigneront l'essentiel dans leur cahier.</p> <p>L'enseignant présentera un documentaire en classe relatif à la sécheresse, la dégradation et la protection de l'environnement. Tous les élèves devront réagir à partir des commentaires, dans un débat, sur le film regardé. Sous le guide de l'enseignant, ils feront la transposition sur des zones du milieu haïtien. Dans un texte de quinze lignes chaque élève mettra en évidence les grands problèmes du milieu physique haïtien en considérant les notions étudiées dans le chapitre.</p>
<b>Les ressources naturelles Limitées</b>	<b>Evaluer la base des ressources naturelles d'Haïti et leur niveau de disponibilité.</b>	<b>I- diversité des ressources</b> <b>1.1- Forêts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- couverture végétale</li> <li>- Absence de politiques forestières et agroforestières</li> <li>- Aggravation de la pauvreté</li> <li>-Accroissement des besoins en terres pour l'Agriculture</li> </ul> <b>1.2- Sols</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1- Quantité disponible</li> </ul>	<p>Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches sur les ressources naturelles disponibles en Haïti. Puis, l'enseignant divisera la classe en cinq groupes ou chacun aura un sujet spécifique à la notion d'études sur lequel ils devront présenter un résumé terme à traiter. L'enseignant donnera les grands points du sujet à partir desquels ils rédigeront. Après, ils exposeront les résultats de leurs recherches ce qui sera suivi de questionnement et de débats. L'enseignant fera la synthèse globale que les élèves</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superficie cultivable à l'agriculture</li> <li>- Superficie inaptes à l'agriculture</li> </ul> <p><b>1.3- Eaux</b></p> <p>1.3.1- Répartition géographique de l'eau</p> <p>1.3.2- les diverses réalités de la Crise nationale de l'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les inondations/La pollution</li> <li>- la pollution de l'eau fournie des systèmes d'eau potable</li> </ul> <p><b>1.4- Biodiversité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La variété d'écosystèmes.</li> </ul> <p><b>1.5- Mines et carrières.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le potentiel minier.</li> <li>- les ressources minières disponibles en Haïti</li> <li>- L'exploitation minière et ses conséquences</li> </ul>	<p>consigneront dans leur cahier.</p> <p>Deux groupes d'élèves seront autorisés à sortir, l'un ira à l'IHSI (Institut Haïtien de Statistique et d'Informatique) ; l'autre au Bureau national des mines et d'énergie. Ils auront pour mission de recueillir des données relatives à la diversité des ressources naturelles haïtiennes. Après, chaque devra exposé les résultats de ses recherches. Il en sera suivi d'une comparaison entre les données des sources différentes. Chaque élève produira un texte dans lequel il établira la relation entre l'insuffisance des ressources disponibles et la pauvreté d'Haïti.</p>
<b>Haïti et les catastrophes écologiques</b>	<b>Mettre en relief les paramètres exposant aux catastrophes écologiques</b>	<p><b>I- Etudes des concepts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecologie</li> <li>- Risque naturel</li> <li>- catastrophe/désastre naturel</li> </ul> <p><b>II- La vulnérabilité d'Haïti aux menaces naturelles et anthropiques.</b></p> <p><b>1- Présentation historique des catastrophes naturelles en Haïti</b></p> <p><b>2- Les facteurs de vulnérabilité en Haïti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- socio-économiques</li> <li>- la pauvreté</li> <li>- politico-administratifs</li> </ul>	<p>1- Sur la demande de l'enseignant, les élèves procéderont à des recherches sur les concepts Ecologie, Risque naturel, catastrophe/désastre naturel L'enseignant aidera également les élèves à interpréter ces concepts à partir des faits et des photos. Puis, les élèves devront produire des réflexions critiques, ce qui leur permettra de faire ressortir les liens de ressemblance entre ces concepts. L'enseignant interviendra pour faire la synthèse des réflexions. Les élèves consigneront les définitions brèves dans leur cahier.</p> <p>2- Il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches sur l'historique des cyclones en Haïti et les facteurs qui les engendrent. L'enseignant projettera</p>

		<b>3- Facteurs anthropiques</b> - le déboisement - l'Erosion	un documentaire en classe relatif aux derniers cyclones qui ont fait des dégâts catastrophiques sur Haïti (Jeanne, Gustav, Ike, Hannah). Tous les élèves devront réagir à partir des commentaires, dans un débat, sur le documentaire regardé. Sous le guide de l'enseignant. Dans un texte de quinze lignes, chaque élève développera les facteurs de vulnérabilité qui exposent Haïti à subir les effets négatifs des catastrophes naturelles.
		<b>III- Les principaux défis à relever.</b> - La gestion des urgences. - Aménagement du territoire. - Gestion de l'environnement et des ressources naturelles. - Entreprise des actions au niveau local.	3- En référence aux termes déjà étudiés, il sera organisé un grand débat autour d'une table ronde sur les mesures à prendre afin de relever les défis liés aux problèmes de catastrophes naturelles. Par groupe de cinq, les élèves présenteront un plan de relance face à ces défis qui rendent Haïti de plus en plus vulnérable aux problèmes des catastrophes naturelles. L'enseignant, à partir d'illustration, animera un débat sur les risques et catastrophes climatiques et les implications de l'homme. Les élèves produiront un texte de quinze lignes sur les conséquences des risques et catastrophes climatiques en Haïti.
<b>L'économie haïtienne</b>	<b>Apprécier l'évolution de l'économie haïtienne et principaux facteurs qui l'entourent.</b>	<b>I- Rappel sur le concept « Economie »</b> <b>1- Evolution historique de l'économie haïtienne.</b> 1.1- Fondement historique de l'économie haïtienne. a) Le développement du mode de production. b) La gestation de la société féodale. c) La politique commerciale. d) La consolidation du syst. Feod. e) La pénétration étrangère. f) Asphyxie de la paysannerie et de la bourgeoisie libérale	1- Pour comprendre la notion de croissance et d'évolution économique, l'enseignant présentera aux élèves un document sur la situation économique actuelle d'Haïti et un autre sur les fondements historiques de l'économie haïtienne. Guidés par l'enseignant, les élèves par groupe de 5, produiront un texte de douze à vingt lignes pour mettre en relief les éléments de blocage économique d'Haïti en se référant aux faits évolutifs de l'économie haïtienne.

		<p><b>II- La structure économique.</b></p> <p><b>1. L'agriculture.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'agriculture dans la vie nationale.</li> <li>- importance du secteur agricole.</li> <li>- Pisciculture et élevage.</li> <li>- Faiblesse fondamentale.</li> </ul>	<p>2- L'enseignant présentera les éléments fondamentaux de la structure économique d'Haïti. Il insistera l'agriculture en tant que secteur d'une grande importance dans l'économie nationale. Les élèves produiront chacun un texte argumenté mettant en évidence la place de l'agriculture dans l'économie haïtienne.</p>
<p><b>Une économie en chute libre.</b></p>	<p><b>Faire ressortir les facteurs qui entourent la faillite de l'agriculture haïtienne.</b></p>	<p><b>A- La faillite de l'Agriculture</b></p> <p><b>I- Les Facteurs physiques et humains.</b></p> <p><b>1.1- Le milieu physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractéristiques topographiques.</li> <li>- Qualité des sols.</li> <li>- Conditions climatiques.</li> <li>- Le déboisement.</li> <li>- L'érosion.</li> </ul> <p><b>1.2- Les ressources humaines.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richesse potentielle.</li> <li>- Le coefficient Terre-Homme.</li> <li>- Surpopulation par rapport à la structure économique</li> </ul>	<p>1- Sur demande de l'Enseignant, un groupe d'élèves effectuent des recherches sur la faillite de l'agriculture en considérant les facteurs liés au milieu physique approprié et les ressources humaines disponibles. Un exposé devra être réalisé en classe par le groupe de la recherche. Les élèves pourront ensemble analyser les faits relatifs. Puis, l'enseignant interviendra pour aider dans la rédaction de la synthèse que les élèves transcriront dans leur cahier.</p>
		<p><b>II- La tenure de la terre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traits généraux.</li> <li>- La paysannerie sans terre.</li> <li>- Le minifundisme.</li> <li>- Le latifundisme.</li> <li>- L'économie de plantation introduite par le capital étranger.</li> </ul>	<p>2- L'enseignant fera un rappel historique sur le partage des terres en Haïti. En plus, les élèves procéderont à des recherches sur les concepts tels le minifundisme, et le latifundisme L'enseignant aidera également les élèves à interpréter ces concepts à partir des faits historiques y relatifs. Puis, les élèves devront produire des réflexions critiques, ce qui leur permettra de faire ressortir les liens existant entre la faillite de l'agriculture et la répartition des terres. L'enseignant interviendra pour faire la synthèse des réflexions. Les élèves consigneront les définitions brèves dans leur cahier.</p>

		<p><b>III- Politique agricole de l'Etat.</b>  Les institutions.  L'assistance technique.  Le crédit agricole.  Les travaux d'infrastructure.</p>	<p>3- Il sera demandé aux apprenants de consulter la constitution haïtienne de 1987 sur les dispositions relatives à l'agriculture. Un groupe d'élèves devra se rendre au ministère de l'agriculture pour recueillir des informations relatives à la politique gouvernementale. Ils établiront la comparaison entre les dispositions constitutionnelles, la politique du gouvernement et les faits réels sur l'agriculture.</p>
		<p><b>IV- La production agricole.</b>  <b>4.1- Production de subsistance</b>  - Le but de la production de subsistance.  - Les bases de la production de subsistance.  - Le caractère de la production de subsistance.  La désorganisation du secteur.  <b>4.2- Production pour l'exportation.</b>  - Les conditions de culture  - Les denrées traditionnelles.  - Des chiffres de consommation.  <b>4.3- Relation exportation/population.</b>  - Les données.</p>	<p>4- L'enseignant présentera les différentes formes d'agriculture en Haïti aux élèves. Puis, en groupe de quatre ou cinq élèves, ils pourront effectuer des recherches la production en prenant en considération la typologie des agricultures incluant tout ce qu'ils impliquent à partir des sujets distincts donnés par l'enseignant sur les termes d'étude. Après les exposés et débats sur les résultats des recherches, chaque élève rédigera un texte de quinze lignes établissant la différence entre la production de subsistance et celle d'exportation.</p> <p>5- Présentation aux élèves d'un tableau comportant des chiffres économiques d'exportation d'Haïti, basé sur une période donnée. Ils analyseront les données du tableau afin de caractériser le commerce international haïtien.</p>
		<p><b>B.- les faiblesses des autres secteurs de l'économie</b>  <b>I- Le secteur industriel.</b>  Extraction minière.  L'industrie manufacturière.  L'industrie agricole d'exportation.  Les industrie destinée au marché local.  - L'industrie électrique.  - Industrie du ciment.  - Biens de consommation.</p>	<p>6- L'enseignant soumettra à l'attention des élèves un document sur l'histoire et le fonctionnement du système industriel haïtien. Les élèves effectueront des analyses sur le secteur industriel haïtien. Aussi, produiront-ils sur demande de l'enseignant, un texte argumenté sur les forces et faiblesses du secteur industriel haïtien.</p>

		Participation du secteur manufacturier au produit intérieur brut.	
		<p><b>C.- le secteur public et le développement.</b>  Le système fiscal.  a) Le budget.  - Sa sensibilité cyclique et saisonnière.  - Le déséquilibre.  b) Les ressources de l'Etat.  c) Les dépenses.</p>	<p>7- Les élèves réagiront sur un document donné par l'enseignant sur la place du secteur dans le processus de développement économique de pays. Ils produiront sur demande de l'enseignant, un texte argumenté sur les impacts du secteur public tout en identifiant les forces et les faiblesses du secteur public dans sur le secteur industriel haïtien dans l'économie nationale suite aux lectures graphiques.</p>
		<p><b>La dépendance économique d'Haïti.</b>  -une économie extravertie  - forme contemporaine de la dépendance  -dépendance commerciale  - sujétion financière  - entreprise des investissements étrangers</p>	<p>1- Apres un exposé sur la réalité haïtienne de pénétration du capital, l'enseignant soumettra aux apprenants des dossiers (articles de journaux, tableaux, graphe, ...) concernant l'histoire de la dette et de l'investissement étranger et les amènera à considerer particulièrement l'intervention des puissances expansionnistes: la France, l'Angleterre, l'Allemagne et les Etats-Unis. Les élèves, à travers des exposés en classe, feront successivement une projection à travers la perpétuelle dette extérieure et les investissements directs réalisés pendant et après l'occupation américaine d'Haïti.</p> <p>2- L'enseignant amenera les apprenants à decouvrir les tendances lourdes de l'économie nationale en se referant à la faiblesse du systeme productif (agriculture, industrie) et le role de l'etat du commerce exterieur dans l'accentuation de la dependance economique du pays. Les eleves, en atelier, analyseront des tableaux, graphes, des articles de journaux et tenteront d'emettre des elements d'origine et de nature de la crise generale de l'économie nationale. Plus tard, ils presenteront, par</p>

			groupe de cinq, des exposes en classe sur les facteurs structurels et les facteurs conjoncturels de la crise generale de l'economie haitienne.
<b>Les perspectives de développement économique d'Haïti</b>	<b>Mettre en relief les grands axes qui devraient favoriser le un développement économique durable pour Haïti.</b>	<b>RENFORCEMENT DE L'ÉCONOMIE HAÏTIENNE</b> - Le Programme de Redressement des Finances Publiques - Programme de Dynamisation des Investissements Publics (PDIP) - Le Programme de réduction de la vulnérabilité aux désastres naturels - Le Programme de relance économique Le maintien de l'accès aux services de base 1) L'éducation 2) La santé 3) Eau et assainissement	1- A partir des notions apprises sur la stuation économique d'Haïti, l'enseignant orientera les apprenants vers la recherche de soultions. Il soumettra un modèle de plan de développement de certains pays qui servira de modèle. L'enseignant soumettra à l'attention des élèves un extrait du document de stratégie nationale du gouvernemet. Ils pourront critiquer les documents soumis à leur attention. Dans un grand débat, les élèves feront des propositions pour favoriser la relance économique. L'enseignant interviendra pour faire synthèse à partir diverses propositions des élèves.  2- L'enseignant organisera des ateliers afin de porter les apprenants à faire des recommandations en vue d'un développement économique d'Haïti. Par groupe de cinq, les élèves réaliseront des travaux de recherche sur un secteur de leur choix de l'économie nationale dans lesquels ils feront des recommandations permettant de le renforcer ou de le relancer en vue du développement économique d'Haïti. Les meilleures seront complétées afin de soumettre les documents contenant des recommandations au gouvernement.