

**REPUBLIQUE D'HAÏTI**  
**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE**  
**DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

# **PROGRAMME DÉTAILLÉ DES SCIENCES SOCIALES**

**Décembre 2010**

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p><b>La crise Révolutionnaire (1843 – 1844)</b></p>	<p><b>Analyser la crise révolutionnaire de (1843-1844) en insistant sur les différentes étapes de son processus</b></p>	<p>I- Réaction des nationalistes à la signature de l'ordonnance de CHARLES X. -Mécontentement des masses paysannes face à l'application du code rural de 1826. -La jeunesse libérale contre la gérontocratie et l'absolutisme</p> <p>II- -L'opposition parlementaire (Manifeste de Pralin) -La mobilisation populaire. -Le dysfonctionnement des Institutions.</p> <p>III- -Les revendications des classes moyennes urbaines et rurales. a) L'affaire Dalzon à Port-au-Prince. b) L'affaire Castel PÈRE aux Cayes. c)La révolte d'Accaau</p> <p>IV- Réaction de la bourgeoisie face au mouvement populaire. - La mise en place d'une politique de doublure.</p>	<p>1- L'enseignant fait un rappel sur les notions de révolution et de crise révolutionnaire. A travers des débats guidés, les élèves pourront avoir leurs propres idées sur ces deux notions. Les élèves produiront par groupe de deux un texte de 10 lignes avec leurs points de vue critique sur l'appellation de crise révolutionnaire attribuée a la conjoncture 1843-1844</p> <p>II- Analyse, avec la participation des élèves, du processus de révolution de 1843-1844 Par groupe cinq, les élèves produiront un texte de douze lignes avec des commentaires appropriés sur les phases parlementaire et populaire de la révolution.</p> <p>III- Soumission aux élèves les revendications des piquets en les aidant à faire ressortir le caractère révolutionnaire de ces revendications. Au cours d'un débat organise et guide par l'enseignant, les élèves apprécieront les différentes formes de revendication.</p> <p>IV- L'enseignant définira la politique de doublure et analysera avec les élèves les revendications des piquets. Dans un exposé, par groupe de cinq, les élèves apprécieront la politique de doublure en tant que stratégie utilisée par la bourgeoisie pour se maintenir au pouvoir.</p>

PROGRAMME CADRE DETAILLE D'HISTOIRE NATIONALE - NOUVEAU SECONDAIRE

<b>HISTOIRE NATIONALE - Secondaire II</b>			
<b>Thème</b>	<b>Compétences</b>	<b>Contenu</b>	<b>Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage</b>
<b>La crise Révolutionnaire (1843 – 1844)</b>	<b>Analyser la crise révolutionnaire de (1843-1844) en insistant sur les différentes étapes de son processus</b>	<p>I- Réaction des nationalistes la signature de l'ordonnance de CHARLES X. -Mécontentement des masses paysannes face à l'application du code rural de 1826. -La jeunesse libérale contre la gérontocratie et l'absolutisme</p> <p>II- -L'opposition parlementaire (Manifeste de Pralin) -La mobilisation populaire. -Le dysfonctionnement des Institutions.</p> <p>III- -Les revendications des classes moyennes urbaines et rurales. a) L'affaire Dalzon à Port-au-Prince. b) L'affaire Castel PÈRE aux Cayes. c)La révolte d'Accaau</p> <p>IV- Réaction de la bourgeoisie face au mouvement populaire. - La mise en place d'une politique de doublure.</p>	<p>1- L'enseignant fait un rappel sur les notions de révolution et de crise révolutionnaire. A travers des débats guides, les élèves pourront avoir leurs propres idées sur ces deux notions. Les élèves produiront par groupe de deux un texte de 10 lignes avec leurs points de vue critique sur l'appellation de crise révolutionnaire attribuée a la conjoncture 1843-1844</p> <p>II- Analyse, avec la participation des élèves, du processus de révolution de 1843-1844 Par groupe cinq, les élèves produiront un texte de douze lignes avec des commentaires appropriés sur les phases parlementaire et populaire de la révolution.</p> <p>III- Soumission aux élèves les revendications des piquets en les aidant à faire ressortir le caractère révolutionnaire de ces revendications. Au cours d'un débat organise et guide par l'enseignant, les élèves apprécieront les différentes formes de revendication.</p> <p>IV- L'enseignant définira la politique de doublure et analysera avec les élèves les revendications des piquets. Dans un exposé, par groupe de cinq, les élèves apprécieront la politique de doublure en tant que stratégie utilisée par la bourgeoisie pour se maintenir au pouvoir.</p>

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
	<p><b>Placer la dictature de Soulouque dans le cadre d'une réponse a la politique de doublure de la bourgeoisie</b></p>	<p>I - Le gouvernement de Soulouque et la fin de la politique de doublure (1847 – 1859)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une dictature sociale.</li> <li>- Une dictature personnelle.</li> </ul>	<p>1- L'enseignant aidera les élèves a bien saisir les notions "politique de doublure "et "dictature" tout en les aidant a relever les actes dictatoriaux du gouvernement de Soulouque.</p> <p>Les élèves produisent des réflexions et commentaires autour des explications du professeur</p>
<p><b>Les luttes pour le pouvoir politique en Haïti de 1859 à 1888</b></p>	<p>Cerner les intérêts qui entourent les luttes pour le pouvoir politique en Haïti de la période 1859-1888, tout en identifiant leurs principaux acteurs</p>	<p>1.- Geffrard et le retour à l'ordre républicain.</p> <p>1.1 Le contrôle de l'exécutif par le parlement.</p> <p>1.2 Transfert des pouvoirs aux institutions.</p> <p>1.3 Rupture avec l'ordre républicain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geffrard dictateur.</li> </ul> <p>II--Le contexte de l'avènement de Salnave au pouvoir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le parlementarisme bourgeois contre Salnave.</li> <li>-Le populisme de Salnave</li> <li>-La mise en question de l'institution parlementaire.</li> </ul> <p>III- Les luttes idéologiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le parlementarisme et le présidentielisme</li> <li>-Le parti national</li> <li>-Le parti libéral</li> </ul>	<p>I- Les élèves identifieront les actes libéraux et dictatoriaux de Geffrard, ils pourront aussi faire une recherche sur l'ensemble de ses réalisations.</p> <p>Avec l'aide de l'enseignant, les élèves émettront leur point de vue sur la manifestation du libéralisme et de la dictature de Geffrard.</p> <p>II- Analyse, avec la participation des élèves, du processus de révolution de 1843-1844.</p> <p>Réunis en groupe de 5, les élèves produiront un texte de douze lignes pour faire ressortir les traits caractéristiques du populisme et du parlementarisme de la deuxième moitié du 18eme siècle haïtien.</p> <p>III-L'enseignant définira avec les élèves, la philosophie du parti national et celle du parti libéral et distribuera aux élèves le programme de chaque parti.</p> <p>En groupe, les élèves réagiront par des réflexions sur chaque programme.</p>

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>Situation Socio-économique d'Haïti (1859-1888)</b>	<b>Evaluer la situation socio-économique sous les gouvernements allant de la période 1859 à 1888.</b>	<p>1-La tentative de modernisation économique du pays par Geffrard (1859 – 1867)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relance de l'économie</li> <li>- Application de mesures protectionnistes.</li> </ul>	<p>I-A partir d'un tableau statistique présenté, l'enseignant demandera aux élèves d'observer pour constater l'évolution du volume de la production caféière.</p> <p>Les élèves feront appel à des faits actuels pour évaluer, en groupe, dans un texte de douze lignes le progrès économique du pays de 1860 à 1890.</p>
		<p>II-Le progrès social sous Geffrard et Salomon - création de lycées (lycée Fabre Geffrard aux Gonaïves)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Institutionnalisation du service postal</li> <li>- Réorganisation de l'instruction publique et de l'enseignement supérieur.</li> <li>- Création d'institutions caritatives, ...</li> </ul>	<p>II-Etant en groupe de cinq, les élèves pourront repérer les actes à caractère social des gouvernements de Geffrard et Salomon. Il analysera ces actes avec les élèves.</p> <p>Par groupe les élèves présenteront des travaux avec des commentaires pour faire ressortir le caractère progressiste du gouvernement de Geffrard</p>
		<p>III-La situation économique de <b>1867 à 1879.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une situation financière désastreuse de Salnave à Nissage Saget.</li> <li>- déficit budgétaire</li> <li>- pillage de denrées publiques</li> <li>- dévaluation de la gourde (1000 gdes pour \$1 sous le gouvernement de Salnave et de Nissage Saget..</li> </ul>	<p>III-Analyser avec les élèves deux documents traduisant la force de l'économie sous Geffrard et Salomon, et la faiblesse de l'économie sous le gouvernement de Salnave et de Nissage Saget. L'enseignant aidera les élèves à analyser les causes de cette instabilité économique.</p> <p>Les élèves, par des commentaires, établiront la relation entre la faiblesse de l'économie sous le gouvernement de Salnave et de Nissage Saget et la lutte pour le pouvoir.</p>

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p><b>Tension sociopolitique de 1843 à 1888</b></p>	<p><b>Apprécier la situation d'instabilité socio politique d'Haïti de 1843 à 1888.</b></p>	<p><b>1- Les principales conspirations .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Révolte des troupes de Saint Marc contre Pierrot</li> <li>- Conspirations contre Soulouque.</li> <li>- Conspiration « Céligny Ardouin »</li> <li>- Soulèvement dans le sud.</li> <li>- Soulèvement de Sylvain Salnave contre Geffrard (1865)</li> </ul>	<p><b>1-</b> L'enseignant aidera les élèves a bien comprendre les notions de conspiration et de soulèvement, en référence a la période en question. Un film sera projeté et après, les élèves feront des commentaires.</p>
		<p><b>2—</b>Le soulèvement du Cap et l'affaire Léon Montas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Cacos du Nord contre Sylvain Salnave.</li> <li>- Les conspirations de Saint Marc, Cayes, Jacmel, et Port- au-Prince contre Sylvain Salnave.</li> <li>- Soulèvement de Victorin et de Saget contre Salnave.</li> <li>- La scission du pays en 3 Etats à la fin du règne de Salnave</li> </ul>	<p><b>2-</b> Les élèves pourront repérer à l'aide de textes soumis, un ensemble de faits qui se sont produits dans le pays avant et sous le gouvernement de Salnave. Guidés par l'enseignant, les élèves émettront leur point de vue sur le gouvernement de Salnave en tant que « gouvernement de combat ».</p>
		<p><b>3-</b> La lutte pour le pouvoir entre Libéraux et Nationaux. : 1870 - 1883</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combat entre les partisans du présidentielisme et les représentants du régime parlementaire</li> <li>-L'affrontement entre nationaux et libéraux à Port-au-Prince et à</li> </ul>	<p><b>3-</b> Les élèves feront sous la demande de l'enseignant, des recherches sur l'évolution de la lutte pour le pouvoir entre les libéraux et les nationaux. Par groupe de 5, les élèves exposent les résultats de leurs recherches, relativement aux différents combats et affrontements des partis.</p>

		Miragoâne (Drame de Miragoâne septembre 1883)	
		<b>4-</b> Réflexions et comparaison des faits caractérisant instabilité en Haïti.	<b>4-</b> L'enseignant aidera les élèves à comparer ces deux moments historiques et à prouver que l'instabilité est une constante de l'histoire nationale. En groupe de 5, les élèves établiront les faits caractéristiques de l'instabilité socio politique de la période (1843 à 1888...) Ils relèveront également les faits qui caractérisent l'instabilité sociopolitique du pays aujourd'hui

## HISTOIRE NATIONALE - Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p><b>La politique extérieure de 1843 a 1888.</b></p>	<p><b>Apprécier la politique extérieure des gouvernements haïtiens de 1843 a 1888.</b></p>	<p><b>1</b>--La campagne de l'Est                      -La position radicale de Soulouque face à l'occupation de la Navase par les Etats- Unis.                      -L'appel de Geffrard aux troupes étrangères contre les révoltés du Nord                      -L'affaire du capitaine Batsch.                      -L'affaire Luders.                      -Les relations commerciales avec les Etats-Unis, l'Angleterre et la France.</p>	<p><b>1</b>- Sur demande du professeur, les élèves effectueront des recherches sur les faits diplomatiques qui se sont produits de 1843 à 1888 en Haïti.                      Orientés par l'enseignant, par groupe de 5, les élèves produiront des réflexions sur ces faits. Enfin, chaque groupe émettra son point de vue critique sur les grands moments de cette diplomatie en mettant l'accent sur ses forces et ses faiblesses.</p>
		<p><b>2</b>- Concordat avec le St Siège en 1860.</p>	<p><b>2</b>- L'enseignant analysera avec les élèves certains textes traitant des accords signes avec d'autres durant la période à l'étude.                      Les élèves liront les textes, émettront des commentaires et transcriront des extraits.</p>

## HISTOIRE GENERALE-Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>Les idées philosophiques</b>	<b>Mettre en relief le rôle des idées dans la révolution</b>	<b>1- Les idées de la révolution anglaise et américaine</b> -La déclaration des droits, 1689 -Les idées de Locke -Les idées de la déclaration d'Indépendance américaine, 4 juillet 1776.	<b>1-</b> Un groupe d'élèves présenteront les idées de la révolution anglaise tirées de la Déclaration des Droits et de John Locke Un autre groupe, les idées de la révolution américaine tirées de la Déclaration de l'Indépendance, le 4 juillet 1776. Après débats en classe, l'enseignant fera une synthèse dans laquelle il mettra en exergue le rôle de ces idées dans une prise de conscience révolutionnaire. Les élèves consigneront la synthèse dans leur cahier
		<b>2- Les idées des philosophes français</b> -Montesquieu -Diderot -Voltaire -Rousseau	<b>2-</b> Un groupe d'élèves présenteront les idées de Montesquieu et de Diderot tirées d'un document soumis par l'enseignant. Un autre groupe, celles de Voltaire et de Rousseau, tirées d'un autre document soumis par l'enseignant. Après débats en classe, l'enseignant fera une synthèse dans laquelle il mettra en exergue le rôle de ces idées dans une prise de conscience révolutionnaire. Les élèves consigneront la synthèse dans leur cahier.

## HISTOIRE GENERALE-Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>La Révolution anglaise</b>	<b>Différencier la monarchie absolue de la monarchie parlementaire en Angleterre.</b>	<p><b>1--La glorieuse Révolution (1688)</b>                      -Guerre civiles et instauration de la république                      -Exécution du roi Charles 1<sup>er</sup>                      -Adoption de la loi « d'Habeas corpus »</p>	<p>1-A partir de recherches sur des faits tels que l'instauration de la République et la loi d'Habeas Corpus, l'enseignant aidera les élèves à identifier à travers ces faits les éléments de transformations révolutionnaires de la société anglaise.</p> <p>Après lecture de l'habeas corpus, les élèves émettent des commentaires. Le débat sera dirigé par l'enseignant. Ils transcriront certains articles dans leur cahier.</p>
		<p><b>2- Le triomphe de la monarchie parlementaire en Angleterre.</b>                      « La Déclaration des Droits » 1689 et l'affirmation de l'autorité parlementaire                      - John Locke, défenseur des libertés</p>	<p><b>2-</b>Un groupe d'élèves désignés par l'enseignant effectueront des recherches sur la monarchie absolue et un autre sur la monarchie parlementaire. Des débats avec des points de vue contradictoires s'en suivront dans la classe et les élèves seront amenés à établir la différence entre la monarchie absolue et la monarchie parlementaire</p> <p><b>Les élèves</b> pourront exposer leurs travaux de recherche. Les autres membres participeront au débat en questionnant le groupe sur les recherches effectuées. Ils transcriront dans leur des données sur les monarchies absolue et parlementaire.</p>
		<p><b>3- Forces et faiblesses de la révolution anglaise.</b></p>	<p>3-L'enseignant demandera aux élèves d'effectuer des recherches sur la Déclaration des Droits et John Locke. Il insistera aussi sur les éléments qui expliquent les forces et les faiblesses de la révolution.</p> <p>L'enseignant aidera les élèves à retrouver à travers la Déclaration des Droits de 1689 et les idées de John Locke, les éléments de transformation de la société anglaise. Les élèves utiliseront ces réflexions pour apprécier la révolution anglaise.</p>

## HISTOIRE GENERALE-Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>La révolution Américaine</b>	<b>Mettre en relief tous les éléments qui entourent la révolution américaine.</b>	<p><b>1-</b> Les colonies en révolte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les causes de cette révolution</li> </ul> <p>La marche vers l'Indépendance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La déclaration d'Indépendance. (4 juillet 1776)</li> <li>- Défaite de l'Angleterre à <b>Yorktown</b> et reconnaissance de l'Indépendance des Etats-Unis (1783)</li> </ul> <p>Portée et limites de la révolution américaine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les idées républicaines de liberté-</li> <li>une révolution politique</li> <li>-maintien de l'esclavage.</li> </ul>	<p><b>1-</b> Les élèves devront effectuer des recherches en vue de trouver des textes sur la révolution américaine ; ils essaieront de trouver les causes de la révolte des colons américains contre l'Angleterre; aussi, identifieront-ils les grandes batailles entre les Anglais et les Américains ; ainsi, ils pourront dégager la nature de cette révolution.</p> <p>Les élèves produiront un texte de vingt lignes pour mettre en relief la grandeur et les limites de la révolution américaine. Ils pourront transcrire la déclaration de l'indépendance américaine dans leur cahier.</p>

## HISTOIRE GENERALE-Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>La révolution française</b>	<b>Mettre en relief tous les éléments qui entourent la révolution française.</b>	<b>1- Le contexte de la révolution française</b> -crise économique, financière, sociale et politique -disette, banqueroute, faillite, endettement -faiblesse de la production agricole et industrielle -rejet du système par la majorité de la société -exploitation, misère injustices, inégalités -incapacité du pouvoir à résoudre les problèmes.	<b>1-</b> L'enseignant fera un rappel sur les notions de « révolution » et de « crise révolutionnaire ». Guidés par l'enseignant, les élèves analyseront ces deux concepts. Il demandera également aux élèves d'inventorier les faits qui se sont produits en France de 1780 à 1789. Les élèves se baseront sur l'analyse des concepts et sur ces faits pour prouver que la France connaissait une crise révolutionnaire pendant cette période.
		<b>2--</b> Les idées des révolutions anglaise et américaine -Les idées des philosophes français.	<b>2-</b> Les élèves auront à faire une comparaison des différentes idées révolutionnaires (anglaise, américaine) par rapport a celles de la France. Les élèves collectionneront les diverses idées qui ont engendrées la révolution. Ils pourront tirée de chacune d'elle, une synthèse qu'ils garderont dans leur cahier.
		<b>3-</b> Les transformations de la société française -La convocation des États Généraux (5 Mai 1789) -La prise de la Bastille (14 juillet 1789) -Abolition des droits féodaux (4 Aout 1789) -La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (26 Aout 1789) -Remplacement de la monarchie absolue par la monarchie constitutionnelle (1791) -Proclamation de la République (22 septembre 1792), .....	<b>3-</b> Des groupes d'élèves seront formés en vue d'effectuer des recherches sur les divers faits qui ont marqué les transformations de la société française. Par groupe de 5, Ils exposeront les résultats de leurs recherches. Ils pourront être questionnes sur les notions traitées. Une copie du travail réalisé sera disponible pour classe. Ils garderont dans leur cahier une liste de faits qui ont marqué la société française.

## HISTOIRE GENERALE-Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>La Chine</b>	<b>Faire ressortir l'originalité de la civilisation chinoise et les divers facteurs qui l'entourent.</b>	<p><b>1</b>-LA CHINE AVANT LE 17<sup>ème</sup> siècle La Chine, une civilisation originale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le contrôle d'un immense territoire.</li> <li>-La conquête de l'espace chinois par le peuple Han</li> <li>-La tradition philosophique chinoise               <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Le respect d'un ordre naturel</li> <li>✦ Le confucianisme</li> <li>✦ Le taoïsme</li> <li>✦ Le bouddhisme</li> </ul> </li> </ul> <p>La religiosité chinoise</p>	<p>1-Réunis en groupes de cinq (5), il sera demandé aux élèves d'effectuer des recherches sur les faits originaux de la civilisation chinoise. Le professeur interviendra pour analyser avec les élèves d'autres faits tels que : la conception des chinois du monde, leurs traditions philosophiques.</p> <p>Guidés par l'enseignant, les élèves feront ressortir l'originalité de la civilisation chinoise a travers des expose qu'ils auront présentés sur les termes de recherche. Ils pourront transcrire dans leur cahier, sous forme de plan, les principaux faits prouvant l'originalité de la civilisation chinoise.</p>
		<p><b>2</b>--La Chine et le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'ouverture de la Chine</li> <li>-Les échanges anciens</li> <li>-Un Empire fermé</li> <li>-Des échanges commerciaux entre la Chine et les européens.</li> </ul>	<p><b>2</b>- L'enseignant pourra soumettre un complément de texte aux élèves sur les grandes inventions chinoises tels que : le papier, la production de la soie et la boussole. Il soumettra également un texte sur les échanges millénaires de la Chine avec le monde extérieur.</p> <p>Aidés de l'enseignant, les élèves produiront un texte argumenté de quinze (20) lignes pour prouver la grandeur de la civilisation chinoise.</p>

## HISTOIRE GENERALE-Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>La civilisation Chinoise (suite)</b>	<b>Apprécier l'évolution et les ouvertures de la civilisation chinoise dans le temps et dans l'espace.</b>	<b>1--La crise de la Chine au 19<sup>ème</sup> siècle</b> -La dynastie manchoue discréditée -L'intervention européenne -La fin des Tai-ping -La paralysie de la Chine	<b>1-</b> Il sera demandé aux élèves de se mettre en groupes de cinq (5) en vue d'effectuer des recherches sur la crise et la paralysie de la Chine au 19 <sup>ème</sup> siècle. Le responsable de chaque groupe présentera à la classe les travaux du groupe en question. L'enseignant interviendra pour aider les élèves à produire en quinze lignes, des réflexions sur les causes de la décadence de la civilisation chinoise au 19 <sup>ème</sup> siècle.
		<b>2-</b> Production d'un plan présentant un parallèle entre la Chine antique et la Chine actuelle.	<b>2-</b> L'enseignant présente respectivement la chine antique et la chine actuelle pour sensibiliser les élèves sur la manière dont la société chinoise à évoluée. Guides par l'enseignant, les élèves élaborent le parallèle entre l'ancienne et l'actuelle chine. Ils transcrivent l'ensemble dans leur cahier.

## HISTOIRE GENERALE-Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>Le Japon</b>	<b>Apprécier la civilisation japonaise et ses éléments constitutifs dans leur ensemble.</b>	<b>1-</b> Les emprunts et l'isolement – Le Shintoïsme, un culte ancien - L'empreinte chinoise – L'isolement japonais	1-Les élèves auront à analyser les éléments de l'emprunt et de l'isolement Japonais. Des débats auront lieu dans la classe sur ces particularités de la société japonaise. L'enseignant aidera les élèves à produire un texte de dix (15) lignes dans lequel ils analyseront les emprunts et l'isolement du Japon avant le 19 <sup>ème</sup> siècle.
		<b>2-</b> La société et les valeurs japonaises -Une société seigneuriale -Un monde soumis Une richesse intellectuelle et artistique.	<b>2-</b> Il sera demandé à tous les élèves de la classe d'effectuer des recherches sur l'organisation, la richesse intellectuelle et artistique et les valeurs de la société japonaise. Deux élèves seront choisis pour lire leurs travaux. Des questions seront soulevées. L'enseignant interviendra pour faire le point et par groupe de cinq (5) les élèves produiront un texte de dix (15) lignes pour faire ressortir les éléments qui constituent l'originalité japonaise.
		<b>3-</b> Le Japon Une société traditionnelle -L'ancien japon -Le Japon de la première moitié du 19 <sup>ème</sup> siècle L'ouverture du Japon -La fin de l'isolement -La « restauration Meiji » Le Japon, une société moderne	<b>3-</b> Guidés par l'enseignant, les élèves feront ressortir les fondements du Japon traditionnel et les éléments annonciateurs du Japon moderne. Aidés de l'enseignant, les élèves montreront par des arguments que le Japon d'aujourd'hui est à la fois traditionnel et moderne. Les apprenants établiront parallèle qu'ils consigneront dans leur cahier.

## GEOGRAPHIE- Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>L'homme et le climat</b>	<b>Favoriser la connaissance des climats de la terre tout en considérant leurs éléments caractéristiques et leurs spécificités.</b>	<b>1-</b> Temps et climat - Le temps ? - Le climat ?	<b>1-</b> L'enseignant fera un bref exposé sur les éléments constitutif du climat et sur la notion du temps. Il amènera les élèves à découvrir les relations entre les différents facteurs du climat et du temps. L'enseignant choisira un exemple de température et un exemple de pression atmosphérique qu'il illustrera a partir d'une projection de film documentaire y relatif. Les élèves copieront aussi des définitions dans leur cahier
		<b>2-</b> Les facteurs du climat - La zone thermique - Le relief et l'altitude - La Continentalité (éloignement d'une région par rapport à l'océan.	<b>2-</b> Les élèves effectueront des recherches sur les facteurs déterminants du climat (en groupe). Deux élèves désignés par le professeur liront leurs travaux devant la classe. L'enseignant interviendra pour diriger les débats et analysera avec les élèves les facteurs cosmiques et planétaires qui jouent un grand rôle sur le climat.
		<b>3-</b> -La zone chaude et les climats de la zone chaude -La zone froide et les climats de la zone froide -La zone tempérée et les climats de la zone tempérée.	<b>3-</b> A l'aide d'une carte présentée aux élèves, il leur sera demandé d'observer le découpage des différentes zones climatiques du globe : deux zones froides, deux zones tempérées et une zone chaude. L'enseignant aidera les élèves à retrouver les facteurs leur permettant de faire ressortir les caractéristiques et les spécificités des différents climats de la terre. Ils produiront aussi sur un support un dessin permettant d'identifier les zones.
		<b>4-</b> Les risques naturels liés au climat	<b>4-</b> L'enseignant animera un débat en vue de susciter l'intérêt des élèves sur les risques climatiques.

		<ul style="list-style-type: none"><li>- les cyclones (zones tropicales et océan atlantique)</li><li>- les typhons (Asie des moussons)</li><li>- les tornades (zones tempérées)</li><li>- le tsunami (Caraïbe et Asie)</li><li>- Inondation, sécheresse, éboulement.</li></ul>	<p>Après, il pourra projeter un vidéo des images des différentes zones touchant aux situations.</p> <p>L'enseignant mettra les élèves en situation de problème où ils devront réagir face aux dangers qui les guettent, eux et leur milieu. Il aidera également les élèves à interpréter des graphiques et des photos, à réaliser des diagrammes ombrothermiques</p>
--	--	---	--

## GEOGRAPHIE- Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>L'homme et la planète terre</b>	<b>Situer l'homme dans ses actions par rapport aux phénomènes naturels.</b>	<p><b>1-</b>Risques vulnérabilités et catastrophes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La notion de risques</li> <li>-Les facteurs de vulnérabilité</li> <li>-La notion de catastrophes</li> </ul> <p>Les phénomènes météorologiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pressions, vents, circulation atmosphérique</li> <li>-Des phénomènes météorologiques brutaux</li> <li>- Les cyclones</li> </ul>	<p><b>1-</b> L'enseignant, à partir d'illustration, animera un débat sur les risques et catastrophes climatiques et les implications de l'homme. À partir d'images et de textes distribués aux élèves, il attirera l'attention des élèves sur les cyclones entant que phénomènes météorologiques violents et dévastateurs. L'enseignant fournira des informations aux élèves sur les pressions, les vents et la circulation atmosphérique.</p> <p>Les élèves produiront un texte de vingt-cinq lignes sur les conséquences des risques et catastrophes climatiques en Haïti. A partir d'une analyse des effets des cyclones par le professeur et les élèves, ces derniers proposeront des mesures pour atténuer les conséquences des cyclones</p>
		<p><b>2-</b> Les hommes et les équilibres climatiques ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les actions néfastes des hommes sur la nature.-</li> <li>- Le déboisement</li> <li>- Le réchauffement de la planète et la pollution de l'air.</li> <li>-Les actions positives des hommes sur la nature.</li> <li>- Le reboisement</li> <li>- La protection de la biodiversité, ...</li> </ul>	<p><b>2-</b> Il sera présenté à la classe un tableau statistique sur l'évolution du déboisement en Haïti. L'enseignant aidera les élèves à analyser le tableau.</p> <p>En se basant sur ses connaissances sur le déboisement et l'analyse du tableau, chaque élève produira un texte de quinze lignes avec des commentaires appropriés sur la question du déboisement en Haïti et ses conséquences.</p>
	<b>Apprécier la place de</b>	1-Les perspectives d'un changement climatique (Global	<b>1-</b> Les élèves suivront un documentaire sur les

	<p><b>l'eau dans la planète et les perspectives de changement climatique.</b></p>	<p>change)  - Evolution de la température de la planète  - Les actions anthropiques et le changement global  - le phénomène « El niño »  - Le tsunami</p>	<p>changements climatiques tels que l'évolution de la température de la planète, les actions anthropiques et le changement global.  Orientés par l'enseignant, les élèves produiront des réflexions sur les dangers du changement climatique pour l'homme et son environnement. Ils pourront aussi en groupe, présenter sous forme de plan les divers éléments provocateurs des changements climatiques.</p>
		<p>2- L'eau : une ressource abondante, mais menacée  - L'atmosphère et le cycle de l'eau  - L'eau, un besoin croissant pour les hommes, les animaux et les végétaux.</p>	<p><b>2-</b> A partir des arguments, l'enseignant permettra aux élèves d'apprécier l'eau comme un enjeu.  En groupe de cinq (5), les élèves produiront un texte de quinze (15) lignes dans lequel ils évalueront l'importance de l'eau en tant que besoin croissant pour les hommes, les animaux et le végétaux. Ils apprécieront aussi les dégâts de l'eau sur l'environnement.</p>

## GEOGRAPHIE- Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>Population et peuplement.</b>	<b>Analyser les paramètres de la diversité mondiale.</b>	<b>1-</b> La diversité de la population mondiale – La diversité démographique La notion de race - La relativité de l'existence de races La diversité culturelle - la langue - la religion (religions monothéistes et religions polythéistes).	<b>1-</b> Un groupe d'élèves présentera ses travaux de recherches sur les caractéristiques fondamentales des religions monothéistes. Un autre groupe présentera aussi ses travaux de recherche sur les religions polythéistes. Après débats, l'enseignant fera une synthèse des deux travaux de recherche tout en faisant ressortir les éléments de différenciation. Les élèves consigneront le texte de l'enseignant dans leur cahier.
	<b>Analyser les causes et les conséquences des mouvements migratoires</b>	<b>1-</b> La Migration : -Les types de migration – Les migrations internes - Causes - Conséquences	1-Soumission aux élèves, d'un document sur la problématique de la migration. Des débats orientés par l'enseignant permettront aux élèves de soulever des questions sur la migration. Guidés par l'enseignant, les élèves analyseront les causes et les conséquences des mouvements migratoires. Les élèves consigneront le texte de l'enseignant dans leur cahier.
		<b>2- Les migrations internationales</b> – causes socioéconomiques – causes politiques et religieuses	<b>2-</b> L'enseignant aidera les élèves à comprendre le phénomène de la migration à travers le monde à partir d'un film. Par groupe de 5, les apprenants effectueront des recherches les pays les plus touchés par la migration; à raison d'un pays par groupe. Les apprenants exposent par groupe, les résultats de leurs travaux de recherche. Guidés par l'enseignant, ils feront une synthèse générale sur la notion étudiée, qu'ils consigneront dans leur cahier.

## GEOGRAPHIE- Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>L'organisation économique du monde</b>	<b>Analyser la question de développement en référence à la situation socio économique des pays et les pays pauvres.</b>	<b>1-</b> Développement et croissance. Les indices du développement - le PIB - le PNB - l'IDH	<b>1-</b> Pour comprendre la notion de développement et croissance économique, l'enseignant présentera aux élèves un document sur la situation économique actuelle d'Haïti et un autre sur la situation économique actuelle de Taiwan. A cet effet, les élèves établiront les conditions favorables à l'émergence de Taiwan à partir de la deuxième moitié du 20 <sup>ème</sup> siècle et celles qui étaient défavorables à Haïti. Guidés par l'enseignant, les élèves par groupe de 5, produiront un texte de douze à vingt lignes pour mettre en relief les éléments de blocage économique d'Haïti
		<b>2-</b> Les niveaux de développement. - Le niveau de développement des pays pauvres. - Le niveau de développement des pays riches.	<b>2-</b> Les élèves auront la responsabilité d'effectuer des recherches sur le PIB de cinq pays les plus pauvres et de cinq pays les plus riches. L'enseignant les aidera à analyser les deux tableaux. La classe émettra son point de vue critique sur la situation des pays pauvres par rapport à celle des pays riches. Ils transcriront le parallèle dans leur cahier.
		<b>3-</b> Biens et services produits par les pays développés et sous-développés. - Pays développés, grands producteurs et grands consommateurs. - pays sous-développés, faibles	<b>3-</b> Il sera distribué aux élèves des documents sur la consommation des ménages dans les pays riches et celle des ménages dans les pays pauvres. Aidés de l'enseignant, les élèves établiront la relation entre le revenu, la production et la capacité de consommation des ménages des pays riches, et entre la faible production, le faible revenu et la

		producteurs et faibles consommateurs.	capacité de consommation des ménages des pays pauvres. L'enseignant fera une synthèse que les apprenants consigneront dans leur cahier.
		<p><b>4-</b> La division du globe en pays développés et en pays en voie de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les pays développés (Pays du nord)</li> <li>-Les pays en développement (Pays du Sud) <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pays émergents</li> <li>-Pays moins avancés.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>4-</b> L'enseignant présentera un groupe de pays riches, de pays en voie de développement et de pays pauvres. Il aidera les élèves à comprendre la situation socio économique global de ces pays.</p> <p>Guides par l'enseignant, les apprenants mettront en relation les pays riches, les pays en voie de développement et les pays pauvres en référence a l'analyse de la situation économique de chaque groupe</p>

## GÉOGRAPHIE- Secondaire II

Thème	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p><b>La mondialisation</b></p>	<p><b>Analyser la problématique de la mondialisation.</b></p>	<p><b>1- La mondialisation</b>, définition Le contexte de la mondialisation Les fondements de la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Libre circulation des capitaux</li> <li>b) Libre circulation des marchandises</li> <li>c) Libre circulation des hommes</li> <li>d) La diffusion de la technologie</li> </ul> <p>Les mécanismes de la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Le néolibéralisme économique</li> </ul> <p>L'ONU et la dynamique de la mondialisation.</p>	<p>1-L'enseignant présentera des textes traitant sur la mondialisation. Il aidera les apprenants à cerner les éléments qu'englobe la mondialisation. Dans un texte de dix lignes, chaque élève exprimera ses propres idées sur la mondialisation. Les textes seront en classe et l'enseignant en sélectionnera le meilleur pour transcrit dans leur cahier.</p>
		<p><b>2- La mondialisation, un enjeu</b> - Pour les pays riches - Pour les pays pauvres</p>	<p><b>2- En groupes de cinq</b>, les élèves effectueront des recherches sur l'internet, les journaux et livres sur la mondialisation. L'enseignant interviendra pour analyser avec les élèves, les différents facteurs qui facilitent les échanges économiques et culturels entre les États. Aidés de l'enseignant, les élèves feront des commentaires sur les enjeux de la mondialisation au début du 21e siècle. De concert avec les apprenants, l'enseignant fait une synthèse qui sera consignée par les élèves.</p>

		<p><b>3-</b>Les conséquences de la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'affaiblissement de l'économie des pays pauvres</li> <li>-La crise alimentaire</li> <li>-L'hégémonie des grandes entreprises mondiales</li> <li>-L'uniformisation des modes de vie</li> <li>-La standardisation culturelle</li> </ul>	<p><b>3-</b> A l'aide des images sur les émeutes de la faim dans les pays pauvres, les élèves établiront la relation entre la mondialisation et la crise alimentaire.</p> <p>Aidés de l'enseignant, les élèves proposeront des solutions pour pallier ou faire face aux conséquences de la mondialisation dans un pays pauvre comme Haïti.</p>
		<p><b>4-</b> L'alter mondialisme</p> <p>Le forum social</p>	<p><b>4-</b> L'enseignant présentera aux élèves de textes contradictoires sur la mondialisation. Des questions seront soulevées sur la mondialisation.</p> <p>Les apprenants effectueront des recherches sur les diverses réactions a la mondialisation. Un groupe pourra exposer les résultats de leurs travaux.</p>