

REPUBLIQUE D'HAITI

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

8-SCIENCES SOCIALES

2006-2007

Sommaire

Préambule	Error! Bookmark not defined.
I. FINALITÉS DE L'ÉDUCATION HAITIENNE.....	Error! Bookmark not defined.
II. BUTS ET OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION EN HAÏTI	Error! Bookmark not defined.
III. MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI	Error! Bookmark not defined.
3.1. Mission d'Instruction.....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Mission de formation à la vie sociale	Error! Bookmark not defined.
3.3. Mission de qualification.....	Error! Bookmark not defined.
IV. OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI.....	Error! Bookmark not defined.
4.1. OBJECTIFS	Error! Bookmark not defined.
4.2. PRINCIPES.....	Error! Bookmark not defined.
V. FINALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES SOCIALES.....	3
VI. PLAN D'ÉTUDES.....	Error! Bookmark not defined.
VII. PROGRAMME CADRE DES SCIENCES SOCIALES	18
VIII. PROGRAMME DÉTAILLÉ DES SCIENCES SOCIALES (PREMIÈRE ANNÉE DU SECONDAIRE)	21
IX. PROGRAMME DÉTAILLÉ DES SCIENCES SOCIALES (HISTOIRE UNIVERSELLE).....	29

Ce DOCUMENT-PROGRAMME du **Secondaire** a été révisé, sous la responsabilité de la Direction de l'Enseignement Secondaire (DES) et la Commission Multisectorielle D'Implantation du Nouveau Secondaire, par une Commission Spéciale organisée en SOUS-COMMISSIONS des diverses disciplines formées de spécialistes appartenant à l'ensemble des secteurs d'Éducation, publics et privés, notamment :

* La Commission Multisectorielle D'Implantation du Nouveau Secondaire (COMINS) * L'Institut National de Formation Professionnelle (INFP) * Aide et Action, Haïti * Le Collège Julmiste Joseph* Le Collège LEO DEFAY * L'Université Valparaiso * L'Association Haïtienne des Professeurs de Français (ASHAPROF) * Le Ministère de la jeunesse et des Sports et de l'Action Civique * L'École Nationale des Arts * Le Centre d'Études Secondaire * Le Collège Catts Pressoir * Le Collège Blaise Pascal * Le Nouveau Collège Bird * L'Institut Sainte Rose de Lima * Le Centre d'études Ketnel Vernet * Le Collège Joakim Etienne * L'Université Quisqueya (UNIQ) * La Société D'Ingénierie et de Technologie (INGIETEK)

L'Institut Haïtien de Formation en Sciences de l'Éducation (IHFOSED) a assuré l'encadrement technique et méthodologique des Sous-commissions d'élaboration et a apporté un appui logistique à la production de ce document.

Le Ministère de L'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle adresse ses sincères remerciements à tous ceux qui ont contribué directement ou indirectement à l'aboutissement de ce travail de haute portée.

Préambule

Suivant les principes de la nouvelle Politique éducative nationale, ce PROGRAMME PEDAGOGIQUE OPERATIONNEL vise à consolider les bases Philosophiques, sociologiques, pédagogiques et psychologiques de l'Éducation des élèves pendant leurs études au cours de l'école Secondaire. Ses Caractéristiques sont les suivantes :

- I. RENFORCEMENT des acquis réalisés;
- II. NOUVEAU PROFIL DE L'ELEVE en fin de scolarité, exprimé sous forme de compétences à démontrer en fin de cycle
- III. STRUCTURES de l'École Secondaire haïtienne;
- IV. PROGRAMMES CADRES ET DETAILLÉS pour l'ensemble du cycle pour chaque année d'enseignement et pour chaque discipline d'enseignement;
- V. NOUVELLES STRATÉGIES d'enseignement et d'apprentissage, afin de rendre plus efficace le travail des élèves et des enseignants;
- VI. PREPARATION ET OUVERTURE vers les niveaux supérieurs de l'École Haïtienne (Enseignements Supérieurs et Universitaires)

Le programme scolaire du secondaire inaugure une nouvelle étape dans l'évolution de la rénovation du système Éducatif haïtien. Par son Orientation, par son contenu et par son nouveau rôle dans la pratique scolaire, il se veut un instrument efficace pour la promotion de la démocratie, du civisme et de l'unité nationale, car il est destiné à TOUS les enfants du pays.

I. FINALITES DE L'ÉDUCATION HAITIENNE

- ❖ L'éducation haïtienne, s'inspirant d'une philosophie humaniste et pragmatique, se veut nationale et affirme l'identité de l'homme haïtien. Elle doit favoriser l'épanouissement de la personne dans toutes ses dimensions, physique et sportive, affective, intellectuelle,

artistique et morale et former des citoyens responsables, agents de développement politique, économique, social et culturel du pays. Elle doit promouvoir l'identité et la culture nationales. Elle doit également s'ouvrir aux valeurs universelles, régionales ou caribéennes et aux autres cultures, sans préjudices des valeurs culturelles du pays :

- ❖ L'éducation haïtienne a pour mission de développer la conscience nationale, le sens des responsabilités et l'esprit Communautaire par l'intégration dans son contenu des données de la réalité haïtienne. Par sa contribution à l'amélioration de l'environnement physique et social et aux progrès dans la vie sociale et économique du pays, elle constitue un instrument de développement national ;
- ❖ L'éducation haïtienne vise avant tout à favoriser la formation de l'homme- citoyen -producteur capable d'améliorer en permanence les conditions physiques naturelles ; à créer les richesses matérielles et contribuer à la promotion des valeurs culturelles, morales et spirituelles. L'école haïtienne doit prôner les grandes valeurs des temps modernes comme le respect de la personne humaine. Par ses nouvelles fonctions, l'éducation haïtienne doit procurer à tous les enfants du pays, indistinctement une formation de base polyvalente et solide, des opportunités de formation spécialisée à différents niveaux, ainsi que des possibilités réelles de réussir dans le développement des aptitudes individuelles.

II. BUTS ET OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION EN HAITI

L'École haïtienne se propose de promouvoir un processus global et continu d'éducation de tous les fils et filles de la nation d'une manière complète et harmonieuse, par la poursuite des buts et des objectifs généraux suivants :

1. L'intégration de l'École Haïtienne à tous les niveaux d'activités socio-économiques nationales.

2. L'amélioration qualitative de l'enseignement et la rénovation des contenus.
3. La promotion de l'identité nationale et des valeurs culturelles.

III. MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI

Tel qu'il ressort des finalités, buts et objectifs généraux décrits dans les paragraphes précédents, l'enseignement secondaire haïtien se donne une triple mission : une **mission d'instruction**, une **mission de formation à la vie sociale** et une **mission de qualification**.

3.1 MISSION D'INSTRUCTION

Cette mission vise à transmettre les connaissances culturelles ou savoirs qui permettent aux citoyens de connaître aussi bien l'environnement national qu'international. Elle contribue également à élargir et compléter les connaissances transmises au fondamental dans les domaines historiques, géographiques, littéraires, scientifiques. Le nouveau secondaire contribuera à fournir aux élèves les instruments, les concepts, et les méthodes de référence résultant des avancées de la science et des paradigmes de l'époque.

Cette mission d'instruction contribuera à produire des hommes et des femmes capables de se situer dans le monde contemporain, de se déterminer et d'évoluer en fonction des moyens et des circonstances. Elle développera chez eux l'esprit critique et vigilant à l'égard de toutes les formes de manipulation et de manichéisme. Aujourd'hui, un esprit formé a besoin d'une culture générale étendue et de la possibilité d'approfondir un certain nombre de matières. Les programmes doivent favoriser, à travers différentes séries d'enseignement, la simultanéité de ces deux tendances.

3.2 MISSION DE FORMATION A LA VIE SOCIALE

Cette mission de formation à la vie sociale intègre trois dimensions qui sont liées :

- une dimension de formation à la vie civique que l'on peut qualifier, par rapport à l'étape actuelle de l'évolution de la société, de **construction de la démocratie et de l'État de droit en Haïti** dans la mesure où elle vise la formation d'hommes et de femmes capables de fonctionner comme des citoyens soucieux de leurs droits et de leurs devoirs et capables d'appliquer les règles du jeu démocratique ;
- une dimension de formation à l'action familiale pour préparer les élèves à leur future vie de couple et à leurs responsabilités de parents.
- une dimension spirituelle et d'engagement communautaire caractérisée par une démarche individuelle située dans une collectivité, qui s'enracine dans les questions fondamentales du sens à la vie et qui tend vers la construction d'une vision de l'existence cohérente et mobilisatrice, en constante évolution et une contribution de l'individu à la vie collective fondée sur la reconnaissance de la valeur et de la dignité des personnes et orientée vers la construction d'une société plus harmonieuse et solidaire

3.3 MISSION DE QUALIFICATION

L'enseignement secondaire occupe une place importante dans le système scolaire. Entre l'enseignement fondamental (1^{er}, 2^e et 3^e cycles) prévu pour tous - qui obéit à une logique d'unification - et l'enseignement supérieur - qui obéit à une logique de spécialisation, l'enseignement secondaire participe à la formation des élèves dans la perspective d'une diversification progressive. Pour cela, il articule deux éléments constitutifs : **d'une part, une culture commune à laquelle doivent accéder tous les élèves préparant un baccalauréat, d'autre part, des cursus de formation en relation avec les grandes familles de métiers ou secteurs d'activités.**

IV. OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI

4.1 OBJECTIFS

En conformité avec la triple mission décrite ci-dessus, l'enseignement secondaire doit répondre aux objectifs généraux suivants :

- assurer aux élèves une formation générale, scientifique, technique et professionnelle de qualité en transmettant et en construisant des savoirs qui leur permettront de comprendre le monde contemporain ;
- Développer chez les élèves des attitudes, des aptitudes et des comportements leur permettant de devenir des agents de changement, de développement économique, social et culturel du pays et des promoteurs de la démocratie et des droits de l'homme ;
- Donner aux élèves une formation théorique et pratique favorisant le développement de qualifications indispensables à l'exercice d'une activité de production ;
- Réaliser l'orientation des élèves qui en fin de deuxième année du secondaire devra déboucher sur des filières diversifiées, celle-ci doit prendre en considération les souhaits des parents et des élèves et les possibilités de ces derniers. Cette stratégie devrait entraîner, en bout de piste, une diminution du taux de redoublement et une augmentation du taux de réussite car, les usagers mesurent le système éducatif à l'aune des résultats aux examens officiels ;
- Préparer les élèves, au terme de l'enseignement secondaire, à s'adapter au marché du travail et/ou accéder à l'enseignement supérieur ou universitaire.

4.2 PRINCIPES

Pour répondre effectivement aux objectifs, finalités et missions définis, l'élaboration des programmes du Secondaire a été bâtie à partir des principes de base suivants :

- a) Promotion des disciplines scolaires de base capables de contribuer à la formation complète de la personne des élèves.
- b) Les disciplines d'enseignement doivent permettre de lier la formation à l'emploi.
- c) l'orientation des contenus du programme vers l'interdisciplinarité, par l'organisation des curricula autour des thèmes centraux et par des approches liées à l'environnement économique, social, technique et culturel immédiat et à des structures concrètes de vie active.
- d) Le développement des apprentissages sur la base de l'orientation scolaire et professionnelle, doit tenir compte à la fois :
 - i) Des compétences terminales thématiques par discipline et par famille de disciplines
 - ii) des compétences spécifiques à développer par chaque élève enfin de parcours ;
 - iii) des souhaits et vœux des parents ;
 - iv) des besoins réels du monde professionnel et des perspectives nationales de développement.
- e) Le choix des contenus et méthodes doit stimuler chez les jeunes l'esprit d'analyse, de synthèse, d'évaluation et de jugement, l'aptitude à la recherche et à la créativité, qualités indispensables à leur intégration dans le processus de production et de développement national.
- f) Le contenu pédagogique doit se distinguer par une réduction de l'opposition « Travail Manuel - Travail intellectuel », par le décloisonnement des enseignements de chaque discipline grâce à l'application des connaissances et du développement des aptitudes.
- g) Le curriculum doit offrir des chances égales d'accès :
 - d'une part à des études et/ou des formations supérieures
 - d'autre part à l'emploi par le biais d'une formation technologique axée sur les grands ensembles de métiers (Industries, Gestion, Agriculture, Commerce, etc....)

V. FINALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES SOCIALES

Objectif et Profil

Le programme d'histoire en classes de 1^{ère}, 2^e, 3^e et 4^e années du secondaire, a pour objectif central d'ouvrir la culture des apprenants sur un ordre de réalités et de réflexions que leurs études antérieures ne leur ont permis d'aborder que de façon sommaire. Il vise aussi à les mettre en condition de mieux comprendre le monde et la société dans lesquels ils vivent, en tirant le meilleur parti de ce que leur apportent, à ce sujet, les divers moyens d'information et de communication. Dans cette perspective, il privilégie l'étude de la société haïtienne en particulier et les sociétés humaines en général. Par ailleurs, il ne faut pas négliger l'apport d'autres branches telles la géographie (dans ses dimensions physique, humaine, et économique), l'économie, l'éducation à la citoyenneté... La matière proposée par le programme officiel met l'accent sur la qualité plutôt que sur la quantité, sur les savoirs, le savoir-faire et le savoir-être.

Afin de ne plus résumer ou limiter l'épreuve d'histoire à un simple exercice de mémorisation, et de rendre l'élève apte à analyser et à réflexion, l'épreuve d'histoire à l'examen en 3^e et 4^e années du secondaire est composée de deux parties distinctes :

- 1) un travail de dissertation en histoire d'Haïti pour 60%
- 2) un travail sur document en histoire universelle pour 20% (les autres (20% étant réservés à un travail sur document en géographie).

En 1^{ère} et en 2^e années, la première partie consiste en une question de synthèse. Toutefois, l'élève prend soin de rédiger une introduction ainsi qu'une conclusion.

VI. PLAN D'ÉTUDES

Filière : Enseignement Général

Tronc commun

Matière	1 ^{ère} année et 2 ^{ème} année	
	(Tronc commun)	
	Nombre de périodes par cours	
	Hebdo	Annuel
Histoire / Géographie	3	90
Français	5	150
Introduction à l'économie	1	30
Créole	4	120
Mathématiques	6	180
Physique	2	60
Education Physique et Sportive	1	30
Informatique	2	60
Arts	1	30
Anglais	2	60
Biologie/Physiologie	2	60
Chimie	2	60
Géologie	1	30
Éducation civique	1	30
Espagnol	2	60
Total	35	990

Spécialisation

	3 ^{ème} année			
	Math/Physique	SVT	Sces Econo. et Soc.	LET/LA/Arts
Matière	Nombre de périodes par cours			
Français / philosophie	4	4	5	5
Histoire / Géographie	2	2	3	3
Créole	2	2	2	3
Informatique	3	2	2	2
Education Physique et Sportive	1	1	1	1
Arts	-	-	-	4
Chimie Physiologie/Biologie Géologie	4	6	2	2
Sciences économiques et sociales	1	1	6	2
Mathématiques	8	5	5	2
Physique	4	4	1	1
Anglais	2	2	2	4
Espagnol	2	2	2	4
Education à la citoyenneté	2	2	2	2
Total Hebdomadaire	35	33	33	35
Total Annuel	1050	990	990	1050

Spécialisation

	4 ^{ème} année			
	Math/Physique	SVT	Sciences Econo. et Soc.	LET/LA/Arts
Matière	Nombre de périodes par cours			
Français / philosophie	4	4	4	6
Histoire / Géographie	2	2	5	3
Créole	2	2	2	2
Informatique	3	3	3	2
Education Physique et Sportive	1	1	1	2
Arts	-	-	-	6
Physiologie Géologie	3	6	2	2
Sciences économiques et sociales	-	-	6	2
Mathématiques	8	6	5	2
Physique	4	4	1	1
Anglais	2	2	2	4
Espagnol	2	2	2	4
Education à la citoyenneté	2	2	2	2
Total Hebdomadaire	32	34	35	34
Total Annuel	960	1020	1050	1020

Filière d'enseignement technologique

Spécialisation

Matière	3 ^{ème} année			
	STI	STT	STDR	STMS
	Nombre de périodes par cours			
Français / philosophie	3	4	3	3
Anglais	2	2	2	2
Espagnol	2	2	2	2
Créole	2	2	2	2
Histoire / Géographie	2	2	2	2
Mathématiques	4	3	4	2
Physique	2	-	2	2
Sciences Vie et Terre	2	-	2	1
Education à la citoyenneté	2	2	2	2
Enseignement de la filière	15	13	15	15
Education Physique et Sportive	1	1	1	1
Informatique	2	2	2	2
Total Hebdomadaire	37	33	37	36
Total Annuel	1110	990	1110	1080

Spécialisation

Matière	4 ^{ème} année			
	STI	STT	STDR	STMS
	Nombre de périodes par cours			
Français / philosophie	3	4	3	3
Anglais	2	2	2	2
Espagnol	2	2	2	2
Créole	2	2	2	2
Histoire / Géographie	2	2	2	2
Mathématiques	4	3	4	2
Physique	2	-	2	2
Sciences Vie et Terre	2	-	2	2
Education à la citoyenneté	2	2	2	2
Enseignement de la filière	13	13	13	13
Education Physique et Sportive	1	1	1	1
Informatique	2	2	2	2
Total Hebdomadaire	37	33	37	35
Total Annuel	1110	990	1110	1080

Filière d'enseignement pédagogique

Spécialisation

Matière	3^{ème} et 4^{ème} année	
	Nombre de périodes par cours	
	3^{ème} année	4^{ème} année
Français / philosophie	4	4
Créole	2	1
Mathématiques	3	3
Sciences Vie Terre	3	3
Education Physique et Sportive	2	2
Physique	2	2
Anglais	2	2
Espagnol	2	2
Informatique	2	2
Sciences économiques et sociales	2	2
Enseignement de la filière	10	11
Total Hebdomadaire	34	35

VII. PROGRAMME CADRE DES SCIENCES SOCIALES

Programme cadre de Sciences Sociales

<p>Histoire d'Haïti</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappel des programmes vus en 7^e et 8^e Années Fondamentales ▪ Problématique sur les origines du système politique haïtien (système colonial esclavagiste et ses Séquelles - les luttes pour la liberté - Les luttes pour l'Indépendance - Naissances de l'État haïtien. Facteurs qui l'ont rendu possible. Signification grandeur et limites de 1804) ○ La consolidation de l'Indépendance et la crise de 1806 ○ La politique gouvernementale de 1804 à 1843 <ul style="list-style-type: none"> - Régime politique - Politique économique - Politique sociale - Politique extérieure 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rivière Hérard et la crise révolution de 1843 ▪ Politique de doublure en Haïti (1844-1847) ▪ Faustin Soulouque et le glas de la politique de doublure en Haïti (1847-1859) ▪ Le retour à l'ordre républicain ▪ Situation politique en Haïti de 1843 à 1888 ▪ Naissance des partis politiques en Haïti ▪ Lutttes pour le leadership et la pratique du pouvoir par les partis libéral et national (1870-1888) ▪ Situation socio-économique en Haïti de 1843 à 1888 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Période de turpitude et de descente aux enfers (1888-1915) ▪ Les gouvernement de Légitime, Hyppolite, T. Simon Sam, N. Alexis ▪ La période des gouvernements éphémères (A. Simon, Leconte, Tancredi, Michèle Oreste Zamor, Théodore) ▪ Du débarquement au départ des occupants (1915-1934) : <ul style="list-style-type: none"> -causes-Modalités et expression-la société haïtienne sous l'occupation-les mouvements de résistance - bilan et conséquences 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De la période de désoccupation à l'avènement de Jean Bertrand Aristide au Pouvoir (1934-1991) ▪ La politique gouvernementale de 1934 à 1957 (Vincent, Lescot, la révolution de 1946, Estimé, Magloire ▪ La politique gouvernementale de 1986 à 1991 ▪ La longue période de transition ▪ L'avènement d'Aristide - Son renversement
<p>Histoire Universelle</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappel des programmes vus en 7^e et 8^e Années Fondamentales ▪ 16^e et 17^e siècle) ▪ Renaissance et réforme <ul style="list-style-type: none"> - Les grandes découvertes - Les guerres de religion en Europe - Les premiers empires coloniaux - L'Afrique et la traite négrière 	<p>Le monde au XVIII^e Siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les idées philosophiques - La Révolution française - Les Révolutions anglaises - L'évolution des Sciences et des arts en Europe - Le mouvement d'Indépendance aux USA - L'évolution de la colonisation en Amérique - Les Empires africains - L'Asie : la Chine et le Japon 	<p>Le monde au XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les grandes mutations au 19^{ème} siècle ▪ Les découvertes scientifiques et techniques ▪ Le développement du capitalisme ▪ La naissance de la démocratie en Europe ▪ La formation des États-Nations en Europe ▪ L'Europe à la recherche de la stabilité : ▪ La situation en Europe occidentale et Europe orientale ▪ Les guerres intereuropéennes ▪ Le reste du monde : les USA et la guerre de Sécession- le dépeçage de l'Afrique et de l'Asie <ul style="list-style-type: none"> ▪ La décolonisation de l'Amérique du Sud et la caraïbe. ▪ La modernisation du Japon 	<p>Le XX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La première guerre mondiale ▪ Le monde entre les deux guerres ▪ La crise des années 30 ▪ La 2^{ème} guerre mondiale ▪ Le monde après 1945 : La guerre froide et les conflits qui en découlent-La guerre du Golfe-La guerre civile en Colombie-Les problèmes aux philippines et dans les Balkans ▪ L'Influence grandissantes des Institutions internationales et des ONG (ONU-Banque mondiale-FMI-ONG-TPI-OMS - FAO etc.) ▪ Aide bilatérale et multinationale ▪ Les Amérindiens dans la société latino-américaine du XX^e siècle

<p>GEOGRAPHIE</p>	<p><i>Géographie universelle</i> Physique: La terre dans l'univers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Initiation à l'étude des climats. • La végétation de la terre • La constitution géologique du globe. • Les grands types de relief <p>Humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les ressources en Eau • La question démographique dans le monde • Les sociétés rurales dans le monde contemporain • L'explosion urbaine dans le Monde Contemporain : population espaces urbains, hiérarchie des villes et fonctions . • Les niveaux de développement. • Biens et services produits par les pays développés. • Les matières premières. • La mondialisation. 	<p><i>Géographie Universelle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Tiers Monde • Les nouveaux pays Industrialisés : Corée du Sud, Malaisie Afrique du Sud, Singapour (2 Pays au choix). • Les pays Intermédiaires : L'Inde, la Malaisie, la Pologne, Le Costa-Rica, le Mexique, le Venezuela, la République Dominicaine. (2 pays au choix) • le Quart- Monde : Viêt-Nam, Bengladesh. 	<p><i>Géographie d'Haïti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation d'Haïti : Les données de base sur Haïti : Aperçu sur la Caraïbe Haïti dans la Caraïbe • Les contraintes du milieu physique Haïtien Le compartimentage du territoire • Des ressources naturelles limitées • La catastrophe écologique • Une économie en chute libre : • La faillite de l'agriculture • Les faiblesses de autres secteurs de l'économie. La dépendance externe (aide inter Nationale et diaspora) <p>Conclusion Les perspectives du développement économique d'Haïti.</p>	<p><i>Géographie Universelle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les grandes puissances : Définitions : Les relations entre elles Et les pays en développement entre elles. • La Notion de Mondialisation • L'Union Européenne : Traits physiques de l'Europe <ul style="list-style-type: none"> ○ Constitution ○ Institutions • Rôle dans le monde actuel Etude d'un pays de l'union (France, Allemagne, Angleterre, Espagne) • Les États-unis et le Canada : <ul style="list-style-type: none"> - Leur milieu physique - Leur économie <p>LA puissance des États-unis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etude d'un pays, les états unis • Les autres puissances mondiales : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le Japon (Son émergence et son rôle dans l'économie mondiale) ○ la Russie : Une puissance décadente
--------------------------	---	--	---	--

**VIII. PROGRAMME DÉTAILLÉ DES SCIENCES SOCIALES
PREMIÈRE ANNÉE DU SECONDAIRE**

Programme détaillé d'Histoire d'Haïti

PRINCIPALES COMPÉTENCES	CONTENU THÉMATIQUE	SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES	PROPOSITIONS D'ÉVALUATION
<p>1) Saisir la problématique du système colonial esclavagiste et ses séquelles et produire une réflexion là-dessus.</p> <p>2) Saisir la problématique de la Révolution haïtienne et de son orientation et en tirer les leçons pour aller de l'avant.</p> <p>3) Utiliser les connaissances acquises à travers des travaux qui sont question de synthèse avec introduction et conclusion et le commentaire de texte</p> <p>4) Mieux connaître ses origines</p> <p>5) Promouvoir son identité nationale (haïtienne)</p>	<p>I- Rappel des notions vues antérieurement</p> <p>I.1. La période pré-colombienne</p> <p>I.2. La découverte</p> <p>I.3. La colonisation française à Saint Domingue</p> <p>II. Problématique sur les origines du système politique haïtien.</p> <p>II.1. La nature du système dominicain :</p> <ul style="list-style-type: none"> o colonial o esclavagiste o raciste <p>II.2. Les causes de l'effondrement du système :</p> <ul style="list-style-type: none"> o l'exclusif o l'exploitation et l'oppression esclavagistes o les conflits entre les groupes sociaux (conflits d'ordre économique, politique, idéologique et social) <p>III. Les luttes pour la liberté</p> <p>III.1 Les luttes revendicatives</p> <p>3.1.1 les planteurs blancs,</p> <p>3.1.2 les affranchis,</p> <p>3.1.3 les esclaves</p> <p>IV- Interventions françaises à Saint Domingue :</p> <p>4.1 première commission civile (1791-1792) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - présentation - actes - échec - causes de l'échec 	<p>On ne peut pas enseigner l'histoire de cette période haïtienne allant du système colonial à la chute de Boyer avec les mêmes méthodes, les mêmes approches, les mêmes outils qu'on utilise pour le troisième cycle. Cette histoire se veut avant tout celle des groupes sociaux, des structures plutôt que celle des événements.</p> <p>De sorte que, au cours des séquences d'enseignement-apprentissage, le professeur doit recourir davantage aux tableaux qu'au récit. Il doit chercher à développer les capacités d'analyse et l'esprit critique des apprenants, privilégier les études de textes, les commentaires de documents sur la période, et si possible, organiser des visites guidées de certains lieux historiques et à maîtriser les procédures d'élaboration de ce savoir</p>	<p>L'épreuve d'histoire d'Haïti peut-être composée de deux parties distinctes :</p> <p>1) une question de synthèse portant sur la matière obligatoire du programme pour 40%. L'apprenant prend soin de rédiger une introduction ainsi qu'une conclusion.</p> <p>2) Un travail sur document (étude de texte) sur 20%, les autres 40% étant réservés à l'histoire universelle et à la géographie.</p>

4.2 deuxième commission civile (1792-1794) :

- Présentation
- Actes
- Difficultés rencontrées (affaires D'espargès, Borel, Galbaud, invasion anglo espagnole)

V. La disparition d'un monde et la naissance d'un autre le 29 août 1793 :

5.1 La nouvelle société coloniale (restructuration économique et recomposition du paysage sociopolitique de la colonie.

VI. L'émergence de Toussaint Louverture

6.1. Le poids de l'action louvertureuse dans les luttes pour l'Indépendance

6.2. Sa politique de sape et ses démarches (affaire Villate, guerre du Sud, expulsion des agents métropolitains, signature de traités, annexion de l'Est, Promulgation de la constitution de 1801).

6.3. Bilan de la politique louvertureuse sur le plan politique, économique, social et culturel

VII. Réaction de Napoléon expédition Leclerc.

7.1 Résistance et défaite de Toussaint

VIII. La dernière étape des luttes pour la libération nationale :

8.1 Le congrès de l'Archaie

8.2 La bataille de Vertières

8.3 La Victoire des Indigènes

IX. Les conditions du triomphe de 1804

<p>9.1 facteurs internes (fièvre jaune, marronnage, alliance... 9.2facteurs externes (rivalités intercolonialistes)</p> <p>X. Signification et grandeur de 1804 XI La consolidation de 1804 et la crise de 1806</p> <p>11.1 mesures prises par Dessalines - Mesures politiques et militaires - Mesures économiques - Mesures sociales</p> <p>XII. La politique gouvernementale de 1804 à 1843</p> <p>12.1. Les régimes politiques de : o Dessalines o Pétion o Christophe o Boyer</p> <p>12.2. La politique économique de : - Dessalines - Pétion - Christophe - Boyer</p> <p>12.3. La politique sociale de o Dessalines o Pétion o Christophe o Boyer</p> <p>12.4. La politique extérieure de : o Dessalines o Pétion o Christophe o Boyer</p>		
--	--	--

**IX. PROGRAMME DETAILLE DES SCIENCES SOCIALES
(HISTOIRE UNIVERSELLE)**

Programme Détaillé d'Histoire Universelle

PRINCIPALES COMPÉTENCES	CONTENU THÉMATIQUE	SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES	PROPOSITIONS D'ÉVALUATION
L'étude de cette séquence historique devra permettre à l'apprenant de mieux comprendre les transformations dans les sociétés européennes, amérindiennes et africaines, d'expliquer la Renaissance et la Réforme. Elle doit surtout lui fournir des bases lui permettant de s'ouvrir sur le monde pour qu'il puisse s'habituer à s'intéresser à l'actualité internationale	<p>I- Rappel (bref) des notions vues en 3^e cycle fondamental</p> <p>II- La Renaissance</p> <p>II.1- Tentative de définition</p> <p>II.2- Remise en cause de la notion de Renaissance</p> <p>II.3- Diffusion de l'information par l'imprimerie</p> <p>II.4- Grandes périodes de la Renaissance</p> <p>III- La Réforme</p> <p>III.1- Tentative de définition</p> <p>III.2- Les causes de la Réforme</p> <p>II.2.1- Politiques</p> <p>III.2.2- Economique</p> <p>III.2.3- Religieuses et théologiques - Culturelles</p> <p>III.3- Les différents types de Réformes</p> <p>III.3.1- Réforme protestante</p> <p>III.3.2- Réforme luthérienne</p>	<p>Pour enseigner cette tranche d'histoire, le professeur doit utiliser les méthodes et les techniques les plus variées afin de rendre son cours vivant et intelligible. Ainsi, pour atteindre ses objectifs pédagogiques, l'enseignant devra axer sa méthodologie sur l'exploitation maximale des documents iconographiques, des textes à caractère littéraire, historique et philosophique laissés par des écrivains modernes et contemporains.</p> <p>De même, il gagnera beaucoup en efficacité en encourageant les apprenants à présenter sous forme d'exposés leurs travaux de recherche et à axer son cours sur l'organisation des activités pédagogiques telles que la construction et le commentaire de croquis, de portraits.</p>	<p>Pour ce module d'histoire universelle, il est évident que l'enseignant combine l'évaluation de type normatif, sommatif et critérié avec une évaluation de type formatif. Ce qui permettra constamment aux apprenants de faire une halte pour évaluer leurs progrès dans le processus d'apprentissage et d'identifier les lacunes et les faiblesses à combler.</p> <p>L'épreuve à l'examen de fin de trimestre comporte un travail sur document (extraits de discours, d'articles, de mémoires, etc.)</p>

	<p>III.3.3- Réforme calviniste</p> <p>III.3.4- Réforme anglicane</p> <p>III.3.5- Réforme catholique</p> <p>III.3.6- Réforme anabaptistes</p> <p>III.4- Les conséquences :</p> <p>III.4.1- Immédiates (guerres de religion, guerre de 30ans...)</p> <p>III.4.2- Plus lointaines (liberté de conscience, nouvelle vision du monde, alphabétisation...)</p> <p>IV- Les grandes découvertes</p> <p>IV.1- Des conditions favorables</p> <p>IV.1.1- Les conquêtes portugaises</p> <p>IV.1.2- Les découvertes de Christophe Colomb</p> <p>IV.1.4 Amerigo Vespucci et Fernand Magellan</p> <p>IV.2- Les conséquences des découvertes</p> <p>IV.3- Les premiers empires coloniaux</p> <p>V- L'Afrique et la traite négrière</p> <p>V.1- Présentation sommaire de l'Afrique</p> <p>V.2- Définition de la traite des noirs</p> <p>V.3- Eléments statistiques de la</p>		
--	---	--	--

	<p>traite des noirs</p> <p>V.3.1- Destination des captifs</p> <p>V.4- Les conséquences de la traite des noirs en Afrique</p> <p>V.4.1- L'impact social</p> <p>V.4.2- Les conditions des noirs dans les plantations</p> <p>V.5- Débats- Controverses et polémiques sur la traite des noirs</p> <p>VI- Présentation sommaire de la situation politique de l'Europe au XVII^e siècle</p>		
--	---	--	--

X. GRILLE DE PROGRESSION INDICATIVE

	Activités	Horaires		Activités	Horaires
1	Rappel des nations antérieures	4 Périodes	9	Politique extérieure de 1804 à 1843	6 Périodes
2	Système colonial et ses séquelles	4 Périodes	10	Rappel des notions vues en 3 ^e cycle fondamental	2 Périodes
3	Les luttes pour la liberté	9 Périodes	11	La Réforme	3 Périodes
4	Les luttes pour l'Indépendance	10 Périodes	12	La Renaissance	3 Périodes
5	La consolidation de 1804 et la crise de 1806	6 Périodes	13	Les grandes découvertes	2 Périodes
6	Régime politique de 1804 à 1843	5 Périodes	14	Les premiers empires coloniaux	1 Périodes
7	Politique économique de 1804 à 1843	10 Périodes	15	La situation politique en Europe au XVII ^e Siècle	1 Périodes
8	Politique sociale de 1804 à 1843	6 Périodes		L'Afrique et la traite négrière	3 Périodes
Total					75 Périodes