

Titre du Module:

Définition de l'éducation en Haïti

Durée: 180 minutes

Objectifs d'apprentissage:

- Revoir le programme développé par le MENFP et comment il définit le rôle des acteurs de l'éducation
- Identifier les stratégies et promouvoir les meilleures pratiques en utilisant le curriculum national
- Guider les enseignants dans la définition de leurs rôles en tant qu'éducateurs et facilitateurs dans le développement de l'éducation de leurs élèves

Matériels:

Curriculum national (niveau de classe correspondant à chaque groupe)

FORMATEUR : Notes et matériels du programme DDD 5650 (Développement professionnel des enseignants et analyse réflexive de la pratique)

Tableau papier, feutres, papillons adhésifs, cartes d'identification (étiquettes d'identification), jouets du facilitateur (balle de tennis/de caoutchouc)

Cahiers de notes

Minuteur

***** Ce qu'il faut faire avant de commencer une séance: (10 MINUTES AVANT LA SÉANCE)**

S'assurer que l'espace est disposé de façon à ce que chacun puisse voir tout le monde. Avoir la liste des noms et du nombre de participants attendus pour l'atelier.

L'espace devrait être bien aéré et laissé pénétrer la lumière du jour.

S'assurer qu'en tant que facilitateur, vous pouvez vous déplacer dans la salle sans attirer l'attention.

Fournir 10 notes autocollantes à chaque enseignant et un feutre pour des exercices interactifs.

Préparer 3 larges feuilles sur le papier tableau avec les titres suivants:

“Attitude”, “Compétences”, “Outils”

Préparer une large feuille avec les questions (page ...) pour la section « attente d'un éducateur »

Activité:

I. Vous introduire à votre public ainsi que les règles d'engagement (15 MINUTES)

D'ici maintenant, votre équipe_____ devrait déjà avoir complété plusieurs « brise-glace » et avoir identifié des choses en commun par rapport à la séance de ce matin. Utilisez des idées ou des points communs du début de la journée pour continuer à engendrer une atmosphère positive et un espace sûr pour votre équipe.

1. Remerciez-les d'être venus à la séance.
2. Faîtes que chaque personne dise leur nom et partage ce à quoi il s'attend à apprendre ou à retenir de l'atelier.
3. Une fois que tous se seront présentés, demandez aux participants de rappeler à tout un chacun le code de conduite sur lequel ils s'étaient mis d'accord à respecter durant les 2 semaines.

Exemples:

Le respect de soi et d'autrui

La durée appropriée et les façons de parler dans le groupe et avec autrui

Être à l'heure

Éteindre les téléphones portables

Ne pas être négatif

Participer activement dans les activités de formation

II. Les caractéristiques d'un éducateur (30 MINUTES)

Formateur:

◆**Dire: en utilisant les notes autocollantes (montrer un exemple), identifier 3 compétences, en plaçant un exemple sur une feuille de note autocollante séparée, dont un enseignant a besoin pour pratiquer sa profession.**

Participants

Donner aux participants 5 minutes pour penser et écrire leurs idées. Pendant qu'ils font du remue-méninge, placer les larges feuilles du tableau papier avec les titres : "Attitude", "Compétences", "Outils" sur les murs autour de la salle.

Formateur:

Une fois les 5 minutes écoulées, demander aux enseignants de faire correspondre leurs idées soigneusement et de placer sur la large feuille leur notes autocollantes correspondant le mieux à la caractéristique.

Une fois que chacun aura regagné son siège, lire les différentes réponses à haute voix et demander au groupe s'il est d'accord ou pas que cette idée soit placée dans la catégorie où elle se trouvait.

Formateur:

Si la majorité des enseignants n'est pas d'accord avec l'endroit où la note autocollante a été placée, demander à un ou deux enseignants de donner une suggestion et une raison du pourquoi.

Participants

Demander aux participants de donner leur accord ou leur désaccord en votant et en venant à une conclusion.

Maintenant que toutes les idées ont été organisées convenablement, poser les questions suivantes :

Formateur

◆**Dire: comme vous pouvez voir, vous tous avez de l'expérience et des idées à partager au sujet des qualités d'un enseignant. Je voudrais que vous vous mettiez en 3 groupes pour chaque catégorie. Dans vos groupes, vous devez identifier les trois caractéristiques les plus importantes pour chaque catégorie. Prenez 10 minutes pour revoir votre liste, sélectionnez les 3 plus importantes. Chaque groupe écrira ses 3 principes sur une large feuille de papier et fera qu'une personne présente le cas d'après votre conclusion.**

Les questions importantes à poser:

Formateur

◆**Demander aux autres groupes, s'ils sont d'accord ou pas et pourquoi ?**

III. Quelles sont les caractéristiques et les attentes d'un éducateur en Haïti (60 MINUTES)

Formateur

Maintenant que chaque groupe ait partagé ses idées sur les caractéristiques les plus importantes, poser aux participants les questions suivantes :

Ces caractéristiques, vous aideront-elles à devenir un enseignant plus performant ? (5 MINUTES)

Permettre qu'une ou deux personnes puisse(nt) répondre.

Comment avez-vous essayé d'incarner de telles caractéristiques en tant qu'enseignant ? (5 MINUTES)

Permettre qu'une ou deux personnes puisse(nt) répondre.

Formateur

Dans leur groupe, les enseignants élaboreront beaucoup plus sur les trois caractéristiques les plus importantes. Les enseignants prépareront deux ou trois phrases décrivant ces principes. (15 MINUTES)

Maintenant, exposer les étapes qu'il faut parcourir avec ces principes pour être un enseignant performant ? (15 MINUTES).

Participants

Chaque groupe choisira un présentateur différent pour partager leur définition des 3 principes les plus importants et les étapes à parcourir pour les réaliser avec efficacité.

Formateur

Demander aux enseignants de se référer à l'avant-propos du Curriculum de l'École Fondamentale Programme Pédagogique Opérationnel (page IV et V).

Faire qu'ils prennent 10 minutes pour réviser le texte. Pendant qu'ils lisent, donner l'instruction qu'ils revoient leurs 3 principes et les thèmes clés exposés dans le texte.

◆Dire: Sans en discuter dans vos groupes, réfléchissez sur les questions suivantes :

(LIRE LES QUESTIONS À HAUTE VOIX)

*****Dans votre profession, suivez-vous tous ces principes? Si oui, comment avez-vous pu pour vous motiver et vous organiser pour le faire ? Si non, de quoi avez-vous besoin d'après vous pour être plus performant ?**

*****Comment avez-vous pu assister vos élèves pour qu'ils deviennent des collaborateurs et citoyens positifs ? Pensez à des exemples.**

*****Avez-vous accompli les objectifs du programme d'éducation de l'école primaire ? Comment en êtes-vous parvenus?**

Accorder 10 minutes au groupe pour qu'il réfléchisse là-dessus.

◆Dire : Si vous avez répondu à ces questions en disant que vous avez tout accompli, c'est formidable et vous n'avez pas besoin de participer à ce programme de formation. Je pense que nous tous, y compris moi-même, cherchons toujours à nous améliorer constamment. Je pense que ce programme nous mettra sur la voie pour réaliser nos objectifs en tant qu'enseignants et ceux du système éducatif, pour préparer les jeunes à être les citoyens positifs de demain.

Dire : prenons 10 minutes de pause et nous concluons la partie finale de l'atelier.

IV. Utiliser le Curriculum National (55 MINUTES)

Formateur

Rassembler tout le monde à nouveau dans l'espace. Arrivé à ce stade, faire qu'ils s'étirent et qu'ils respirent profondément. (Ceci vous permettra de capter l'attention de tous).

♦ **Dire : Comment avançons-nous dans cet atelier jusqu'à présent ? Observer quelques personnes et leurs idées. Les remercier pour leurs réponses et suggestions. S'assurer de prendre note des réponses dans votre journal.**

Leur donner l'instruction d'aller à la page VIII du Curriculum de l'École Fondamentale Programme Pédagogique Opérationnel, Plan d'Études de l'École Fondamentale de Base. Faire qu'ils observent l'horaire.

Poser les questions suivantes:

*****Quelle est la liste des matières que vous voyez ? (Faire passer la balle de la parole).** *Deux réponses*

*****Pourquoi pensez-vous que le MENFP a-t-il établi le curriculum dans ce format? (Faire passer la balle de la parole).** *Deux réponses*

*****Quelle est le nombre total d'heures qu'il faut passer sur chaque matière ? (Faire passer la balle de la parole).** *Deux réponses*

*** **Pourquoi pensez-vous que le MENFP a-t-il conçu le curriculum de cette manière ? (Faire passer la balle de la parole).** *Deux réponses*

Donner-leur l'instruction de se rendre à la première page du Curriculum de l'École Fondamentale Programme Pédagogique Opérationnel. Le créole aux 1er et 2ème cycles: avant –propos. Faire qu'ils revoient le texte pour 5 minutes.

*****En se basant sur l'information dans la page, quel est l'objectif le plus important de l'enseignant ? (Faire passer la balle de la parole).** *Deux réponses*

*****L'enseignant, comment est-il supposé atteindre cet objectif ? (Faire passer la balle de la parole).** *Deux réponses*

*****Quel est le but de l'atteinte de cet objectif? (Faire passer la balle de la parole).** *Deux réponses*

Formateur

♦ **Dire : Maintenant que nous comprenons mieux les objectifs du Curriculum et dans le dernier exemple, les objectifs et la priorité principale de l'enseignement du créole, continuons à parcourir le document pour identifier les autres thèmes.**

***** Que sont-ils ? (Demander à un enseignant de lire les thèmes à haute voix).**

◆ Dire : Continuons à parcourir le document. Que remarquez-vous sur les pages suivantes de cette section ? (Faire passer la balle de la parole). *Deux réponses*

Formateur:

◆ Dire : Le plus important que vous devez comprendre c'est que ce document explique le but, les objectifs, les connaissances, les valeurs et les techniques que vous les enseignants devez utiliser pour assister les élèves dans leur apprentissage. Il fournit aussi des exemples quant aux façons pour faciliter l'apprentissage chez les élèves. Cependant, ce document n'explique pas comment enseigner ou quelles sont les approches que vous devriez utiliser pour enseigner les différentes matières aux élèves.

Écrire chaque sujet sur un bout de papier plié en deux dans un bol, faire qu'une personne de chaque groupe en choisisse deux.

◆ Dire : dans vos groupes, chacun d'entre vous a reçu deux sujets, votre tâche en tant que groupe est de préparer des stratégies et des exemples sur comment enseigner chacun de ces thèmes. Vous pouvez vous servir des ressources de l'atelier d'aujourd'hui, de matériel personnel, ainsi que de votre propre expérience.

Votre stratégie devrait expliquer comment les élèves :

- **Acquerront les connaissances – capacité à se rappeler ce qui a été déjà appris.**
- **Renforceront la compréhension – capacité à saisir le sens d'un thème/sujet**
- **Appliqueront – capacité à se servir de ce qui a été appris dans de nouvelles situations concrètes**

Q&R: Avez-vous des questions quelconques?

Conclusion:

Formateur

◆ Dire : très bien, merci d'avoir participé à cet atelier. Maintenant, c'est l'heure de... s'il vous plaît allez à/au...