

Titre du Module:

Planification des leçons (I/II)

Durée: 120 minutes par séance (2 séances)

Objectifs d'apprentissage:

- Introduire les participants aux théories de l'apprentissage chez l'enfant (de plus amples analyses auront lieu à l'atelier IV)
- Développer un exposé détaillé pour instruire les élèves sur une technique, des connaissances spécifiques et comment appliquer des outils convenablement pour atteindre une aisance dans la technique ou la connaissance en question, tout en suivant le programme éducatif du MENFP
- Appliquer les stratégies et les meilleures pratiques en utilisant le curriculum national pour concevoir un plan de leçons afin d'assister les élèves pour qu'ils se souviennent des idées/des connaissances, pour qu'ils les comprennent et les appliquent dans un contexte spécifique et/ou des circonstances alternatives.
- Guider les enseignants dans l'ébauche de deux de quatre plans. Des plans additionnels de leçons seront développés avec le formateur durant les formations personnelles.

Matériels:

Curriculum national (niveau de classe correspondant à chaque groupe)

Calendrier académique national

FORMATEUR : Notes et matériels du programme DDD 5650 (Développement professionnel des enseignants et analyse réflexive de la pratique)

4 cartes/ des bouts de papier pliés avec des explications détaillées de 4 styles différents d'apprentissage programme DDD 5650 (Développement professionnel des enseignants et analyse réflexive de la pratique)

Fiches informatives sur l'apprentissage chez l'enfant et l'adolescent

Tableau papier, feutres, papillons adhésifs, cartes d'identification (étiquettes d'identification), jouets du facilitateur (balle de tennis/de caoutchouc)

Cahiers de notes

Minuteur

Évaluation: <i>Mesure de si et comment les apprenants et les instructeurs parviennent à leurs objectifs.</i>			

Préparer 6 larges feuilles de tableau papier avec les titres suivants :

Objectifs/ Contexte, Calendrier, Rôles/Responsabilités, Matériels/Ressources, Processus/Étapes, Évaluation

Objectif/But	Pré-Évaluation	Participants	Activité/ Procédures	Matériels	Évaluation

Préparer une large feuille avec les questions suivantes sur une page

Connaissances	Compréhension	Application	Analyse	Synthèse	Évaluation

Activité:

I. Vous introduire à votre public ainsi que les règles d'engagement (10 MINUTES)

D'ici maintenant, demandez à votre équipe _____ d'identifier quelques points clés qu'ils ont appris lors des autres séances. Après qu'ils aient cité entre 3 à 6 idées, séparez-les en groupes pour qu'ils discutent de la façon dont chacun peut se mettre au travail comme étant un enseignant dans son école respective.

Faites qu'un représentant (une personne différente qui n'a pas parlé souvent durant la dernière séance) présente les exemples au reste du groupe.

1. Remerciez-les d'avoir participé et d'être venu à la séance.
2. Partagez avec le groupe le thème de l'atelier. Demandez-leur ce à quoi ils s'attendent à apprendre ou à retenir de l'atelier.
3. Une fois que plusieurs individus aient présenté, demandez aux participants de rappeler à tout un chacun le code de conduite sur lequel ils s'étaient mis d'accord à respecter durant les 2 semaines.

Exemples:

Le respect de soi et d'autrui

La durée appropriée et les façons de parler dans le groupe et avec autrui

Être à l'heure

Éteindre les téléphones portables

Ne pas être négatif

Participer activement dans les activités de formation

II. Introduction à l'enfant apprenant (75 MINUTES)

Formateur:

◆**Dire : antérieurement aujourd'hui, nous vous avons demandé de penser à des connaissances et techniques spécifiques que vos élèves ont besoin d'apprendre pour couvrir le thème que vous avez préparé. Encore, commençons avec votre expérience personnel à l'école, spécifiquement, lorsque vous étiez en _____ (la classe dans laquelle enseigne l'instituteur).**

Quelles ont été quelques unes des façons par lesquelles chacun de vous avez appris ce sujet ? En révisant le sujet, comment vous vous êtes aidés pour maîtriser la leçon ? Quelles techniques avez-vous spécifiquement appliqué pour mieux comprendre la leçon ? Quelles techniques spécifiques vos enseignants avaient-ils utilisé pour vous aider ? Prière de s'assurer de la prise de notes de chaque réponse sur une note autocollante.

Participants

Accorder 10 minutes aux participants pour discuter des questions suivantes.

◆**Dire : maintenant, vous vous êtes rappelés vos expériences, pouvez-vous vous souvenir de quelle action spécifique vous aviez dû faire pour démontrer que vous aviez compris le sujet. Comment avez-vous pu montrer à votre instituteur que vous aviez compris et dans quelle circonstance. Quelles connaissances ou comportement vous avez dû démontrer pour montrer à votre instituteur que vous étiez prêt pour apprendre ce sujet ? Comment votre instituteur avait-il déterminé que vous aviez atteint un niveau de connaissance ou de confiance pour vous mener à la prochaine étape ?**

Participants

Accorder 10 minutes aux participants pour discuter des questions suivantes.

◆**Dire : maintenant, dans vos groupes, discutez de quels matériels et ressources vous auriez besoin pour aider l'enseignant et l'élève dans l'enseignement et l'apprentissage du sujet. Prière de s'assurer de la prise de notes de chaque réponse sur une note autocollante.**

Participants

Accorder 5 minutes aux participants pour discuter des questions suivantes.

◆Dire : maintenant, dans vos groupes, discutez du temps qu'il faut pour que l'enseignant et l'élève enseigne et apprenne respectivement le sujet/thème.

Participants

Accorder 5 minutes aux participants pour discuter des questions suivantes. Pendant qu'ils discutent, placer les 5 feuilles de tableau papier avec les titres suivants :

Objectif/But	Pré-Évaluation	Participants	Activité/ Procédures	Matériels	Évaluation

◆Dire : en utilisant les notes autocollantes (montrez un exemple), faire que les équipes placent leurs réponses sur la feuille appropriée.

Formateur:

Une fois que chacun aura regagné son siège, lire les différentes réponses à haute voix et demander au groupe s'il est d'accord ou pas que cette idée soit placée dans la catégorie où elle se trouvait.

Formateur:

Si la majorité des enseignants n'est pas d'accord avec l'endroit où la note autocollante a été placée, demander à un ou deux enseignants de donner une suggestion et une raison du pourquoi.

Participants

Demander aux participants de donner leur accord ou leur désaccord en votant et en venant à une conclusion.

Maintenant que toutes les idées ont été organisées convenablement, poser les questions suivantes :

Formateur

◆Dire: comme vous pouvez voir, vous tous avez de l'expérience et des idées à partager à propos des manières pour que les élèves apprennent un sujet. Je voudrais que vous discutiez dans vos groupes si vous pourriez appliquer les objectifs, matériels et étapes à d'autres sujets ou thèmes préparés par les autres groupes pour leurs sujets et comment. Prenez 10 minutes pour trouver des exemples que vous présenterez au groupe.

Participants

Accorder 10 minutes aux participants pour discuter des questions suivantes.

Questions importantes à poser:

Formateur

◆Dire : jetons un coup d'œil sur un sujet.

Demandez à un groupe d'offrir leur sujet pour une étude plus approfondie. Placez les affiches suivantes sur le mur

Connaissances	Compréhension	Application	Analyse	Synthèse	Évaluation

En regardant _____, décrivez ce que et comment un élève peut profiter de ce qui suit :

En utilisant six papillons adhésifs, chaque personne devrait identifier un VERBE pour une procédure ou activité un élève devrait effectuer pour chacun des objectifs ci-dessus.

◆Dire : vous devriez savoir quoi faire à présent, vous pouvez placer vos réponses sur la feuille appropriée.

Formateur:

Une fois que chacun aura regagné son siège, lire les différentes réponses à haute voix et demander au groupe s'il est d'accord ou pas que cette idée soit placée dans la catégorie où elle se trouvait.

Formateur:

Si la majorité des enseignants n'est pas d'accord avec l'endroit où la note autocollante a été placée, demander à un ou deux enseignants de donner une suggestion et une raison du pourquoi.

◆Demander aux autres groupes, s'ils sont d'accord ou pas avec la suggestion du groupe et pourquoi ?

Sachant que ceci sont les VERBES que vos élèves devraient être capables de compléter pour ce sujet, quel est le processus qu'ils devraient réaliser pour chaque verbe. Dans des groupes de 6, chaque groupe exposera le processus pour un VERBE de votre objectif.

Participants

Laisser le groupe discuter des questions suivantes

Faire qu'une personne par groupe fasse un rapport d'un exemple et du processus.

◆**Dire : Remercier chaque groupe et demander à l'équipe, qu'avez-vous trouvé d'intéressant à propos de cet exercice ?**

Formateur:

Ouvrir le débat dans la salle (passer la balle de la parole). Permettre 15 minutes de discussion.

◆**Dire : comme vous pouvez voir, il n'existe pas qu'UNE FAÇON ou PROCESSUS pour assister vos élèves dans leur apprentissage.**

Formateur:

Présenter aux enseignants des articles sur la pédagogie et des théories sur l'apprentissage chez les enfants. (Prière de voir la liste des matériels).

◆**Dire : Prenez 15 minutes pour revoir les articles.**

En utilisant des notes du programme DDD 5650 (Développement professionnel des enseignants et analyse réflexive de la pratique), maintenant vous ferez que les enseignants effectuent des jeux de rôle pour des styles d'apprentissage différents et faciliteront des discussions concernant les avantages et inconvénients de ces styles d'apprentissage.

◆**Dire : maintenant, prière de demander aux enseignants de citer quatre fruits.**

Une fois que vous avez les noms des quatre fruits, vous attribuerez un fruit à chaque enseignant et ferez qu'ils écrivent le nom du fruit sur un morceau de papier.

◆**Dire : (NE PAS OUBLIER D'INDIQUER LA DIRECTION) Les enseignants avec le fruit ___ iront à l'avant du côté droit de la salle. Les enseignants avec le fruit ___ iront à l'avant du côté gauche. Les enseignants avec le fruit ___ iront à l'arrière du côté droit. Les enseignants avec le fruit ___ iront à l'arrière du côté gauche.**

Donner à chaque groupe une description d'un style d'apprentissage.

◆**Dire : chacun d'entre vous avez une description d'un style d'apprentissage, un sujet et un scénario. Prenez 10 minutes pour préparer un petit sketch pour démontrer le style d'apprentissage. NOTE: il est important que vous NE disiez PAS quel style d'apprentissage vous montrez. Le sketch ne devrait pas excéder 5 minutes. En tant que groupe nous les examinerons et en discuterons.**

Accorder 10 minutes aux groupes pour travailler sur le sketch. Préparer une large feuille de papier pour écrire des notes et les réponses des groupes.

◆**Dire : d'accord, maintenant il est temps pour chaque groupe de présenter. Y a-t-il des volontaires ! S'il n'y en a pas après 30 secondes, désigner l'un des quatre fruits.**

Participants

Fruit ___ présente. (GROUPE I)

Formateur

Après le sketch, applaudir ensemble avec les autres groupes le groupe ayant présenté

◆Dire : très bon travail ! Maintenant, groupe___ qui a présenté. Je sais que vous connaissez les réponses aux questions et je vous demande de ne pas répondre. Laissez vos collègues travailler. Maintenant, les autres, qu'avez-vous remarqué ?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : comment les élèves se sont-ils comportés ? Comment ont-ils réagi?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : quels sont certains VERBES pour décrire le style d'apprentissage ?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : excellente déduction. Y a-t-il quelqu'un qui peut deviner le genre de style d'apprentissage que le groupe a présenté ?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : d'accord, la réponse est _____. Très bon travail tout le monde. Des questions?

D'accord, maintenant il est temps pour un autre groupe de présenter. Y a-t-il des volontaires ! S'il n'y en a pas après 30 secondes, désigner l'un des quatre fruits.

Participants

Fruit ___ présente. (GROUPE II)

Formateur

Après le sketch, applaudir ensemble avec les autres groupes le groupe ayant présenté

◆Dire : très bon travail ! Maintenant, groupe___ qui a présenté. Je sais que vous connaissez les réponses aux questions et je vous demande de ne pas répondre. Laissez vos collègues travailler. Maintenant, les autres, qu'avez-vous remarqué ?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : comment les élèves se sont-ils comportés ? Comment ont-ils réagi?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : quels sont certains VERBES pour décrire le style d'apprentissage ?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : excellente déduction. Y a-t-il quelqu'un qui peut deviner le genre de style d'apprentissage que le groupe a présenté ?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : d'accord, la réponse est _____. Très bon travail tout le monde. Des questions?

D'accord, maintenant il est temps pour un autre groupe de présenter. Y a-t-il des volontaires ! S'il n'y en a pas après 30 secondes, désigner l'un des quatre fruits.

Participants

Fruit ____ présente. (GROUPE III)

Formateur

Après le sketch, applaudir ensemble avec les autres groupes le groupe ayant présenté

◆Dire : très bon travail ! Maintenant, groupe ____ qui a présenté. Je sais que vous connaissez les réponses aux questions et je vous demande de ne pas répondre. Laissez vos collègues travailler. Maintenant, les autres, qu'avez-vous remarqué ?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : comment les élèves se sont-ils comportés ? Comment ont-ils réagi?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : quels sont certains VERBES pour décrire le style d'apprentissage ?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : excellente déduction. Y a-t-il quelqu'un qui peut deviner le genre de style d'apprentissage que le groupe a présenté ?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : d'accord, la réponse est _____. Très bon travail tout le monde. Des questions?

D'accord, maintenant il est temps pour un autre groupe de présenter. Y a-t-il des volontaires ! S'il n'y en a pas après 30 secondes, désigner l'un des quatre fruits.

Participants

Fruit ____ présente. (GROUPE IV)

Formateur

Après le sketch, applaudir ensemble avec les autres groupes le groupe ayant présenté

◆Dire : très bon travail ! Maintenant, groupe ___ qui a présenté. Je sais que vous connaissez les réponses aux questions et je vous demande de ne pas répondre. Laissez vos collègues travailler. Maintenant, les autres, qu'avez-vous remarqué ?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : comment les élèves se sont-ils comportés ? Comment ont-ils réagi?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : quels sont certains VERBES pour décrire le style d'apprentissage ?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : excellente déduction. Y a-t-il quelqu'un qui peut deviner le genre de style d'apprentissage que le groupe a présenté ?

Laisser 2 ou 3 personnes répondre et ajouter des réponses sur le tableau papier

◆Dire : d'accord, la réponse est _____. Très bon travail tout le monde. Des questions? Excellent travail tout le monde

Dire : prenons 5 minutes de pause et nous concluons la dernière partie de l'atelier.
--

III. Le développement du plan de leçons (30 MINUTES)

Formateur

Maintenant que chaque groupe ait fait l'expérience des façons qu'un enfant peut apprendre et que les enseignants peuvent enseigner, poser aux participants les questions suivantes :

◆Dire : revenant aux sujets sur lesquels vous avez travaillé hier et aujourd'hui, pensez-vous pouvoir enseigner ces sujets de plus d'une façon ?

Permettre qu'une ou deux personnes puisse(nt) répondre.

Formateur

Placer la feuille suivante sur le mur :

Formation pédagogique
1er août, 2012
Plan de leçons

Sujet:			
Thème: <i>Décrire l'unité</i>			
Objectif/But: Une exposition globale de l'unité présentée aux apprenants			
Pré-Évaluation des apprenants (facultatif): Déterminer ce que les apprenants peuvent ou ne pas savoir déjà (<i>questions informelles ou activité avec peu d'instructions pour évaluer les connaissances et une exposition préalable</i>)			
Durée Totale: calcul global de toutes les activités faisant partie de la leçon			
Durée	Participant s	Activité/Procédures	Matériels
<i>Combien de temps devrait prendre chaque procédure</i>	<i>Qui fera quoi pour chaque procédure ou activité</i>	<i>Procédure requise pour enseigner l'activité devrait être utilisée. Décrire sous forme d'exposé.</i>	<i>Équipements et outils procurés avant leçon par activité</i>
Évaluation: <i>Mesure de si et comment les apprenants et les instructeurs parviennent à leurs objectifs.</i>			

◆ **Dire** : dans vos groupes d'origine, organisez leurs réponses des exercices antécédents et de l'activité des styles d'apprentissage pour remplir le formulaire ci-dessus pour le sujet de votre groupe.

Accorder 20 MINUTES aux enseignants.

Participants

Tâche:

Chaque groupe choisira un présentateur différent pour partager leurs approches dans le développement de leur plan de leçons à la séance de demain matin.

Q&R: Avez-vous des questions quelconques?

Conclusion:

Formateur

◆ **Dire : très bien, merci pour votre participation à cet atelier. Maintenant il est l'heure de... S'il vous plaît allez à/au...**