



Ministère de L'Education Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP)
Direction de l'Enseignement Secondaire (DES)



PROGRAMME DÉTAILLÉ

4^{ème}
Année
du
Secondaire

Economie

Octobre 2010

PROGRAMME DÉTAILLÉ INTRODUCTION À L'ÉCONOMIE IV^{ème} ANNÉE

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
GRANDS COURANTS DE LA PENSEE ECONOMIQUE		<p>Identifier les principaux traits de la vision classique du fonctionnement de l'économie</p> <p>Expliquer les théories classiques de l'offre et de la demande du travail</p>	<p>Le mercantilisme et ses principaux traits:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'accumulation de l'or considérée comme la base de la richesse d'une nation; • une alliance privilégiée entre les gouvernements et les grandes entreprises <p>L'économie classique et ses caractéristiques fondamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rejet de l'accumulation de l'or comme le véritable déterminant de la richesse d'une nation mais plutôt fondée sur la production réelle des biens et services; donc minimisation du rôle économique de la monnaie; • politique de laissez-faire sur le marché guidé par ses mécanismes autorégulateurs; • allocation des ressources comme guidée par la «main invisible»; • régulation des variables comme les salaires, les taux d'intérêts et les prix par les forces du marché, d'où leur parfaite flexibilité; • détention de toutes les informations disponibles par les agents économiques • fonctionnement de l'économie de plein emploi fondée sur l'utilisation de toutes les ressources productives; • budget équilibré et inflation • la théorie quantitative de la monnaie: la principale unité d'analyse; • théorie de la valeur travail • la détermination de l'offre 	<p>1.-En quoi les économistes classiques s'opposent-ils aux mercantilistes?</p> <p>2.-Les mercantilistes misaient la richesse d'une nation sur une balance commerciale favorable en lien avec l'accumulation de l'or. Aujourd'hui, l'Union Européenne et surtout les Etats-Unis se plaignent de leur énorme déficit commercial enregistré dans leurs relations avec la Chine à qui il est reproché la sous-évaluation sa monnaie. D'après vous, la monnaie importe-t-elle dans l'économie? Justifiez votre réponse</p> <p>3.-Citez les principaux déterminants de la production et de l'emploi dans le système classique.</p> <p>4.-Quel facteur mis en avant par Keynes pour expliquer le chômage massif de la Dépression économique des années 30?</p>

<p>GRANDS COURANTS DE LA PENSÉE ECONOMIQUE</p>	<p>Différencier les principales écoles de pensée macroéconomique quant au travail, à la demande, au revenu, au prix, à l'équilibre du marché, au rôle de la monnaie et des politiques fiscale et monétaire.</p>	<p>Contextualiser historiquement l'émergence de la théorie keynésienne</p> <p>Précisez deux hypothèses de base de la théorie classique que Keynes a fortement critiquées</p> <p>Interpréter chacune des trois formes d'exprimer la condition du revenu d'équilibre dans le modèle keynésien simple.</p> <p>Déterminer graphiquement le taux d'intérêt d'équilibre.</p> <p>Expliquer la détermination du taux d'intérêt dans la théorie keynésienne.</p> <p>Contextualiser historiquement le développement de l'école monétariste</p> <p>Montrer comment les théories économiques changent avec le temps</p>	<p>La théorie keynésienne-économie orientée vers l'offre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexte historique • rôle de la demande agrégée dans la détermination du revenu dans la théorie keynésienne; • augmentation de la consommation augmente avec le revenu mais dans une moindre proportion; • détermination de la consommation par le revenu; • propensions moyenne et marginale à consommer et à épargner; • relation entre taux d'intérêt et demande agrégée; • rigidité des salaires et des prix; • chômage prolongé • motifs de la détention de la monnaie; • effets d'une hausse du stock de monnaie; • multiplicateur • Intervention de l'Etat pour stimuler la demande agrégée <p>L'école monétariste et ses principales caractéristiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • contexte historique • offre de monnaie, le principal déterminant du revenu nominal; • l'influence déterminante à court terme de l'offre de monnaie sur les variables réelles, telles la production et l'emploi; • stabilité naturelle du secteur privé • inefficacité de la politique fiscale vis-à-vis du revenu réel • intervention minimale de l'Etat; • poussée de l'inflation: résultat des efforts d'augmenter le PIB réel par le biais d'une politique monétaire expansionniste. <p>La nouvelle économie classique et ses principaux traits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexte historique • flexibilité des salaires 	
---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • les gens ne disposent pas de toutes les informations disponibles; en conséquence, ils adoptent un comportement d'optimisation par voie d'hypothèses rationnelles; • les marchés sont toujours en équilibre; • inefficacité de la politique fiscale; • un changement dans la demande agrégée affecte le PIB seulement lorsqu'il est inattendu. <p>La nouvelle économie keynésienne et ses principaux traits.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la rigidité des salaires; • une grande part du chômage est involontaire; • l'économie n'est pas toujours en équilibre; <p>Le marxisme et ses principaux traits.</p> <p>A.- d'abord une critique du capitalisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capitalisme est toujours en crise en raison de ses contradictions internes; système économique basé sur l'exploitation du travail et générateur de fortes inégalités sociales; • le matérialisme dialectique • les infrastructures matérielles déterminent les conditions d'existence de l'homme. • les moyens de production et d'échange sont la propriété de l'Etat qui vend tous les biens et services de consommation; • main d'œuvre employée par l'Etat; • économie planifiée et décentralisée; • les préférences et les priorités des responsables déterminent les biens à produire, la manière de les produire et pour qui produire. 	
--	--	--	--	--

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
MONOPOLE ET OLIGOPOLE	Comprendre et expliquer le fonctionnement du monopole	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter une situation concrète de monopole • Identifier les sources de monopole • Déterminer numériquement et graphiquement le prix et la production en situation de monopole • Distinguer un monopole naturel et un monopole pur • Déterminer mathématiquement le profit d'un monopole • Démontrer graphiquement la perte de bien-être dérivé du fait de monopole • Etablir les différences clés entre un monopoleur et une entreprise compétitive 	<ul style="list-style-type: none"> • Définition du monopole • Les sources de monopole • L'offre du monopole • Détermination du prix • Un modèle de monopole • Monopole et CPP • Perte de bien-être liée u fait de monopole • Discrimination par les prix 	<p>1.- L'élève énoncera une (1) ou deux(2) entreprise(s) en situation de monopole dans l'économie haïtienne</p> <p>2.- L'élève énoncera deux entreprises en situation d'oligopole</p> <p>3.- Lesquelles des entreprises suivantes sont de purs monopoles: a) l'unique fournisseur du combustible de chauffage dans un village isolé b) l'unique fournisseur des ordinateurs IBM dans un village c) l'unique fournisseur des cameras digitalisées Justifier votre réponse</p> <p>4.-L'élève donnera deux exemples de discrimination de prix et expliquera, dans chaque cas, pourquoi le monopoleur choisit d'adopter cette stratégie d'affaire.</p> <p>5.-L'élève nommera deux types de marché imparfaitement compétitifs.</p>
	Comprendre et expliquer le fonctionnement de l'oligopole	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter une situation concrète d'oligopole • Identifier les différents modèles d'oligopole • Interpréter de la demande en situation d'oligopole • Enumérer les effets de l'oligopole sur le marché des biens et services • Etablir les différences clés entre une entreprise compétitive, un monopoleur et les cartels 	<ul style="list-style-type: none"> • Définition d'un oligopole • Modèles de comportements oligopolistiques • La courbe de demande en situation d'oligopole • Concurrence pure et parfaite, monopole et cartels • Les effets de l'oligopole sur le marché des biens et services. 	

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
CROISSANCE DEVELOPPEMENT ET	Etablir et expliquer les relations entre la croissance et le développement	<ul style="list-style-type: none"> • Commenter les diverses définitions de la croissance économique • Calculer le taux de croissance • Etablir la distinction entre croissance économique absolue et croissance économique par habitant • Identifier et distinguer les causes de la croissance économique • Préciser les limites de l'usage du PIB et du PIB par habitant • Expliquer les effets positifs ou l'importance de la croissance économique (réduction de la pauvreté, augmentation de l'emploi,...) • Enumérer les obstacles qui entravent la croissance économique d'Haïti • Expliquer les politiques favorisant la croissance (régulation des naissances, investissement, libre-échange, stimulation de la demande globale par l'aide étrangère, garantie des droits de propriété, accumulation du capital, progrès technique, institutionnalisation, système judiciaire fiable). 	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminants de la croissance économique • Indicateur de croissance • Croissance économique absolue et croissance économique par habitant • Limites du PIB et du PIB par habitant comme indicateur de bien-être • Limites de l'utilisation du PIB par habitant comme indicateurs de la richesse des nations. • Niveau de vie • Relation entre l'augmentation du niveau de vie et l'accumulation de capital. • Effets positifs de la croissance • Les coûts de la croissance • Politiques favorisant la croissance • Croissance et bien-être • Obstacles à la croissance • Rôle du changement technologique et de nouvelles idées 	<p>1.- L'élève indiquera les quatre sources possibles de la croissance.</p> <p>2.- L'élève nommera les principaux obstacles à la croissance. Puis, en ce qui concerne Haïti, il les ordonnera selon un critère qu'il juge pertinent.</p> <p>3.- L'élève montrera que la définition économique de la croissance est limitative.</p> <p>4.- Avec l'appui du professeur, l'élève d'expliquera par les graphiques de la demande et de l'offre, la manière dont un changement technologique telle l'informatique pourrait conduire a de bas salaires pour les travailleurs non qualifiés et de hauts salaires pour les travailleurs qualifiés.</p> <p>5.- L'élève expliquera comment un taux relativement élevé de la population vieillissante d'un pays peut affecter la croissance.</p> <p>6.-Parmi les éléments suivants, lequel ne caractérise pas les pays en voie de développement: a) la pauvreté b) un stock de capital peu élevé c) la mise en place d'une base industrielle d) la mise en place d'une base commerciale e) un stock de capital élevé et stable.</p>
CROISSANCE DEVELOPPEMENT ET		<ul style="list-style-type: none"> • Définir l'indicateur du développement humain • Enumérer et décrire les critères pris en compte par l'IDH • Différencier les économies développées des économies en développement 	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminants de la productivité • Economies développées et économies en développement • Indice de développement • Indicateurs du développement • Formule de l'IDH • Développement durable • Mesure de la pauvreté 	<p>1.- L'élève expliquera l'importance de l'IDH comme mesure alternative du développement humain.</p> <p>2.- L'élève indiquera quel effet la croissance économique exerce sur le développement économique.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Besoins humains de base • Stratégies de développement • Caractéristiques des stratégies de développement des pays de l'est asiatique • Investissement et aide étrangère 	<p>3.- L'élève citera les diverses manières possibles de mesurer la pauvreté.</p> <p>4.- L'élève indiquera quelles stratégies une nation peut adopter en vue de son développement économique</p> <p>5.- Comparer le calcul de l'IDH de la République Dominicaine a celui d'Haïti.</p>
		<p>Distinguer la croissance du développement</p> <p>Présenter le lien entre la croissance et le développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Croissance, une condition nécessaire et non suffisante au développement • Le développement est favorable à croissance 	

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
<p>DEMANDE AGREGEE ET OFFRE AGREGEE</p>	<p>Déterminer et expliquer comment l'offre agrégée et la demande agrégée déterminent le PIB réel et le niveau des prix</p>	<p>Etablir le rapport de la demande agrégée au cycle des affaires</p> <p>Etablir la distinction entre une variation de la quantité demandée du PIB réel et une variation de la demande agrégée ou globale</p> <p>Identifier et décrire les facteurs modifiant la demande agrégée.</p> <p>Déterminer les raisons d'être de la courbe de demande agrégée à pente négative</p> <p>Etablir la relation entre la demande agrégée et la production d'équilibre.</p> <p>Déterminer les facteurs qui peuvent faire déplacer la courbe de demande agrégée ou globale</p> <p>Déterminer les effets d'une variation du niveau des prix sur le PIB réel</p> <p>1.-Etablir le rapport de la demande agrégée au cycle des affaires</p> <p>2.-Expliquer la raison d'être de la courbe d'offre agrégée à pente négative</p> <p>4.-Expliquer les conséquences d'une variation du salaire réel et du profit.</p> <p>5.-Identifier et décrire les facteurs qui modifient l'offre agrégée</p> <p>6.-Déterminer les facteurs qui peuvent faire déplacer la courbe d'offre agrégée ou globale</p>		<p>1.-Le professeur demande à l'élève d'identifier les principales composantes de la demande agrégée.</p> <p>2.-Expliquer graphiquement le point d'équilibre entre la demande agrégée et l'offre agrégée.</p> <p>3.-Le professeur demande au groupe-classe d'établir l'équation d'identité de la demande agrégée et de la production d'équilibre.</p> <p>4.-Il est établi que le niveau de la demande agrégée augmente avec le niveau de revenu. L'élève dira quel type de relation qui peut s'observer entre ces deux variables.</p> <p>5.-A l'aide d'un graphique approprié qu'il a lui-même construit, l'élève expliquera le point d'équilibre entre la demande agrégée et l'offre agrégée.</p> <p>6.- Au moyen d'un graphique approprié, l'élève montrera l'effet d'une variation de la demande agrégée sur le niveau du prix d'équilibre et le niveau d'équilibre du PIB réel.</p> <p>7.-Supposons un instant qu'Haïti et la République aient des accords de libre échange et que le niveau des prix en Haïti monte. Expliquer l'effet à court terme de cette hausse de prix sur la quantité demandée du PIB réel et comment s'opère le mouvement par rapport à la courbe de demande agrégée.</p>

			<p>L'offre agrégée ou globale, les cycles des affaires et inflation par le coût</p> <p>Effets d'un changement de l'offre agrégée sur le niveau du prix d'équilibre et sur le niveau d'équilibre du PIB réel</p> <p>Facteurs influençant l'offre agrégée (ou déterminants de l'offre agrégée): le prix des ressources utilisées, la technologie, les attentes ou les anticipations, la croissance économique.</p> <p>Facteurs susceptibles de faire déplacer la courbe d'offre agrégée: les salaires, les prix des intrants autres que la main-d'œuvre, la productivité et les perturbations de l'offre.</p> <p>Raisons d'être de la courbe d'offre agrégée à pente ascendante: variation du niveau des prix et celle du salaire réel.</p> <p>Offre agrégée et PIB potentiel</p> <p>Courbe d'offre à court terme et cour d'offre à long terme.</p> <p>Autres types d'offre globale à court terme: horizontale, coudée et à trois sections.</p> <p>Effets d'une variation du salaire réel et du profit (disparition ou création d'entreprises, interruption</p>	<p>8.-Expliquer pourquoi la courbe d'offre agrégée à long terme est verticale</p> <p>9.-Expliquer pourquoi la courbe d'offre agrégée à court terme à une pente positive</p> <p>10.-Tracer la courbe d'offre globale à court terme.</p> <p>11-Présenter les facteurs les plus importants qui expliquent la hausse soutenue et persistante du niveau des prix dans le temps en Haïti.</p> <p>12.-Si les salaires diminuent, expliquez le déplacement de la courbe d'offre globale à court terme.</p> <p>13.-Le professeur demande au groupe-classe d'analyser comment se déplacerait la courbe d'offre agrégée dans le cas où un tremblement de terre détruirait la moitié du stock de capital (usines et équipements) du pays.</p>
--	--	--	---	---

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
CONSOMMATION ET EPARGNE	Expliquer l'impact des décisions de consommation et d'épargne.	<ul style="list-style-type: none"> • Structurer la fonction de consommation • Identifier les déterminants économiques de la consommation • Identifier les déterminants psychosociologiques de la consommation. • • Rechercher la raison principale de l'acte de consommer • Différencier les divers types de consommation • Ecrire la formule mathématique indiquant que la fonction de consommation est une fonction croissante du niveau de revenu. • Calculer les propensions moyenne et marginale à consommer et à épargner. • Etablir l'équation de l'épargne. • Indiquer les principaux des objectifs de l'épargne des ménages haïtiens. • Imaginez les raisons qui peuvent en expliquer les variations. • Décrire les éléments constitutifs du multiplicateur • Montrer graphiquement les effets d'une variation du taux d'intérêt sur la consommation et l'épargne. 	<p>La notion de consommation</p> <p>La structure de la consommation</p> <p>Facteurs économiques et sociaux de la consommation.</p> <p>Evolution des habitudes alimentaires.</p> <p>Composantes du revenu disponible.</p> <p>Raison de l'acte de consommer</p> <p>La fonction de consommation</p> <p>Consommation intermédiaire et consommation finale, consommation durable et non durable, consommation individuelle et collective</p> <p>La propension moyenne à consommer</p> <p>La propension marginale à consommer</p> <p>Propension moyenne à épargner</p> <p>Propension marginale à épargner</p> <p>Les déterminants de la consommation</p> <p>La pente de la fonction de consommation et la pente de la fonction d'épargne.</p> <p>Désépargne</p> <p>Calcul du taux d'épargne.</p>	<p>1.- L'élève précisera les composantes du revenu disponible</p> <p>2.- L'élève nommera les facteurs déterminants de la consommation du point de vue sociologique et économique</p> <p>3.- L'élève déterminera le cas où il y aurait une désépargne dans une économie</p> <p>4.- Le professeur demande à l'élève d'établir l'équation de l'épargne.</p> <p>5.-Le professeur demande à l'élève de dire ce qui arrivera aux dépenses personnelles et à l'épargne personnelle si les impôts personnels augmentent.</p>

			<p>La fonction d'épargne</p> <p>La pente de la fonction d'épargne.</p> <p>Raisons des variations de l'épargne</p> <p>La formule algébrique du multiplicateur</p> <p>Consommation, épargne et taux d'intérêt.</p> <p>Autres formules pour obtenir le multiplicateur</p>	<p>I.- L'élève répondra aux questions suivantes:</p> <p>a) Ecrire la relation qui lie la propension marginale à consommer et la propension marginale à épargner.</p> <p>b) Si la $PmC = 0,56$, alors calculer PmS.</p> <p>II.- Le professeur écrira au tableau l'équation suivante $C = C_0 + cY_D$.</p> <p>Il demande à l'élève:</p> <p>a) de spécifier cette équation ;</p> <p>b) d'en préciser la pente ;</p> <p>c) donner la signification de $C_0 > 0$</p> <p>d) de nommer les variables que cette fonction met en relation.</p> <p>III.-</p> <p>L'élève répondra aux questions suivantes:</p> <p>a) Ecrire la relation permettant de calculer le multiplicateur de l'épargne dans le cas d'une économie fermée.</p> <p>b) Ecrire la relation permettant de calculer le multiplicateur de demande dans le cas d'une économie ouverte.</p>
--	--	--	--	---

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
ENTREPRISE ET SES DIFFERENTES FORMES JURIDIQUES ET ECONOMIQUES	Appréhender la notion d'entreprises au double sens juridique et économique	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer les formes juridiques des entreprises • Déterminer les éléments constitutifs d'une société • Etablir juridiquement la distinction entre une société de personne et de capitaux. • Etablir le lien entre entreprise et une société • Déterminer les critères de la diversité économique des entreprises • Soulignez trois modalités de développement externe d'une entreprise • Indiquer les modes de financement d'une entreprise • Déterminer les traits caractéristiques d'une « entreprise citoyenne » • Précisez le rôle économique et social de l'entreprise • Précisez les effets de l'implantation d'une entreprise sur son environnement local • Déterminer les justifications d'une privatisation • Indiquer les diverses modalités de privatisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinction juridique entre entreprise individuelle et entreprise sociétaire (Art. 1601 du code civil haïtien) • Diverses formes des entreprises sociétaires-commerciales (arts. 20 et 50 du Code de Commerce Haïtien). • Conditions de fond et de forme de la constitution d'une société. • Bilan, actif, passif, situation nette. • Compétitivité-prix • Rôle économique et social de l'entreprise • Attentes des salariés de leur entreprise • Entreprise citoyenne • Effets de l'implantation d'une entreprise dans une localité • Composantes de l'environnement d'une entreprise • Secteurs d'activités et branches d'activités • Entreprises publiques et société coopérative • Distinguer entre groupe, succursale, société-mère et réseau d'entreprises • Modalités de développement externe d'une entreprise • Ouverture au capital et privatisation • modalités de privatisation • Multinationales 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- L'élève définira économiquement la notion d'entreprise. 2.- L'élève nommera quelques entreprises publiques et privées en Haïti et leur branche d'activité. 3.- L'élève énoncera quelques entreprises publiques privatisées et la part de participation de l'Etat haïtien. 4.- L'élève citera les diverses modalités de privatisation. 5.- Parmi les « fonctions » suivantes, cocher celles qui caractérisent une entreprise: <ol style="list-style-type: none"> a) fournir des services non marchand b) payer des impôts sur les bénéfices c) satisfaire les besoins des consommateurs d) faire visiter ses locaux e) contracter du travail f) se porter candidat aux élections g) constituer un lien social entre les salariés h) investir en vue de se moderniser 6.-Recherchez pourquoi une entreprise cherche le plus souvent à grandir 7.-Indiquez les inconvénients d'une trop grande taille pour une entreprise. 8.-Montrez, avec des exemples, que l'entreprise a une action sur son environnement.

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
POLITIQUE FISCALE	Expliquer le fonctionnement et les effets de la politique fiscale.	1.-Identifier les deux composantes d'un budget 2.-Déterminer un équilibre budgétaire 3.-Identifier les modalités de financement d'un déficit budgétaire 4.-Expliquer le rôle des stabilisateurs automatiques 5.-Multiplicateur 6.-Déterminer les objectifs de la politique fiscale 7.-Déterminer trois modalités de financement des dépenses publiques: augmentation des impôts, emprunts, crowding out 8.-Etablir la différence entre une politique budgétaire liée à la demande et une politique budgétaire liée à l'offre 9.- Etablir les relations entre les variations du taux d'imposition et les variations du revenu d'imposition.	Budget effectif, budget structurel, budget cyclique Equilibre budgétaire Solde budgétaire Excédent budgétaire et déficit budgétaire Composantes des recettes de L'Etat haïtien Quid des stabilisateurs automatiques Limites des stabilisateurs automatiques Taxe sur la valeur ajoutée (TVA) Dette publique, dette interne et dette externe Effet multiplicateur des dépenses publiques Dette et croissance économique Effet d'éviction Politique budgétaire expansionniste et politique budgétaire récessionniste Effet de la politique fiscale sur la demande agrégée	1.-L'élève définira trois exemples de stabilisateurs automatiques. 2.-L'élève expliquera dans quelle mesure un déficit public peut nuire à l'économie nationale. 3.-L'élève établira la différence entre la dette publique et le déficit public. 4.-L'élève établira la différence entre un déficit cyclique et un déficit structurel. 5.-L'élève présentera deux exemples de la vie de tous les susceptibles d'illustrer un effet d'éviction.

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
<p align="center">MARCHE MONETAIRE ET POLITIQUE MONETAIRE</p>	<p>Expliquer l'importance de la monnaie dans une économie et les objectifs de la politique monétaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enumérer les fonctions de la monnaie • Déterminer les différents motifs de la détention de la monnaie • Citer les différentes composantes de la masse monétaire • Déterminer les objectifs de la politique monétaire • Expliquer le rôle de la BRH • Déterminer les outils utilisés par la BRH dans le cadre de la politique monétaire • Expliquer le fonctionnement des mécanismes de transmission du marché monétaire • Expliquer comment la politique monétaire peut aider à combattre l'inflation • Expliquer comment la politique monétaire peut aider à combattre le chômage • Montrer l'effet d'une hausse de l'offre monétaire sur la courbe de demande agrégée. 	<p align="center">Le marché de la monnaie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demande de monnaie • Fonctions de la monnaie • Monnaie fiduciaire et monnaie scripturale. • Causes de la variation de la demande de monnaie • Pouvoir d'achat de la monnaie • Motifs de la détention de monnaie • Masse monétaire M1, M2, M3 • Equilibre du marché monétaire • Offre de monnaie • Chèques, cartes de crédit et carte de débit. • Types d'institutions de dépôts: banques, caisses populaires et coopératives. • Réserves, titres et prêts. • Création de la monnaie par les institutions de dépôts. <p align="center">Mécanismes de Transmission</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fonctionnement des mécanismes de transmission <p align="center">La politique monétaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs de la politique monétaire • Rôle de la Banque Centrale (BRH) • Outils utilisés par la BRH • Politique monétaire expansionniste • Politique monétaire restrictive 	<p>1.- Pour acheter un bien, un individu peut user de quatre modalités de paiement, Lesquelles?</p> <p>2.-L'élève construira un graphique par lequel il déterminera l'équilibre du marché monétaire. Il désignera toutes les courbes et les axes et expliquera pourquoi les courbes ont les pentes qu'elles ont.</p> <p>3.-Supposons un instant que la BRH et le Ministère de l'Economie et des Finances adopte une politique monétaire expansionniste. Quel est l'effet à court terme de la masse monétaire sur la demande agrégée et la courbe de demande agrégée?</p> <p>4.-L'élève indiquera quelles institutions financières composent le système monétaire haïtien.</p>

THEMES	COMPETENCES TERMINALES	COMPETENCES SPECIFIQUES	CONTENUS	SUGGESTIONS D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGES
<p align="center">RELATIONS ECONOMIQUES INTERNATIONALES</p>	<p>Expliquer comment tous les pays peuvent tirer avantage du commerce international</p>	<p>Indiquer les sources de l'avantage de l'avantage comparatif</p> <p>Construire un graphique montrant les courbes d'offre des exportations et de demande des importations</p> <p>Déterminer graphiquement le prix d'équilibre mondial et la quantité de biens commercialisés</p> <p>Soulignez les arguments évoqués en faveur du protectionnisme</p> <p>Montrer graphiquement les effets d'un tarif douanier</p> <p>Montrer graphiquement les effets d'un quota</p>	<p>Le commerce international Pourquoi commercer Spécialisation et coût marginal d'opportunité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdépendance sur différents marchés de biens et de service, du travail et des capitaux. • Commerce multilatéral • Les sources de l'avantage comparatif: différences de productivité, abondance de facteur et autres théories de l'avantage comparatif • Courbe d'offre des exportations et courbe de demande des importations. • Les déterminants de l'avantage comparatif • Le commerce équitable <p>Restrictions au commerce international: arguments en faveur du protectionnisme- celui de l'emploi, de la sécurité nationale, de l'industrie naissante, de la création de revenu pour le gouvernement, de la politique commerciale stratégique</p> <p>Instruments de Politique commerciale ou mesures protectionnistes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarifs douaniers • Barrières non tarifaires-quotas, normes de santé et de sécurité, subsides à l'exportation, « gouvernement procurement » <p>Coopération internationale</p> <ul style="list-style-type: none"> • GATT • OMC 	<p>1.- Pourquoi Haïti commerce-t-elle avec l'extérieur?</p> <p>2.- Expliquez pourquoi les USA importent-ils des produits textiles d'Haïti?</p> <p>3.- Citez deux principaux partenaires commerciaux d'Haïti.</p> <p>4.- Citez deux principaux produits qu'Haïti échange avec d'autres pays.</p> <p>5.- Supposons un instant qu'Haïti et la Jamaïque aient conclu un accord de libre-échange. Les tarifs ont été donc éliminés. Décrire l'effet que leur élimination a pu avoir sur le volume des exportations haïtiennes vers la Jamaïque.</p> <p>6.- L'élève montrera en quoi la révolution de l'information a-t-il constitué un facteur favorable aux échanges</p> <p>7.-L'élève expliquera le lien entre la révolution d'internet et la mondialisation idéologique et culturelle.</p> <p>8.-L'élève discernera les deux formes de disparités liées à la mondialisation.</p> <p>9.- L'élève montrera en quoi la mondialisation peut affaiblir les pouvoirs des gouvernements nationaux des pays en développement.</p> <p>10.-L'élève décrira les principales caractéristiques des forums de Davos et de Porto Allègres.</p> <p>11.-L'élève indiquera en quoi consiste le Protocole de Kyoto signé sous les auspices de l'ONU?</p>

	<p>Explorer les diverses formes du phénomène de la mondialisation et ses effets transformateurs sur les sociétés contemporaines</p>		<p>Mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Définitions <ol style="list-style-type: none"> 1. Les mondialisations-mondialisation économique, idéologique, culturelle et communicationnelle. 2. Un phénomène inéluctable 3. Conception conflictuelle et pluraliste de la mondialisation 4. Historique de la mondialisation 5. Mondialisation et inégalités entre pays. 6. Mondialisation et disparités politiques et socio-économiques 7. Mondialisation et remise en cause des régulations traditionnelles. 8. Aspects diversifiés de la mondialisation contemporaine: <ol style="list-style-type: none"> a) Aspects économiques-libre échange mondial des biens, des services et des capitaux- b) Révolution de l'information c) Nouveaux pays industrialisés d) Nouveaux pays émergents. e) G-8, G-14. f) Pays pauvres g) Aspects institutionnels, financiers et politiques-OMC, FMI, BM, G8, Forum économique de Davos- h) Aspects humains et sociaux-ONG, Forum social mondial, inégalités de revenus- i) Migrations , Tourisme j) Aspects écologiques <p>Vers de nouvelles perspectives Les accords de libre- échange</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ALENA ❖ MERCOSUR ❖ CARICOM 	
--	---	--	---	--