

REPUBLIQUE D'HAÏTI

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE  
COMMISSION MULTISECTORIELLE D'IMPLANTATION DU NOUVEAU SECONDAIRE

**6-ÉCONOMIE**

**2008-2009**

Sommaire

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE .....	1
COMMISSION MULTISECTORIELLE D'IMPLANTATION DU NOUVEAU SECONDAIRE .....	1
Préambule.....	4
I. FINALITES DE L'ÉDUCATION HAITIENNE.....	5
○ BUTS ET OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION EN HAÏTI.....	6
○ MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI .....	6
3.1 Mission d'Instruction .....	6
3.2 Mission de formation à la vie sociale.....	7
3.3 Mission de qualification .....	7
○ OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI.....	8
4.1 Objectifs.....	8
4.2 Principes .....	8
V. PLAN D'ÉTUDES .....	10
VI. PROGRAMME CADRE D'ÉCONOMIE.....	17
VII. PROGRAMME DÉTAILLÉ D'ÉCONOMIE .....	24

Ce DOCUMENT-PROGRAMME du **Secondaire** a été révisé, sous la responsabilité de la Direction de l'Enseignement Secondaire (DES) et la Commission Multisectorielle D'Implantation du Nouveau Secondaire, par une Commission Spéciale organisée en SOUS-COMMISSION des diverses disciplines formées de spécialistes appartenant à l'ensemble des secteurs d'Éducation, publics et privés, notamment :

\* La Commission Multisectorielle D'Implantation du Nouveau Secondaire (COMINS) \* L'Institut National de Formation Professionnelle (INFP) \* Aide et Action, Haïti \* Le Collège Julmiste Joseph\* Le Collège LEO DEFAY \* L'Université Valparaiso \* L'Association Haïtienne des Enseignants de Français (ASHAPROF) \* Le Ministère de la jeunesse et des Sports et de l'Action Civique \* L'École Nationale des Arts \* Le Centre d'Études Secondaire \* Le Collège Catts Pressoir \* Le Collège Blaise Pascal \* Le Nouveau Collège Bird \* L'Institut Sainte Rose de Lima \* Le Centre d'études Ketnel Vernet \* Le Collège Joakim Etienne \* L'Université Quisqueya (UNIQ) \* La Société D'Ingénierie et de Technologie (INGIETEK)

- l'Institut Haïtien de Formation en Sciences de l'Éducation (IHFOSED) a assuré l'encadrement technique et méthodologique des Sous-commissions d'élaboration et a apporté un appui logistique à la production de ce document.

Le Ministère de L'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle adresse ses sincères remerciements à tous ceux qui ont contribué directement ou indirectement à l'aboutissement de ce travail de haute portée.

## Préambule

Suivant les principes de la nouvelle Politique éducative nationale, ce PROGRAMME PEDAGOGIQUE OPERATIONNEL vise à consolider les bases Philosophiques, sociologiques, pédagogiques et psychologiques de l'Éducation des élèves de l'école Secondaire. Ses Caractéristiques sont les suivantes :

- I. RENFORCEMENT des acquis réalisés;
- II. NOUVEAU PROFIL DE L'ÉLÈVE en fin de scolarité, exprimé sous forme de compétences à démontrer en fin de cycle
- III. STRUCTURES de l'École Secondaire haïtienne;
- IV. PROGRAMMES CADRE ET DETAILLÉS pour l'ensemble du cycle pour chaque année d'enseignement et pour chaque discipline d'enseignement;
- V. NOUVELLES STRATEGIES d'enseignement et d'apprentissage, afin de rendre plus efficace le travail des élèves et des enseignants;
- VI. PRÉPARATION ET OUVERTURE vers les niveaux supérieurs de l'École Haïtienne (Enseignements Supérieurs et Universitaires)

Le programme scolaire du Secondaire inaugure une nouvelle étape dans l'évolution de la rénovation du système Éducatif haïtien. Par son Orientation, par son contenu et par son nouveau rôle dans la pratique scolaire, il se veut un instrument efficace pour la promotion de la démocratie, du civisme et de l'unité nationale, car il est destiné à TOUS les enfants du pays.

## **I. FINALITES DE L'ÉDUCATION HAITIENNE**

- ❖ L'éducation haïtienne, s'inspirant d'une philosophie humaniste et pragmatique, se veut nationale et affirme l'identité de l'homme haïtien. Elle doit favoriser l'épanouissement de la personne dans toutes ses dimensions, physique et sportive, affective, intellectuelle, artistique et morale et former des citoyens responsables, agents de développement politique, économique, social et culturel du pays. Elle doit promouvoir l'identité et la culture nationales. Elle doit également s'ouvrir aux valeurs universelles, régionales ou caribéennes et aux autres cultures, sans préjudices des valeurs culturelles du pays ;
- ❖ L'éducation haïtienne a pour mission de développer la conscience nationale, le sens des responsabilités et l'esprit Communautaire par l'intégration dans son contenu des données de la réalité haïtienne. Par sa contribution à l'amélioration de l'environnement physique et social et aux progrès dans la vie sociale et économique du pays, elle constitue un instrument de développement national ;
- ❖ L'éducation haïtienne vise avant tout à favoriser la formation de l'homme- citoyen -producteur capable d'améliorer en permanence les conditions physiques naturelles ; à créer les richesses matérielles et contribuer à la promotion des valeurs culturelles, morales et spirituelles. L'école haïtienne doit prôner les grandes valeurs des temps modernes comme le respect de la personne humaine. Par ses nouvelles fonctions, l'éducation haïtienne doit procurer à tous les enfants du pays, indistinctement une formation de base polyvalente et solide, des opportunités de formation spécialisée à différents niveaux, ainsi que des possibilités réelles de réussir dans le développement des aptitudes individuelles.

## II. BUTS ET OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION EN HAITI

L'École haïtienne se propose de promouvoir un processus global et continu d'éducation de tous les fils et filles de la nation d'une manière complète et harmonieuse, par la poursuite des buts et des objectifs généraux suivants :

1. L'intégration de l'École Haïtienne à tous les niveaux d'activités socio-économiques nationales.
2. L'amélioration qualitative de l'enseignement et la rénovation des contenus.
3. La promotion de l'identité nationale et des valeurs culturelles.

## III. MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAITI

Tel qu'il ressort des finalités, buts et objectifs généraux décrits dans les paragraphes précédents, l'enseignement secondaire haïtien se donne une triple mission : une **mission d'instruction**, une **mission de formation à la vie sociale** et une **mission de qualification**.

### 3.1 Mission d'Instruction

Cette mission vise à transmettre les connaissances culturelles ou savoirs qui permettent aux citoyens de connaître aussi bien l'environnement national qu'international. Elle contribue également à élargir et compléter les connaissances transmises au fondamental dans les domaines historiques, géographiques, littéraires, scientifiques. Le nouveau secondaire contribuera à fournir aux élèves les instruments, les concepts, et les méthodes de référence résultant des avancées de la science et des paradigmes de l'époque.

Cette mission d'instruction contribuera à produire des hommes et des femmes capables de se situer dans le monde contemporain, de se déterminer et d'évoluer en fonction des moyens et des circonstances. Elle développera chez eux l'esprit critique et vigilant à l'égard de toutes les formes de manipulation et de manichéisme. Aujourd'hui, un esprit formé a besoin d'une culture générale étendue et de la possibilité d'approfondir un certain nombre de matières. Les programmes doivent favoriser, à travers différentes séries d'enseignement, la simultanéité de ces deux tendances.

### 3.2 Mission de formation à la vie sociale

Cette mission de formation à la vie sociale intègre trois dimensions qui sont liées :

- une dimension de formation à la vie civique que l'on peut qualifier, par rapport à l'étape actuelle de l'évolution de la société, de **construction de la démocratie et de l'État de droit en Haïti** dans la mesure où elle vise la formation d'hommes et de femmes capables de fonctionner comme des citoyens soucieux de leurs droits et de leurs devoirs et capables d'appliquer les règles du jeu démocratique ;
- une dimension de formation à l'action familiale pour préparer les élèves à leur future vie de couple et à leurs responsabilités de parents ;
- une dimension spirituelle et d'engagement communautaire caractérisée par une démarche individuelle située dans une collectivité, qui s'enracine dans les questions fondamentales du sens à la vie et qui tend vers la construction d'une vision de l'existence cohérente et mobilisatrice, en constante évolution et une contribution de l'individu à la vie collective fondée sur la reconnaissance de la valeur et de la dignité des personnes et orientée vers la construction d'une société plus harmonieuse et solidaire

### 3.3 Mission de qualification

L'enseignement secondaire occupe une place importante dans le système scolaire. Entre l'enseignement fondamental (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) prévu pour tous - qui obéit à une logique d'unification - et l'enseignement supérieur - qui obéit à une logique de spécialisation, l'enseignement secondaire participe à la formation des élèves dans la perspective d'une diversification progressive. Pour cela, il articule deux éléments constitutifs : **d'une part, une culture commune à laquelle doivent accéder tous les élèves préparant un baccalauréat, d'autre part, des cursus de formation en relation avec les grandes familles de métiers ou secteurs d'activités.**

#### **IV. OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI**

##### **4.1 Objectifs**

En conformité avec la triple mission décrite ci-dessus, l'enseignement secondaire doit répondre aux objectifs généraux suivants :

- assurer aux élèves une formation générale, scientifique, technique et professionnelle de qualité en transmettant et en construisant des savoirs qui leur permettront de comprendre le monde contemporain ;
- Développer chez les élèves des attitudes, des aptitudes et des comportements leur permettant de devenir des agents de changement, de développement économique, social et culturel du pays et des promoteurs de la démocratie et des droits de l'homme ;
- Donner aux élèves une formation théorique et pratique favorisant le développement de qualifications indispensables à l'exercice d'une activité de production ;
- Réaliser l'orientation des élèves qui en fin de deuxième année du secondaire devra déboucher sur des filières diversifiées, celle-ci doit prendre en considération les souhaits des parents et des élèves et les possibilités de ces derniers. Cette stratégie devrait entraîner, en bout de piste, une diminution du taux de redoublement et une augmentation du taux de réussite car, les usagers mesurent le système éducatif à l'aune des résultats aux examens officiels ;
- Préparer les élèves, au terme de l'enseignement secondaire, à s'adapter au marché du travail et/ou accéder à l'enseignement supérieur ou universitaire.

##### **4.2 Principes**

Pour répondre effectivement aux objectifs, finalités et missions définis, l'élaboration des programmes du Secondaire a été bâtie à partir des principes de base suivants :

- a) Promotion des disciplines scolaires de base capables de contribuer à la formation complète de la personne des élèves.
- b) Les disciplines d'enseignement doivent permettre de lier la formation à l'emploi.

- c) l'orientation des contenus du programme vers l'interdisciplinarité, par l'organisation des curricula autour des thèmes centraux et par des approches liées à l'environnement économique, social, technique et culturel immédiat et à des structures concrètes de vie active.
- d) Le développement des apprentissages sur la base de l'orientation scolaire et professionnelle, doit tenir compte à la fois :
- i) Des compétences terminales thématiques par discipline et par famille de disciplines
  - ii) des compétences spécifiques à développer par chaque élève en fin de parcours ;
  - iii) des souhaits et vœux des parents ;
  - iv) des besoins réels du monde professionnel et des perspectives nationales de développement.
- e) Le choix des contenus et méthodes doit stimuler chez les jeunes l'esprit d'analyse, de synthèse, d'évaluation et de jugement, l'aptitude à la recherche et à la créativité, qualités indispensables à leur intégration dans le processus de production et de développement national.
- f) Le contenu pédagogique doit se distinguer par une réduction de l'opposition « Travail Manuel - Travail intellectuel », par le décloisonnement des enseignements de chaque discipline grâce à l'application des connaissances et du développement des aptitudes.
- g) Le curriculum doit offrir des chances égales d'accès :
- d'une part à des études et/ou des formations supérieures
  - d'autre part à l'emploi par le biais d'une formation technologique axée sur les grands ensembles de métiers (Industries, Gestion, Agriculture, Commerce, etc....)

## V. PLAN D'ÉTUDES

# *Filière : Enseignement Général*

## Tronc commun

Matière	1 <sup>ère</sup> année et 2 <sup>ème</sup> année (Tronc commun)	
	Nombre de périodes par cours	
	Hebdo	Annuel
Histoire / Géographie	3	90
Français	5	150
Introduction à l'économie	1	30
Créole	4	120
Mathématiques	6	180
Physique	3	90
Education Physique et Sportive	1	30
Informatique	2	60
Arts	1	30
Anglais	2	60
Biologie/Physiologie	2	60
Chimie	2	60
Géologie	1	30
Espagnol	2	60
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>990</b>

**NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes**

## Spécialisation

Matière	3 <sup>ème</sup> année			
	Math/Physique	SVT	Sces Econo. et Soc.	LET/LA/Arts
	Nombre de périodes par cours			
Français / philosophie	4	4	5	5
Histoire / Géographie	2	2	3	3
Créole	2	2	2	3
Informatique	3	2	2	2
Education Physique et Sportive	1	1	1	1
Arts	-	-	-	4
Chimie Physiologie/Biologie Géologie	4	6	2	2
Sciences économiques et sociales	1	1	6	2
Mathématiques	8	5	5	2
Physique	4	4	1	1
Anglais	2	2	2	4
Espagnol	2	2	2	4
Education à la citoyenneté	2	2	2	2
<b>Total Hebdomadaire</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>
<b>Total Annuel</b>	<b>1050</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>1050</b>

**NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes**

## Spécialisation

	4 <sup>ème</sup> année			
	Math/Physique	SVT	Sciences Econo. et Soc.	LET/LA/Arts
<b>Matière</b>	Nombre de périodes par cours			
Français / philosophie	4	4	4	6
Histoire / Géographie	2	2	5	3
Créole	2	2	2	2
Informatique	3	3	3	2
Education Physique et Sportive	1	1	1	2
Arts	-	-	-	6
Physiologie Géologie	3	6	2	2
Sciences économiques et sociales	-	-	6	2
Mathématiques	8	6	5	2
Physique	4	4	1	1
Anglais	2	2	2	4
Espagnol	2	2	2	4
Education à la citoyenneté	2	2	2	2
<b>Total Hebdomadaire</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
<b>Total Annuel</b>	<b>960</b>	<b>1020</b>	<b>1050</b>	<b>1020</b>

**NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes**

## Filière d'enseignement technologique

### Spécialisation

Matière	3 <sup>ème</sup> année			
	STI	STT	STDR	STMS
	Nombre de périodes par cours			
Français / philosophie	3	4	3	3
Anglais	2	2	2	2
Espagnol	2	2	2	2
Créole	2	2	2	2
Histoire / Géographie	2	2	2	2
Mathématiques	4	3	4	2
Physique	2	-	2	2
Sciences Vie et Terre	2	-	2	1
Education à la citoyenneté	2	2	2	2
Enseignement de la filière	15	13	15	15
Education Physique et Sportive	1	1	1	1
Informatique	2	2	2	2
<b>Total Hebdomadaire</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>36</b>
<b>Total Annuel</b>	<b>1110</b>	<b>990</b>	<b>1110</b>	<b>1080</b>

**NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes**

## Spécialisation

	4 <sup>ème</sup> année			
	STI	STT	STDR	STMS
<b>Matière</b>	Nombre de périodes par cours			
Français / philosophie	3	4	3	3
Anglais	2	2	2	2
Espagnol	2	2	2	2
Créole	2	2	2	2
Histoire / Géographie	2	2	2	2
Mathématiques	4	3	4	2
Physique	2	-	2	2
Sciences Vie et Terre	2	-	2	2
Education à la citoyenneté	2	2	2	2
Enseignement de la filière	13	13	13	13
Education Physique et Sportive	1	1	1	1
Informatique	2	2	2	2
<b>Total Hebdomadaire</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>35</b>
<b>Total Annuel</b>	<b>1110</b>	<b>990</b>	<b>1110</b>	<b>1080</b>

**NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes**

# Filière d'enseignement pédagogique

## Spécialisation

Matière	3 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> année	
	Nombre de périodes par cours	
	3 <sup>ème</sup> année	4 <sup>ème</sup> année
Français / philosophie	4	4
Créole	2	1
Mathématiques	3	3
Sciences Vie Terre	3	3
Education Physique et Sportive	2	2
Physique	2	2
Anglais	2	2
Espagnol	2	2
Informatique	2	2
Sciences économiques et sociales	2	2
Enseignement de la filière	10	11
<b>Total Hebdomadaire</b>	<b>34</b>	<b>35</b>

**NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes**

## **VI. PROGRAMME CADRE D'ÉCONOMIE**

**PROGRAMME CADRE – INTRODUCTION À L’ECONOMIE – SECONDAIRE II**

Thèmes	1ere Année	2eme Année	3eme Année	4eme Année
<p align="center"><b>Fondements de l'économie</b></p>	<p><b>Généralités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objet et définition de l'économie</li> <li>• Importance de l'économie</li> <li>• Besoins et rareté</li> <li>• Définition de la microéconomie et de la macroéconomie</li> <li>• Démarches scientifiques de l'économie</li> <li>• Agents économiques</li> </ul>	<p><b>Concepts fondamentaux de l'économie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de besoins</li> <li>• Notions de ressources</li> <li>• Satisfaction des besoins</li> <li>• Trois principaux piliers de l'activité économique :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Production</li> <li>➢ Consommation</li> <li>➢ Echanges</li> </ul> </li> <li>• Flux circulaires de l'activité économique</li> </ul>	<p>Les Précurseurs et les classiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercantilisme</li> <li>• Physiocrates</li> <li>• Smith et les classiques</li> <li>• Le néo -classique</li> </ul>	<p><b>Autres grands courants de la pensée économique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keynésianisme</li> <li>• Le libéralisme économique</li> <li>• Le néo – libéralisme économique</li> <li>• Les hétérodoxes</li> <li>• Marx et les marxistes</li> </ul>
	<p><b>Consommation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types de consommation</li> <li>• Quelques facteurs déterminants de la consommation (besoins, âge, revenus, scolarité, loisirs, prix, culture)</li> </ul>		<p><b>Consommation exotiques excessive et ses conséquences</b></p>	
<p align="center"><b>Indicateurs macroéconomiques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition et principaux types</li> <li>• Le PIB : Approche par les dépenses</li> <li>• PNB</li> <li>• IPC</li> <li>• Chômage</li> <li>• Inflation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition et principaux types</li> <li>• Le PIB : Approche par les dépenses</li> <li>• Calcul du PIB : Approches revenu et valeur ajoutée</li> <li>• PNB</li> <li>• IPC</li> <li>• Chômage (causes et conséquences économiques)</li> <li>• Inflation (Causes et conséquences)</li> <li>• Relation entre l'inflation et chômage</li> <li>• Revenu national</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcul du PIB selon les trois approches (VA, Revenu, Dépenses)</li> <li>• Indice de Développement Humain (IDH)</li> <li>• Meilleure mesure du bien-être économique (MMBE)</li> <li>• La production comme moteur de croissance et de développement</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Croissance et développement économique</b></li> </ul>	économique	
<p style="text-align: center;"><b>Techniques élémentaires de planification</b></p>	<p><b>Budget</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de budget</li> <li>• Etapes de préparation du budget</li> <li>• Comment préparer un budget personnel</li> </ul>	<p><b>Planification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de budget</li> <li>• Etapes de préparation du budget</li> <li>• Comment préparer un budget personnel</li> <li>• Types de planification</li> <li>• Etapes de la planification</li> <li>• Avantages de la planification</li> <li>• Définition et instrument de la politique budgétaire</li> <li>• Techniques d'élaboration du budget d'une activité récréative et culturelle (fête, anniversaire, etc.)</li> </ul>	<p><b>Projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition et importance d'un muni-projet</li> <li>• Techniques d'élaboration d'un muni-projet</li> <li>• Techniques d'exécution d'un muni-projet d'une activité récréative et culturelle (fête, anniversaire, autres activités scolaires, etc.)</li> <li>• Budget</li> <li>• Politique budgétaire et monétaire</li> <li>• La politique fiscale et de redistribution</li> <li>• Politique de lutte contre le chômage et la corruption</li> <li>• Le citoyen et le fisc</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Démographie et Economie</b></p>		<p>Les préliminaires de la démographie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sources de données démographiques (4)</li> <li>• Statistiques d'état (recensements et enquêtes)</li> <li>• Statistiques de mouvement (état civil et les registres de population)</li> </ul>	<p><b>Démographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepts élémentaires</li> <li>• Population active et inactive</li> <li>• Population en âge de travailler</li> <li>• Taux d'activité</li> <li>• Croissance d'une population biologique</li> </ul>	<p><b>A. Mobilité Géographique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balance migratoire</li> <li>• Quotients migratoires</li> <li>• Taux de mobilité géographique</li> </ul> <p><b>B. Les états non</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Petit lexique démographique</li><li>• Calcul du Taux de croissance démographique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calcul du Taux de croissance démographique</li><li>• Cohorte et génération</li><li>• Espérance de vie</li><li>• Rapport de masculinité</li><li>• Malthus vs J Bodin (Theories)</li></ul>	<b>stationnaires</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Variation de la population</li><li>• Transition démographique</li><li>• Résolution des problèmes</li><li>• Démographie et développement</li></ul>
--	--	--	--	--

PROGRAMME CADRE – INTRODUCTION À L’ECONOMIE – SECONDAIRE II				
Thèmes	1ere Année	2eme Année	3eme Année	4eme Année
<b>Investissement- Epargne</b>	<b>A.- Investissement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nature et importance</li> <li>Investissements directs étrangers (IDE)</li> <li>Différentes formes d’investissements</li> <li>Déterminants</li> <li>Financement</li> </ul> <b>B- Epargne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caractéristiques</li> <li>Différentes affectations</li> <li>Critères de choix des affectations</li> </ul>	<b>A.- Investissement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nature et importance</li> <li>Investissements directs étrangers (IDE)</li> <li>Différentes formes d’investissements</li> <li>Eléments déterminants de l’investissement</li> <li>Financement</li> </ul> <b>B- Epargne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caractéristiques</li> <li>Différentes affectations</li> <li>Critères de choix des affectations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Epargne et investissement</li> <li>Epargne et consommation</li> <li>Epargne et consommation marginale</li> <li>Déterminants des dépenses d’investissements</li> <li>Grands secteurs économiques (primaire, secondaire et tertiaire)</li> </ul>	<b>Effet Multiplicateur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcul</li> <li>Relation entre multiplicateur, la PmC et la PmE</li> <li>Ecart inflationnistes et déflationnistes</li> <li>Situations- problèmes</li> </ul>
Thèmes	1ere année	2eme année	3eme année	4eme année
<b>Eléments de L’offre et de la demande</b>	<b>Concepts élémentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biens et services</li> <li>Marché</li> <li>Formes de marché</li> <li>Structures ou types de marché</li> <li>Rôles de l’Etat dans une économie de marché</li> <li>Demande du Marché</li> <li>Raisons de la loi de la demande</li> <li>Offre du marché</li> <li>Raisons de la loi de l’offre</li> <li>Détermination du prix</li> <li>Equilibre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les facteurs affectant la demande</li> <li>Changement de la quantité demandée</li> <li>Facteurs affectant l’offre</li> <li>Changement de la quantité offerte</li> <li>Courbe d’indifférence</li> <li>Taux Marginal de Substitution (TmS)</li> </ul>	<b>A.- Elasticité : Différents types</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande</li> <li>Offre</li> <li>Revenu</li> </ul> <b>B.- Entreprise et ses différentes formes juridiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuelle</li> <li>Société de personnes / en nom collectif</li> <li>Société par actions</li> <li>Culture et entreprise (impacts)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le rôle de l’Etat face aux entreprises (privées et publiques) et vice-versa</li> <li>Demande agrégée</li> <li>L’offre agrégée</li> <li>Changements de la demande agrégée</li> <li>Politiques relatives à la demande</li> <li>Changements de l’offre agrégée</li> <li>Politiques relatives à l’offre</li> </ul>

<p><b>L'organisation de la production agricole et du service de santé en Haïti</b></p>		<p><b>Economie Haïtienne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonctionnement et caractéristiques</li> <li>• Secteur agricole en Haïti</li> </ul> <p><b>Le service de santé en Haïti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mission</li> <li>❖ Composantes</li> <li>❖ Fonctionnement</li> <li>❖ MSPP et les soins de santé en Haïti</li> </ul>		<p><b>A.- Entreprise et ses différentes formes juridiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelle</li> <li>• Société de personnes / en nom collectif</li> <li>• Société par actions</li> <li>• Autres</li> </ul> <p><b>B.- Avantages et inconvénients des différentes formes juridiques de l'entreprise</b></p> <p><b>C.- Financement des entreprises</b></p> <p><b>D.-Esprit d'entrepreneuriat et citoyenneté</b></p>
<p><b>Economie locale (urbaine et rurale) de l'environnement</b></p>	<p><b>Economie urbaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eléments pertinents de l'économie urbaine (économie d'agglomération, infrastructure, exode urbain, expansion des zones urbaines, dégradation des villes, transport urbain, population urbaine)</li> </ul> <p><b>Economie de l'Environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands problèmes environnementaux et leurs sources</li> <li>• Actions humaines et les effets pervers sur environnement</li> <li>• Les traités et accords internationaux</li> <li>• Organisations de défense de l'environnement</li> </ul>	<p><b>Economie urbaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Eléments pertinents de l'économie urbaine (économie d'agglomération, infrastructure, expansion des zones urbaines, dégradation des villes, transport urbain, population urbaine)</li> </ul> <p><b>Economie Rurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les principales caractéristiques de l'économie rurale</li> </ul> <p><b>Economie de l'Environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands problèmes environnementaux et leurs sources</li> <li>• Actions humaines et les effets pervers sur l'environnement</li> <li>• Les traités et accords internationaux</li> </ul>		

<p><b>Le prix des facteurs, les dotations et choix</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le marché du travail et des salaires</li> <li>• La répartition des dotations</li> <li>• Le choix</li> <li>• Primauté de la qualité des ressources humaines sur la possession des matières premières (cf Suisse/Zaire)</li> </ul>	
<p><b>Systèmes économiques mondiaux</b></p>			<p>Les acteurs de développement économique et social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principaux systèmes économiques (capitalisme, Economie planifiée ou collectivisme)</li> <li>• Avantages des systèmes</li> <li>• Faiblesse des systèmes</li> <li>• Fonction des systèmes</li> </ul>
<p><b>Mathématiques financières</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcul de l'intérêt simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcul de l'intérêt composé</li> </ul>
<p><b>Relations économiques internationales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commerce entre les nations</li> <li>• Coût d'opportunité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protectionnisme</li> <li>• Raisons du protectionnisme</li> <li>• Avantages absolus</li> <li>• Mondialisation</li> <li>• Déséquilibres dans les échanges Nord/Sud</li> <li>• GATT et OMC</li> <li>• Rapports de dépendance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protectionnisme</li> <li>• Raisons du protectionnisme</li> <li>• Avantages absolus</li> <li>• Mondialisation</li> <li>• Avantages comparatifs</li> <li>• Maximisation des gains du consommateur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégration économique</li> <li>• Intégration d'Haïti à la CARICOM</li> <li>• Les économies de la Caraïbes</li> <li>• Avantages et inconvénients de l'intégration d'Haïti à la CARICOM</li> <li>• La mondialisation</li> <li>• L'ONU et ses organisations dérivées</li> </ul>
<p><b>La monnaie dans l'économie en Haïti</b></p>	<p><b>Monnaie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différentes formes</li> <li>• Importance de la monnaie</li> <li>• Troc et la monnaie</li> </ul>	<p><b>Monnaie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différentes formes</li> <li>• Importance de la monnaie</li> <li>• Troc et monnaie</li> <li>• Fonctionnement du système bancaire haïtien</li> <li>• Loi de Gresham</li> </ul>	<p><b>La monnaie dans le système bancaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonctions de la monnaie</li> <li>• Formes de monnaie</li> <li>• Mesure de la quantité de la monnaie</li> <li>• Création et destruction monétaires</li> <li>• Contrôle de la masse monétaire</li> <li>• Instruments de la politique monétaire</li> <li>• Institutions financières Internat (FMI, BM)</li> </ul>	<p><b>La monnaie dans le système bancaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonctions de la monnaie</li> <li>• Formes de monnaie</li> <li>• Mesure de la quantité de la monnaie</li> <li>• Création et destruction monétaires</li> <li>• Contrôle de la masse monétaire</li> <li>• Instruments de la politique monétaire</li> <li>• La bourse</li> </ul>

**VII. PROGRAMME DETAILLÉ D'ECONOMIE  
2<sup>ème</sup> ANNÉE DU SECONDAIRE**

**PROGRAMME DÉTAILLÉ –secondaire II**

Thèmes I	Compétences	Contenus	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p align="center"><b>Fondements de l'économie</b></p>	<p>Reconnaître les fondements de l'organisation économique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analyser le phénomène de la consommation</li> <li>❖ Analyser le phénomène de la production</li> <li>❖ Analyser le phénomène de l'échange</li> </ul>	<p><b>1. Concepts fondamentaux de l'économie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Notion de besoins : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humains</li> <li>• Vitaux</li> <li>• Secondaires</li> <li>• Individuels</li> <li>• Collectifs</li> <li>• Concurrents</li> <li>• complémentaires</li> </ul> </li> <li>❖ Relations entre biens, ressources, rareté, choix</li> <li>❖ Satisfaction des besoins</li> </ul> <p><b>2. Les trois principaux piliers de l'activité économique :</b></p> <p><b>Production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Importance dans l'activité économique</li> <li>➤ Possibilités de production</li> <li>➤ Construction de la courbe des possibilités de production d'une entreprise</li> <li>➤ Efficience de la production</li> <li>➤ Coût d'opportunité de production d'une entreprise</li> </ul> <p><b>Consommation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Processus de consommation comme activité économique</li> <li>➤ Consommation finale et dépense de consommation</li> <li>➤ Les déterminants de la consommation (Besoins Age, Scolarité, Loisirs, Prix, Culture)</li> <li>➤ Impacts du phénomène de la publicité sur la consommation (Information, Création des besoins)</li> </ul> <p><b>Echange</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Définition</li> <li>❖ Avantages de l'échange</li> </ul>	<p>1.1. Guidés par l'enseignant créant des situations - problèmes susceptibles de faciliter leur compréhension, les élèves se baseront sur des pré requis vus en secondaire I pour définir les notions de besoins, ressources, rareté, satisfaction.</p> <p>1.2. Les élèves auront à établir une liste de besoins et ressources qu'il choisira dans son environnement. Puis, ils expliqueront le bien fondé de chacun des concepts choisis en termes économique et environnemental.</p> <p>1.3. Les élèves, à travers leurs interventions, feront ressortir la relation existant entre les trois principaux piliers de l'activité économique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production</li> <li>• Consommation</li> <li>• Echange</li> </ul> <p>Après les avoir préalablement défini.</p> <p>2.1. Les élèves définiront la production, ils auront à indiquer son importance dans l'activité économique. Ensuite, ils analyseront les différents facteurs de production (capital, travail, terre, l'esprit d'entreprise) avant de construire la courbe des possibilités de production qui retrace la frontière entre les combinaisons de biens et de services qu'il est possible de produire et celles qui sont irréalisables. Enfin, ils montreront à travers de la courbe des possibilités de production (CPP) les combinaisons efficaces à faire tenant compte des coûts d'opportunité tout en étant guidés par l'enseignant</p> <p>2.2. Chaque élève ira sur Internet pour collecter toutes les informations pertinentes relatives au concept consommation. Un rapport d'exposé de 5 à 10 lignes sera préparé par groupe de 5 élèves et ce, pour tester le niveau de synthèse de chacun d'eux.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Avantage comparatif</li> <li>❖ Tirer profit</li> <li>❖ Avantage absolu</li> <li>❖ Avantage comparatif dynamique</li> <li>❖ Typologie de moyens d'échange <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Troc</li> <li>➢ Echange monétaire</li> </ul> </li> </ul>	<p>2.3. Un focus groupe sera mis en place par les élèves en vue de réfléchir par groupe de 5 élèves pour dégager une définition sur le concept consommation en se basant sur le rôle principal du consommateur tant qu'agent économique vu en secondaire I. Tandis l'enseignant questionnera les élèves sur la consommation et éclaircira les biais commis par les élèves, l'enseignant demandera aux élèves de faire la distinction entre les différents types de consommation et éliminera les biais commis par les élèves.</p> <p>2.4. Les élèves définiront l'échange de leurs propres mots grâce aux exercices de simulation animés par l'enseignant. Ensuite, ils argumenteront les avantages de l'échange (avantages comparatifs, tirer profit, avantages absolus). Ils feront voir que l'avantage comparatif n'est pas statique mais dynamique c'est-à-dire à mesure que le progrès technologique et l'accumulation du capital déplacent des courbes de possibilités vers l'extérieur, les avantages comparatifs changent également. Enfin, ils analyseront les différents moyens d'échange à savoir : le troc et l'échange monétaire.</p>
	<p>Construire le diagramme des flux circulaires de l'activité économique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpréter le diagramme</li> </ul>	<p><b>3. Notion d'agents économiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Notions de marché</li> <li>❖ Construction du diagramme des flux circulaires</li> </ul>	<p>3.1. Les élèves auront à construire le diagramme des flux circulaires de l'activité économique en se basant sur les relations qui existent entre les différents agents économiques (entreprises et les ménages).</p>

**PROGRAMME DÉTAILLÉ –secondaire II**

THEME II	COMPÉTENCES	CONTENUS	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p align="center"><b>Les Indicateurs macro économiques</b></p>	<p>1. Maîtriser les concepts traduisant les principaux agrégats économiques et leur impact sur l'activité économique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mesurer les principaux agrégats économiques (PIB, PNB, Inflation, chômage, IPC, R.N).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agrégats économiques.</li> <li>❖ Rôles des agrégats dans l'analyse économique.</li> <li>❖ Définition et importance des principaux indicateurs macroéconomiques (PIB, PNB, revenu national, IPC, IDH, etc.)</li> <li>❖ Différence entre PIB et PNB</li> <li>❖ Causes et conséquences du chômage</li> <li>❖ Causes et conséquences de l'inflation</li> <li>❖ Relation entre l'inflation et le chômage.</li> <li>❖ Croissance et développement économique</li> </ul>	<p>1.1 A l'aide d'exemples ayant rapport avec la situation Socio-économique du pays, l'enseignant invitera les élèves à émettre leurs avis sur les faits socioéconomiques de manière à introduire et développer les principaux agrégats économiques tels l'inflation, chômage,....</p> <p>1.2. Pour permettre aux élèves de mesurer l'impact des agrégats sur l'activité économique, les agents Economiques et le pouvoir d'achat des consommateurs et de la monnaie, l'enseignant leur demandera : de comparer la situation Socioéconomique actuelle d'Haïti à celle de 2000, 1990. Puis, il les questionnera sur les causes de l'inflation, le chômage. Enfin leur demandera, à l'aide des situations-problèmes, d'établir la différence entre les types de chômage et les types d'inflation.</p> <p>1.3. En se basant sur des données tirées du site Internet de l'IHSI (<a href="http://www.ihsi.org">http:// :www.ihsi.org</a>), relatives à l'évolution des indicateurs Macroéconomiques pendant ces cinq (5) dernières années, les élèves, sur l'ordonnance de l'enseignant, analyseront ces données, après les avoir, au préalable, mesurées.</p> <p>1.4. À l'aide de deux (2) ou trois (3) situations problèmes simples, l'enseignant demandera aux élèves de mettre en exergue la relation existant entre l'inflation et le chômage.</p>

**PROGRAMME DÉTAILLÉ –secondaire II**

THEME III	<i>COMPÉTENCES</i>	CONTENUS	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p align="center"><b>TECHNIQUES ELEMENTAIRES DE PLANIFICATION</b></p>	<p>1. Maîtriser le processus de planification et son importance pour la réalisation de tout type d'activités, professionnelle ou personnelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mettre en relief l'importance de l'établissement d'une politique budgétaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Définition et importance du concept de budget</li> <li>❖ Etapes de préparation d'un budget.</li> <li>❖ Techniques de préparation d'un budget.</li> <li>❖ Construction de son budget personnel.</li> <li>❖ Définition et utilité de la politique budgétaire.</li> <li>❖ Typologie de politique budgétaire.</li> <li>❖ Analyse des instruments de politique budgétaire.</li> </ul>	<p>1.1 Deux situations problèmes liées au concept de budget seront formulées par l'enseignant, puis il demandera aux élèves de les analyser au point d'arriver à une définition exacte tout en faisant ressortir son importance en tant qu'acte prévisionnel et outil de planification.</p> <p>1.2. Les élèves auront à dresser et présenter une liste des différentes activités qu'ils comptent entreprendre ou organiser la semaine prochaine (activités scolaires, parascolaires, personnelles, ...) puis, ils attribueront un coût à chacune d'elles. Et ensuite, leur demandera d'établir une certaine comparaison entre les ressources nécessaires pour réaliser les activités et les ressources effectivement collectées.</p> <p>2.1. Les élèves effectueront une recherche relative à la politique budgétaire du pays, puis l'enseignant leur demandera de définir, selon leur compréhension, ce concept tout en indiquant son utilité dans le cadre de la planification des interventions du gouvernement.</p> <p>2.2. Les élèves, par le biais d'un devoir de recherche, par groupe de cinq élèves, présenteront ces deux types de politique budgétaire : politique budgétaire dans le modèle classique et politique budgétaire dans le modèle keynésien. Puis, ils analyseront les différents instruments utilisés dans l'établissement d'une politique budgétaire.</p>

DEMOGRAPHIE		<p>Démographie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition</li> <li>• Sources de données démographiques (4)</li> <li>• Statistiques d'état (recensements et enquêtes)</li> <li>• Statistiques de mouvement (état civil et les registres de population)</li> <li>• Petit lexique démographique</li> <li>• Calcul du taux moyen de croissance démographique entre deux dates</li> </ul>	<p>Se basant sur l'aspect étymologique du terme démographie a savoir : « demos qui signifie peuple et graphein signifiant figure, description » ; les élèves définiront le concept susmentionné et listeront les différentes sources de données.</p> <p>Les élèves débattront sur les statistiques d'état et celles de mouvement tout en faisant l'importance de chacune d'elles dans la planification du développement socioéconomique d'un pays. Ils établiront une liste chronologique des différents recensements déjà réalisés en Haïti depuis son indépendance.</p> <p>A partir d'une formule algébrique donnée par l'enseignant, les élèves calculeront le taux moyen de croissance démographique entre deux dates données.</p>
<b>Investissement- Epargne</b>	1. Mettre en relief le concept <i>investissement</i> dans l'activité économique	<p><b>Investissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Objet et définition</li> <li>❖ Différentes formes ( Brut, Net, Induit, Investissement direct étranger)</li> <li>❖ Déterminants des dépenses d'investissement <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux d'intérêt</li> <li>• Bénéfices non repartis</li> <li>• Niveau des bénéfices</li> <li>• Anticipations</li> <li>• Progrès techniques</li> <li>• Niveau du revenu</li> <li>• Taux de variation du revenu national</li> </ul> </li> <li>❖ Techniques de financement de l'Investissement (augmentation du capital, Crédit-bail, Emprunt, autofinancement)</li> <li>❖ L'investissement en Haïti</li> </ul>	<p>1.1 Les élèves seront emmenés à se rendre sur le net au site: <a href="http://www.cfi.org">www.cfi.org</a> (CFI : Centre de Facilitation et des Investissements) pour collecter des informations sur les conditions que doivent remplir un investisseur pour réaliser un projet d'investissement en Haïti.</p> <p>1.2 Les élèves auront à planifier des situations problèmes basées sur l'investissement et ils seront guidés par l'enseignant.</p>

	2. Caractériser l'épargne	<b>Epargne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Définition</li> <li>❖ Critères de choix des différentes affectations de l'épargne <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dépôts d'épargne</li> <li>• Obligations</li> <li>• Actions</li> <li>• Investissements immobiliers</li> <li>• Régime d'épargne -retraite</li> <li>• Régime d'épargne -actions</li> </ul> </li> </ul>	<p>2.1 Les élèves, en fonction de leurs connaissances sur l'épargne, auront à expliquer succinctement son bien fondé tout en faisant ressortir les critères liés aux affectations de l'épargne.</p> <p>2.2. Les élèves découvriront, expliqueront et listeront les différents emplois auxquels l'épargne peut être affectée dans une économie. Puis, ils seront, sous la recommandation de l'enseignant, appelés à les analyser à fin de déduire la meilleure des affectations</p>
Offre et Demande	1. Analyser la demande du marché d'un bien ou d'un service	<b>Demande</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Description de la demande <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature de la demande</li> <li>• Loi de la demande</li> <li>• Courbe de demande</li> </ul> </li> <li>❖ Les facteurs affectant la demande</li> <li>❖ Effets des changements au niveau de la demande</li> </ul>	<p>1. 1 Les élèves, en fonction de leurs connaissances sur la demande, auront à expliquer succinctement son bien fondé tout en faisant faire ressortir la dynamique de la quantité demandée.</p> <p>1.2. Les élèves auront à constituer la liste exhaustive des facteurs autres que le prix mais qui peuvent également affecter la quantité demandée d'un bien ou d'un service en se basant sur les explications données en secondaire I relatives à l'Hypothèse « Ceteris Paribus ».</p> <p>1.1 Les élèves, avec l'encadrement de l'enseignant et se basant sur la courbe d'offre et de demande vus en secondaire I, construiront une représentation graphique retraçant clairement la direction dans laquelle se déplace la courbe de demande suite à une variation du prix d'un bien.</p> <p>1.2 Les élèves auront à résoudre des situations de problèmes qui leur seront commanditées par l'enseignant mettant en évidence la quantité demandée d'un bien ou d'un service.</p>

			1.3 Se basant sur la représentation graphique d'une fonction affine vue en mathématiques, les élèves seront appelés à utiliser une fonction de demande de la forme : $Qdx = a-bp$ , ( $b>0$ ) pour résoudre des situations problèmes mettant en exergue le calcul de la quantité demandée d'un bien ou d'un service.
2. Analyser l'offre du marché d'un bien ou d'un service	<b>Offre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Description de l'offre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature de l'offre</li> <li>• Loi de l'offre</li> <li>• Courbe de l'offre</li> </ul> </li> <li>❖ Facteurs influencent l'offre</li> <li>❖ Changement de l'offre et changement de la quantité offerte</li> <li>❖ Détermination de l'équilibre des prix.</li> <li>❖ Différents types de biens</li> <li>❖ Effets des changements au niveau de l'offre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effet revenu</li> <li>• Effet de substitution</li> <li>• Effets des prix plafonds</li> <li>• Effet des taxes d'accise</li> </ul> </li> </ul>	2.1 Les élèves, en fonction de leurs connaissances sur l'offre, auront à expliquer succinctement son bien fondé tout en faisant faire ressortir la dynamique de la quantité offerte.  2.2. Les élèves auront à constituer la liste exhaustive des facteurs autres que le prix, mais qui peuvent également affecter la quantité offerte d'un bien ou d'un service en se basant sur les explications données en secondaire I relatives à l'Hypothèses « Ceteris Paribus ».  2.3. Les élèves, avec l'encadrement de l'enseignant ainsi que les prérequis relatifs à la courbe de d'offre vue en secondaire I, construiront une représentation graphique retraçant clairement la direction dans laquelle se déplace la courbe d'offre suite à une variation du prix d'un bien.  2.4. Les élèves auront à résoudre des situations de problèmes qui leur seront commanditées par l'enseignant mettant en évidence la quantité offerte d'un bien ou d'un service.	
3. Résoudre une situation-problème mettant en évidence l'équilibre entre l'offre et la demande	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Equilibre entre offre et demande</li> </ul>	3. En considérant les notions vues en secondaire I (thème 6) traitant du marché de la concurrence pure et parfaite et avec l'encadrement de l'enseignant, les élèves auront à déterminer le prix et la quantité d'équilibre en se servant des courbes d'offre et de demande.	

**PROGRAMME DÉTAILLÉ –secondaire II**

Thèmes VI	Compétences	contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<b>L'organisation de la production agricole et du service de santé en Haïti</b>	1. Distinguer les principales composantes de l'économie haïtienne	<b>Economie Haïtienne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mode d'organisation de l'économie haïtienne</li> <li>❖ Secteurs de l'économie</li> <li>❖ Forces et faiblesses de l'économie haïtienne</li> <li>❖ Caractéristiques de l'économie haïtienne</li> </ul>	1.1. Les élèves se baseront sur la définition de l'économie et des informations qu'ils entendent à travers la presse pour définir l'économie haïtienne et débattre sur son mode d'organisation, ses différents secteurs, ses forces et faiblesses ainsi que ses caractéristiques propres, etc. L'enseignant les guidera dans ces débats.
	2. Mettre en relief les éléments nécessaires à la réorganisation du secteur agriculture en Haïti. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analyser le fonctionnement du secteur de santé en Haïti</li> </ul>	<b>Secteur agriculture en Haïti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principales composantes du secteur agriculture en Haïti (aviculture, pisciculture, etc.)</li> <li>❖ Fonctionnement du secteur agricole Haïtien</li> <li>❖ Les problèmes du secteur agricole en Haïti</li> <li>❖ Conséquences de la défaillance agricole en Haïti</li> <li>❖ Eléments de solutions relatifs aux problèmes agricoles en Haïti</li> <li>❖ Stratégie de relance de la production agricole en Haïti</li> </ul> <b>Le service de santé en Haïti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mission</li> <li>❖ Composantes</li> <li>❖ Fonctionnement</li> <li>❖ L'Etat et les soins de santé en Haïti</li> </ul>	2.1. L'enseignant questionnera les élèves sur le secteur agriculture en Haïti. Il invitera les élèves à se baser sur la « grippe aviaire » et d'autres pistes comme poissons, arbres par exemple pour parvenir à une définition et une bonne maîtrise des composantes du secteur agriculture en Haïti. 2.2. Les élèves, guidés par l'enseignant, seront recommandés à faire une certaine comparaison entre l'économie Dominicaine et celle d'Haïti en fonction des informations qu'ils disposent afin que, de par eux-mêmes, ils puissent être à même de faire des analyses appropriées. 2.3. A partir des analyses, l'enseignant demandera aux élèves de constituer une liste complète des principaux problèmes de l'agriculture en Haïti. 2.4. L'enseignant demandera aux élèves de relever les conséquences de ces défaillances sur la population haïtienne en particulier et sur l'économie du pays en général. 2.5. Une fois les élèves ont fini de relever les défaillances ainsi que leurs conséquences, l'enseignant leur demandera de prescrire des éléments de solutions susceptibles de pallier aux multiples problèmes que confronte ce secteur. 2.6. Finalement, il adviendra aux élèves de proposer des stratégies nécessaires à une relance de la production agricole en Haïti. 2.7. Les élèves seront interrogés sur le rôle et le fonctionnement du secteur du service de santé en Haïti. Ils seront appelés à faire des recherches sur le fonctionnement du service en se basant sur celui de l'hôpital de l'université d'Etat d'Haïti.

**PROGRAMME DÉTAILLÉ –secondaire II**

Thèmes VII	Compétences	contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p align="center"><b>L'économie locale et de l'environnement</b></p>	<p>1. Mettre en relief les éléments pertinents de l'économie urbaine et rurale</p>	<p><b>Economie urbaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Objet</li> <li>❖ Economie d'agglomération</li> <li>❖ Infrastructure</li> <li>❖ Exode urbain</li> <li>❖ Expansion des zones urbaines</li> <li>❖ Dégradation des villes</li> <li>❖ Transport urbain</li> <li>❖ Population urbaine</li> </ul> <p><b>Economie rurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rôle et définition</li> <li>❖ Caractère général de l'agriculture</li> <li>❖ Champ d'activité de l'agriculture</li> <li>❖ Le gain</li> <li>❖ Domaine d'activité</li> </ul>	<p>1.1. Avec l'aide de l'enseignant, les élèves définiront eux-mêmes l'économie urbaine et identifieront les principaux éléments faisant partie de l'environnement urbain en se basant sur les notions de géographie.</p> <p>1.2. Ensuite, il interrogera les élèves en leur demandant de relever et d'analyser les éléments constituant les points essentiels en matière d'organisation de l'espace urbain.</p> <p>1.3. Les élèves seront impliqués dans un travail de recherche sur les éléments de solutions appropriées au problème d'urbanisation dans son environnement. Ce travail de recherche consistera à dresser une liste des éléments qui caractérisent une zone urbaine au regard de certains pays développés en comparaison à son environnement.</p> <p>1.4. Les élèves seront impliqués dans un travail de recherche sur les éléments de solutions appropriées aux problèmes liés à l'environnement rural en Haïti. Ce travail de recherche consistera à dresser une liste des éléments qui caractérisent une zone rurale au regard de certains pays développés.</p>
	<p>2. Mettre en relief certains paramètres clés de l'économie de l'environnement</p>	<p><b>Economie de l'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Objet</li> <li>❖ Pollution de l'air</li> <li>❖ Pollution de l'eau</li> <li>❖ Pollution du sol</li> <li>❖ Pollution sonore</li> <li>❖ Les pratiques humaines et leurs effets sur l'environnement</li> <li>❖ Accords et traités internationaux sur l'environnement</li> <li>❖ Organisations de défense de l'environnement</li> <li>❖ Bidonvilisation</li> </ul>	<p>2.1. Sous la supervision de l'enseignant, les élèves définiront eux-mêmes le concept <b>environnement</b>. Ensuite, ils seront interrogés sur les sources des grands problèmes environnementaux tels : Pollution de l'air, Pollution de l'eau, Pollution du sol, Pollution sonore, etc.</p> <p>2.2. Après avoir réalisé des exercices de simulation concernant, l'enseignant conçoit une situation- problème faisant intervenir les actions humaines et la santé environnementale. Puis, il demandera aux élèves de discerner les incidences que l'un des concepts susmentionnés peut avoir sur l'autre.</p> <p>2.3. Finalement, les élèves seront recommandés par l'enseignant à faire des recherches en groupe de 5 sur les accords et traités internationaux sur l'environnement et leur demandera de faire une présentation à toute la classe.</p>

**PROGRAMME DÉTAILLÉ –secondaire II**

Thèmes VIII	Compétences	contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p align="center"><b>Relations économiques Internationales</b></p>	<p>1. Analyser les relations entre les pays sur le plan économique entre autre</p>	<p><b>Le protectionnisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Objectif du commerce international</li> <li>❖ Loi des avantages absolus</li> <li>❖ Protectionnisme et ses différentes formes (tarifaire, non tarifaire, gris ou administratif)</li> <li>❖ Les mesures protectionnistes les plus usitées et leur motivation</li> <li>❖ Le protectionnisme au regard de l'économie haïtienne</li> <li>❖ Déséquilibres dans les échanges Nord/Sud</li> <li>❖ GATT et OMC</li> <li>❖ Rapports de dépendance</li> </ul>	<p>1.1. A partir des exercices de simulation animés par l'enseignant, les élèves seront vivement recommandés à se baser sur le sens du concept « <b>protection</b> » pour arriver à définir le terme protectionnisme en économie. Ensuite, l'enseignant demandera aux élèves d'identifier une mesure quelconque de protectionnisme qui peut être une <b>clôture</b>, par exemple et leur demandera d'indiquer sa fonction en terme de protection. Enfin, grâce au soutien de l'enseignant, les élèves continueront la découverte en cherchant des exemples de protectionnisme en rapport avec le commerce entre les nations.</p> <p>1.2. Les élèves relèveront une liste des mesures protectionnistes les plus utilisées par les nations.</p> <p>1.3. En adoptant la technique du questionnement, les élèves seront amenés à répondre à l'enseignant des questions sur les mesures protectionnistes que l'Etat Haïtien pourrait utiliser face à la république dominicaine dans le cadre d'une politique commerciale axée sur la relance de la production locale.</p> <p>1.4. Les élèves feront des recherches sur Adam Smith et sa loi des avantages comparatifs. Ensuite, ils présenteront un exposé par groupe de 5 élèves où ils feront apparaître les forces et les faiblesses de cette loi ainsi que son application dans le cadre du processus d'intégration d'Haïti à la CARICOM.</p>

	<p>2. Mettre en relief les principaux éléments du phénomène de la mondialisation de l'économie</p>	<p><b>Mondialisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Objet et définition</li> <li>❖ Mondialisation de l'économie</li> <li>❖ Globalisation</li> <li>❖ Régionalisation</li> <li>❖ Internationalisation</li> <li>❖ Les formes d'intégration économique</li> <li>❖ Les retombées de la mondialisation sur l'économie des pays</li> </ul>	<p>2.1. A partir des informations que les élèves entendent divulguer au niveau de la presse parlée, écrite et télévisée par rapport au concept mondialisation, les élèves seront recommandés par l'enseignant à définir avec leurs propres mots le concept ainsi que ses dérivées (globalisation, régionalisation, internationalisation).</p> <p>2.2. Se basant sur la signification du concept «Intégration », les élèves donneront une définition appropriée à ce concept tout en rapprochant cette dernière au vocable économique. Ensuite, tout en se référant à l'accord commercial existant entre les pays de la Caraïbe et Haïti, les élèves seront appelés à lister les différentes formes d'intégration économique.</p> <p>2.3. Les élèves établiront une liste d'avantages et d'inconvénients que présente la mondialisation sur l'économie des pays en général et en particulier celle d'Haïti.</p>
--	--	---	--

**PROGRAMME DÉTAILLÉ –secondaire II**

Thèmes IX	Compétences	Contenu	Suggestions d'activités Enseignement/Apprentissage
<p align="center"><b>La monnaie dans l'économie</b></p>	<p>Mettre en relief l'importance de la monnaie dans l'économie</p>	<p><b>La monnaie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Définition de la monnaie</li> <li>❖ Différentes formes de monnaie</li> <li>❖ Structure du système bancaire</li> <li>❖ Le rôle de la monnaie dans le système bancaire</li> <li>❖ La monnaie et le troc</li> <li>❖ Fonctionnement du système bancaire</li> <li>❖ Loi de Gresham</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leurs propres mots et selon leur propre perception, les élèves définiront la monnaie. L'enseignant compile les éléments de définition des élèves et, de concert avec ces derniers, il construira la vraie définition.</li> <li>2. Les élèves seront invités à établir une liste des différentes formes de monnaie qui existent un peu partout dans le monde.</li> <li>3. Les élèves savent ou entendent parler fort souvent de banque, se basant sur leur niveau d'information du vocable BANQUE, l'enseignant leur demandera de dire c'est quoi une banque. Ensuite, il invitera les élèves à débattre sur la composition du système bancaire ainsi que le rôle que joue la monnaie.</li> <li>4. A ce stade, l'enseignant peut demander aux élèves d'établir une parallèle entre la période où le troc a été utilisé comme principal moyen de pratiquer l'échange commercial et celle où la monnaie devient le seul dénominateur commun dans les échanges tant sur le plan national qu'international.</li> <li>5. Finalement, la demande sera adressée aux élèves par l'enseignant de faire des recherches sur le fonctionnement du système bancaire, particulièrement sur celui d'Haïti. Ils présenteront par groupe de 5 élèves un exposé relatif au fonctionnement du système pendant que les autres les posent des questions.</li> </ol>