

REPUBLIQUE D'HAÏTI

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

**6-ÉCONOMIE**

**2006-2007**

Sommaire

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE .....   | 1                                   |
| COMMISSION MULTISECTORIELLE D'IMPLANTATION DU NOUVEAU SECONDAIRE .....        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Préambule.....  | 4                                   |
| I. FINALITES DE L'ÉDUCATION HAITIENNE.....                                    | 5                                   |
| ○ BUTS ET OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION EN HAÏTI.....                     | 6                                   |
| ○ MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI .....                         | 6                                   |
| 3.1 Mission d'Instruction .....   | 6                                   |
| 3.2 Mission de formation à la vie sociale.....                                | 7                                   |
| 3.3 Mission de qualification .....  | 7                                   |
| ○ OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI ..... | 8                                   |
| 4.1 Objectifs.....  | 8                                   |
| 4.2 Principes .....   | 8                                   |
| V. PLAN D'ÉTUDES .....  | 10                                  |
| VI. PROGRAMME CADRE D'ÉCONOMIE.....   | 17                                  |
| VII. PROGRAMME DÉTAILLÉ D'ÉCONOMIE .....                                      | 21                                  |
| PREMIÈRE ANNÉE DU SECONDAIRE.....   | 21                                  |

Ce DOCUMENT-PROGRAMME du **Secondaire** a été révisé, sous la responsabilité de la Direction de l'Enseignement Secondaire (DES) et la Commission Multisectorielle D'Implantation du Nouveau Secondaire, par une Commission Spéciale organisée en SOUS-COMMISSION des diverses disciplines formées de spécialistes appartenant à l'ensemble des secteurs d'Éducation, publics et privés, notamment :

\* La Commission Multisectorielle D'Implantation du Nouveau Secondaire (COMINS) \* L'Institut National de Formation Professionnelle (INFP) \* Aide et Action, Haïti \* Le Collège Julmiste Joseph\* Le Collège LEO DEFAY \* L'Université Valparaiso \* L'Association Haïtienne des Professeurs de Français (ASHAPROF) \* Le Ministère de la jeunesse et des Sports et de l'Action Civique \* L'École Nationale des Arts \* Le Centre d'Études Secondaire \* Le Collège Catts Pressoir \* Le Collège Blaise Pascal \* Le Nouveau Collège Bird \* L'Institut Sainte Rose de Lima \* Le Centre d'études Ketnel Vernet \* Le Collège Joakim Etienne \* L'Université Quisqueya (UNIQ) \* La Société D'Ingénierie et de Technologie (INGIETEK)

- l'Institut Haïtien de Formation en Sciences de l'Éducation (IHFOSED) a assuré l'encadrement technique et méthodologique des Sous-commissions d'élaboration et a apporté un appui logistique à la production de ce document.

Le Ministère de L'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle adresse ses sincères remerciements à tous ceux qui ont contribué directement ou indirectement à l'aboutissement de ce travail de haute portée.

## Préambule

Suivant les principes de la nouvelle Politique éducative nationale, ce PROGRAMME PEDAGOGIQUE OPERATIONNEL vise à consolider les bases Philosophiques, sociologiques, pédagogiques et psychologiques de l'Éducation des élèves de l'école Secondaire. Ses Caractéristiques sont les suivantes :

- I. RENFORCEMENT des acquis réalisés;
- II. NOUVEAU PROFIL DE L'ÉLÈVE en fin de scolarité, exprimé sous forme de compétences à démontrer en fin de cycle
- III. STRUCTURES de l'École Secondaire haïtienne;
- IV. PROGRAMMES CADRE ET DETAILLÉS pour l'ensemble du cycle pour chaque année d'enseignement et pour chaque discipline d'enseignement;
- V. NOUVELLES STRATEGIES d'enseignement et d'apprentissage, afin de rendre plus efficace le travail des élèves et des enseignants;
- VI. PRÉPARATION ET OUVERTURE vers les niveaux supérieurs de l'École Haïtienne (Enseignements Supérieurs et Universitaires)

Le programme scolaire du Secondaire inaugure une nouvelle étape dans l'évolution de la rénovation du système Éducatif haïtien. Par son Orientation, par son contenu et par son nouveau rôle dans la pratique scolaire, il se veut un instrument efficace pour la promotion de la démocratie, du civisme et de l'unité nationale, car il est destiné à TOUS les enfants du pays.

## **I. FINALITES DE L'ÉDUCATION HAITIENNE**

- ❖ L'éducation haïtienne, s'inspirant d'une philosophie humaniste et pragmatique, se veut nationale et affirme l'identité de l'homme haïtien. Elle doit favoriser l'épanouissement de la personne dans toutes ses dimensions, physique et sportive, affective, intellectuelle, artistique et morale et former des citoyens responsables, agents de développement politique, économique, social et culturel du pays. Elle doit promouvoir l'identité et la culture nationales. Elle doit également s'ouvrir aux valeurs universelles, régionales ou caribéennes et aux autres cultures, sans préjudices des valeurs culturelles du pays ;
- ❖ L'éducation haïtienne a pour mission de développer la conscience nationale, le sens des responsabilités et l'esprit Communautaire par l'intégration dans son contenu des données de la réalité haïtienne. Par sa contribution à l'amélioration de l'environnement physique et social et aux progrès dans la vie sociale et économique du pays, elle constitue un instrument de développement national ;
- ❖ L'éducation haïtienne vise avant tout à favoriser la formation de l'homme- citoyen -producteur capable d'améliorer en permanence les conditions physiques naturelles ; à créer les richesses matérielles et contribuer à la promotion des valeurs culturelles, morales et spirituelles. L'école haïtienne doit prôner les grandes valeurs des temps modernes comme le respect de la personne humaine. Par ses nouvelles fonctions, l'éducation haïtienne doit procurer à tous les enfants du pays, indistinctement une formation de base polyvalente et solide, des opportunités de formation spécialisée à différents niveaux, ainsi que des possibilités réelles de réussir dans le développement des aptitudes individuelles.

## **II. BUTS ET OBJECTIFS GENERAUX DE L'EDUCATION EN HAITI**

L'École haïtienne se propose de promouvoir un processus global et continu d'éducation de tous les fils et filles de la nation d'une manière complète et harmonieuse, par la poursuite des buts et des objectifs généraux suivants :

1. L'intégration de l'École Haïtienne à tous les niveaux d'activités socio-économiques nationales.
2. L'amélioration qualitative de l'enseignement et la rénovation des contenus.
3. La promotion de l'identité nationale et des valeurs culturelles.

## **III. MISSION DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAITI**

Tel qu'il ressort des finalités, buts et objectifs généraux décrits dans les paragraphes précédents, l'enseignement secondaire haïtien se donne une triple mission : une **mission d'instruction**, une **mission de formation à la vie sociale** et une **mission de qualification**.

### **3.1 Mission d'Instruction**

Cette mission vise à transmettre les connaissances culturelles ou savoirs qui permettent aux citoyens de connaître aussi bien l'environnement national qu'international. Elle contribue également à élargir et compléter les connaissances transmises au fondamental dans les domaines historiques, géographiques, littéraires, scientifiques. Le nouveau secondaire contribuera à fournir aux élèves les instruments, les concepts, et les méthodes de référence résultant des avancées de la science et des paradigmes de l'époque.

Cette mission d'instruction contribuera à produire des hommes et des femmes capables de se situer dans le monde contemporain, de se déterminer et d'évoluer en fonction des moyens et des circonstances. Elle développera chez eux l'esprit critique et vigilant à l'égard de toutes les formes de manipulation et de manichéisme. Aujourd'hui, un esprit formé a besoin d'une culture générale étendue et de la possibilité d'approfondir un certain nombre de matières. Les programmes doivent favoriser, à travers différentes séries d'enseignement, la simultanéité de ces deux tendances.

### 3.2 Mission de formation à la vie sociale

Cette mission de formation à la vie sociale intègre trois dimensions qui sont liées :

- une dimension de formation à la vie civique que l'on peut qualifier, par rapport à l'étape actuelle de l'évolution de la société, de **construction de la démocratie et de l'État de droit en Haïti** dans la mesure où elle vise la formation d'hommes et de femmes capables de fonctionner comme des citoyens soucieux de leurs droits et de leurs devoirs et capables d'appliquer les règles du jeu démocratique ;
- une dimension de formation à l'action familiale pour préparer les élèves à leur future vie de couple et à leurs responsabilités de parents ;
- une dimension spirituelle et d'engagement communautaire caractérisée par une démarche individuelle située dans une collectivité, qui s'enracine dans les questions fondamentales du sens à la vie et qui tend vers la construction d'une vision de l'existence cohérente et mobilisatrice, en constante évolution et une contribution de l'individu à la vie collective fondée sur la reconnaissance de la valeur et de la dignité des personnes et orientée vers la construction d'une société plus harmonieuse et solidaire

### 3.3 Mission de qualification

L'enseignement secondaire occupe une place importante dans le système scolaire. Entre l'enseignement fondamental (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) prévu pour tous - qui obéit à une logique d'unification - et l'enseignement supérieur - qui obéit à une logique de spécialisation, l'enseignement secondaire participe à la formation des élèves dans la perspective d'une diversification progressive. Pour cela, il articule deux éléments constitutifs : **d'une part, une culture commune à laquelle doivent accéder tous les élèves préparant un baccalauréat, d'autre part, des cursus de formation en relation avec les grandes familles de métiers ou secteurs d'activités.**

## IV. OBJECTIFS ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN HAÏTI

### 4.1 Objectifs

En conformité avec la triple mission décrite ci-dessus, l'enseignement secondaire doit répondre aux objectifs généraux suivants :

- assurer aux élèves une formation générale, scientifique, technique et professionnelle de qualité en transmettant et en construisant des savoirs qui leur permettront de comprendre le monde contemporain ;
- Développer chez les élèves des attitudes, des aptitudes et des comportements leur permettant de devenir des agents de changement, de développement économique, social et culturel du pays et des promoteurs de la démocratie et des droits de l'homme ;
- Donner aux élèves une formation théorique et pratique favorisant le développement de qualifications indispensables à l'exercice d'une activité de production ;
- Réaliser l'orientation des élèves qui en fin de deuxième année du secondaire devra déboucher sur des filières diversifiées, celle-ci doit prendre en considération les souhaits des parents et des élèves et les possibilités de ces derniers. Cette stratégie devrait entraîner, en bout de piste, une diminution du taux de redoublement et une augmentation du taux de réussite car, les usagers mesurent le système éducatif à l'aune des résultats aux examens officiels ;
- Préparer les élèves, au terme de l'enseignement secondaire, à s'adapter au marché du travail et/ou accéder à l'enseignement supérieur ou universitaire.

### 4.2 Principes

Pour répondre effectivement aux objectifs, finalités et missions définis, l'élaboration des programmes du Secondaire a été bâtie à partir des principes de base suivants :

- a) Promotion des disciplines scolaires de base capables de contribuer à la formation complète de la personne des élèves.
- b) Les disciplines d'enseignement doivent permettre de lier la formation à l'emploi.
- c) l'orientation des contenus du programme vers l'interdisciplinarité, par l'organisation des curricula autour des thèmes centraux et par des approches liées à l'environnement économique, social, technique et culturel immédiat et à des structures concrètes de vie active.
- d) Le développement des apprentissages sur la base de l'orientation scolaire et professionnelle, doit tenir compte à la fois :

- i) Des compétences terminales thématiques par discipline et par famille de disciplines
  - ii) des compétences spécifiques à développer par chaque élève en fin de parcours ;
  - iii) des souhaits et vœux des parents ;
  - iv) des besoins réels du monde professionnel et des perspectives nationales de développement.
- e) Le choix des contenus et méthodes doit stimuler chez les jeunes l'esprit d'analyse, de synthèse, d'évaluation et de jugement, l'aptitude à la recherche et à la créativité, qualités indispensables à leur intégration dans le processus de production et de développement national.
- f) Le contenu pédagogique doit se distinguer par une réduction de l'opposition « Travail Manuel - Travail intellectuel », par le décloisonnement des enseignements de chaque discipline grâce à l'application des connaissances et du développement des aptitudes.
- g) Le curriculum doit offrir des chances égales d'accès :
- d'une part à des études et/ou des formations supérieures
  - d'autre part à l'emploi par le biais d'une formation technologique axée sur les grands ensembles de métiers (Industries, Gestion, Agriculture, Commerce, etc....)

## V. PLAN D'ÉTUDES

*Filière : Enseignement Général*

Tronc commun

| Matière                        | 1 <sup>ère</sup> année et 2 <sup>ème</sup> année |            |
|--------------------------------|--|------------|
|                                | (Tronc commun)                                   |            |
|                                | Nombre de périodes par cours                     |            |
|                                | Hebdo  | Annuel     |
| Histoire / Géographie          | 3  | 90         |
| Français                       | 5  | 150        |
| Introduction à l'économie      | 1  | 30         |
| Créole                         | 4  | 120        |
| Mathématiques                  | 6  | 180        |
| Physique                       | 2  | 60         |
| Education Physique et Sportive | 1  | 30         |
| Informatique                   | 2  | 60         |
| Arts                           | 1  | 30         |
| Anglais                        | 2  | 60         |
| Biologie/Physiologie           | 2  | 60         |
| Chimie                         | 2  | 60         |
| Géologie                       | 1  | 30         |
| Éducation civique              | 1  | 30         |
| Espagnol                       | 2  | 60         |
| <b>Total</b>                   | <b>35</b>  | <b>990</b> |

**NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes**

### Spécialisation

3<sup>ème</sup> année

|  | Math/Physique                | SVT        | Sces Econo. et Soc. | LET/LA/Arts |
|--|------------------------------|------------|---------------------|-------------|
| <b>Matière</b>                             | Nombre de périodes par cours |            |                     |             |
| Français / philosophie                     | 4                            | 4          | 5                   | 5           |
| Histoire / Géographie                      | 2                            | 2          | 3                   | 3           |
| Créole                                     | 2                            | 2          | 2                   | 3           |
| Informatique                               | 3                            | 2          | 2                   | 2           |
| Education Physique et Sportive             | 1                            | 1          | 1                   | 1           |
| Arts                                       | -                            | -          | -                   | 4           |
| Chimie<br>Physiologie/Biologie<br>Géologie | 4                            | 6          | 2                   | 2           |
| Sciences économiques et sociales           | 1                            | 1          | 6                   | 2           |
| Mathématiques                              | 8                            | 5          | 5                   | 2           |
| Physique                                   | 4                            | 4          | 1                   | 1           |
| Anglais                                    | 2                            | 2          | 2                   | 4           |
| Espagnol                                   | 2                            | 2          | 2                   | 4           |
| Education à la citoyenneté                 | 2                            | 2          | 2                   | 2           |
| <b>Total Hebdomadaire</b>                  | <b>35</b>                    | <b>33</b>  | <b>33</b>           | <b>35</b>   |
| <b>Total Annuel</b>                        | <b>1050</b>                  | <b>990</b> | <b>990</b>          | <b>1050</b> |

**NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes**

### Spécialisation

| Matière                          | 4 <sup>ème</sup> année       |             |                         |             |
|----------------------------------|------------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
|                                  | Math/Physique                | SVT         | Sciences Econo. et Soc. | LET/LA/Arts |
|                                  | Nombre de périodes par cours |             |                         |             |
| Français / philosophie           | 4                            | 4           | 4                       | 6           |
| Histoire / Géographie            | 2                            | 2           | 5                       | 3           |
| Créole                           | 2                            | 2           | 2                       | 2           |
| Informatique                     | 3                            | 3           | 3                       | 2           |
| Education Physique et Sportive   | 1                            | 1           | 1                       | 2           |
| Arts                             | -                            | -           | -                       | 6           |
| Physiologie<br>Géologie          | 3                            | 6           | 2                       | 2           |
| Sciences économiques et sociales | -                            | -           | 6                       | 2           |
| Mathématiques                    | 8                            | 6           | 5                       | 2           |
| Physique                         | 4                            | 4           | 1                       | 1           |
| Anglais                          | 2                            | 2           | 2                       | 4           |
| Espagnol                         | 2                            | 2           | 2                       | 4           |
| Education à la citoyenneté       | 2                            | 2           | 2                       | 2           |
| <b>Total Hebdomadaire</b>        | <b>32</b>                    | <b>34</b>   | <b>35</b>               | <b>34</b>   |
| <b>Total Annuel</b>              | <b>960</b>                   | <b>1020</b> | <b>1050</b>             | <b>1020</b> |

NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes

## *Filière d'enseignement technologique*

## Spécialisation

| <b>Matière</b>                 | 3 <sup>ème</sup> année       |            |             |             |
|--------------------------------|------------------------------|------------|-------------|-------------|
|                                | STI                          | STT        | STDR        | STMS        |
|                                | Nombre de périodes par cours |            |             |             |
| Français / philosophie         | 3                            | 4          | 3           | 3           |
| Anglais                        | 2                            | 2          | 2           | 2           |
| Espagnol                       | 2                            | 2          | 2           | 2           |
| Créole                         | 2                            | 2          | 2           | 2           |
| Histoire / Géographie          | 2                            | 2          | 2           | 2           |
| Mathématiques                  | 4                            | 3          | 4           | 2           |
| Physique                       | 2                            | -          | 2           | 2           |
| Sciences Vie et Terre          | 2                            | -          | 2           | 1           |
| Education à la citoyenneté     | 2                            | 2          | 2           | 2           |
| Enseignement de la filière     | 15                           | 13         | 15          | 15          |
| Education Physique et Sportive | 1                            | 1          | 1           | 1           |
| Informatique                   | 2                            | 2          | 2           | 2           |
| <b>Total Hebdomadaire</b>      | <b>37</b>                    | <b>33</b>  | <b>37</b>   | <b>36</b>   |
| <b>Total Annuel</b>            | <b>1110</b>                  | <b>990</b> | <b>1110</b> | <b>1080</b> |

**NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes**

## Spécialisation

| Matière                        | 4 <sup>ème</sup> année       |            |             |             |
|--------------------------------|------------------------------|------------|-------------|-------------|
|                                | STI                          | STT        | STDR        | STMS        |
|                                | Nombre de périodes par cours |            |             |             |
| Français / philosophie         | 3                            | 4          | 3           | 3           |
| Anglais                        | 2                            | 2          | 2           | 2           |
| Espagnol                       | 2                            | 2          | 2           | 2           |
| Créole                         | 2                            | 2          | 2           | 2           |
| Histoire / Géographie          | 2                            | 2          | 2           | 2           |
| Mathématiques                  | 4                            | 3          | 4           | 2           |
| Physique                       | 2                            | -          | 2           | 2           |
| Sciences Vie et Terre          | 2                            | -          | 2           | 2           |
| Education à la citoyenneté     | 2                            | 2          | 2           | 2           |
| Enseignement de la filière     | 13                           | 13         | 13          | 13          |
| Education Physique et Sportive | 1                            | 1          | 1           | 1           |
| Informatique                   | 2                            | 2          | 2           | 2           |
| <b>Total Hebdomadaire</b>      | <b>37</b>                    | <b>33</b>  | <b>37</b>   | <b>35</b>   |
| <b>Total Annuel</b>            | <b>1110</b>                  | <b>990</b> | <b>1110</b> | <b>1080</b> |

NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes

**Filière d'enseignement pédagogique**

## Spécialisation

| <b>Matière</b>                   | <b>3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> année</b> |                              |
|----------------------------------|---|------------------------------|
|                                  | <b>Nombre de périodes par cours</b>             |                              |
|                                  | <b>3<sup>ème</sup> année</b>                    | <b>4<sup>ème</sup> année</b> |
| Français / philosophie           | 4   | 4                            |
| Créole                           | 2   | 1                            |
| Mathématiques                    | 3   | 3                            |
| Sciences Vie Terre               | 3   | 3                            |
| Education Physique et Sportive   | 2   | 2                            |
| Physique                         | 2   | 2                            |
| Anglais                          | 2   | 2                            |
| Espagnol                         | 2   | 2                            |
| Informatique                     | 2   | 2                            |
| Sciences économiques et sociales | 2   | 2                            |
| Enseignement de la filière       | 10  | 11                           |
| <b>Total Hebdomadaire</b>        | <b>34</b>                                       | <b>35</b>                    |

**NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes**

## VI. PROGRAMME CADRE D'ÉCONOMIE

### PROGRAMME CADRE D'ECONOMIE -(GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIE)

|                         |                     | 1 <sup>ère</sup> année  | 2 <sup>ème</sup> année | 3 <sup>ème</sup> année | 4 <sup>ème</sup> année |
|-------------------------|---------------------|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| Fondement de l'économie | Objet de l'Économie | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Définition de l'Économie</li> <li>❖ Objet de l'activité économique</li> <li>❖ Rareté et allocation des ressources</li> </ul> |                        |                        |                        |
|                         | Objet de l'activité | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modèles de gestion économique</li> </ul>   |                        |                        |                        |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | économique                             | ❖ Modes d'utilisation des ressources rares pour satisfaire des besoins illimités   |  |  |  |
|   | Microéconomie et Macroéconomie         | ❖ Objet de la microéconomie<br>❖ Objet de la macroéconomie   |  |  |  |
|   | Acteurs économiques                    | ❖ Entreprises et Ménages<br>❖ Diagramme des flux circulaires   |  |  |  |
|   | Comportement des acteurs               | Quatre catégories de décisions des agents économiques  |  |  |  |
| <b>Notion de marché</b>                   | Nature de l'économie de marché         | ❖ Historique<br>❖ Principes  |  |  |  |
|   | Fonctionnement de l'économie de marché | Adam Smith et la main invisible  |  |  |  |
|   | Type de marchés                        | ❖ Concurrence parfaite<br>❖ Monopole<br>❖ Oligopole,<br>❖ Concurrence monopolistique   |  |  |  |
| <b>L'État et le marché</b>                | Intervention de l'État                 | ❖ Assurer le fonctionnement des marchés<br>❖ Corriger les imperfections du marché<br>❖ Distribuer les revenus                      |  |  |  |
| <b>Méthode de l'économie</b>              | Démarche scientifique                  | Analyse positive   |  |  |  |
|   | Application de l'économie              | Analyse normative  |  |  |  |
|   | Construction de la théorie économique  | Essais/erreurs   |  |  |  |
| <b>Relation économique internationale</b> | Commerce entre nations                 | ❖ Avantage absolu<br>❖ Coût d'opportunité<br>❖ Avantage comparatif<br>❖ Maximisation des gains du consommateur<br>❖ Mondialisation |  |  |  |
| <b>Marché de concurrence parfaite</b>     | Demande                                | ❖ Nature et caractéristiques de la demande<br>❖ Loi de la demande  |  |  |  |
|   | Offre                                  | ❖ Nature et caractéristique de l'offre<br>❖ Loi de l'offre<br>❖ Loi de l'offre et de la demande                                    |  |  |  |
|   | Prix                                   | ❖ Rôle décisionnel du prix<br>❖ Détermination de prix  |  |  |  |
| <b>Autres structures</b>                  | Monopole                               | ❖ Nature et caractéristiques du monopole<br>❖ Détermination de prix dans le marché monopolistique                                  |  |  |  |

|                              |                                     |  |  |  |  |
|------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| de marché                    | Oligopole                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nature et Caractéristiques de l'oligopole</li> <li>❖ Détermination de prix dans le marché oligopolistique</li> </ul>  |  |  |  |
|                              | Concurrence monopolistique          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nature et Caractéristiques de la concurrence monopolistique</li> <li>❖ Détermination de prix dans le marché de type concurrence monopolistique</li> </ul>                     |  |  |  |
| Elasticité                   | Demande                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Définition et signification de l'élasticité de la demande</li> <li>❖ Calcul de l'élasticité de la demande</li> </ul>  |  |  |  |
|                              | Offre                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Définition et signification de l'élasticité de l'offre</li> <li>❖ Calcul de l'élasticité de l'offre</li> </ul>  |  |  |  |
|                              | Autres types d'élasticités          | Élasticité du revenu   |  |  |  |
| Indicateurs Macroéconomiques | PIB                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nature du PIB</li> <li>❖ Composantes du PIB</li> <li>❖ Mesure du PIB</li> </ul>   |  |  |  |
|                              | IPC                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nature de l'IPC</li> <li>❖ Composantes de l'IPC</li> <li>❖ Mesure de l'IPC</li> </ul>   |  |  |  |
|                              | Inflation                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Définition du coût de la vie</li> <li>❖ Mesures du coût de la vie ou du taux d'inflation</li> <li>❖ Déflation</li> <li>❖ Impacts de l'inflation et de la déflation</li> </ul> |  |  |  |
|                              | Chômage                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Force de travail</li> <li>❖ Travailleurs actifs</li> <li>❖ Personnes exclues de la force de travail</li> <li>❖ Mesure et signification du taux de chômage</li> </ul>          |  |  |  |
| Investissement               | Concept d'investissement            | Nature importance de l'investissement  |  |  |  |
|                              | Investissement étranger direct      | Nature, Investissements étrangers directs en Haïti pendant les vingt dernières années  |  |  |  |
|                              | Différentes formes d'investissement | Investissement brut et investissement net, investissement matériel et investissement immatériel, investissement de capacité et investissement de productivité  |  |  |  |
|                              | Déterminants de l'investissement    | Facteurs liés à la situation de l'entreprise, Facteurs externes  |  |  |  |
|                              | Financement de l'investissement     | Augmentation du capital, Crédit-bail, Emprunt, auto financement  |  |  |  |

|               |                                       |  |  |  |  |
|---------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Budget</b> | Notion de budget                      | Nature du concept : acte prévisionnel, outil de planification et de décision |  |  |  |
|               | étape de préparation du budget        | Budget, étapes de sa préparation   |  |  |  |
|               | Comment préparer son budget personnel | Prévoir les entrées et sorties de fonds, construire le budget                |  |  |  |
|               | Politique budgétaire                  | Définition et Instruments de politique budgétaire                            |  |  |  |

## VII. PROGRAMME DÉTAILLÉ D'ECONOMIE PREMIÈRE ANNÉE DU SECONDAIRE

### PROGRAMME DÉTAILLÉ INTRODUCTION À L'ÉCONOMIE

| COMPÉTENCES   | CONTENU   | SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS<br>D'APPRENTISSAGE  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir comprendre les fondements de l'économie</li> <li>○ Décrire la relation entre besoins illimités, ressources limitées</li> <li>○ Analyser à partir de cette relation, le</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature des besoins, ressources limitées ou rares, besoins illimités</li> <li>- Nécessité de faire des choix, utilisation des ressources rares pour satisfaire des besoins illimités</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le professeur utilisera la notion de besoins illimités par rapport aux ressources limitées ou rares pour montrer que l'économie est une science de choix (a qui traite de choix)</li> <li>○ Après, il identifiera les acteurs économiques</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>problème posé par l'économie (la nature de l'activité économique)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifier les actes principaux posés par l'homme, les acteurs économiques et leurs comportements</li> <li>• Savoir analyser l'économie de marché</li> <li>○ Connaître le système de marché</li> <li>○ Décrire la nature de l'économie de marché, ses caractéristiques, son fonctionnement, et la typologie des marchés</li> <li>○ Identifier la répartition dans l'économie de marché</li> <li>• Savoir connaître, comprendre, analyser le rôle de la monnaie dans l'activité économique</li> <li>○ Décrire les différents instruments de la monnaie, les fondamentaux de la monnaie et ses différentes formes à travers le temps</li> <li>○ Identifier les instances de création monétaire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actes économiques, acteurs économiques et comportements des acteurs, rôles économiques de l'état</li> <li>- Nature et historicité du système de marché, marché des biens et services, marché des facteurs de production, marché des changes. Formation des prix, la loi de l'offre et de la demande</li> <li>- Marché de concurrence pure et parfaite, monopole, oligopole, duopole, duopole et marché de concurrence monopolistique</li> <li>- Salaire pour le facteur travail,</li> <li>- Internet pour le facteur capital</li> <li>- Profit pour l'entrepreneur</li> <li>- Complication due à l'économie de troc, besoin de faciliter les échanges</li> <li>- Monnaie, en tant que lubrifiant indispensable dans l'activité économique</li> <li>- Banques commerciales</li> <li>- Banque centrale</li> <li>- Trésor public</li> <li>- Objectifs et instruments de la politique monétaire</li> </ul> | <p>et décrira leurs comportements en explicitant le rôle de chacun dans l'activité économique par exemple : Entreprise décide du montant de l'investissement ; Ménages décident la répartition de leurs revenus et l'Etat.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le professeur commence par introduire le système de marché en montrant que c'est un construit historique ; ensuite, il définit le concept et présente les différents marchés.</li> <li>○ Il introduit la loi de l'offre et de la demande en montrant que le prix régule le marché puis, il établit la différence entre les différents types de marché après avoir défini chacun d'eux séparément.</li> <li>○ Le professeur présentera d'abord l'économie de troc où il montre que tout se fait sans l'intermédiaire de la monnaie. Ensuite il introduira les difficultés de l'économie de troc en montrant que la monnaie reste et demeure le lubrifiant sans lequel l'activité économique sera paralysée</li> <li>○ Le professeur définit les différentes instances de création monétaire et les présente dans un tableau synoptique avec les différentes préparations de création de monnaie.</li> </ul> |
|---|---|--|

| COMPÉTENCES   | CONTENU  | SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Décrire les agrégats et la politique monétaire</li> <li>• Savoir analyser les étapes de mesure de l'activité économique</li> <li>○ Préciser les principaux agrégats de l'activité économique</li> <li>○ Décrire les trois manières de mesurer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature de la comptabilité nationale</li> <li>- Produit intérieur brut, produit national brut, dépense nationale, revenu national</li> <li>- Approche par le produit, approche par la dépense et approche par le revenu</li> <li>- Equilibre emploi ressource, équilibre épargne investissement</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il présentera ensuite les objectifs et les instruments de la politique monétaire. Après, il analysera le rôle des instruments dans l'activité économique</li> <li>• D'abord, le professeur définira la comptabilité nationale puis présente et définit les principaux agrégats de</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>l'activité économique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Etablir les grands équilibres et les flux circulaires de l'activité économique</li> <li>• Savoir comprendre la notion d'entreprise et de ses coûts de production</li> <li>○ Préciser la nature des entreprises</li> <li>○ Etablir la différence entre les divers types de coût de production</li> <li>○ Identifier les différents flux de biens et service (en valeur et volume)</li> <li>○ Décrire les variables descriptives de l'économie</li> <li>○ Décrire les variables descriptives de l'économie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation simplifiée de l'activité économique</li> <li>- Notion d'entreprise, Entreprise individuelle, société et entreprise privée et publique</li> <li>- Classification des entreprises en Haïti, entreprise et ses comptes</li> <li>- Nature et rôle des coûts, coût de production, coût total, coût fixe, coût moyen et coût marginal</li> <li>- Notion d'économie d'échelle</li> <li>- Nature et calcul, présentation de l'équation des flux et des titres.</li> <li>- Mode de détermination des impôts et des prix</li> <li>- Stock de monnaie et de capital</li> </ul> | <p>l'activité économique : produit intérieur brut, produit national brut, dépense nationale et revenu national.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensuite, il introduira les trois approches de mesure de l'activité économique au moyen d'exercices (approche par le revenu, par la dépense et par le produit)</li> <li>○ Il présentera enfin les équilibres et les flux circulaires</li> <li>○ Le professeur définira l'entreprise au moyen d'exemples entreprises haïtiennes, puis présentera la classification d'entreprises sur la base de leur taille, chiffre d'affaire, capital investi et du nombre d'employés.</li> <li>○ Ensuite, après avoir défini la notion de coût il établira la différence entre les divers coûts, et introduira le concept d'économie d'échelle par des membres</li> <li>○ Le professeur présentera l'équation des flux, des titres, mode de détermination des impôts et des prix, et fera l'analyse du stock de monnaie et de capital</li> </ul> |
|---|---|--|

| COMPÉTENCES | CONTENU | SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE |
|-------------|---------|---|
|-------------|---------|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir analyser les étapes de mesure de l'activité économique</li> <li>○ Préciser les principaux agrégats de l'activité économique</li> <li>○ Décrire les trois manières de mesurer l'activité économique</li> <li>○ Etablir les grands équilibres et les flux circulaires de l'activité économique</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir comprendre la notion d'entreprise et de ses coûts de production</li> <li>○ Préciser la nature des entreprises</li> <li>○ Etablir la différence entre les différents types de coût de production</li> <li>○ Identifier les différents flux de biens et service (en valeur et volume)</li> <li>○ Décrire les variables descriptives de l'économie</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Décrire les variables descriptives de l'économie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature de la comptabilité nationale</li> <li>- Produit intérieur brut, produit national brut, dépense nationale, revenu national</li> <li>- Approche par le produit, approche par la dépense et approche par le revenu</li> <li>- Equilibre emploi ressource, équilibre épargne investissement</li> <li>- Présentation simplifiée de l'activité économique</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion d'entreprise, Entreprise individuelle, société et entreprise privée et publique</li> <li>- Classification des entreprises en Haïti, entreprise et ses comptes</li> <li>- Nature et rôle des coûts, coût de production, coût total, coût fixe, coût moyen et coût marginal</li> <li>- Notion d'économie d'échelle</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature et calcul, présentation de l'équation des flux et des titres.</li> <li>- Mode de détermination des impôts et des prix</li> <li>- Stock de monnaie et de capital</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le professeur prendra des exemples concrets pour introduire les concepts inflation et chômage. Puis il montrera qu'ils représentent deux fléaux qui rongent l'activité économique et sur les agents et sur la valeur de la monnaie</li> <li>○ Ensuite, il introduira les causes de l'inflation et du chômage, et par une analyse succincte il présentera. Il présentera les approches keynésienne et néo-classique du chômage.</li> <li>○ Il établira la différence entre les divers types de chômage, après avoir les défini.</li> </ul> |
|---|---|--|

| COMPÉTENCES | CONTENU | SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS |
|-------------|---------|-------------------------|
|-------------|---------|-------------------------|

|   |   | <b>D'APPRENTISSAGE</b>   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir connaître et comprendre l'inflation et le chômage en Haïti               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Présenter l'inflation et le chômage</li> <li>○ Déterminer les causes du chômage et de l'inflation</li> <li>○ Etablir les différents types de chômage</li> </ul> </li> <br/> <li>• Comprendre la nature de la consommation               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Décrire le processus de décision du consommateur, la structure de la consommation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de l'inflation et le chômage en Haïti</li> <li>- Conséquences sur les agents économiques sur la valeur de la monnaie</li> <li>- Instrument de mesure de l'inflation</li> <li>- Inflation monétaire, inflation par les coûts, inflation par la demande</li> <li>- Approches Keynésienne et néoclassique du chômage</li> <li>- Chômage saisonnier, cyclique, frictionnel et structurel</li> <br/> <li>- Consommation comme acte économique, consommation finale et dépense</li> <li>- Etapes du processus de décision du consommateur</li> <li>- Consommation par produit, par fonction et selon la durabilité des biens économiques</li> <li>- Facteurs conditionnant la consommation des agents économiques</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A l'aide d'exemples le professeur introduira le concept de consommation. Il établira la différence entre la consommation. Il établira la différence entre consommation finale et dépense de consommation. Il présentera ensuite le processus de décision du consommateur et les différents types de consommation, les facteurs conditionnant la consommation des agents économiques</li> <li>○ Présentation du concept à l'aide d'exemples, et les différents types d'investissement, les facteurs et les opérations de financement des investissements.</li> </ul> |

| COMPÉTENCES   | CONTENU  | SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le processus investissement</li> <li>○ Décrire l'investissement étranger direct</li> <li>○ Etablir les différentes formes d'investissement en Haïti</li> <li>○ Déterminer les déterminants de l'investissement</li> <br/> <li>○ Identifier les opérations de financement des investissements</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature et importance de l'investissement, investissements étrangers directs en Haïti</li> <li>- Investissement brut et investissement net, investissement matériel et immatériel, investissement de capacité et investissement de productivité</li> <br/> <li>- Facteurs liés à la situation de l'entreprise, facteurs externes<br/>Augmentation du capital, crédit, bail, emprunt, auto financement</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le processus d'élaboration du budget</li> <li>○ Décrire les étapes de préparation de budget</li> <li>○ Construire son budget personnel</li> <li>○ Identifier les instruments de politique budgétaire</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature du concept : acte prévisionnel, outil de planification et de décision</li> <li>- Budget, étapes de sa préparation, prévoir les entrées et sorties de fonds, construction du budget.</li> <li>- Définition et instruments de politique budgétaire</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le professeur représentera l'économie nationale, la politique budgétaire dans le modèle classique, la politique budgétaire dans le modèle keynésien élémentaire, et ensuite fera la comparaison et la discussion des deux modèles.</li> <li>○ Avant tout, il présentera aux élèves un modèle de budget et leur demande, sur la base du modèle, de construire leur petit budget personnel</li> </ul> |

**GRILLE DE PROGRESSION INDICATIVE POUR UN ENSEINGEMENT HEBDOMADAIRE  
DE CINQ PÉRIODES PENDANT TRENTE SEMAINES**

|       | <b>INTRODUCTION Á L'ÉCONOMIE</b>      | <b>HORAIRE</b> |
|-------|---------------------------------------|----------------|
| 1     | Fondement de l'activité économique    | 4 Périodes     |
| 2-    | Economie de marché                    | 4 Périodes     |
| 3-    | Monnaie et activité économique        | 4 Périodes     |
| 4     | Mesure de l'activité économique       | 4 Périodes     |
| 5-    | Entreprise et ses coûts de production | 3 Périodes     |
| 6-    | Variables descriptives de l'économie  | 2 Périodes     |
| 7-    | Inflation et chômage                  | 3 Périodes     |
| 8-    | Consommation                          | 2 Périodes     |
| 9-    | Investissement                        | 2 Périodes     |
| 10    | Budget                                | 2 Périodes     |
| TOTAL |                                       | 30 Périodes    |

**NB. Une période équivaut, au moins, à 45 minutes et, au plus, à 60 minutes**