



RÉPUBLIQUE D'HAÏTI

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(MENFP)

Direction de l'Enseignement Fondamental

(DEF)

Programme à Compétences Minimales

4^{ème} Année Fondamentale

Novembre 2019

Avant-propos

La situation de crise qui a prévalu au pays ces derniers mois a eu des incidences négatives sur tous les secteurs de la vie nationale et sur la fréquentation scolaire en particulier.

Sans exagération, on peut affirmer que cette crise a affecté le fonctionnement des institutions de tous les départements, districts et zones scolaires de la république. Aussi, l'heure est venue de s'armer de courage et de volonté pour reprendre la vie scolaire, indispensable à une bonne éducation des apprenants haïtiens.

Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle, via la Direction de l'Enseignement Fondamental, a décidé de mettre à la disposition de tous les acteurs concernés des directives pédagogiques pour la reprise et la poursuite des activités scolaires de l'année 2019-2020.

En plus de l'ajustement du calendrier scolaire mis à la disposition du personnel enseignant, le Ministère a décidé de mettre en application dans les classes de premier, deuxième et troisième cycles un programme à compétences minimales pour chaque matière du fondamental. Ce programme à compétences minimales est conçu à partir de l'identification des capacités et des habiletés dont l'acquisition est essentielle aux élèves. Cette opération est appelée à se faire suivant une progression des thèmes à étudier / l'approfondissement par matière / discipline et par découpages en petits morceaux hebdomadaires. En fait, il est indispensable de bien comprendre que dans le cadre de ce travail, les objectifs ont été agencés de manière différente et répartis sur tout le cursus ultérieur de l'élève en retenant, pour la classe pour laquelle le programme est élaboré, les objectifs essentiels.

Le Ministre, tout en recommandant pour l'exercice 2019-2020 l'usage dans les classes de ces programmes à compétences minimales avec un accent spécifique sur des objectifs essentiels, tient toutefois à rappeler que ces nouveaux documents ne peuvent en aucun cas être substitués aux objectifs globaux prévus dans les programmes officiels valides depuis mars 1989.

MATHÉMATIQUES

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Déc.	1 (1 au 6)	Numération	Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000	Représenter, lire et écrire les nombres jusqu'à 10 000 000.	Les nombres de 0 à 10 000 000	Page 53
		Opération	a) Identifier des situations impliquant l'une et l'autre, l'une ou l'autre ou l'autre des 4 opérations. b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications, des divisions de nombres entiers (somme et produit 10 000 000)	Identifier et représenter des situations faisant intervenir une addition de 2 nombres de 4 chiffres.	Sens de l'addition (somme <10 000 000)	Page 56
				Effectuer des additions sans retenues ou avec retenue de plusieurs nombres, de 2, 3, 4 chiffres.	Technique opératoire de l'addition sans ou avec retenue (S< 10 000 000).	Page 56
		Géométrie	Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles.	Distinguer différentes sortes de lignes : ligne droite, ligne courbe, ligne brisée ligne verticale, ligne horizontale.	Différentes sortes de lignes	Page 61
		Mesures	Mesurer des longueurs, des aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune- pied-gallon-livre etc...), des unités du système métrique.	Écrire un encadrement en mètres d'une mesure de longueur en utilisant le double signe d'inégalité.	Écrire un encadrement d'une mesure de longueur en mètres.	Page 70
		Problèmes	Résoudre les problèmes sur les 4 opérations	Résoudre des problèmes faisant intervenir: l'addition, soustraction et multiplication des nombres entiers.	Problème sur l'addition, la soustraction et la multiplication (somme ou produit 10 000 000)	Page 76
		Calcul mental	a) Trouver de mémoire la somme, la différence, le produit, le quotient exact de 2 nombres entiers <10	Trouver mentalement le résultat d'une addition, d'une soustraction ou d'une multiplication simple de 2 nombres.	Calcul mental : l'addition, soustraction et multiplication (+ table d'addition).	Page 78

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Déc.	2 (9 au 13)	Numération	Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Écrire dans un tableau un résultat de groupement suivant un code choisi.	Groupements- Écriture des nombres dans un tableau de nombres (nombres < 10 000 000).	Page 53
		Opération	Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications, des divisions de nombres entiers (somme et produit 10 000 000)	Effectuer des additions sans retenues ou avec retenue de plusieurs nombres, de 2, 3, 4 chiffres	Technique opératoire de l'addition sans ou avec retenue (S< 10000000)	Page 56
		Géométrie	Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles.	Construire des secteurs angulaires droits en utilisant l'équerre (en papier ou autre).	Secteur angulaire droit : construction.	Page 62
				Vérifier, à l'aide de l'équerre, qu'un secteur angulaire est plus petit, plus grand ou superposable à un secteur angulaire droit.	Secteurs angulaires : droit, plus grand, plus petit que le secteur angulaire droit.	Page 62
		Mesures	Mesurer des longueurs, des aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune- pied-gallon-livre etc...), des unités du système métrique.	Mesure des longueurs en utilisant des unités courantes en Haïti : pied, pouce.	Mesure de longueur, pied ou pouce.	Page 70
		Problèmes	Résoudre les problèmes sur les 4 opérations.	Résoudre des problèmes faisant intervenir : l'addition, soustraction et multiplication des nombres entiers.	Problème sur l'addition, la soustraction et la multiplication (somme ou produit 10 000 000).	Page 76
		Calcul mental	Trouver de mémoire la somme, la différence, le produit, le quotient exact de 2 nombres entiers <10.	Trouver mentalement le résultat d'une addition, d'une soustraction ou d'une multiplication simple de 2 nombres	Calcul mental : addition, soustraction et multiplication (+ table d'addition).	Page 78

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Déc.	3 (16 au 20)	Numération	Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers de 0 à 10 000 000.	Lire et écrire des nombres de 0 à 10 000 000.	Page 54
		Opération	Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications, des divisions de nombres entiers (somme et produit 10 000 000)	Effectuer des additions sans retenue ou avec retenue de plusieurs nombres, de 2, 3, 4 chiffres	Technique opératoire de l'addition sans ou avec retenue ($S < 10\,000\,000$)	Page 56
		Géométrie	Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles.	Construire deux droites perpendiculaires par pliage	Droites perpendiculaires (par pliage)	Page 62
				Construire des droites parallèles par pliage	Droites parallèles (par pliage)	Page 62
		Mesures	Mesurer des longueurs, des aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune- pied-gallon-livre etc...), des unités du système métrique.	Mesurer et tracer des segments en cm, en utilisant une règle graduée	Mesure de longueur : le centimètre	Page 70
		Problèmes	Résoudre les problèmes sur les 4 opérations	Résoudre des problèmes faisant intervenir les quatre opérations	Problèmes sur les quatre opérations	Page 76
		Calcul mental	Trouver, de mémoire, la somme, la différence, le produit, le quotient exact de 2 nombres entiers < 10	Trouver mentalement le résultat d'une addition, d'une soustraction ou d'une multiplication simple de 2 nombres.	Calcul mental : l'addition, soustraction et multiplication (+ table d'addition)	Page 78

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janv.	1 (6 au 10)	Numération	Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers de 0 à 10 000 000.	Lecture et écriture des nombres de 0 à 10 000 000.	Page 54
		Opération	a) Identifier des situations impliquant l'une et l'autre, l'une ou l'autre des 4 opérations.	Identifier et représenter des situations impliquant une soustraction de nombres de 3 ou 4 chiffres.	Sens de la soustraction	Page 57
			b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications, des divisions de nombres entiers (somme et produit 10 000 000).	Effectuer des soustractions sans retenues ou avec retenue de plusieurs nombres, de 3 ou 4 chiffres.	Technique opératoire de la soustraction	Page 57
		Géométrie	a) Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles.	Construire deux droites perpendiculaires en utilisant la règle et l'équerre.	Droites perpendiculaires (utilisation règles et équerres).	Page 63
		Mesures	a) Mesurer des longueurs, des aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune- pied-gallon-livre etc...), des unités du système métrique.	Exprimer une mesure de longueur en utilisant des unités différentes : m, dm, cm.	Correspondance en mètre, le décimètre et le centimètre.	Page 71
		Problèmes	a) Résoudre les problèmes sur les 4 opérations	Résoudre des problèmes faisant intervenir les quatre opérations.	Problèmes sur les quatre opérations	Page 76
		Calcul mental	a) Trouver, de mémoire, la somme, la différence, le produit et le quotient exact de 2 nombres entiers <10.	Trouver mentalement le double, le triple d'un nombre entier.	Calcul mental : double, triple d'un nombre (+ table de multiplication	Page 79

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janv.	2 (13 au 17)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Décomposer de différentes façons un nombre entier compris entre 100 et 10 000 000.	Décomposition (additive) de différentes façons d'un nombre entier compris entre 100 et 10 000 000.	Page 54
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications, des divisions de nombres entiers (somme et produit 10 000 000).	Effectuer des soustractions sans retenues ou avec retenue de plusieurs nombres, de 3 ou 4 chiffres.	Technique opératoire de la soustraction.	Page 57
		Géométrie	a) Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles.	Construire deux droites perpendiculaires en utilisant la règle ou l'équerre	Droites perpendiculaires (utilisation règles et équerres)	Page 63
		Mesures	a) Mesurer des longueurs, des aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune- pied-gallon-livre etc...), des unités du système métrique.	Exprimer une mesure de longueur en utilisant des unités différentes: m, dm, cm.	Correspondance en mètre, le décimètre et le centimètre.	Page 71
		Problèmes	b) Résoudre les problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, les achats, les ventes.	Résoudre des problèmes simples de partage (équitable ou non équitable).	Problèmes de partages	Page 78
		Calcul mental	a) Trouver, de mémoire, la somme, la différence, le produit et le quotient exact de 2 nombres entiers < 10.	Trouver mentalement le double, le triple d'un nombre entier.	Calcul mental : double, triple d'un nombre (+ table de multiplication.	Page 79

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janv.	3 (20 au 24)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Décomposer de différentes façons un nombre entier compris entre 100 et 10 000 000.	Décomposition (multiplicative) de différentes façons d'un nombre entier compris entre 100 et 10 000 000.	Page 54
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications, des divisions de nombres entiers (somme et produit < 10000000).	Effectuer des soustractions sans retenues ou avec retenue de plusieurs nombres, de 3 ou 4 chiffres.	Technique opératoire de la soustraction	Page 57
		Géométrie	a) Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles.	Construire deux droites perpendiculaires en utilisant la règle ou l'équerre.	Droites perpendiculaires (utilisation règles et équerres)	Page 63
				Construire deux droites parallèles en utilisant la règle et l'équerre.	Droites parallèles (utilisation de règles et équerres)	Page 64
		Mesures	a) Mesurer des longueurs, des aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune- pied- gallon-livre etc...), des unités du système métrique.	Exprimer une mesure de longueur en utilisant des unités différentes : décamètre, hectomètre.	Correspondance en mètre, le décamètre et l'hectomètre et le kilomètre.	Page 71
		Problèmes	a) Résoudre les problèmes sur les quatre opérations.	Résoudre des problèmes faisant intervenir addition, soustraction et multiplication des nombres entiers.	Problèmes sur les quatre opérations.	Page 76
		Calcul mental	a) Trouver, de mémoire, la somme, la différence, le produit et le quotient exact de 2 nombres entiers <10.	Trouver, mentalement, le double, le triple d'un nombre entier.	Calcul mental : Double, triple d'un nombre (+ table de multiplication).	Page 79

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.		
Janv.	4 (27 au 31)	Numération	b) Compter et ordonner les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Exprimer les résultats de comparaison entre deux nombres entiers jusqu'à 10 000 000 en utilisant les signes <, > ou =.	Utilisation des signes <, > ou = pour comparer.	Page 54		
		Opération	a) Identifier des situations impliquant l'une et l'autre, l'une ou l'autre des quatre opérations	Identifier et représenter des situations faisant intervenir le produit de deux nombres.	Sens de la multiplication	Page 57		
		Géométrie	a) Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles.	Vérifier sur les plis à l'aide de l'équerre, que lorsque des droites sont parallèles, toute perpendiculaire à l'une est perpendiculaire aux autres.	Propriété des droites parallèles et perpendiculaires	Page 63		
		Mesures	a) Mesurer des longueurs, des aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune- pied-gallon-livre etc...), des unités du système métrique.	Exprimer une mesure de longueur en utilisant des unités différentes : décamètre, hectomètre, kilomètre.	Correspondance en mètre, le décamètre et l'hectomètre et le kilomètre			
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, les achats et ventes etc...	Résoudre des problèmes d'après des tableaux de données, et inversement, écrire des données dans un tableau.	Problèmes à partir de tableaux.			
		Calcul mental	REVISION					
			EVALUATION					

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
Fév.	1 (3 au 7)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000	Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers de 0 à 10 000 000	Lecture et écriture des nombres de 0 à 10 000 000	Page 54	
				Décomposer de différentes façons un nombre entier compris entre 100 et 10 000 000.	Décomposition (additive) de différentes façons d'un nombre entier compris entre 100 et 10 000 000.	Page 54	
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications, des divisions de nombres entiers (somme et produit < 10 000 000)	Effectuer des multiplications sans retenue d'un nombre de 2 ou 3 chiffres par un nombre de 1 chiffre en utilisant: <ul style="list-style-type: none"> • Des manipulations • Des tables de multiplication 	Technique opératoire de la multiplication.	Page 58	
		Géométrie	b) Reproduire, agrandir, réduire un dessin et construire le symétrique d'une figure sur un quadrillage.	Repérer les nœuds d'un quadrillage.	Repérage de nœuds d'un quadrillage.	Page 65	
		Mesures	a) Mesurer des longueurs etc....	Exprimer une mesure de longueur en utilisant des unités différentes: décamètre, hectomètre, kilomètre.	Correspondance entre le mètre, le décamètre et l'hectomètre et le kilomètre.	Page 71	
		Problèmes	a) Résoudre les problèmes sur les quatre opérations.	Résoudre des problèmes faisant intervenir addition, soustraction et multiplication des nombres entiers.	Problème sur l'addition, la soustraction et la multiplication (somme ou produit < 10 000 000).	Page 76	
		Calcul mental	a) Trouver de mémoire la somme, la différence, le produit, le quotient exact de deux nombres entiers < 100.	Trouver la moitié d'un nombre pair et le tiers d'un multiple de 3.	Moitié d'un nombre pair-tiers d'un multiple de 3 (nombre < ou = 100).	Page 79	
	2 (10 au 14)	REVISION					
	3 (17 au 21)	EVALUATION					

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Fév.	4 (27 et 28)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000	Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers de 0 à 10 000 000	Lecture et écriture des nombres de 0 à 10 000 000	Page 54
				Compter à partir d'un nombre de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 etc... jusqu'à 10 000 000.	Utilisation de la comptine.	
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications, des divisions de nombres entiers (somme et produit <10 000 000).	Identifier et représenter des situations faisant intervenir le produit de deux nombres.		Page 57
				Effectuer des multiplications sans ou avec retenue d'un nombre de 2 ou 3 chiffres par un nombre de 1 chiffre en utilisant: des manipulations - la table de multiplication.	Technique opératoire de la multiplication.	Page 58

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars	1 (2 au 6)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000	Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers de 0 à 10 000 000.	Lecture et écriture des nombres de 0 à 10 000 000	
				Décomposer de différentes façons un nombre entier compris entre 100 et 10 000 000.	Décomposition de différentes façons, d'un nombre compris entre 100 et 10 000 000.	
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions de nombres entiers (somme et produit <10 000 000)	Effectuer des multiplications sans ou avec retenue d'un nombre de 2 ou 3 chiffres par un nombre de 1 chiffre en utilisant : <ul style="list-style-type: none"> - des multiplications - la table de multiplication 	Technique opératoire de la multiplication.	Page 58
		Géométrie	b) Reproduire agrandir, réduire un dessin et construire le symétrique d'une figure sur un quadrillage	Construire sur un quadrillage des dessins ayant pour sommets des nœuds donnés	Repérage des nœuds d'un quadrillage	Page 65
		Mesures	a) Mesurer les longueurs, les aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune, pieds, gallon, livre, etc...) des unités du système métrique	Exprimer une mesure de longueur en des unités différentes : décamètre, hectomètre, kilomètre.	Correspondance entre le mètre, le décamètre, l'hectomètre et le kilomètre.	Page 71
Problèmes	a) Résoudre des problèmes sur les quatre opérations	Résoudre des problèmes faisant intervenir : addition, soustraction et multiplication des nombres entiers.	Problèmes sur l'addition, la soustraction et la multiplication (somme ou produit < 10 000 000).	Page 76		

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars	2 (9 au 13)	Numération	b) Comparer et ordonner les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Exprimer les résultats des comparaisons entre 2 nombres entiers jusqu'à 10 000 000, en utilisant les signes <, > ou =	Utilisation des signes <, >, = pour comparer.	Page 54
				Ranger des nombres entiers inférieurs à 10 000 000 dans l'ordre croissant ou décroissant.	Ordre sur les nombres	Page 55
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions de nombres entiers (somme et produit <10 000 000)	Effectuer des multiplications d'un nombre de 2 ou 3 chiffres par un nombre de 2 chiffres.	Technique opératoire de la multiplication	Page 58
		Géométrie	a) Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles.	Construire un carré en utilisant la règle et l'équerre.	Le carré : construction	Page 66
		Mesures	a) Mesurer les longueurs, les aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune, pieds, gallon, livre, etc...) des unités du système métrique	Calculer le périmètre d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle.	Périmètre d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle.	Page 71
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, etc...	Résoudre des problèmes de repérages sur quadrillage.	Problèmes de repérages sur quadrillage.	Page 77
		Calcul mental	a) Trouver de mémoire la somme, la différence le produit, le quotient exact de deux nombres entiers <100.	Trouver la moitié d'un nombre pair et le tiers d'un multiple de 3.	Moitié d'un nombre pair tiers d'un multiple de 3 (nombre ≤ 100)	Page 79

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars	3 (16 au 20)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000	Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers de 0 à 1000 000 000.	Lecture et écriture des nombres de 0 à 10 000 000.	Page 54
				Décomposer de différentes façons un nombre entiers compris entre 100 et 10 000 000.	Décomposition de différentes façons un nombre compris entre 100 et 10 000 000.	
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications, des divisions de nombre entiers (somme et produit < 10 000 0000).	Effectuer des multiplications d'un nombre de 2 ou 3 chiffres par un nombre de 2 chiffres.	Technique opératoire de la multiplication	Page 58
		Géométrie	a) Distinguer et construire des lignes, des anges, des polygones, des cercles	Construire un carré en utilisant la règle et l'équerre.	Le carré : construction	Page 66
		Mesures	a) Mesurer les longueurs, les aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune, pieds, gallon, livre, etc...) des unités du système métrique	Calculer le périmètre d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle.	Périmètre d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle.	Page 71
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, etc...	Résoudre des problèmes sur périmètre et aire	Problèmes sur périmètre et aire.	Page 77
		Calcul mental	a) Trouver de mémoire la somme, la différence le produit, le quotient exact de deux nombres entiers <100.	Trouver la moitié d'un nombre pair et le tiers d'un multiple de 3.	Moitié d'un nombre pair - tiers d'un multiple de 3 (nombre ≤ 100)	Page 79

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars	4 et 5 (23 au 31)	Numération	b) Comparer et ordonner les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Exprimer les résultats de comparaison entre 2 nombres entiers jusqu' à 10 000 000 en utilisant les signes <, > ou =.	Utilisation des signes <, >, = comparer.	Page 54
				Ranger des nombres entiers inférieurs à 10 000 000 dans l'ordre décroissant.	Ordre sur les nombres	Page 55
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions de nombres entiers (somme et produit <10 000 000)	Effectuer des multiplications d'un nombre de 2 ou 3 chiffres par un nombre de 2 chiffres.	Technique opératoire de la multiplication	Page 58
				Écrire une multiplication à trous sous la forme d'une division.	Sens de la division	Page 59
		Géométrie	a) Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles	Construire un rectangle en utilisant la règle et l'équerre.	Rectangle : construction	Page 67
		Mesures	a) Mesurer les longueurs, les aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune, pieds, gallon, livre, etc...) des unités du système métrique	Calculer le périmètre d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle.	Périmètre d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle.	Page 71
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, etc...	Résoudre des problèmes sur périmètre et aire	Problèmes sur périmètre et aire.	Page 77
		Calcul mental	a) Trouver de mémoire la somme, la différence le produit, le quotient exact de deux nombres entiers <100.	Trouver la moitié d'un nombre pair et le tiers d'un multiple de 3.	Idem	Page 79

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Avril	1 et 2 (1 ^{er} au 7)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000	Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers de 0 à 10 000 000.	Lecture et écriture des nombres de 0 à 10 000 000.	Page 54
				Compter à partir d'un nombre de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5, de 10 en 10 etc... jusqu'à 10 000 000.	Utilisation de la comptine	
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions de nombres entiers (somme et produit <10 000 000)	Identifier et représenter des situations impliquant une division.	Sens de la division.	Page 59
				Effectuer, en utilisant la division pratique, des divisions à quotient exact d'un nombre de 2, 3, 4 chiffres par un nombre de 1 chiffre.	Technique opératoire de la division à quotient exact (disposition pratique)	Page 60
		Géométrie	a) Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles	Construire un triangle en utilisant la règle et l'équerre.	Triangle rectangle : construction	Page 67
		Mesures	b) Lire l'heure à la minute près et calculer des durées.	Lire l'heure à la minute.	Lecture de l'heure	Page 71
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, etc...	Résoudre des problèmes sur périmètre et aire	Problèmes sur périmètre et aire.	Page 77
				Résoudre des problèmes de distance	Problème sur distance	
Calcul mental	b) Multiplier ou diviser un nombre entier par 10, 100, 1000, etc.	Multiplier ou diviser un nombre entier multiple par 10, 100, 1000, par 10, 100, 100.	Multipliation ou division un nombre entier multiple par 10, 100, 1000 (produit et dividende <10 000).	Page 79		

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Avril	3 (13 au 17)	Numération	b) Comparer et ordonner les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Exprimer les résultats de comparaison entre 2 nombres entiers jusqu'à 10 000 000, en utilisant les signes <, >, ou =	Utilisation des signes <, >, =	Page 54
				Ranger des nombres entiers inférieurs à 10 000 000 dans l'ordre croissant ou décroissant.	Ordre sur les nombres	
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications, des divisions des nombres entiers (somme et produits <10 000 000	Effectuer, en utilisant la disposition pratique, des divisions à quotient exact d'un nombre de 2, 3, 4 chiffres par un nombre de 1 chiffre.	Technique opératoire de la division à quotient exact (disposition pratique)	Page 60
		Géométrie	a) Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles	Construire un triangle en utilisant la règle et l'équerre.	Triangle rectangle : construction	Page 67
		Mesures	b) Lire l'heure à la minute près et calculer des durées.	Lire l'heure à la minute près.	Lecture de l'heure	Page 71
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, etc...	Résoudre des problèmes de distance	Problème sur distance	Page 77
		Calcul mental	b) Multiplier ou diviser un nombre entier par 10, 100, 1000, etc.	Multiplier ou diviser un nombre entier multiple par 10, 100, 1000, par 10, 100, 100.	Multiplication par 10, 100, 1000 (produit et dividende <10 000).	Page 79

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Avril	4 (20 au 24)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000	Lire et écrire les chiffres et en lettres les nombres entiers de 0 à 10 000 000	Lecture et écriture des nombres de 0 à 10 000 000.	Page 54
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions de nombres entiers (somme et produit <10 000 000)	Effectuer, en utilisant la disposition pratique, des divisions à quotient exact d'un nombre de 2, 3, 4 chiffres par un nombre de 1 chiffre.	Technique opératoire de la division à quotient exact (disposition pratique)	Page 60
		Géométrie	a) Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles	Tracer des cercles à l'aide d'une bande de papier, d'une ficelle ou d'un compas.	Le cercle	Page 67
		Mesures	b) Lire l'heure à la minute près et calculer des durées.	Calculer le nombre des minutes qu'il y a dans une durée donnée et convertir au besoin des heures en minutes.	Calcul de durée (en minutes)	Page 73
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, etc...	Résoudre des problèmes de durée.	Problème de durée	Page 778
		Calcul mental	b) Multiplier ou diviser un nombre entier par 10, 100, 1000, etc.	Multiplier un nombre entier par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc....	Multiplication et division par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc...	Page 80

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai	1 (4 au 8)	Numération	a) Comparer et ordonner les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Exprimer les résultats de comparaison entre 2 nombres entiers jusqu'à 10 000 000, en utilisant les signes <, >, ou =	Utilisation des signes <, >, = par comparer	Page 54
				Ranger des nombres entiers inférieurs à 10 000 000 dans l'ordre croissant et décroissant.	Ordre sur les nombres	Page 54
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions de nombres entiers (somme et produit <10 000 000)	Effectuer, en utilisant la disposition pratique, des divisions à quotient exact d'un nombre de 2, 3, 4 chiffres par un nombre de 1 chiffre.	Technique opératoire de la division à quotient exact (disposition pratique)	Page 60
		Géométrie	a) Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles.	Tracer des cercles à l'aide d'une bande de papier, d'une ficelle ou d'un compas.	Le cercle	Page 67
		Mesures	a) Mesurer les longueurs, les aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune, pieds, gallon, livre, etc...) des unités du système métrique.	Convertir en demi livre et en quart de livre d'un poids donné en livres et inversement.	Conversion : livre, demi-livre, quart de livre	Page 74
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, etc...	Résoudre des problèmes portant sur les capacités et les poids.	Problème sur les capacités et les poids.	Page 78
		Calcul mental	b) Multiplier ou diviser un nombre entier par 10, 100, 1000, etc.	Multiplifier un nombre entier par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc....	Multiplication et division par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc...	Page 80

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai	2 (11 au 15)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers de 0 à 10 000 000.	Lecture et écriture des nombres de 0 à 10 000 000.	Page 54
				Décomposer de différentes façons d'un nombre compris entre 100 et 10 000 000.	Décomposition de différentes façons d'un nombre compris entre 100 et 10 000 000.	Page 5
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions de nombres entiers (somme et produit <10 000 000)	Effectuer, en utilisant la disposition pratique, des divisions avec reste non nul d'un nombre de 2, 3, 4 chiffres par un nombre de 1 chiffre.	Technique opératoire de la division avec reste non nul (disposition pratique)	Page 60
		Géométrie	a) Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles	Identifier et tracer le rayon et le diamètre d'un cercle	Le cercle : Rayon et diamètre	Page 67
		Mesures	a) Mesurer les longueurs, les aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune, pieds, gallon, livre, etc...) des unités du système métrique	Mesurer l'aire d'une figure dont les contours suivent les lignes d'un quadrillage,	Aire d'une figure sur quadrillage	Page 75
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, etc...	Résoudre des problèmes sur les achats et les ventes.	Problème sur les achats et les ventes.	Page 78
		Calcul mental	b) Multiplier ou diviser un nombre entier par 10, 100, 1000, etc.	Multiplier un nombre entier par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc...	Multiplication et division par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc...	Page 80

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai	3 (19 au 22)	Numération	b) Compter et ordonner les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Exprimer les résultats de comparaison entre 2 nombres entiers jusqu'à 10 000 000 en utilisant les signes <, >, ou =.	Utilisation des signes <, >, ou = pour comparer.	Page 54
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions de nombres entiers (somme et produit <10 000 000)	Effectuer, en utilisant la disposition pratique, une division avec reste non nul d'un nombre de 2, 3, 4 chiffres par un nombre de 1 chiffre.	Technique opératoire de la division avec reste non nul (disposition pratique).	Page 60
		Géométrie	a) Distinguer et construire des lignes, des angles, des polygones, des cercles	Identifier et tracer le rayon et le diamètre d'un cercle	Le cercle : Rayon et diamètre	Page 67
		Mesures	a) Mesurer les longueurs, les aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune, pieds, gallon, livre, etc...) des unités du système métrique	Calculer l'aire de la surface d'un carré et la comparer au carré de la surface d'un côté.	Aire du carré	Page 75
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, etc...	Résoudre des problèmes sur les achats et les ventes,	Problème sur les achats et les ventes.	Page 78
		Calcul mental	b) Multiplier ou diviser un nombre entier par 10, 100, 1000, etc.	Multiplier un nombre entier par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc...	Multiplication et division par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc...	Page 80

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai	4 (25 au 29)	Numération	b) Compter et ordonner les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Ranger des nombres entiers inférieurs à 10 000 000 dans l'ordre croissant ou décroissant.	Ordre sur les nombres	Page 54
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions de nombres entiers (somme et produit <10 000 000)	Effectuer, en utilisant la disposition pratique, une division avec reste non nul d'un nombre de 2, 3, 4 chiffres par un nombre de 1 chiffre.	Technique opératoire de la division avec reste non nul (disposition pratique)	Page 60
		Géométrie	b) Reproduire, agrandir, réduire un dessin et construire le symétrique d'une figure sur un quadrillage.	Reconnaître et construire de figures symétriques par pliage.	Symétrie par pliage.	Page 67
		Mesures	a) Mesurer les longueurs, les aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune, pieds, gallon, livre, etc...) des unités du système métrique	Calculer l'aire de la surface d'un carré et la comparer au carré de la mesure d'un côté.	Aire du carré	Page 75
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, etc...	Résoudre des problèmes sur périmètre et aire	Problème sur périmètre et aire.	Page 77
		Calcul mental	b) Multiplier ou diviser un nombre entier par 10, 100, 1000, etc.	Multiplier un nombre entier par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc.	Multiplication et division par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc...	Page 80

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Juin	1 (1 ^{er} au 5)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000	Compter à partir d'un nombre de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 etc... jusqu'à 10 000 000.	Utilisation de la comptine.	Page 54
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions de nombres entiers (somme et produit <10 000 000)	Effectuer, en utilisant la disposition pratique, une division avec reste non nul d'un nombre de 2, 3, 4 chiffres par un nombre de 1 chiffre.	Technique opératoire de la division avec reste non nul (disposition pratique)	Page 60
		Géométrie	b) Reproduire agrandir, réduire un dessin et construire le symétrique d'une figure sur un quadrillage	Construire le symétrique d'une figure sur un quadrillage.	Symétrique sur quadrillage.	Page 67
		Mesures	a) Mesurer les longueurs, les aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune, pieds, gallon, livre, etc...) des unités du système métrique	Calculer l'aire de la surface d'un rectangle et la comparer au produit des mesures de deux côtés consécutifs.	Aire du rectangle	Page 75
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, etc...	Résoudre des problèmes sur périmètre et aire	Problème sur périmètre et aire.	Page 77
		Calcul mental	b) Multiplier ou diviser un nombre entier par 10, 100, 1000, etc.	Multiplier un nombre entier par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc....	Multiplication et division par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc...	Page 80

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Juin	2 (8 au 12)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000	Lire et écrire en chiffre et en lettres les nombres entiers de 0 à 10 000 000.	Lecture et écriture des nombres de 0 à 10 000 000.	Page 54
				Décomposition, de différentes façons un nombre entier compris entre 100 et 10 000 000.	Décomposition de différentes façons un nombre compris entre 100 et 10 000 000.	
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions de nombres entiers (somme et produit <10 000 000)	Effectuer, en utilisant la disposition pratique, une division avec reste non nul d'un nombre de 2, 3, 4 chiffres par un nombre de 1 chiffre.	Technique opératoire de la division avec reste non nul (disposition pratique)	Page 60
		Géométrie	b) Reproduire agrandir, réduire un dessin et construire le symétrique d'une figure sur un quadrillage	Construire le symétrique d'une figure sur un quadrillage.	Symétrique sur quadrillage.	Page 69
		Mesures	a) Mesurer les longueurs, les aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune, pieds, gallon, livre, etc...) des unités du système métrique	Calculer l'aire de la surface d'un rectangle et la comparer au produit des mesures de deux côtés consécutifs.	Aire du rectangle	Page 76
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, etc...	Résoudre des problèmes sur périmètre et aire	Problème sur périmètre et aire.	Page 77
		Calcul mental	b) Multiplier ou diviser un nombre entier par 10, 100, 1000, etc.	Multiplier un nombre entier par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc...	Multiplication et division par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc...	Page 80

Mois	Semaines	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Juin	3 (15 au 19)	Numération	a) Lire et écrire les nombres entiers inférieurs à 10 000 000	Compter à partir d'un nombre de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 etc... jusqu'à 10 000 000.	Utilisation de comptine	Page 54
			b) Compter et ordonner les nombres entiers inférieurs à 10 000 000.	Ranger des nombres entiers inférieurs à 10 000 000 dans l'ordre croissant ou décroissant.	Ordre sur les nombres	Page 54
		Opération	b) Effectuer des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions de nombres entiers (somme et produit <10 000 000)	Effectuer, en utilisant la disposition pratique, une division avec reste non nul d'un nombre de 2, 3, 4 chiffres par un nombre de 1 chiffre.	Technique opératoire de la division avec reste non nul (disposition pratique)	Page 60
		Géométrie	b) Reproduire agrandir, réduire un dessin et construire le symétrique d'une figure sur un quadrillage	Construire le symétrique d'une figure sur un quadrillage.	Symétrique sur quadrillage.	Page 69
		Mesures	a) Mesurer les longueurs, les aires, des capacités, des poids en utilisant des unités courantes en Haïti (aune, pieds, gallon, livre, etc...) des unités du système métrique	Calculer l'aire de la surface d'un rectangle et la comparer au produit des mesures de deux côtés consécutifs.	Aire du rectangle	Page 76
		Problèmes	b) Résoudre des problèmes sur le repérage, les distances, les aires, les capacités, les durées, etc...	Résoudre des problèmes simples de partages (équitables non équitables).	Problème de partages.	Page 78
		Calcul mental	b) Multiplier ou diviser un nombre entier par 10, 100, 1000, etc.	Multiplier un nombre entier par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc.	Multiplication et division par 20, 30, 40, ... 200, 300, 400, etc...	Page 80
	4 (22 au 26)	Révision				

SCIENCES EXPÉRIMENTALES

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre	1	Corps Humain	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le phénomène de la vie. - Identifier les conditions d'un bon développement physique et du maintien de la santé. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Identifier les différents organes de l'appareil digestif. 2- Définir la digestion. 3- Reconnaître le rôle des glandes digestives. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les organes digestifs: bouche, œsophage, estomac, petit intestin, gros intestin : - la digestion - les glandes digestives 	Page 97
	2	Animaux du milieu	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le phénomène de la vie. - Protéger la vie animale et végétale. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Déterminer les différentes parties du corps d'un insecte. 2- Définir le mode de vie de certains insectes. 3- Indiquer la constitution de chacune des parties du corps d'un insecte : tête, thorax tête, abdomen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Différentes parties du corps d'un insecte : tête, thorax, abdomen. Mode de vie de certains insectes : moyen de locomotion, nutrition, milieu de vie. - Description de la tête, du thorax et de l'abdomen. 	Pages 99-100
	3	Plantes du milieu	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le phénomène de la vie. - Protéger la vie animale et végétale. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Reconnaître l'importance de la lumière pour les plantes vertes. 2- Démontrer la présence de la chlorophylle dans toutes les plantes qui se développent à la lumière solaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - La lumière et les plantes vertes. - Mise en évidence de la chlorophylle chez les plantes vertes. - Importance de la lumière solaire dans l'élaboration chlorophylle. 	Page 104

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	1	Corps Humain	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le phénomène de la vie. - Identifier les conditions d'un bon développement physique et du maintien de la santé. 	Enoncer les différentes méthodes de conservation des aliments.	Conservation des aliments	Page 98
	2	Animaux du milieu	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le phénomène de la vie. - Protéger la vie animale et végétale. 	Expliquer le processus de reproduction d'un insecte comme la mouche, le papillon.	Reproduction de la mouche, du papillon	Page 100
	3	Eléments Naturels	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les éléments naturels et les phénomènes physiques corrélatifs. Leur action sur le milieu, leurs applications éventuelles. - L'eau : pollution, conservation, catastrophes naturelles. 	Identifier les principaux constituants du sous-sol.	- Le sous-sol	Page 107
	4	Les plantes du milieu	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le phénomène de la vie. - Protéger la vie animale et végétale. 	Expliquer le mécanisme de la respiration chez les plantes vertes.	Respiration	Page 105
Février	3	Animaux du milieu	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le phénomène de la vie - Protéger la vie animale et végétale 	1- Citer les caractères communs aux insectes. 2- Reconnaître qu'il existe des insectes nuisibles et des insectes utiles.	- Caractéristiques des insectes - Insectes nuisibles - Insectes utiles	Page 101
	2	Révision	Révision	Révision	Révision	
	3	1 ^{er} contrôle	1 ^{er} contrôle	1 ^{er} contrôle	1 ^{er} contrôle	

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars	1	Corps Humain	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le phénomène de la vie. - Identifier les conditions d'un bon développement physique et du maintien de la santé. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Citer les inconvénients causés à l'organisme par une mauvaise hygiène alimentaire. 2- Identifier les premiers soins à apporter à l'occasion de ces inconvénients. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inconvénients liés à l'absorption des aliments : Diarrhée, parasitoses, maladies contagieuses, indigestion, malnutrition. - Premiers soin 	Pages 98 - 99
	2	Animaux du milieu	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le phénomène de la vie. - protéger la vie animale et végétale. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Identifier le lombric, son milieu de vie et son mode d'alimentation. 2- Décrire les caractères du lombric ou ver de terre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Milieu de vie et mode vie du lombric. - Aspect externe : couleur, forme, division du corps. 	Pages 101 - 102
	3	Eléments Naturels	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les éléments naturels et les phénomènes physiques corrélatifs. Leur action sur le milieu, leurs applications éventuelles. - L'eau : pollution, conservation, catastrophes naturelles. 	Identifier les différentes causes de pollution de l'air.	<ul style="list-style-type: none"> - Pollution de l'air 	Page 110
	4	Les plantes du milieu	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le phénomène de la vie. - Protéger la vie animale et végétale. 	Expliquer le mécanisme de la nutrition chez les plantes à fleurs.	<ul style="list-style-type: none"> - Importance du sol dans l'alimentation de la plante. - Rôle des racines dans l'absorption des substances nutritives 	Page 105
Avril	1	Eléments Naturels	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les éléments naturels et les phénomènes physiques corrélatifs. Leur action sur le milieu, leurs applications éventuelles. - L'eau : pollution, conservation, catastrophes naturelles. 	Expliquer les mesures de protection à adopter contre la pollution de l'eau.	<ul style="list-style-type: none"> - Pollution de l'eau et mesures de protection. - Purification 	Page 108

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Avril	2	Interaction	-Identifier les conditions d'un bon développement physique et du maintien de la santé. -Identifier l'action destructive de l'homme et des facteurs naturels sur le milieu.	Expliquer les effets négatifs de l'action de l'homme sur le milieu	Action destructive de l'homme	Page 111
	3	Révision	Révision	Révision	Révision	
	4	2 ^{ème} contrôle	2 ^{ème} contrôle	2 ^{ème} contrôle	2 ^{ème} contrôle	
Mai	1	Animaux du milieu	- Découvrir le phénomène de la vie. - Protéger la vie animale et végétale.	1- Caractériser le mode de déplacement du ver de terre ainsi que son mode de régénération. 2- Identifier certains vers parasites de l'homme tels : ascaris, ténia, oxyure.	- Déplacement et régénération du ver de terre - Vers parasites de l'homme : Ascaris, ténia, oxyure	Page 102
	2	Éléments Naturels	- Identifier les éléments naturels et les phénomènes physiques corrélatifs. Leur action sur le milieu, leurs applications éventuelles. - L'eau : pollution, conservation, catastrophes naturelles.	Enumérer les moyens de prévention de la pollution de l'air.	Moyens de prévention de la pollution de l'air.	Page 110
	3	Animaux du milieu	- Découvrir le phénomène de la vie. - Protéger la vie animale et végétale.	1- Décrire les caractères externes des vers parasites. 2- Expliquer le mode de pénétration des vers parasites dans l'organisme humain et la manière de lutter contre ces parasites.	- Description : forme et division du corps - Mode de pénétration des vers dans l'organisme - Moyens de lutter contre ces parasites	Page 102
	4	Les plantes du milieu	-Découvrir le phénomène de la vie. -protéger la vie animale et végétale.	Expliquer le mécanisme de la reproduction chez les plantes à fleurs.	Reproduction des plantes à fleurs	Page 106

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Juin	1	Interaction	-Identifier les conditions d'un bon développement physique et du maintien de la santé. -Identifier l'action destructive de l'homme et des facteurs naturels sur le milieu.	1-Apprecier l'action destructive du vent sur le milieu. 2-Apprecier l'action érosive de l'eau sur le sol.	- Action érosive du vent - Action érosive de l'eau	Page 112
	2	Animaux du milieu	- Découvrir le phénomène de la vie. - Protéger la vie animale et végétale.	Expliquer le mécanisme de reproduction des vers parasites de l'homme.	Reproduction des vers parasites : - reproduction de l'ascaris - reproduction du ténia - reproduction de l'oxyure	Page 103
	3	Révision	Révision	Révision	Révision	
	4	3 ^{ème} contrôle	3 ^{ème} contrôle	3 ^{ème} contrôle	3 ^{ème} contrôle	

FRANÇAIS

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre	2 au 6	Communication orale	Comprendre et produire des messages dans différentes situations de communication	Identifier des informations contenues dans un texte écouté.	Textes (histoires et textes informatifs) Types de textes à faire écouter: <ul style="list-style-type: none"> • Histoires prises dans le livre de lecture française. • Histoires prises dans le folklore haïtien ou les livres d'histoires pour enfant. • Textes informatifs pris dans un journal ou dans une revue. 	Page 22
	9 au 13	Lecture	Lire à haute voix et silencieusement un texte pour s'informer et se distraire.	Retrouver des mots ou des phrases courtes qui ont été lus puis cachés.	Développement de la mémoire <ul style="list-style-type: none"> - Mots pris dans les thèmes étudiés - Phrases se rapportant aux thèmes étudiés - Des mots et/ou des phrases écrits au tableau puis cachés 	Page 33
	16 au 20	Production écrite	<ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à produire dans des situations pratiques, de courts textes répondant à diverses intentions de communication • Développer et entretenir chez l'élève le goût d'écrire 	Construire des phrases grammaticalement correctes à partir de groupes organisés.	Phrases simples: Affirmatives, négatives, interrogatives, exclamatives, impératives	

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	6 au 10	Communication orale	Comprendre et produire des messages dans différentes situations de communication	Produire des énoncés pour l'identification détaillée de soi et des autres.	Sujet : Identification de soi et des autres : Rencontre - Salutation Présentation - Localisation Liens familiaux - Age Nationalité - Caractérisation Occupation Phrases du type : a) Allo ! Quel est ton nom ? Nicole b) Es-tu haïtienne ? - ... en 5 ^e année ?/de Hinche ? -la fille de Luc ? - Oui/Non, je (ne) suis (pas) c) Où et quand es-tu né ? - Je suis né à Marigot le 3 janvier 1975 - Je suis le fils de Charles d) As-tu des frères et des sœurs ? - Non je n'ai ni frère ni sœur	Page 23
	13 au 17	Grammaire	Comprendre et produire des messages dans différentes situations de communication	Repérer à partir d'indices graphiques les différentes phrases d'un texte écrit.	- Repérage de phrases à partir de la présence de la majuscule au début et du point.	Page 44
	20 au 24	Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à acquérir un certain nombre de mots et d'expressions nécessaires à son fonctionnement comme agent social de communication • Amener l'élève à organiser et à structurer son lexique, à établir entre les mots des réseaux de relations sur la base de leur sens ou de leur mode de formation 	associer un mot de sens plus général à d'autres mots de la langue d'après leur domaine d'appartenance.	Mots usuels: <ul style="list-style-type: none"> • Noms • Adjectifs • Verbes • Autres mots -	Page 41

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	27 au 31	Lecture	Lire à haute voix et silencieusement un texte pour s'informer et se distraire.	Trouver le sens d'un texte court dans lequel un ou plusieurs mots ont été sautés.	Anticipation Préviation de sens dans un texte lu <ul style="list-style-type: none"> • Textes pris dans son livre de lecture ou ailleurs. 	Page 34

Mois	Semaine	Thème	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Février	3 au 7	Production écrite	<ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à produire dans des situations pratiques, de courts textes répondant à diverses intentions de communication • Développer et entretenir chez l'élève le goût d'écrire 	Former une phrase grammaticalement correcte, en complétant un ou plusieurs groupe(s) fonctionnel(s) donné(s)	Phrases simples: <ul style="list-style-type: none"> - affirmatives - négatives - interrogatives - exclamatives - impératives 	Page 36
	10 au 14	Lecture	Lire à haute voix et silencieusement un texte pour s'informer et se distraire.	Trouver le sens d'un texte court dans lequel un ou plusieurs mots ont été sautés.	Anticipation <ul style="list-style-type: none"> • Prévion de sens dans un texte lu • Textes pris dans son livre de lecture ou ailleurs 	Page 34

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Février - Mars	27 février au 6 mars	Production Orale	Comprendre et produire des messages dans différentes situations de communication.	Formuler oralement une consigne traduisant une interdiction, une obligation ou une action.	Phrases du type de : 1) Ne parlez pas tous à la fois. 2) C'est interdit de jeter des ordures dans la rue. 3) Il ne faut pas couper les arbres. 4) Tu dois saluer les professeurs. 5) Pour faire du sérum oral il faut mettre du sel et du sucre dans de l'eau et mélanger le tout. Sujet : Formulation de consignes.	page 30 objectif 13
		Lecture	Lire avec rapidité et expressivité différents types de textes pour s'informer, se distraire ou réaliser son projet de lecture.	Lire un texte d'une façon vivante et intelligente.	Lecture d'un texte d'une quinzaine de lignes.	page 35 objectif 9
		Production Ecrite	Amener l'élève dans des situations pratiques à concevoir, de courts textes répondant à diverses intentions de communication. Développer et entretenir chez l'élève le goût d'écrire.	Produire de courts textes répondant à des intentions diverses.	Texte d'une dizaine de lignes : à caractère narratif, descriptif ou informatif. Ces textes seront liés à la vie personnelle de l'élève (messages, lettres) ou à la vie de la classe (Résumé, travaux écrits divers, projets...)	page 37 objectif 5

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	09 au 13	Vocabulaire	<p>Amener l'élève à acquérir un certain nombre de mots et d'expressions nécessaires à son fonctionnement comme agent social de communication.</p> <p>Amener l'élève à organiser et à structurer son lexique, à établir entre les mots des réseaux de relations sur la base de leur sens ou de leur mode de formation.</p>	<p>Trouver d'autres mots à partir d'un mot de base.</p>	<p>Préfixes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dé-faire • Re-faire • In-connu • Im-patient 	<p>page 42 objectif 5</p>
		Orthographe	<p>Amener l'élève à orthographier correctement des mots du vocabulaire d'usage présentant des difficultés de divers ordres.</p> <p>Sensibiliser l'élève aux mécanismes de base de l'orthographe d'accord ou grammaticale</p>	<p>Effectuer les accords simples.</p>	<p>La marque de la troisième personne du pluriel dans les verbes.</p>	<p>page 40 objectif 3.2</p>

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mars – Avril	30 mars au 03avril	Production Ecrite		Produire de courts textes répondant a des intentions diverses.	Textes d'une dizaine de lignes : à caractère narratif, descriptif ou informatif. Ces textes seront liées a la vie personnelle de l'élève (messages, lettre) ou à la vie de la classe (Résumés, Travaux écrits divers, projets...)	Page 37 objectif 5
		Production Orale		Répondre oralement à des questions sur une histoire simple, écoutée ou un fait vécu.	Histoires simples qui présentent un intérêt pour les élèves. -Types de mots questions à utiliser par le maître. - Où - Quand - Quelle - Comment - Qui - Est-ce que - Combien - Qu'est-ce que NB : L'histoire sera au temps présent, au passé composé ou à l'imparfait.	Voir le programme détaillé page 30 Objectif 15

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Avril	13 au 17	Vocabulaire		Révision		
		Production Ecrite		Révision		
		Communication orale		Révision		
		Grammaire		Révision		
		Orthographe		Révision		
	20 au 24 Avril	Evaluation				

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mai	4 au 8	Production Écrite		Employer correctement les signes usuels de ponctuation.	<p>Les signes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le point - La virgule - L'interrogation 	Page 38 objectif 6
		Lecture	Lire avec rapidité et expressivité différents types de textes pour s'informer, se distraire ou réaliser son projet de lecture.	Choisir des textes d'une façon autonome à partir de ses préoccupations scolaires ou personnelles.	Extraits des livres scolaires, livres de bibliothèques, messages divers, (Encyclopédies)	Page36 objectif 10.

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mai	11 au 15	Grammaire		Accorder convenablement dans une phrase le verbe avec son sujet.	<p>L'accordsujet- verbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nom Sujet +Verbe • Pronom personnel sujet + verbe <p>(Verbes au présent, à l'imparfait, au passé composé et au futur simple)</p>	Voir le programme détaillé page 46 objectif 6
		Vocabulaire		Trouver pour un mot donné un autre mot donne ayant à peu près le même sens.	Synonyme	Page 43 objectif 7.

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mai	19 au 22	Production Ecrite		Employer correctement les signes usuels de ponctuation.	Les signes : L'exclamation Les deux points	Voir le programme détaillé page 38 objectif 6
		Productions Orale		Formuler l'énoncé d'un problème simple de mathématiques.	Phrases du type de : Se servir de tous les types des phrases proposées pendant l'année et des autres déjà utilisées par les élèves. Sujets : Enoncés de problèmes simples de mathématiques selon les notions à l'étude.	Page 31 objectif 17

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Mai	25 au 29	Production Orale		Exprimer son opinion sur une histoire écoutée, ou un fait scolaire, familial ou social vécu.	<p>Phrases du type de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) As-tu aimé l'histoire ? <ul style="list-style-type: none"> - J'ai beaucoup aimé cette histoire. - Je n'ai pas du tout aimé cette histoire. 2) Est-ce que Paul avait bien attaché son petit cochon ? <ul style="list-style-type: none"> - Je pense que Paul avait bien attaché son petit cochon ? - Je ne pense pas que... 3) Crois-tu que Jocelyne a raison de pleurer comme ça ? <ul style="list-style-type: none"> - Je crois qu'elle a raison de pleurer. - Je ne crois pas qu'elle a raison de pleurer comme ça. <p>Sujets :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Histoires - Faits vécus 	Voir le programme détaillé page 32 objectif 18

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Juin	01 au 5	Production Orale		Raconter un fait vécu en respectant l'ordre des actions.	<p>Phrases du type de :</p> <p>Se servir de tous les types de phrases proposées pendant l'année scolaire et d'autres utilisées par les élèves.</p> <p>Se référer a l'objectif 14 pour l'emploi du temps de la narration</p> <p>Sujet : Productions libres.</p>	Page 32 objectif 19

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenus	Référence Prog. Dét.
Juin	08 au 12	Production Orale		Raconter une courte histoire à partir d'images.	<p>Phrases du type de :</p> <p>Se servir de tous les types de phrases proposées pendant l'année scolaire et d'autres utilisées par les élèves.</p> <p>Sujet : Productions libres.</p>	Voir le programme détaillé page 32 objectif 20

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenus	Référence Prog. Dét.	
Juin	22 au 26	Vocabulaire		Révision			
		Production Ecrite		Révision			
		Communication orale		Révision			
		Grammaire		Révision			
		Orthographe		Révision			
	29 juin au 03 juillet	Evaluation					

COMMUNICATION CRÉOLE

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Reference Prog. Dét.	
DECEMBRE 2019	1	Com. Orale	Communiquer efficacement ses besoins, ses sentiments, ses opinions et les informations reçues.	Exécuter une consigne orale complexe	Consignes complexes pour réaliser : pliage, découpage, recettes de cuisine, montage d'objets.	Obj1. P3	
		Lecture	Renforcer ses compétences et habiletés en lecture pour l'exploitation de la dimension informative et divertissante de la lecture	Utiliser des documents de référence pour trouver une information	Recherche d'une information à partir d'un annuaire téléphonique, de dictionnaires, carte géographique	Obj1. P6	
		Production écrite	Rédiger avec créativité des textes simples selon son degré de maîtrise du code écrit du créole et de l'organisation de sa pensée	Ecrire une consigne complexe.	Consignes complexes	Obj1, p11	
		Grammaire	Maîtriser les principes de base de la grammaire créole en identifiant les constituants fondamentaux de la phrase	Décomposer une phrase en ses différentes parties	Phrases simples	Obj1 P 13	
	2	Com. Orale	idem	Transmettre une information, une consigne ou un message écouté sans changer le contenu	Consignes diverses Vie de la classe Rapport avec la communauté	Obj2 P3	
		Lecture	idem	Exprimer ses opinions sur un texte lu	Textes divers adaptés au niveau des élèves	Obj2 P6	
		Vocabulaire	Acquérir des mots nouveaux et les utiliser adéquatement	Déterminer le sens d'un mot d'après son contexte	Thèmes et textes divers Phrases construites à partir de thèmes donnés	Obj1 P8	
		Graphisme	Reproduire d'une manière correcte et lisible, différents types de textes	Reproduire un court texte sans erreur	Consolidation des règles de l'écrit	Obj1 P8	
	3	Com. Orale	Formuler des consignes complexes	Formuler des consignes complexes	Consignes complexes pour recettes de cuisine, mode d'emploi	Obj3 P3	
		Production écrite		Rédiger une courte lettre d'invitation	Lettre d'invitation	Obj3 P11	
		Grammaire		Identifier les phrases déclaratives	Phrases déclaratives : Positives-négatives	Obj7 P15	
		Lecture		Exécuter après les avoir lues, des consignes complexes	Montage d'appareil d'art ménager, réalisation de dessins...	Obj3 P6	
	4	VACANCES NOEL					

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Reference Prog. Dét.
JANVIER 2020	1	Com. Orale		Formuler des consignes complexes	Consignes complexes liées à l'apprentissage des autres disciplines	Obj3 P3
		Grammaire		Distinguer et utiliser différents types de prédicat (pilier)	Prédicat d'action Prédicat exprimant l'état	Obj2 P13
		Lecture		Lire avec expressivité un texte pour un auditoire	Poèmes, contes courtes pièces	Obj1 P6
		Graphisme		Présenter correctement sa production écrite	Règles de l'écriture	Obj2 P8
	2	Production écrite		Répondre à l'écrit des questions pour donner et justifier son opinion sur différents aspects d'un texte	Textes divers Principes de l'argumentation	Obj2 P10
		Grammaire		Distinguer et utiliser différentes formes de prédicat (pilier)	Phrases diverses	Obj3 P13
		Com. Orale		Poser des questions pour exprimer ses besoins avec précision et cohérence	Formulation de questions Formulation de besoins	Obj4 P4
		Orthographe		Ecrire dans l'ordre alphabétique des mots commençant par 2 ou 3 lettres semblables	Mots commençant par 2 ou 3 lettres semblables	Obj2 P9
	3	Vocabulaire	Utiliser efficacement les mots appris, dans différents types de communication	Acquérir un vocabulaire en rapport avec les thèmes techniques à l'étude dans les autres disciplines	Thèmes à l'étude dans les autres disciplines	Obj1 P9
		Com. Orale		Poser des questions pour exprimer ses besoins avec précision et cohérence	Formulation de questions Formulation de besoins	Obj4 P4
		Production écrite		Décrire une personne, un animal, une situation	Principes de description	Obj3 P10
		Lecture		Lire avec expressivité un texte pour un auditoire.	Poèmes, contes courtes pièces	Obj1 P6

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Reference Prog. Dét.	
JANVIER 2020	4	Grammaire		Distinguer et utiliser différentes formes de prédicat (pilier)	Phrases diverses	Obj3 P13	
		Orthographe		Appliquer les règles orthographiques du créole en toute situation d'écriture	Règles d'écriture étudiées dans les années antérieures	Obj1 P9	
		Com. Orale		Poser des questions pour exprimer ses besoins avec précision et cohérence	Formulation de questions Formulation de besoins	Obj4 P4	
		graphisme		Présenter correctement sa production écrite	Règles de l'écriture	Obj2 P8	
FEVRIER 2020	1	Com. Orale		Argumenter pour défendre, réfuter une opinion, un choix	Textes aux thèmes variés sur les coutumes, mœurs haïtiennes et étrangères. Problèmes sociaux (relations parents/enfants, religions)	Obj5 P5	
		Production écrite		Produire un récit imaginaire	Narration en rapport avec une situation, une lecture, une image	Obj4 P10	
		Grammaire		Identifier et utiliser les marques qui indiquent la condition, la conséquence	Marques de condition (si) toutotan Marques de conséquence : se paske, poutèt	Obj4 P13	
		Graphisme		Présenter correctement sa production écrite	Règles de l'écriture	Obj2 P8	
	2	RÉVISION					
	3	PERIODE DE CONTRÔLE 1					
	4	CONGÉ / CARNAVAL					

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	1	Com. Orale	Communiquer efficacement ses besoins, ses sentiments, ses opinions et les informations reçues.	Exprimer son opinion sur un fait vécu ou observé ou sur le comportement d'une personne	Structures pour exprimer une opinion	Obj8 P5
		Lecture	Renforcer ses compétences et habiletés en lecture pour l'exploitation de la dimension informative et divertissante de la lecture	Présenter le compte rendu d'un texte lu	Texte à caractère narratif	Obj5 P7
		Production écrite	Rédiger avec créativité des textes simples selon son degré de maîtrise du code écrit du créole et de l'organisation de sa pensée	Raconter à l'écrit un fait vécu ou imaginé	Faits courants de la vie scolaire et communautaire selon un plan précis	
		Grammaire	Maîtriser les principes de base de la grammaire créole en identifiant les constituants fondamentaux de la phrase	Identifier les phrases exclamatives à partir de leurs marques propres	Phrases avec marques exclamatives précises : ala, Apa, Men, Jan Point d'exclamation	Obj12 P16
	2	Com. Orale	idem	Commenter le contenu d'une représentation graphique	Panneaux de signalisation routière, panneaux publicitaires, panneaux d'interdiction	Obj9
		Lecture	idem	Présenter le compte rendu d'un texte lu	Texte à caractère informatif	Obj5 P7
		Vocabulaire	Acquérir des mots nouveaux et les utiliser adéquatement	Grouper les mots d'après un thème	Thèmes divers tirés des autres matières	Obj5 P9
		Graphisme	Reproduire d'une manière correcte et lisible, différents types de textes	Reproduire sans erreur un court texte	Consolidation des règles de l'écrit	Obj1 P8
	3	Com. Orale	Formuler des consignes complexes	Commenter le contenu d'une représentation graphique	Panneaux de signalisation routière, panneaux publicitaires, panneaux d'indication	Obj9
		Production écrite	Idem	Remplir un simple formulaire	Formulaires simples : Requêtes de service, de travail...	Obj6 P 12
		Grammaire	Idem	Produire des phrases exclamatives	Marques exclamatives	Obj7
		Lecture	Idem	Interpréter des proverbes, devinettes, charades etc.	Proverbes, devinettes, charades	Obj6 P7
	4	Grammaire		Transformer des phrases déclaratives en phrases exclamatives	Marques exclamatives : Mots précis Le ton (oral), Le point !	Obj14 P17
		Orthographe	Idem	Ecrire des mots comportant des combinaisons de sons complexes	Combinaisons :O + Y = pòy O+ w= powo Consonnes + Y = pyas	Obj2 P190
		vocabulaire	Idem	Distinguer à partir du sens les mots semblables des mots contraires	Sens des mots familiers	Obj4 P9
		Lecture		Interpréter des proverbes, devinettes, charades etc.	Proverbes, devinettes, charades	Obj6 P7

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques retenus	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
Avril 2020	1	Communication Orale		Engager un dialogue avec une personne sur un sujet donné	Structures du dialogue - Questions - Réponses	Obj10 P5	
		Grammaire		Identifier les phrases impératives à partir de leur organisation	Phrases impératives : prédicat +autres éléments	Obj15P17	
		Lecture		Interpréter des proverbes, devinettes, charades etc.	Proverbes, devinettes, charades	Obj6 P7	
		Production écrite		Préparer un questionnaire d'enquête sur un sujet familier	Tournures interrogatives directes et indirectes. Identification des points à investiguer	Obj7 P12	
	2	CONGE DE PAQUES					
	3	R E V I S I O N G E N E R A L E					
		Grammaire		Utiliser correctement les signes de ponctuation	Signes de ponctuation	Obj19 P18	
	4	Lecture		Lire avec expressivité	Prononciation/intonation	Obj7	
		Production Ecrite		Raconter à l'écrit un fait imaginé			
	5	P E R I O D E D E C O N T R O L E 2					
Mai 2020	1	Communication Orale		Présenter oralement le compte rendu d'une visite ou d'une activité	Enchaînement des idées et des faits	Obj11 P5	
		Lecture		Lire avec expressivité	Prononciation Intonation	Obj7j P7	
		Grammaire		Produire des phrases impératives	Phrases impératives	Obj16 P17	
		Vocabulaire		Former et classer des mots à partir d'affixes donnés	Principes de formation des mots : Préfixe + Mot Mot + Suffixe	Obj5 P9	

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai 2020	2	Com. Orale		Présenter un court exposé à la classe sur un sujet donné	Thèmes à l'étude dans les autres disciplines	Obj12 P6
		Production écrite		Ecrire un court texte sur la réalisation d'une enquête	Structures de récit : Phrases déclaratives mots familiers Organisation du texte	Obj8 P12
		Lecture		Lire avec expressivité	Prononciation Intonation	Obj7j P7
		vocabulaire		Former et classer des mots à partir d'affixes donnés	Principes de formation des mots : Préfixe + Mot Mot + Suffixe	Obj5P9
	3	Grammaire		Transformer les phrases déclaratives en phrases impératives	Phrases impératives	Obj17
		Graphisme		Tracer les lettres en caractères d'imprimerie	Mise en pratique des règles de l'écrit Textes en caractère d'imprimerie	Obj2P8
		Vocabulaire		Former et classer des mots à partir d'affixes donnés	Principes de formation des mots : Préfixe + Mot Mot + Suffixe	Obj5P9
		Production écrite		Ecrire un court texte sur la réalisation d'une enquête	Structures de récit : Phrases déclaratives mots familiers Organisation du texte	Obj8 P12
	4	Grammaire		Utiliser correctement les signes de ponctuation	Signes de ponctuation	Obj19 P18
		Orthographe		Ecrire des mots comportant des combinaisons de sons complexes	Y en position finale Egz : Peny A+ Y = Lay	Obj2 P10-11
		Com. Orale		Présenter un court exposé à la classe sur un sujet donné	Thème à l'étude dans les autres disciplines	Obj12 P6
		Lecture		Lire avec expressivité	Prononciation Intonation	Obj7 P7
Juin 2020	1	Com. Orale		Présenter oralement le compte rendu d'une visite ou d'une activité	Enchaînement des idées et des faits	Obj11 P5
		Production écrite		Décrire une personne, un animal, un lieu,	Textes décrivant des êtres et des objets -propriétés Physiques ou morales	Obj9 P12
		Grammaire		Utiliser correctement des marques de comparaison	Marques de comparaison: Menm jan, pi piti pase, menm valè, osinon, tou, miyò	Obj 181P8
		Lecture		Lire un texte choisi selon ses préférences	Textes choisis par l'élève	Obj8 P8

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
Juin 2020	2	Production écrite		Décrire un animal, un lieu, un fait de la vie communautaire	Textes décrivant des êtres et des objets -propriétés Physiques ou morales	Obj9 P12	
		Graphisme		Tracer les lettres en caractères d'imprimerie	Pratique des règles de l'écrit / Textes en caractère d'imprimerie	Obj2 P8	
		Grammaire		Utiliser correctement les signes de ponctuation	Signes de ponctuation	Obj19 P18	
		Vocabulaire		Former et classer des mots à partir d'affixes donnés	Principes de formation des mots : Préfixe + Mot Mot + Suffixe	Obj5 P9	
	3	R É V I S I O N G É N É R A L E					
	4	P É R I O D E D E C O N T R Ô L E 3					

SCIENCES SOCIALES

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif général	Objectifs spécifiques	Eléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre	1	a) l'Agriculture en Haïti	Découvrir l'importance de l'agriculture en Haïti	Décrire l'importance de l'agriculture en Haïti	L'Agriculture haïtienne : -Base de l'économie nationale -Activité de la majorité des haïtiens	Page 88
		a) Histoire nationale : La colonisation d'Haïti	Décrire l'évolution sociale, politique et économique de la colonie	Identifier les différents groupes de Colons qui s'installèrent au début de la colonisation de l'île d'Haïti et décrire leur mode de vie.	Les différents groupes de colons : Chasseurs-Flibustiers Boucaniers- Habitants Engagés	Page 89
	2	a) Histoire nationale : La colonisation d'Haïti.	Décrire l'évolution sociale, politique et économique de la colonie	Découvrir l'importance de la Bataille de Vertières.	Bataille de Vertières : -Victoire des indigènes.	
		b) Le territoire national d'Haïti	Classification par ordre d'importance les principales divisions administratives	Identifier sur la Carte d'Haïti les principales divisions administratives.	Divisions administratives d'Haïti : Départements- Arrondissements- Communes- Sections Communales	Page 83
	3	a) Découverte des sentiments personnels et de ceux des autres	Découvrir les divers traits de tempérament des gens de son environnement et respecter les sentiments et opinions des autres.	Identifier certains traits de caractère d'une personne connue.	Les traits de caractères d'une personne : Responsable-Pondéré- Tolérant-timide- extravagant- bavard- joyeux-affectueux.	Page 85
		b) Population et services sociaux	Découvrir les divers besoins de la population et le rôle des différents services publics et privés d'Haïti.	Identifier les besoins d'une population.	Besoins d'une population <ul style="list-style-type: none"> • Nourriture • Éducation • Santé • Sécurité... 	Page 87

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Décembre	4	Histoire nationale colonisation française d'Haïti	Décrire l'évolution sociale, politique et économique de la colonie	Décrire l'organisation administrative de la colonie française de Saint-Domingue.	<u>Organisation des divisions administratives.</u> <ul style="list-style-type: none"> Le Gouvernement L'Intendant Les Chefs militaires 	Page 90
Janvier	1	Les mouvements de la terre	Distinguer les deux mouvements de la terre et expliquer les phénomènes qui s'y rattachent	Énumérer et expliquer les différents mouvements de la terre.	<u>Les mouvements de la terre :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rotation Révolution 	Page 85
		a) Découverte des sentiments personnels et ceux des autres	Découvrir les divers traits de tempérament des gens de son environnement et respecter les sentiments et opinion des autres.	Respecter les sentiments et les opinions des autres	Respect des sentiments et opinions des autres.	Page 86
	2	b) Les deux langues officielles	Distinguer certaines particularités des deux langues officielles	Distinguer la langue maternelle de la langue seconde.	<u>Langue maternelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> Créole seconde : Français 	Page 93
		Histoire nationale : La colonisation d'Haïti	Décrire l'évolution sociale, politique et économique de la colonie.	Distinguer les différentes catégories sociales de la colonie de Saint Domingue et expliquer leur mode de vie, leur organisation et leurs rapports entre eux.	<u>Organisation sociale de la colonie.</u> <ul style="list-style-type: none"> Les blancs Les Affranchis Les Esclaves 	Page 90
	3	Le territoire national d'Haïti	Classer par ordre d'importance les principales divisions administratives et militaires d'Haïti.	Identifier les villes les plus importantes d'une division administratives.	<u>Le Chef lieu</u>	Page 83
		Lecture et trace d'une carte	Lire correctement une carte y compris ses légendes.	Identifier les différents éléments d'une carte à partir de la légende.	<u>Les éléments d'une carte</u> <ul style="list-style-type: none"> Relief Végétation Hydrographie Route Etc.... 	Page 84

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Janvier	4	Découverte des sentiments personnels et ceux des autres	Découvrir les divers besoins de la population et le rôle des différents services public et privés d'Haïti.	Identifier divers sentiments personnels.	<u>Les sentiments</u> <ul style="list-style-type: none"> • Joie • Tristesse • Peur • Mécontentement • Etc ... 	Page 85
		Histoire nationale : La colonisation d'Haïti	Décrire l'évolution sociale, politique et économique de la colonie	Classer par ordre d'importance les causes de la prospérité de l'économie de la colonie française.	<u>La prospérité économique de la colonie.</u> <u>Plantation de :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Café • Coton • Canne à sucre • Indigo • Esclave • Etc ... 	Page 90
		Histoire nationale : La colonisation d'Haïti	Décrire l'évolution sociale, politique et économique de la colonie.	Distinguer les causes des luttes entre les différentes catégories.	<u>Luttes sociales de Saint-Domingue.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Problèmes de planteurs • Situations sociale et politique des Affranchis • Conditions sociales économiques et politiques des esclaves • La révolution 	Page 91
		L'Agriculture en Haïti	Décrire l'importance de l'agriculture en Haïti.	Identifier quelques problèmes de l'agriculture haïtienne	<u>Les problèmes de l'agriculture</u> <ul style="list-style-type: none"> • Érosion • Manque d'irrigation • Absence de drainage • Appariement sols • Non application des fertilisants 	Page 88
	2	Révision				

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mars 2020	1	Territoire national d'Haïti	Classifier par ordre d'importance les principales divisions administratives d'Haïti.	Énumérer les caractéristiques de capitale nationale.	La capitale nationale : Ses caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> • Siège du gouvernement • Siège du parlement • Siège des administrations publiques centrales 	
	2	Histoire nationale	Décrire l'évolution sociale, politique et économique de la colonie.	Identifier les principaux traits de personnalité de Toussaint Louverture	Toussaint Louverture : <ul style="list-style-type: none"> • Brave général • Homme politique courageux • Grand administrateur. 	
	3	Découverte des sentiments personnels et ceux des autres.	Découvrir les traits de tempérament des gens de son environnement et respecter les sentiments et l'opinion des autres	Respecter les sentiments et l'opinion des autres	Respect des sentiments et opinions des autres	
		Lecture et trace d'une carte	Lire correctement une carte	Comparer entre eux les différents signes de la légende d'une carte.	Signes de légende	
	4	Population et services sociaux (Environnement social et politique)	Découvrir les divers besoins de la population et le rôle des différents services publics, privés d'Haïti.	Identifier le rôle des divers services sociaux de la communauté.	Les services sociaux : <ul style="list-style-type: none"> • Services municipaux <ul style="list-style-type: none"> - Policiers et pompiers (s'il y en a) - Voirie - ébloueur - aqueduc • Services hospitaliers <ul style="list-style-type: none"> - Centre de santé - Dispensaire - Unité sanitaire • Services éducatifs <ul style="list-style-type: none"> - Écoles - Centres de formation - La poste - Les stations service - Les Églises - Les marchés 	

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectif spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.	
Mars 2020	Suite 4	Histoire nationale la colonisation française d'Haïti	Décrire l'évolution sociale, politique et économique de la colonie.	Établir les faits qui ont abouti à la mort de Toussaint Louverture.	<p><u>Les faits qui ont abouti à la mort de Toussaint Louverture.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Son arrestation à Ennery • Sa déportation en France • Sa mort au Fort de Joux en France. 		
Avril 2020	1	L'agriculture en Haïti	Découvrir l'importance de l'agriculture en Haïti.	Distinguer la production de vivres de celles des denrées exportables.	Les vivres et les denrées exportables.		
		Histoire nationale la Colonisation française d'Haïti.	Décrire politique et économique de la colonie.	Énumérer les grandes batailles de la guerre de l'indépendance et indiquer les lieux où elles se sont déroulées.	<p><u>Les grandes batailles de la guerre de l'indépendance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La crête-à-Pierrot • La Ravine à Coulevres • Vertières. 		
	2	Révision					
	3	2^{ème} Contrôle					
	4	<p>Lecture et trace d'une carte</p> <p>Les deux langues officielles</p>	<p>Lire correctement une carte</p> <p>Distinguer certaines particularités des deux langues officielles</p>	<p>Reproduire de la carte d'Haïti sur du papier non tracé.</p> <p>Identifier les particularités régionales du créole.</p>	<p>Le tracé d'une carte</p> <p>Le créole dans plusieurs régions du pays.</p>		
Mai 2020	1	Population et services sociaux (Environnement sociale et politique)	Découvrir les divers besoins de la population et le rôle des différents services publics, privés d'Haïti.	Décrire le fonctionnement d'un des services sociaux de sa communauté.	<p><u>Un hôpital ou un dispensaire ou centre de santé.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Une école • Un marché 		

Mois	Semaine	Thèmes	Objectif Général	Objectifs spécifiques	Éléments de contenu	Référence Prog. Dét.
Mai 2020	2	Histoire nationale. La colonisation française d'Haïti.	Décrire l'évolution sociale, politique et économique de la colonie.	Distinguer le rôle des principaux héros de la guerre de l'indépendance.	<u>Les héros de la guerre de l'indépendance :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Jean Jacques Dessalines • Alexandre Pétion • Henri Christophe • Capois • Lamatinière • Charles Belair • Etc ... 	
	3	L'Agriculture en Haïti	Découvrir l'importance de l'agriculture en Haïti.	Identifier et classer par ordre d'importance les éléments indispensables à la production agricole.	<u>Éléments indispensable à l'agriculture :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Eau • Outils • Engrais • Crédits 	
Juin 2020	1	Histoire nationale. La colonisation française en Haïti.	Décrire l'évolution sociale, politique et économique de la colonie.	Découvrir l'importance de la bataille de Vertières dans la guerre de l'indépendance.	La bataille de Vertières : Victoire des troupes indigènes.	
		Temps historique	Décrire l'évolution nationale, politique et économique de la colonie.	Identifier les différentes mesures prises par Jean Jacques Dessalines pour défendre et consolider l'indépendance d'Haïti.	Mesures prises par Dessalines.	
	2	Révision				
3	3^{ème} Contrôle					