

M ap pale fransè nèt ale

Livre de l'élève – Lecture/écriture



Livre de l'élève – Lecture/écriture

Troisième Année Fondamentale

Une lettre pour Pépé



La robe congo



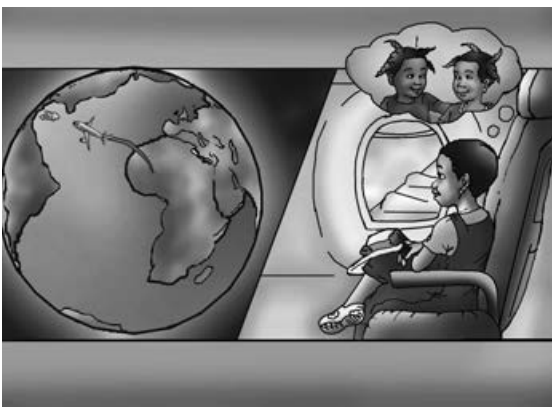
Qui a peur des loups-garous ?



Les vacances de Fifi et de Marc



Cousine Colette visite Haïti



Le plus beau fanal



Table des Matières

Une lettre pour Pépé	1
La robe congo	41
Qui a peur des loups-garous ?	83
Les vacances de Fifi et de Marc	125
Cousine Colette visite Haïti	167
Le plus beau fanal	211
Remerciements	261

Une lettre pour Pépé



Une lettre pour Pépé

Épisode 1



Pépé est un beau perroquet de Bois-Joli. Sa maman dit toujours qu'il est le plus beau des perroquets. Il a de belles plumes longues et lisses. Il est bleu, mais son cou est vert. Ses deux jolis yeux ronds sont gris clair et il a un petit bec jaune qu'il frotte toujours sur ses plumes.



Pépé est bien élevé et ses amis disent qu'il est très poli. Toujours joyeux, il flâne dans les bois : tòlòkòtòk par-ci, tòlòkòtòk par là pour se faire admirer. Il passe ses journées à éviter l'école.



Lecture des mots de l'histoire

bleu des plumes un cou des yeux toujours



Écriture

La lettre



Compréhension

Exercice 1. Écris « V » si les phrases sont « vraies », « F » si elles sont « fausses » ou « NSP » si on « ne sait pas ».

- a. Pépé habite Bois-Joli.
- b. Sa maman dit qu'il est beau.
- c. Son cou est bleu.
- d. Ses pattes sont grises.
- e. Pépé est bien élevé.

Exercice 2. Relie les parties de phrases qui vont ensemble.

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| A. Pépé n'aime pas... | a. lisses. |
| B. Pépé a des plumes longues et... | b. l'école. |
| C. Pépé est toujours... | c. sur ses plumes. |
| D. Il frotte son bec jaune... | d. bien poli. |



Vocabulaire : l'ordre alphabétique

Exercice 3. Écris la lettre qui manque dans chaque boîte.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1.

a	b	c	—	e	f	g
---	---	---	---	---	---	---

2.

—	i	j	k	l	m
---	---	---	---	---	---

3.

n	o	—	q	r	s
---	---	---	---	---	---

4.

t	u	v	w	—	y	z
---	---	---	---	---	---	---

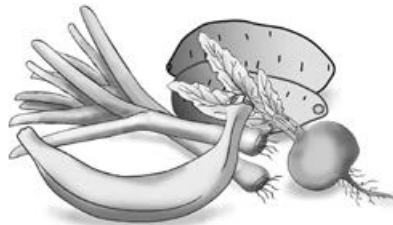
5.

f	g	—	—	j	k	—	—	—	o	p	—	—	s	—
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Étude du code : /p/ /b/

Exercice 4. Je découvre la comptine.



P, j'aime les patates, les poireaux et les épinards,
 B, j'aime les aubergines, les betteraves et les brocolis,
 Patates, aubergines, poireaux, betteraves, épinards, brocolis,
 Moi, j'aime tout !

Exercice 5. Trouve deux mots qui contiennent « p » et deux mots qui contiennent « b ».

papaye banane grenade pomme abricot avocat

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

patate

poireau

brocoli

Exercice 7. Lis des mots.

une pomme de terre

une betterave

un poireau

une aubergine

un brocoli

des épinards

mot **Écriture**

La lettre

l

l

L

L

le

Une lettre pour Pépé

Épisode 2



 Un jour, Pépé reçoit une lettre. C'est bien pour lui, dit Gabi Pintade, le facteur qui distribue les à Bois-Joli. Vite, Pépé ouvre l'enveloppe. Il tourne la lettre dans un sens, puis dans l'autre sens : vers le haut, puis vers le bas, à droite, puis à gauche.

 Pépé voit des petites lettres et des grandes lettres. Il voit des mots longs et des mots courts. Qu'est-ce que cela veut dire ? Pépé tient la lettre à l'envers, il transpire et a envie de s'enfuir. Gabi Pintade, le facteur, l'observe tout étonné. Hélas, Pépé ne comprend rien. Savez-vous pourquoi ? Parce que Pépé, qui ne va pas à l'école, ne sait pas lire.



Lecture des mots de l'histoire

l'enveloppe

le facteur

grande

long

hélas



Compréhension

Exercice 1. Réponds aux questions par « oui », « non » ou « ne sait pas ».

- Est-ce que Pépé reçoit une lettre ?
- Est-ce que la lettre est dans une enveloppe ?
- Est-ce que Gabi Pintade lit la lettre ?
- Est-ce que Pépé fait semblant de lire ?
- Est-ce que sa maman lui lit la lettre ?

Exercice 2. Écris par quel personnage tu peux remplacer le mot souligné.

- Il reçoit une lettre.
- Il a envie de rire.
- Il ne sait pas lire.
- Elle dit toujours à Pépé qu'il est le plus beau.



Vocabulaire : familles de mots

Exercice 3. Écris le mot intrus sur ton cahier.

- | | | | | | |
|----|--------|-----------|-----------|--------|----------|
| a. | jardin | jardinage | jardinier | jars | jardiner |
| b. | fleur | fleuriste | fleurir | fleuve | fleuron |
| c. | lire | lecture | lecteur | livre | lisse |



Étude du code : /m/ /n/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Marie aime les ananas et les bananes,
Na ! Na ! Na !
René aime les melons,
Me ! Me ! Me !
Ananas, melon et banane
C'est très bon, c'est très bon !



Exercice 5. Trouve deux mots qui contiennent « m » et deux mots qui contiennent « n ».

pomme grenade papaye tomate corossol grenadine

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

b a n a n e m e l o n a n a n a s

Exercice 7. Lis des mots.

un ananas

un melon

une banane

une pomme

une grenade

une amande

?? Compréhension

Une histoire d'animaux et d'enfants : Bouqui, Malice et Zanmi

Document 1

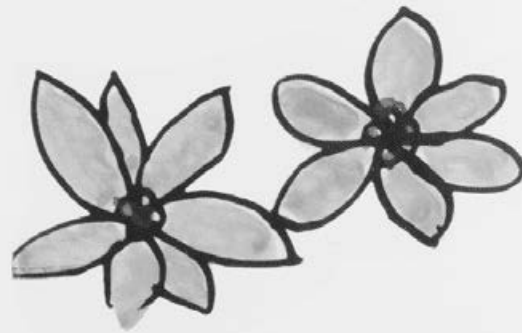


Document 2

Bouqui, Malice et Zanmi

Zanmi est le plus joyeux petit âne du village. Il a beaucoup de chance, car il vit en liberté, alors que ses frères et cousins ânes portent de lourdes charges toute la journée. Bouqui et Malice, deux espiègles petits garçons, rêvent d'atteler Zanmi pour le Mardi-Gras. Mais notre Zanmi est bien intelligent pour un petit âne...

Imp. H Deschamps HDLJ-BMZ / 2012



Lecture de mots

la première de couverture

la quatrième de couverture

le titre

le résumé

le nom de l'auteur

le nom de l'illustrateur

la maison d'édition



Étude du code

Exercice 1. Remets les lettres ou les groupes de lettres dans l'ordre pour former un mot.

p	r r	o	e t	e	q u
---	-----	---	-----	---	-----

i	t	tr	e
---	---	----	---

Exercice 2. Associe des syllabes pour constituer des mots.

li

ré

Pé

vre

pé

mé

su



Production écrite : Écrire une liste

Exercice 3. Observe et explique comment la liste est écrite.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Pépé doit acheter des légumes. Sa maman a fait une liste.

Légumes

- aubergine
- betterave
- carotte
- pomme de terre
- tomate

Exercice 4. Écris les noms de fruits dans l'ordre alphabétique.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Pépé doit écrire la liste des fruits dans l'ordre alphabétique.

ananas mangue banane grenade orange

Fruits

- ananas
- _____
- _____
- _____
- _____

Une lettre pour Pépé

Épisode 3



Persuadé de pouvoir régler le problème, le rusé et malicieux Pépé s'en va chez Commère Chouette.

– Bonjour, Commère Chouette. Je t'en prie, Commère, prête-moi tes lunettes. J'ai une lettre à lire.

Tes lunettes savent lire. Je vais lire la lettre bien vite, et je te les rends aussitôt.



Commère Chouette se fâche.

– Ah ! Ça non, Pépé, tu te moques de moi. Ce ne sont pas mes lunettes qui savent lire. C'est à l'école que j'ai appris à lire, à écrire et à compter aussi. Je te conseille d'apprendre toutes ces bonnes choses également. Il faut aller à l'école !

Et Commère Chouette raccompagne Pépé à la porte.



Lecture des mots de l'histoire

une commère

compter

rusé

malicieux

aussitôt



Compréhension

Exercice 1. Écris « V » si les phrases sont « vraies », « F » si les phrases sont « fausses » ou « NSP » si on « ne sait pas ».

- a. Pépé est allé chez Commère Chouette pour avoir des lunettes pour lire.
- b. Pépé veut lire la lettre.
- c. Commère Chouette accepte de prêter ses lunettes à Pépé.
- d. Commère Chouette a appris à lire avec une maîtresse.
- e. Commère Chouette propose un petit bonbon à Pépé.

Exercice 2. Cherche de qui on parle.

- A. Le personnage est rusé et malicieux et il ne sait pas lire.
- B. Le personnage a des lunettes et il sait lire.



Vocabulaire : synonymes

Exercice 3. Trouve le mot/ le groupe de mots qui peut remplacer « se fâche » dans la phrase « Commère Chouette se fâche. ». Écris-le sur ton cahier.

- a. se calme
- b. se réconcilie
- c. se met en colère



Étude du code : /i/ /u/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Mario a ouvert son livre, li, li, li,
Il a vu la lune, lu, lu, lu,
Il a vu des bulles, bu, bu, bu,
Il a vu des billes, bi, bi, bi.



Exercice 5. Trouve deux mots qui contiennent « i » et deux mots qui contiennent « u ».

lunettes

lire

problème

rusé

lettre

vite

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

l u n e t t e s

l i v r e

l i r e

Exercice 7. Lis des mots.

une lecture

une écriture

un bureau

écrire

une image

lundi

Une lettre pour Pépé

Épisode 4



 Embarrassé, Pépé s'en va chez Mimi Beljé. Mimi a une jolie maison à droite du pont. C'est la dernière maison de la rue Bambi. Tout le monde connaît la maison de Mimi. Devant, il y a un jardin avec du beau gazon vert et de jolies fleurs de toutes les couleurs. La rose, le laurier et le jasmin sont les préférées de Pépé. Elles sentent si bon. Des oiseaux et des papillons s'amuse dans les fleurs du jardin de Mimi.

 Chez Mimi Beljé, il y a aussi un grand manguier plein de fruits, de délicieuses mangues juteuses et sucrées, et beaucoup d'autres arbres fruitiers. Pépé, comme tous ses amis perroquets, adore les mangues, les ananas, les oranges, les papayes, les goyaves et les melons. Il aime aussi les légumes, surtout les carottes, les mirlitons, les aubergines et les tomates. La maman de Pépé dit à toutes ses amies « Pépé n'est pas difficile, il mange de tout ! »



Lecture des mots de l'histoire

embarrassé

le laurier

les papillons

les papayes

beaucoup



Compréhension

Exercice 1. Lis chaque question et réponds par « oui », « non » ou « ne sait pas ».

- a. Est-ce que la maison de Mimi Beljé est à gauche du pont ?
- b. Est-ce qu'on trouve des oiseaux dans la cour de Mimi ?
- c. Est-ce que ce sont les mangues qui sentent bon ?
- d. Est-ce Mimi Beljé va bien recevoir Pépé ?
- e. Est-ce que les amis de Pépé aiment les fruits ?

Exercice 2. Choisis les phrases qui conviennent pour parler de chaque personnage.

Pépé

- a. adore les fruits et aime les légumes.
- b. a un beau jardin.

Mimi Beljé

- c. aime cultiver.
- d. n'est pas difficile.



Vocabulaire : contraires

Exercice 3. Trouve le contraire du mot « embarrassé ». Recopie-le sur ton cahier.

- a. paresseux
- b. aimable
- c. fier



Étude du code : /r/ /l/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

De toutes ces fleurs,
Entre la rose et le lilas,
Je veux cueillir la plus belle,
Le lilas ou le camélia,
La rose ou le tournesol,
De toutes ces fleurs,
Je veux cueillir la plus belle.



Exercice 5. Trouve deux mots qui contiennent « r » et deux mots qui contiennent « l ».

jasmin jardin rose légumes mangue joli

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

c a m é l i a

t o u r n e s o l

p a p a y e

Exercice 7. Lis des mots.

un gardien

une armoire

une règle

un élève

une cloche

un crayon de couleur

mot **Écriture**

La lettre

t C elle lit

 Compréhension

Poésie : Le distrait d'Alexis Noël

Le distrait.

Jean est un bon petit garçon,
Mais il est distrait en diable !
La tête dans les mains, les coudes sur la table,
Les yeux plongés dans sa leçon,
Vous croyez qu'il travaille ?
Non !

Il pense au grenier plein de paille,
Où l'on se culbute si bien,
Il pense à Médor, son gros chien,
Ou peut-être à son chat Moustache,
A la marelle, à cache-cache,
Au cerf-volant qu'on tient au bout d'un fil...
« Jean! deux et deux, combien cela fait-il ? »
A cette question du maître,
Jean regarde par la fenêtre
Et se trouble, et ne répond point...
Jean n'aura pas de bon point.

Alexis Noël



 Lecture de mots

le poème

la strophe

la rime

le vers

le titre

le nom de l'auteur

le poète

la poétesse



Étude du code

Exercice 1. Remets les lettres ou les groupes de lettres dans l'ordre pour former un mot.

c	e	d	o	u	s
---	---	---	---	---	---

t	ou	m	e	a	ch	s
---	----	---	---	---	----	---

Exercice 2. Associe des syllabes pour constituer des mots.

pe

cul

tit

ta

bu

te

ble



Production écrite

Exercice 3. Cherche les mots qui riment dans cette comptine.

Pépé adore les fruits et les légumes, il transforme les animaux qu'il voit en fruits ou en légumes.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| a. Pépé a pris le crapaud, | c. Pépé a changé le chat, |
| b. Pour en faire un poireau. | d. En un petit ananas. |

Exercice 4. Complète la comptine en suivant le modèle.

Pépé adore les fruits et les légumes, il transforme les animaux qu'il voit en fruits ou en légumes. Imagine en quoi Pépé va transformer d'autres animaux. Choisis 2 animaux et cherche des noms de fruits ou de légumes qui riment avec ces noms. N'oublie pas d'écrire les déterminants.

Pour t'aider, nous te donnons une boîte à mots.

La boîte à mots

A. Des animaux

– cochon, chien, dindon, souris, âne, mule, cheval, mouton, poule, canard, coq

B. Des fruits et des légumes

– banane, mangue, avocat, tomate, poire, mirliton, giraumont, pois, carotte, épinard, céleri, melon

a. Pépé a pris...

b. Pour en faire...

c. Pépé a changé...

d. En...

Une lettre pour Pépé

Épisode 5



– Bonjour Mimi, ça va, Mimi ? Mmmm, s’il te plaît, peux-tu me prêter tes lunettes qui savent lire ?

– Quoi ? Mes lunettes qui savent lire !

– Oui, tes lunettes qui savent lire. Je ne peux pas lire ma lettre parce que je n’ai pas de lunettes qui savent lire.

– Ha ! Ha ! Ha ! Pépé, mon cher, cela ne se passe pas ainsi. Tu dois aller à l’école, mon ami



Pépé baisse la tête. D’un air embarrassé, il dit tout bas :

– Je ne vais jamais pouvoir lire ma lettre. J’aimerais tellement savoir ce que me dit mon ami.

– Si tu fais de gros efforts, alors très vite tu sauras ce que ton ami t’a écrit ! dit Mimi.



Lecture des mots de l'histoire

un effort

s'il te plait

pouvoir

embarrassé

tellement

mots



Écriture

La lettre

u U il a lu



Compréhension

Exercice 1. Choisis parmi les mots entre parenthèses celui qui convient pour compléter la phrase.

- Pépé _____ (veut, refuse, sait) lire sa lettre.
- Il est _____ (allé, sorti, tombé) chez Mimi.
- Pépé pense que les _____ (livres, lettres, lunettes) de Mimi savent lire.
- Pépé demande à Mimi les lunettes qui savent _____ (lire, écrire, compter).
- Mimi ne veut pas _____ (cacher, prêter, casser) ses lunettes.

Exercice 2. Choisis les phrases qui conviennent le mieux à chaque personnage.

- Pépé
- Mimi

- Il veut que Mimi lui prête ses lunettes.
- Il doit aller à l'école pour apprendre à lire.
- Elle porte des lunettes.
- Il veut savoir ce que lui dit son ami.



Vocabulaire : l'ordre alphabétique

Exercice 3. Écris ces mots dans l'ordre alphabétique.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1. Pépé

3. école

5. Mimi

2. ami

4. lire



Étude du code : /v/ /f/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Carnaval !
Frappe des mains.
Carnaval !
Frappe du pied.
Et les chars sont arrivés.



Exercice 5. Trouve deux mots qui contiennent « v » et deux mots qui contiennent « f ».

ami frappe char carnaval effort vite

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

c a r n a v a l

v i t e

f r a p p e

Exercice 7. Lis des mots.

le carnaval

trouver

savoir

faire

froid

des efforts

mot



Écriture

La lettre

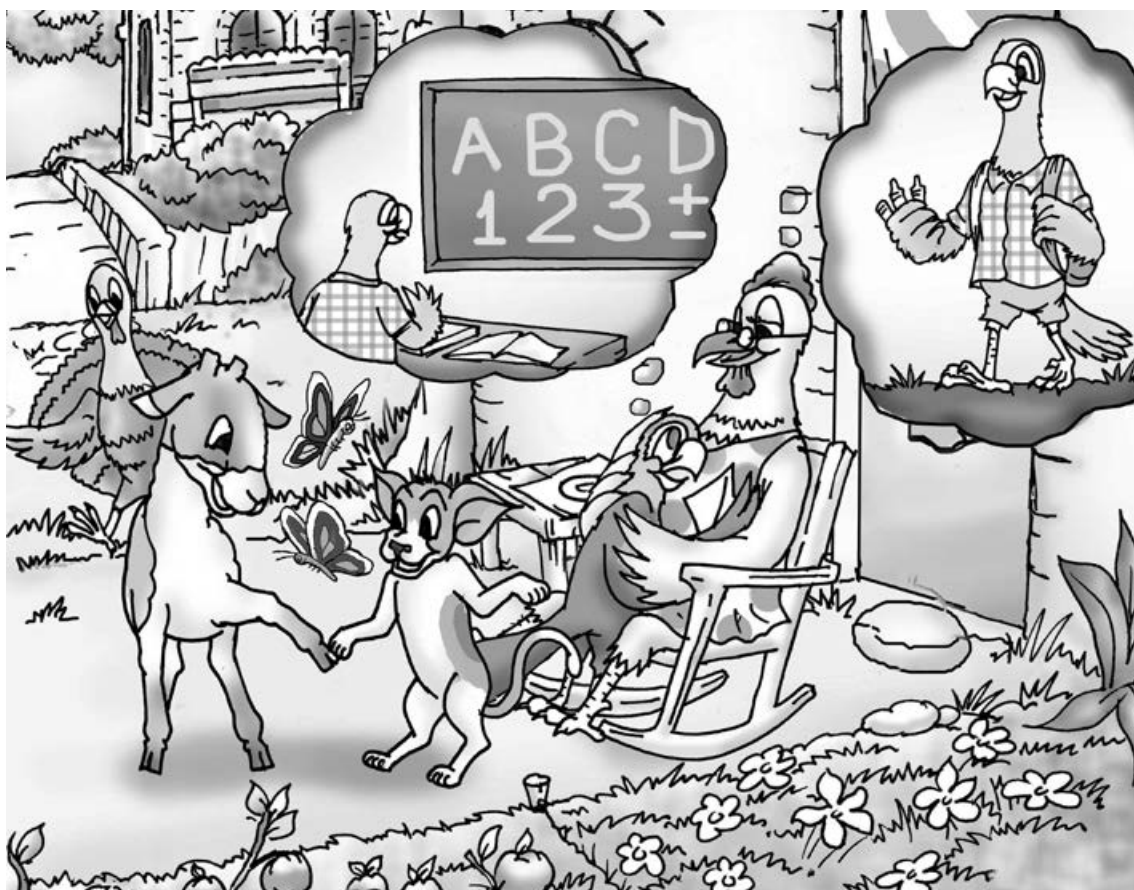
à

À

le lait

Une lettre pour Pépé

Épisode 6



Pépé remue la tête de gauche à droite. Mimi Beljé remarque tout de suite que quelque chose ne va pas.

– Si tu veux, je vais t'apprendre à lire et à écrire.

À ces mots, Pépé éclate de joie :

– Merci Mimi, merci. Je veux bien apprendre à lire avec toi, merci, chère amie.

Et après, j'irai à l'école pour apprendre beaucoup d'autres choses. J'apprendrai

à compter, à faire des additions et des soustractions. Je dirai de belles poésies.

J'aurai un joli sac avec un cahier, un livre de lecture, une gomme et aussi une règle pour mesurer. Mimi, tu es gentille.



Mimi lui fait un large sourire.

– Moi, je te ferai un joli cadeau, une boîte avec des crayons de toutes les couleurs : des rouges, des verts, des bleus et des jaunes.

Pépé est si heureux qu'il frotte son joli bec jaune contre Mimi.



Lecture des mots de l'histoire

il frotte

large

gentille

elle

des additions



Compréhension

Exercice 1. Réponds à chaque question.

- Que va apprendre Mimi à Pépé ?
- Est-ce que Pépé est content d'apprendre avec Mimi ?
- Qu'est-ce que Pépé voudra apprendre d'autres à l'école ?
- Qu'est-ce que Pépé aura dans son sac d'école ?
- Qu'est-ce que Mimi donnera à Pépé comme cadeau ?

Exercice 2. Écris par quel mot tu peux remplacer le nom souligné.

- Pépé veut apprendre. Pépé va lire chez Mimi.
- Mimi sourit. Mimi est gentille.
- Pépé est heureux. Pépé frotte son bec jaune contre Mimi.
- Pépé va à l'école. Pépé met son sac sur son dos.
- Commère Chouette n'a pas aidé Pépé. Commère Chouette n'est pas gentille.



Vocabulaire : familles de mots

Exercice 3. Écris le mot intrus sur ton cahier.

a. apprendre	apprenant	apprécier	apprentissage	apprenti
b. écrire	écrivain	écrit	lire	écriture



Étude du code : /e/ /é/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Bébé a un biberon, bé, be
Mémé a un melon, mé, me
Pépé a une râpe, pé, pe
bé be mé me pé pe



Exercice 5. Trouve deux mots qui contiennent « e » et deux mots qui contiennent « é ».

biberon

Pépé

melon

crayon

bébé

cadeau

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

b i b e r o n

m e l o n

b é b é

Exercice 7. Lis des mots.

mesurer

un cheval

petit

une journée

agréable

réparer

✎ Je lis d'autres textes ✎

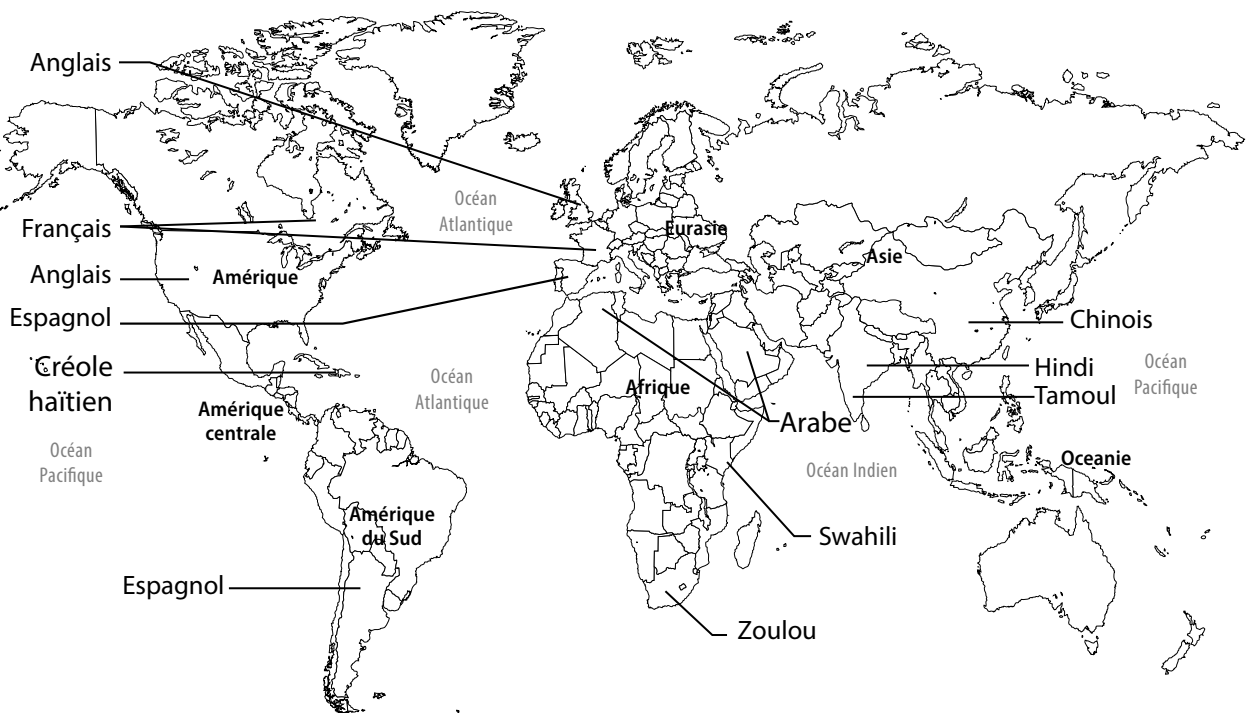
?? Compréhension

Documentaire : Lire et écrire à travers le monde

Document 1

Creole Haïtien	Tout limoun gen dwa pou yo ale lekòl.
Français	Tous les enfants ont le droit d'aller à l'école.
Swahili	Watoto wote wana haki ya kwenda shule.
Anglais	All children have the right to go to school.
Chinois	所有的孩子都去上学的权利。
Hindi	सभी बच्चों को स्कूल जाने का अधिकार है.
Zoulou	Zonke izingane zinlungelo ukuya esikoleni.
Tamoul	அனைத்து குழந்தைகளும் செல்ல உரிமை உண்டு.
Arabe	جميع الأطفال لهم الحق في الذهاب إلى المدرسة.
Espagnol	Todos los niños tienen el derecho de ir a la escuela.
Baille	

Document 1



Lecture de mots

se repérer

la légende

un planisphère

un continent

le pays

un aveugle

un mal voyant

le braille



Étude du code

Exercice 1. Remets les lettres ou les groupes de lettres dans l'ordre pour former un mot.

p	y	a	s
---	---	---	---

g	l	é	e	n	e	d
---	---	---	---	---	---	---

Exercice 2. Associe des syllabes pour constituer des mots.

pla

con

o

nis

cé

ti

phè

nent

an

re

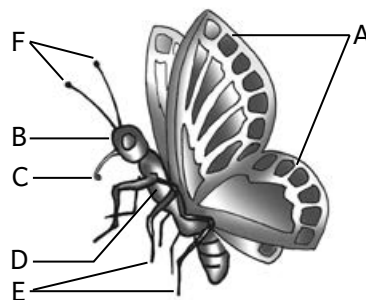


Production écrite : Écrire une légende

Exercice 3. Cherche les parties du corps du papillon qui correspondent à la légende.

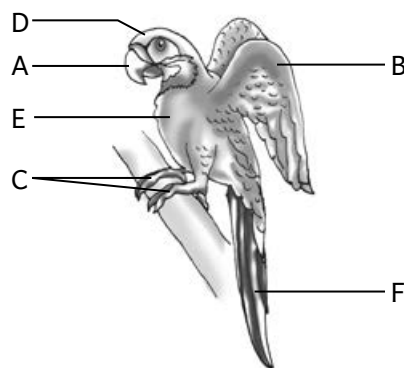
Le papillon

- A. Les quatre ailes
- B. La tête et les deux yeux
- C. La trompe
- D. Le corps
- E. Les six pattes
- F. Les deux antennes



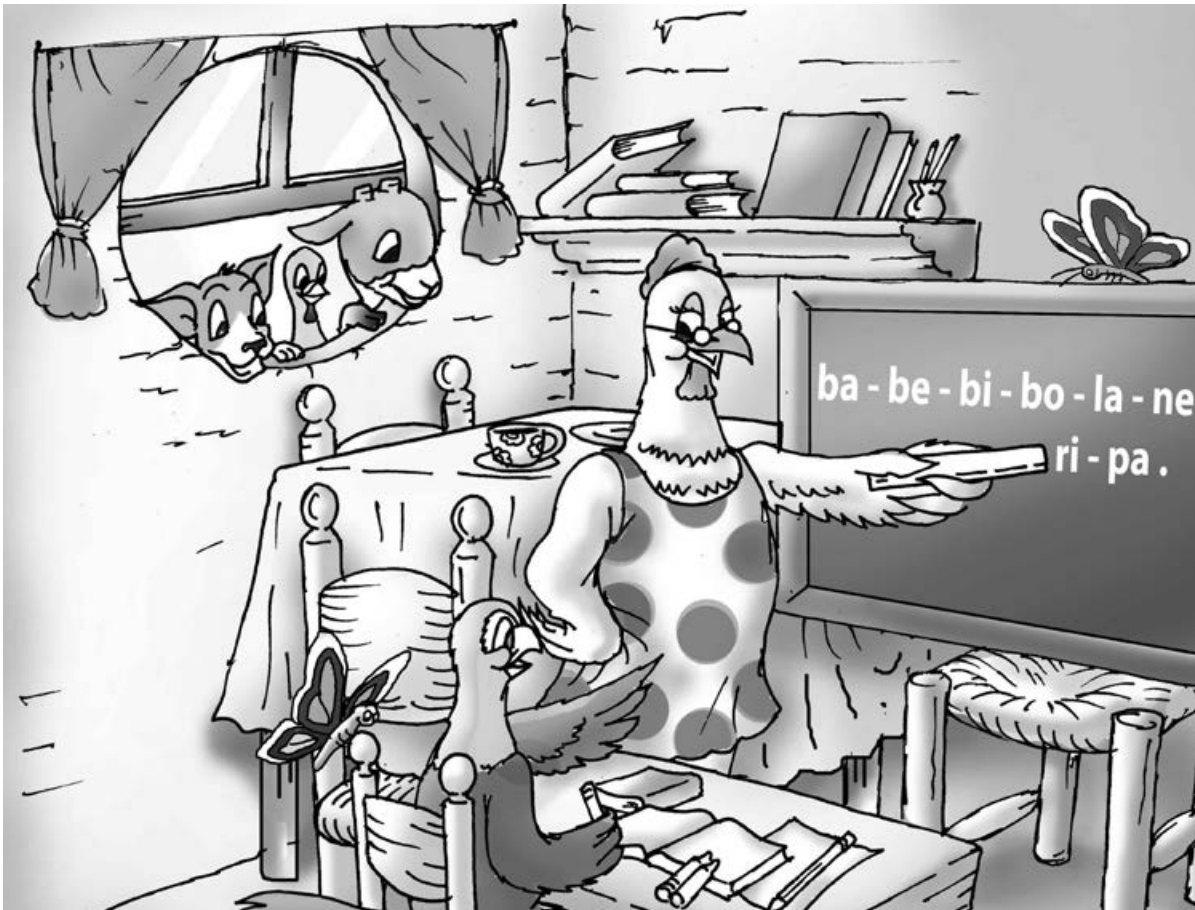
Exercice 4. Ecris le nom de l'animal et complète la légende.

- A : le bec
- B : _____
- C : _____
- D : _____
- E : le corps
- F : la queue



Une lettre pour Pépé

Épisode 7



 Depuis ce jour, chaque après-midi, Pépé va apprendre à lire avec Mimi Beljé. Bientôt, il saura ce que son ami a écrit dans la lettre.

Il adore aller chez Mimi Beljé. Dans sa maison, elle a une petite bibliothèque, un coin avec des livres et Pépé peut les regarder. Il y a des gros livres avec beaucoup de mots mais il y a aussi de beaux livres avec de belles images. Mimi lui lit tous les jours une histoire. Pépé aime ces histoires amusantes.

 Chaque jour, il apprend de nouvelles choses. Il étudie la vie des perroquets mais découvre aussi le monde qui l'entoure.

En passant par Bois-Joli, si tu entends lire, c'est Pépé qui apprend :

ba - be - bi - bo - la - ne - ri - pa.

Si tu entends chanter « Tòlòkòtòk ! Tòlòkòtòk, je sais lire, je sais lire ! », c'est aussi Pépé qui est très joyeux d'apprendre à lire.



Lecture des mots de l'histoire

depuis

une maison

une illustration amusant

après-midi

mots



Écriture

La lettre



le loto



Compréhension

Exercice 1. Choisis parmi les mots entre parenthèses celui qui convient.

- a. Mimi _____ (raconte, chante, écrit) à Pépé une histoire tous les jours.
- b. Pépé _____ (refuse de, ne veut pas, adore) regarder les livres de Mimi.
- c. Pépé _____ (aime, n'aime pas, écrit) les histoires.
- d. ba – be – bi. Pépé lit _____ (des mots, des syllabes, des phrases).
- e. Pépé est _____ (distrain, fâché, heureux) parce qu'il apprend à lire.

Exercice 2. Trouve la phrase qui veut dire la même chose que la phrase modèle.

A. Bientôt, il saura ce que son ami a écrit dans la lettre.

B. Chaque jour Pépé apprend de nouvelles choses.

- a. Bientôt, Pépé va pouvoir lire sa lettre.
- a. Pépé devient plus instruit de jour en jour.
- b. Bientôt, Pépé va écrire une lettre
- b. Pépé apporte de nouvelles choses.



Vocabulaire : synonymes

Exercice 3. Trouve le mot qui peut remplacer « heureux ». Ecris ce mot.

- a. peureux
- b. triste
- c. joyeux



Étude du code : /ch/ /j/

Exercice 4. Je découvre la comptine

Jiji a chaud,
Elle chuchote,
À Jérémie,
« Donne-moi du jus ! »



Exercice 5. Trouve deux mots qui contiennent « ch » et deux mots qui contiennent « j ».

chuchote Jérémie jus chaque donne maison

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

c h u c h o t e

J i j i

c h a q u e

Exercice 7. Lis des mots.

cher

un chiffon

du jasmin

acheter

gentil

déranger

mot



Écriture

La lettre

c

c

le cacao

c

Une lettre pour Pépé

Épisode 8



Maintenant Pépé sait lire, il lit tout ce qu'il trouve, chez lui ou chez Mimi. Il a même lu sa lettre avec Mimi.

En secret, je vais te dire à l'oreille ce qu'il y avait dans la lettre :

Cher Pépé, je t'invite à ma fête, le dimanche 8 mai à 4 heures. Viens avec tes jouets. On va s'amuser, boire du jus et manger un bon pain patate que maman va préparer. Ton ami, Félix Dujaco.



Pépé est allé chez Félix. C'était une très belle fête !

Quelle belle journée ! Quel bon dimanche il a passé !

Le lendemain, il dit à Mimi :

– Mimi, Mimi, s'il te plaît, peux-tu m'aider à écrire une lettre ? Je voudrais inviter tous mes amis pour fêter mon anniversaire !

Mimi sourit, elle caresse la tête de Pépé, qui est un perroquet vraiment très courageux.



Lecture des mots de l'histoire

un anniversaire

en secret

du pain patate

courageux

Félix



Compréhension

Exercice 1. Réponds à chaque question.

- a. Est-ce que Pépé sait lire maintenant ?
- b. Est-ce qu'il a lu la lettre ?
- c. Pourquoi l'ami de Pépé lui a-t-il écrit ?
- d. Quelle était la date de la fête ?
- e. Comment s'appelle l'ami de Pépé ?

Exercice 2. Mets ces phrases dans l'ordre de l'épisode.

- A. Pépé sait lire maintenant.
- B. Pépé est allé à la fête de son ami Felix.
- C. Mimi pense que Pépé est un perroquet très courageux.
- D. Pépé demande à Mimi de l'aider à écrire une lettre pour inviter ses amis à sa fête aussi.
- E. Il a lu la lettre avec Mimi.



Vocabulaire : contraires

Exercice 3. Trouve le contraire de « amuser » et « courageux », puis recopie sur ton cahier chaque lettre qui est devant le mot.

s'amuser

- a. se distraire
- b. se moquer
- c. s'ennuyer

courageux

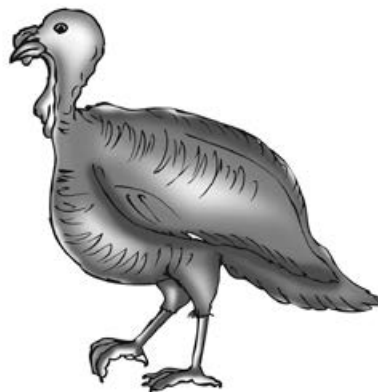
- a. travailleur
- b. lâche
- c. courage



Étude du code : /t/ /d/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Da, de, di, do, du
Cet après-midi,
Ta, te, te, ti, to, tu
Très tôt le matin,
Ma dinde est partie
Cet après-midi,
Et elle va rentrer,
Très tôt le matin.



Exercice 5. Trouve deux mots qui contiennent « t » et deux mots qui contiennent « d ».

matin dimanche dinde tôt pain journée

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

d i m a n c h e

d i n d e

m a t i n

Exercice 7. Lis des mots.

malade

gentil

demander

étudier

le printemps

une addition



Je lis d'autres textes



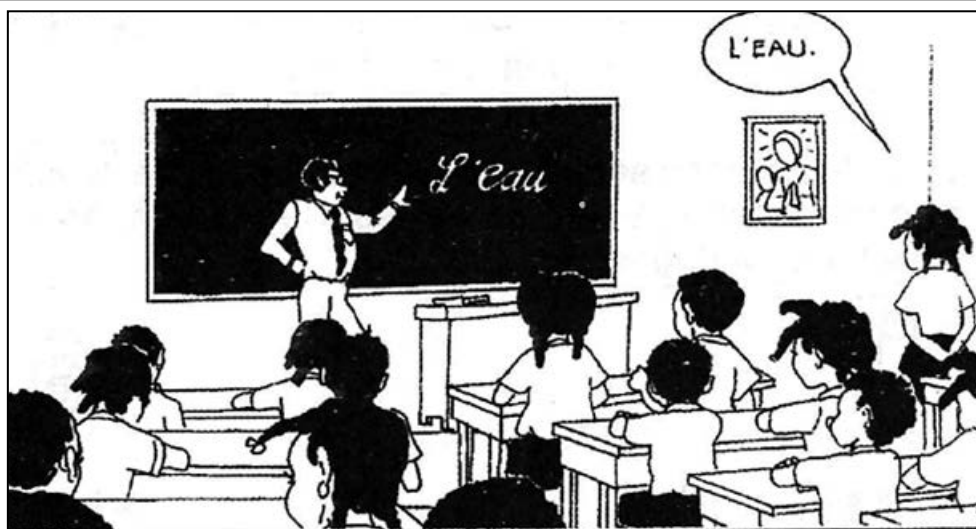
Compréhension

Ecrit fonctionnel : Le règlement

Document 1



Document 2



Lecture de mots

un droit

un devoir

une règle

un règlement

s'instruire

attentif

le respect

une obligation



Étude du code

Exercice 1. Remets les lettres ou les groupes de lettres dans l'ordre pour former un mot.

c	e	d	ou	s
---	---	---	----	---

t	ou	m	e	a	ch
---	----	---	---	---	----

Exercice 2. Associe des syllabes pour constituer des mots.

pe	cul	tit	ta	bu	te	ble
----	-----	-----	----	----	----	-----



Production écrite : Écrire un règlement

Exercice 3. Lis le règlement de la classe.

Le règlement – Les règles de vie de la classe

Comment bien vivre, et apprendre ensemble ?

Ce règlement présente des DROITS et DEVOIRS d'élèves. Il nous aide à mieux comprendre ce qui est interdit et ce qui est autorisé à l'école.

Article 1 :

Nous avons le *droit* **d'être écouté** et le *devoir* **d'écouter les autres**.

Article 2 :

Nous avons le *droit* **d'avoir du bon matériel** et le *devoir* **de ne pas l'abîmer**.

Article 3 :

Nous avons le *droit* **de jouer calmement dans la cour** et le *devoir* **de ne pas nous battre**.

Article 4 :

Nous avons le *droit* **d'aller à l'école** et le *devoir* **de nous instruire**.

Article 5 :

Nous avons le *droit* _____ et le *devoir* _____.

Exercice 4. Complète ce règlement en écrivant les droits et les devoirs pour chaque article.

Le règlement – Les règles de vie de la classe

Comment bien vivre, et apprendre ensemble ?

Ce règlement présente des DROITS et DEVOIRS d'élèves. Il nous aide à mieux comprendre ce qui est interdit et ce qui est autorisé à l'école.

Article 1 :

Nous avons le *droit* **d'être écouté** et le *devoir* **d'écouter les autres**.

Article 2 :

Nous avons le *droit* **d'avoir du bon matériel** et le *devoir* **de ne pas l'abîmer**.

Article 3 :

Nous avons le *droit* **de jouer calmement dans la cour** et le *devoir* **de ne pas nous battre**.

Article 4 :

Nous avons le *droit* **d'aller à l'école** et le *devoir* **de nous instruire**.

Article 5 :

Nous avons le *droit* _____ et le *devoir* _____.

a. De prendre la parole

b. De ne pas couper la parole

Article 6 :

Nous avons le *droit* _____ et le *devoir* _____.

a. D'aider les autres

b. D'être aidé

Article 7 :

Nous avons le *droit* _____ et le *devoir* _____.

a. De couvrir nos livres

b. D'utiliser les livres pour apprendre

Article 8 :

Nous avons le *droit* _____ et le *devoir* _____.

a. D'apprendre dans de bonnes conditions

b. De laisser travailler la classe apprendre

?? Compréhension

Exercice 1. Choisis le texte qui convient pour résumer l'histoire.

- a. Le perroquet Pépé est beau. Tous les jours il va à l'école. Il va à l'école chez Commère Chouette. Quand il reçoit une lettre de son ami. Il la lit sans problème. Et Commère Chouette l'aide dans ses réponses.
- b. Pépé est un perroquet qui sait lire. Un jour il reçoit une lettre d'invitation d'un ami. Il a lu sa lettre et a fait une autre lettre de réponse à son ami.
- c. Pépé est un beau perroquet, mais, il refuse d'aller à l'école. Un jour, un ami lui envoie une lettre. Comme il ne sait pas lire, il va trouver Mimi Beljé qui lui apprend à lire et à écrire. Enfin Pépé peut lire sa lettre.

Exercice 2. Trouve la phrase qui veut dire la même chose que la phrase modèle.

A. Bientôt, il saura ce que son ami a écrit dans la lettre.	B. Chaque jour Pépé apprend de nouvelles choses.
--	---

- | | |
|---|--|
| a. Bientôt, Pépé va pouvoir lire sa lettre. | a. Pépé devient plus instruit de jour en jour. |
| b. Bientôt, Pépé va écrire une lettre | b. Pépé apporte de nouvelles choses. |

Vocabulaire : Familles de mots

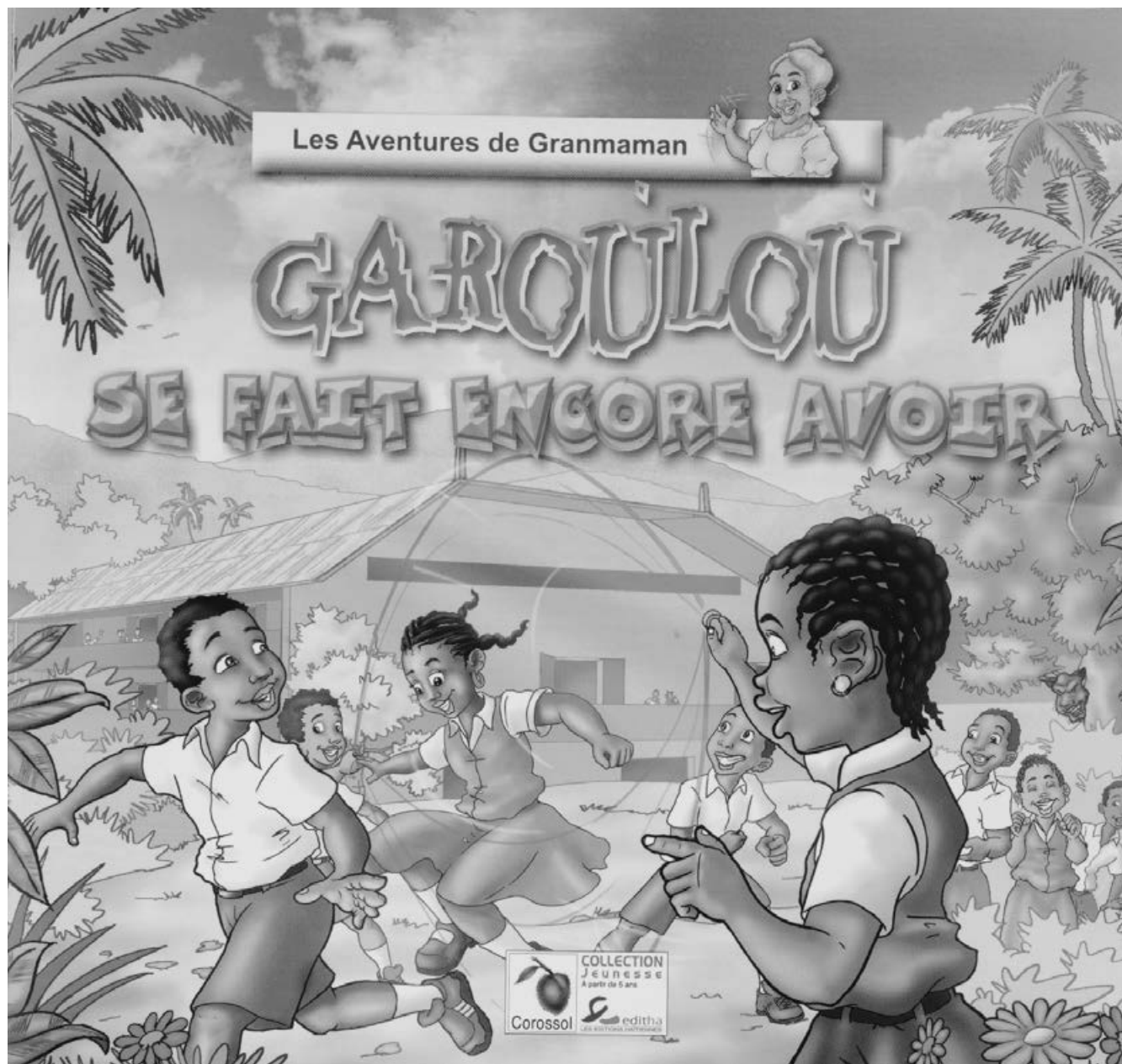
Exercice 3. Écris le mot intrus sur ton cahier.

- | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|---------------|----------|
| a. apprendre | apprenant | apprécier | apprentissage | apprenti |
| b. écrire | écrivain | écrit | écrevisse | écriture |

?? Compréhension

Exercice 1. Mets ces phrases dans l'ordre de l'histoire.

- A. Pépé reçoit une lettre.
 - B. Tout à coup, il s'intéresse aux livres et aux histoires.
 - C. Il est allé chez Mimi Beljé, qui lui a appris à lire et à écrire.
 - D. Il est allé chez Commère Chouette pour demander à prêter ses lunettes, mais elle l'a raccompagné à la porte.
 - E. Enfin, Pépé sait lire et il peut lire sa lettre.
-



Texte : **Clélie Aupont**
Illustration : **Rodchield Lamothe**

GAROULOU

SE FAIT ENCORE AVOIR

Garoulou, le monstre qui aime manger les petits enfants, a plus d'une ruse dans son sac. Dès qu'il s'agit de faire des méchancetés, son cerveau fonctionne à mille à l'heure.

Mais, il faut dire aussi que des fois, ça finit très mal pour lui !

Es-tu au courant de sa dernière trouvaille ?

Non, vraiment ? Eh bien, je ne te dirai pas. Tu vas ouvrir tout de suite ton livre si tu veux savoir ce qu'il a encore osé faire, ce vieux monstre de Garoulou ! Et ce qui lui est arrivé !

GFEA / 2013



Exercice 1. Réponds aux questions en t'aidant de l'album.

- A. Quel est le titre de l'album ?
- B. Quel est le nom de l'auteur ?
- C. Quel est le nom de la maison d'édition ?

Exercice 2. Observe l'illustration du document 1 et réponds aux questions.

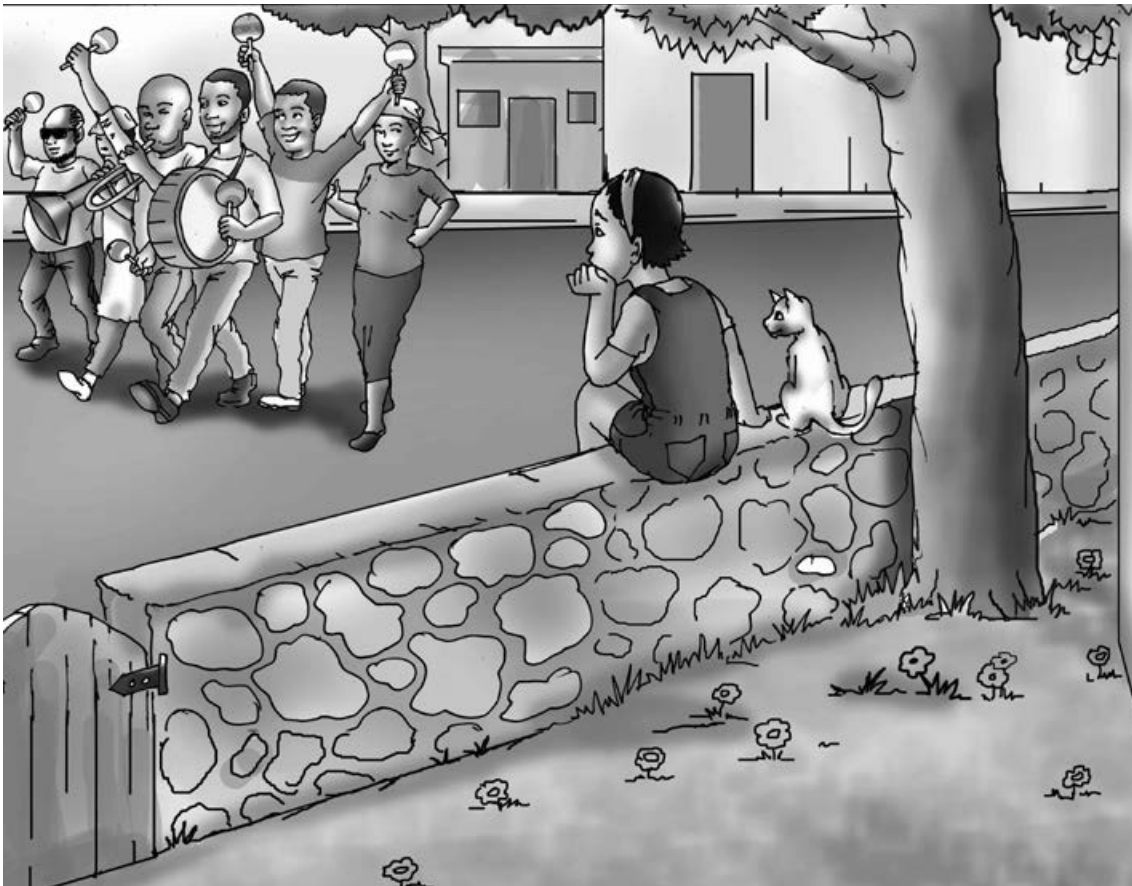
- A. Où se passe la scène illustrée sur la première de couverture ?
- B. Donne deux indices qui t'ont aidé à trouver où se passe l'histoire.

La robe congo



La robe congo

Épisode 1



📖 À l'approche des trois jours de carnaval, tous les enfants du quartier de Carrefour, près de Port-au-Prince, se préparent pour participer au défilé dans les rues. Sophie, la plus gaie du groupe, n'a rien à se mettre. Sa mère est à Jérémie et elle n'aura pas le temps de lui coudre un habit. Sophie est triste... Elle aimerait tant se préparer un beau déguisement comme ses amis.

👂 Annie va porter les vêtements traditionnels de la paysanne haïtienne : une jolie robe, un foulard noué autour de la taille et un grand chapeau avec de larges bords. Robert, lui, se voit déjà en « Chaloska ». Il a un costume militaire noir, un gros dentier rouge et de grosses bottes qui font du bruit : clop, clop, clop ! Il va faire peur. Il avance, les bras écartés comme s'il voulait manger tout le monde avec sa grande bouche rouge. Le père d'Henri lui a préparé un costume de policier. Il a un pantalon bleu marine avec deux bandes jaunes de chaque côté, un képi, un sifflet et des bottes. Janette portera un costume d'affranchie.



Lecture des mots de l'histoire

un dentier

gai

le foulard

des bottes

haïtienne



Écriture

La lettre

n n Annie N



Compréhension

Exercice 1. Choisis le titre qui correspond le mieux à cet épisode.

- a. La tristesse de Sophie
- b. Le déguisement d'Annie
- c. Les préparatifs du carnaval
- d. Le déguisement d'Henri

Exercice 2. Relie les parties de phrases qui vont ensemble.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| A. Sophie est triste | a. ... est bleu marine avec deux bandes jaunes. |
| B. Avec son grand chapeau, | b. ... va faire peur aux enfants. |
| C. Le dentier de Robert | c. ... parce qu'elle aimerait avoir un beau déguisement. |
| D. Le pantalon du policier | d. ... Annie sera une belle paysanne. |



Vocabulaire : Catégorie

Exercice 3. Trouve un mot qui peut identifier chaque catégorie.

- a. La robe, la chemise, le pantalon
- b. Le bureau, le tableau, l'armoire
- c. Le citron, la cerise, la mangue



Étude du code : /k/ = c, k, q ; /g/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Une goutte minuscule,
Dégringole, dans mon cou.
Elle rigole la coquine,
En glissant partout
Sur mon kimono gris.



Exercice 5. Trouve deux mots qui contiennent /k/ et deux mots qui contiennent /g/.

kimono goutte partout rigole coquine travail

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

c o q u i n e

g o u t t e

r i g o l e

Exercice 7. Lis des mots.

comique

grand

raconter

galoper

une guêpe

un canard

mot Écriture

La lettre

m

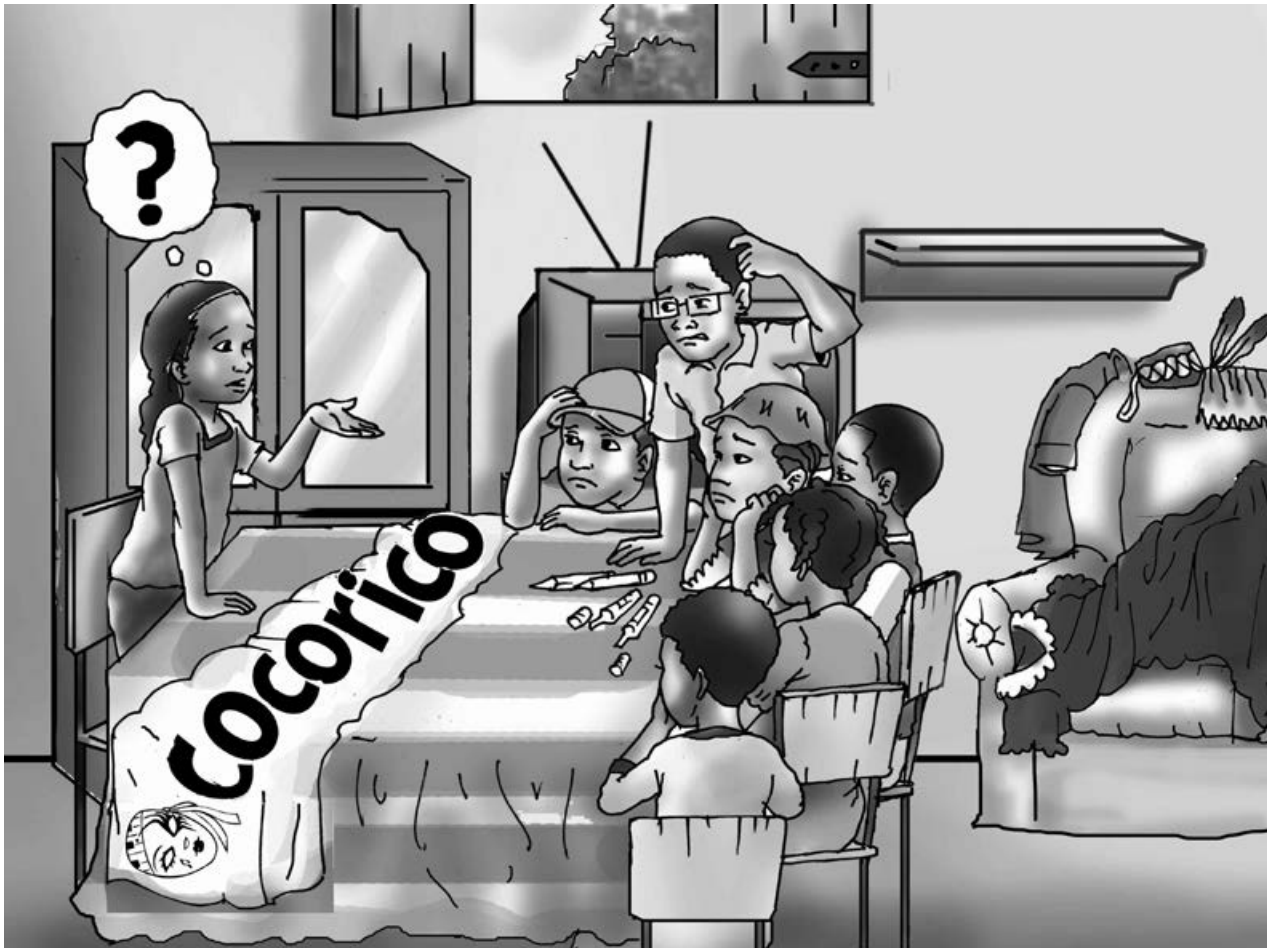
m

maman

M

La robe congo

Épisode 2



 Rosalie termine son bonnet de pâtissière. Witney, elle qui est si belle, sera la Princesse Anacaona. Elle a de jolies plumes dorées de perroquet pour orner sa longue chevelure. Elle portera une petite jupe, un pagne, tissée avec des fils de coton, des colliers de fleurs aux couleurs éclatantes et une paire de sandales en cuir. Les enfants seront tous déguisés, sauf Sophie. Elle ne pourra pas aller au défilé.

 Les garçons du groupe ont préparé une belle pancarte.

C'est la bande « Cocorico » de Carrefour. Vive le carnaval ! Vive la gaieté !

Les amis se réunissent. Annie est bien décidée à faire quelque chose pour aider Sophie.

– Il nous faut absolument offrir un déguisement à Sophie. En avant ! Trouvez quelques idées, faites travailler vos méninges...



Lecture des mots de l'histoire

Witney

une pâtissière

une paire

orner

une pancarte



Compréhension

Exercice 1. Choisis le texte qui convient pour résumer cet épisode.

- a. Sophie sera la Princesse Anacaona. Annie l'a aidée à préparer sa robe et la pancarte aussi.
- b. Les enfants ont tous préparé leur déguisement et la pancarte pour identifier le groupe aussi. Ils sont ensemble et ils ont décidé d'aider Sophie.
- c. Chacun prépare son déguisement, Sophie aussi. Ils ont préparé une belle pancarte.

Exercice 2. Remplace les mots soulignés par : elle ou ils.

- a. Les garçons du groupe ont préparé une belle pancarte.
- b. Witney sera la Princesse Anacaona.
- c. Rosalie a un bonnet de pâtissière.
- d. Les enfants seront tous déguisés.



Vocabulaire : Différents sens d'un mot

Exercice 3. Écris le couple pour faire correspondre le mot « lettre » à sa définition.

- | | |
|--|---|
| a. Signes qui forment l'alphabet. | A. Annie a reçu une lettre. |
| b. Texte écrit pour informer quelqu'un de quelque chose. | B. La lettre « e » doit être écrite en cursive. |



Étude du code : /ò/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Tom va à l'école
Il sonne chez Nicole
Elle ouvre la porte
Et ne voit personne
Hou ! Hou ! Où es-tu ?
Je suis là ! Me voilà !



Exercice 5. Trouve quatre mots qui contiennent /ð/.

personne chevelure école sonne plume Nicole

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

p e r s o n n e é c o l e s o n n e

Exercice 7. Lis des mots.

octobre propre un homme
automne il donne elle récolte

🦋 Je lis d'autres textes 🦋

?? Compréhension

La description d'un personnage

Document 1



Document 2

Elle a de jolies plumes dorées de perroquet pour orner sa longue chevelure.
Elle porte une petite jupe, un pagne, tissée avec des fils de coton, des colliers de fleurs aux couleurs éclatantes et une paire de sandales en cuir.



Lecture de mots

les cheveux	le visage	les vêtements	la description	grand
petit	noir	marron	court	long



Étude du code

Exercice 1. Écris les réponses aux devinettes en utilisant les syllabes suivantes.

a na veux ca o che na

- a. Elle porte une petite jupe, un pagne, tissée avec des fils de coton, c'est...
- b. Ils sont parfois lisses, frisés ou crépus, ce sont des...

Exercice 2. Complète ces mots avec « c », « k », « q » ou « g ».

a. ____ou b. ____imono c. ____uêpe d. co____



Production écrite : Décrire un personnage

Exercice 3. Cherche les mots qui aident à décrire le personnage.



Rita est une petite fille de 7 ans. Elle a des beaux cheveux noirs avec deux jolies tresses. Chaque tresse se termine par un joli ruban. Sa robe à manches courtes a des rayures blanches et grises. Elle est assise sur une pierre et elle tient un petit bâton. La fillette semble s'ennuyer.

Exercice 4. Écris un texte pour décrire ce personnage.

La boîte à mots

A. Qui est-ce ?

- un « Chaloska », une sorcière, une princesse, une pâtissière, un policier, une paysanne haïtienne, Dessalines

B. Ses cheveux

- longs, courts, bouclés, lisses, noirs, avec des tresses, avec une queue...

C. Sur la tête

- un chapeau, un képi, une casquette, un foulard
- avec des fleurs, avec des plumes, avec des perles, pointu, avec des larges bords, en paille

D. Son costume

- une jupe, une robe (longue, courte, avec des fleurs, des plumes, des rayures, des feuilles...), un chandail
- des sandales, des chaussures

E. Ses accessoires

- une lance (petite, longue, pointue)
- un panier (petit, grand, rond)
- un bâton
- des bijoux

F. Ce que le personnage fait et ses sentiments

- marcher, courir, danser, sauter
- joyeuse, triste, gaie



- A. C'est...
- B. Ses cheveux sont...
- C. Sur la tête...
- D. ...
- E.
- F.

La robe congo

Épisode 3



 – Et si on lui faisait une belle robe longue en tissu de madras avec un bonnet rond de la même couleur que la robe ? propose Jeannette.

– Non, ce serait le même costume que le tien, répond Rosalie.

Une fille trouve bientôt une solution.

– Si nous offrons chacun un bout de tissu à Sophie, peut-être qu'on arrivera à lui faire quelque chose d'original. Allons-y ! Abner, dessine-nous un costume.



– Oui ! Oui ! Oui ! Un dessin, crient les autres, un beau dessin, un beau costume de carnaval. Tu peux le faire !

Le talentueux Abner dessine une magnifique robe congo avec une ceinture qui se noue dans le dos. La robe est longue, elle descend jusqu'aux chevilles. Elle a un col et de larges manches en dentelle. Sur la robe sont cousus des petits carrés, des triangles et des rectangles de tissu. Chaque pièce est d'une couleur différente.



Lecture des mots de l'histoire

magnifique

une ceinture

une cheville

talentueux

un triangle

mots



Écriture

La lettre

d d domino D



Compréhension

Exercice 1. Choisis le titre qui correspond le mieux à cet épisode.

- a. La robe courte et le bonnet
- b. La robe de Rosalie
- c. Le dessin de la robe de Sophie
- d. La robe d'une seule couleur

Exercice 2. Cherche de qui on parle.

- A. On va faire une robe originale pour ce personnage avec des bouts de tissus.
- B. Le personnage sait faire des dessins. Il a dessiné une robe congo.



Vocabulaire : Ordre alphabétique

Exercice 3. Écris les lettres qui manquent.

a	b		d	e		g	h		j	k	l		n	o	p	q		s	t	u		w	x	y	z
---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	---



Étude du code : /o/ = o, au, eau

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Qu'y a-t-il dans ce chariot ?

Un crapaud

Un vélo

Un chapeau

Un oiseau

Et une noix de coco

C'est tout beau !



Exercice 5. Lis les mots et trouve quatre qui contiennent le son /o/.

vélo chapeau tissu crapaud chariot magnifique

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

v é l o c h a p e a u c r a p a u d

Exercice 7. Lis des mots.

donner voler nouveau
comique un numéro un piano

mot  **Écriture**

La lettre

La robe congo

Épisode 4



Ils partent tous ensemble avec leurs morceaux de tissu vers la maison de Sophie.

Toc, toc, toc ! Sophie ouvre la porte. Elle semble très triste.

– C’est vous, les copains ! Entrez.

Annie lui annonce la bonne nouvelle :

– Nous t’apportons tous un bout de tissu. Tu auras un costume pour participer au défilé avec nous.



– Que peut-on faire avec un bout de tissu ? demande Sophie.

– Avec un petit bout de tissu ? Rien ! Mais avec tous nos bouts de tissu, on peut faire un beau déguisement, dit Rosalie.

– Et tu sais qu’Abner est un artiste ! lance Annie.

Abner a les mains derrière le dos. Sophie le regarde. Il cache quelque chose.



Lecture des mots de l'histoire

des morceaux

la nouvelle

un copain

un artiste

derrière



Compréhension

Exercice 1. Choisis le résumé qui correspond le mieux à cet épisode.

- a. Les enfants ont donné des bouts de tissus à Sophie. Elle va faire son propre déguisement.
- b. Sophie va chez les enfants avec sa belle robe longue. Ils étaient tous contents de la voir.
- c. Tous les enfants vont chez Sophie. Ils apportent tous des bouts de tissus pour confectionner son déguisement.

Exercice 2. Choisis les mots qui conviennent pour parler de chaque personnage.

- Abner
- Sophie

- a. triste
- b. dessinateur
- c. artiste
- d. entrez



Vocabulaire : Famille de mots

Exercice 3. Écris le mot intrus sur ton cahier.

- | | | | | |
|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|
| a. dessin | dessiner | desservir | dessinateur | dessiné |
| b. triste | tristement | tristesse | tirer | attrister |



Étude du code : /i/ = i, y

Exercice 4. Je découvre la comptine.

La fête à la souris
C'est demain jeudi,
La fête à la souris
Qui balaie son tapis,
Avec son manteau gris,
Trouve une pomme d'api,
La coupe et la cuit
Et la donne à ses petits.



Exercice 5. Lis les mots et trouve quatre qui contiennent le son /i/.

trouve tapis bicyclette coupe petit pyjama

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

t a p i s j e u d i p y j a m a

Exercice 7. Lis des mots.

dormir	habiter	lisse
déchiré	une bicyclette	une figure

Compréhension

Poésie : Trois petits oiseaux de Jean Richepin

Document 1

Trois petits oiseaux dans les blés

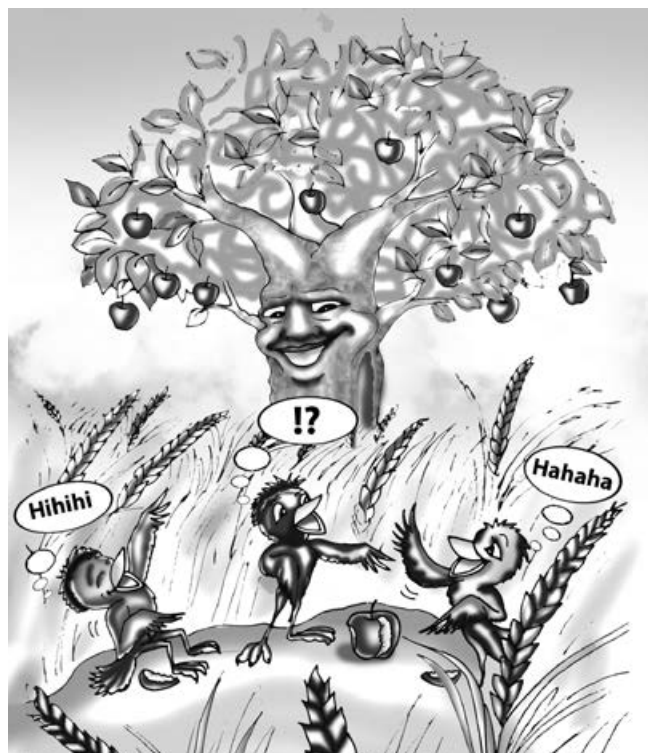
Au matin se sont rassemblés
Trois petits oiseaux dans les blés.

Ils avaient tant à se dire
Qu'ils parlaient tous à la fois,
Et chacun forçait sa voix.
Ça faisait un tire lire,
Tire lire la ou la.

Un vieux pommier planté là
A trouvé si gai cela
Qu'il s'en est tordu de rire,
Tire lire tire lire,
Qu'il s'en est tordu de rire,
Tire lire la ou la.

Jean Richepin (1849-1926)

Document 2



Lecture de mots

la poésie

le poète

la poétesse

la strophe

la rime

le vers

le personnage

le poème

Étude du code

Exercice 1. Écris les réponses aux devinettes en utilisant les syllabes suivantes.

py

seau

ma

ssu

ja

chau

re

oi

a. On le porte la nuit pour dormir. C'est le...

b. Il a des ailes pour voler et il dort dans un nid. C'est le...

c. Les garçons et les filles la portent avec une chaussette. C'est une...

Exercice 2. Complète ces mots avec « o », « au », « eau », « i » ou « y ».

a. crap___d

b. vél___

c. tap___s

d. chap___



Production écrite : Écrire une strophe

Exercice 3. Observe le modèle et cherche les mots qui riment dans ce poème.

Les amis

Les amis sont rigolos,
Rita, Paul et Mario,
Abracadabro

Les amis vont à l'école,
Mario, Rita et Paul,
Abracadabrol

Les amis jouent comme cela,
Mario, Paul et Rita,
Abracadabra.

Mary Denauw



Exercice 4. Écris une strophe sur le modèle de ce poème.

Pour écrire une strophe, tu peux utiliser la boîte à mots. Tu y trouveras de nombreux prénoms, mais tu peux aussi choisir le prénom d'un ami ou d'une amie que tu aimes.

Tu y trouveras aussi d'autres mots qui peuvent t'aider.

La boîte à mots

A. Des prénoms

- Léa, Claudia, Henri, Sophie, Annie, Rosalie, Louis, Léo, Hugo, Mario, Pierre, Robert, Colette, Josette, Witney, André, Jean, Elise, Nicole, Carole, Charles, Marie-Jeanne...

B. Des verbes

- jouent, dansent, chantent, rient, sautent, s'amuse

C. Autres mots

- joyeux, heureux, comique, amusant, gai, drôle
- le marché, l'église, la classe, la rue, la mer, la rivière, la montagne, la campagne

Consigne : Recopie sur ton cahier.

Les amis _____,
_____ et _____.

La robe congo

Épisode 5



 – Il a préparé une belle surprise pour toi. Il a dessiné un dé-gui-se-ment ! annonce Rosalie en ouvrant de grands yeux ronds.

Curieuse, Sophie demande :

- Quel déguisement ?
- Regarde, regarde ! Abner t'a dessiné une jolie robe congo.



– Tu vas voir comme tu seras belle ! Au travail, vite au travail ! Nous allons coller tous ces morceaux de tissu sur une vieille robe et la transformer en un superbe déguisement.

Les enfants organisent un atelier.

- Moi, j'ai la colle et les ciseaux, dit Rosalie.
- Nous allons t'aider, dit Witney, en sautant de joie dans la cuisine.



Lecture des mots de l'histoire

la colle

vielle

un atelier

curieuse

un travail

mot



Écriture

La lettre

b b une bille B



Compréhension

Exercice 1. Cherche les 4 erreurs dans le résumé de l'épisode.

Abner, le mathématicien, a préparé une surprise à Sophie. C'est le dessin de la jolie chemise congo. Pour la réaliser, ils se sont mis au travail et ont collé les bouts de tissus sur du papier. Witney a sauté de joie dans la chambre.

Exercice 2. Choisis les mots qui conviennent pour parler de chaque personnage.

- Rosalie
- Witney

- a. Nous allons t'aider.
- b. Sophie, tu seras la plus belle.
- c. Vite, il faut coller ces morceaux.
- d. Elle a sauté de joie dans la cuisine.



Vocabulaire : Catégorie

Exercice 3. Trouve un mot ou un groupe de mots qui peut identifier chaque catégorie.

- a. La tête, la bouche, le nez, le ventre
- b. La carotte, l'épinard, le concombre, la pomme de terre
- c. Être triste, avoir peur, avoir de la peine, avoir honte



Étude du code : /é/ = é, er, ez, es

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Avec ma corde à sauter
J'ai attrapé une étoile !
Avec ma corde à sauter
Je suis comme une fée !
Je peux transformer
les pépés en bébés
et les bébés en belles poupées !



Exercice 5. Lis ces mots et trouve-en quatre qui contiennent le son /é/.

corde poupée étoile transformer bébé ma

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

p o u p é e b é b é t r a n s f o r m e r

Exercice 7. Lis des mots.

du thé un nez effacer
réparer léger salé

mot Écriture

La lettre

f f une fille F

La robe congo

Épisode 6



Les enfants débarrassent la grande table. Ils installent les morceaux de tissu comme sur le dessin d'Abner. Tous se mettent à travailler en chantant : « La bande Cocorico, nous sommes les plus beaux, la bande Cocorico, nous sommes des rigolos ! »

Les garçons passent la colle. Les filles appliquent soigneusement les morceaux de tissu sur la vieille robe.



« Un, deux, trois, quatre, on passe la colle » disent les garçons.

« Cinq, six, sept, huit, on colle » chantent les filles. « Au pas, camarades ! Au pas, camarades ! Au pas, au pas, au pas ! »

Abner tourne autour de la table, le dessin à la main. Il vérifie que le travail est bien fait, comme sur le dessin. Il est très sérieux. Bientôt, le travail est terminé. Sophie est heureuse. La jolie robe congo est prête. Elle l'enfile.



Lecture des mots de l'histoire

huit

ils installent

des rigolos

autour

vielle



Compréhension

Exercice 1. Écris V si les phrases sont « vraies », F si elles sont « fausses » ou NSP si on « ne le sait pas ».

- a. Les amis de Sophie lui préparent un beau déguisement.
- b. Quelques enfants seulement étaient au travail pour la robe congo de Sophie.
- c. Les enfants étaient fatigués pendant qu'ils préparaient la robe.
- d. La robe va bien à Sophie.
- e. Les filles appliquent les bouts de tissu sur la robe.

Exercice 2. Remplace les mots soulignés par les personnages suivants : les garçons, Sophie, les filles, Abner.

- a. Elle est heureuse.
- b. Il tourne autour de la table, le dessin à la main.
- c. Ils passent la colle.
- d. Elles collent soigneusement les morceaux de tissu sur la vieille robe.



Vocabulaire : Différents sens d'un mot

Exercice 3. Écris le couple pour faire correspondre le mot « bande » à sa définition.

- | | |
|--|---|
| a. Groupe de personnes ou d'animaux qui vont ensemble. | A. Sophie a une bande autour du poignet. |
| b. Morceau de tissu ou de papier servant à lier, serrer ou protéger quelque chose. | B. Une bande d'enfants jouent dans le jardin. |



Étude du code : /an/ /en/ = an, am, en, em

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Un chat blanc
qui fait semblant
d'avoir mal aux dents,
dit en miaulant :
« Souris, mon ami,
le docteur m'a dit :
tu seras guéri,
si entre tes dents,
tu mets un moment
la queue d'une souris. »



Exercice 5. Lis les mots et trouve quatre qui contiennent le son /an/.

dent docteur miaulant semblant souris jambe

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

s e m b l a n t

m o m e n t

c h a m b r e

Exercice 7. Lis des mots.

rencontrer

descendre

fervent

grand

un bambou

le temps

🦋 Je lis d'autres textes 🦋

?? Compréhension

Fiche de fabrication : Fabrique ton tcha-tcha pour le carnaval !



Fabrique ton tcha-tcha pour le carnaval !

Document 1

Matériel :



1 petite calebasse évidée et séchée



Des graines de tcha-tchas



1 bâtonnet



De la colle



Des feutres ou de la peinture



Du papier

Document 2

Étapes :



1. Prends unealebasse vide et séchée.



2. Mets les graines de tcha-tchas dans laalebasse.



3. Mets de la colle au bout du bâtonnet.



4. Mets le bâtonnet dans le trou de laalebasse.



5. Bouche le trou avec du papier et laisse sécher.



6. Décore-la avec des feutres ou de la peinture.

Agite pour faire de la musique !



Lecture de mots

la colle des crayons de couleurs des ciseaux découper colorier dessiner
tracer une feuille de papier attacher les étapes le matériel la fiche



Étude du code

Exercice 1. Écris les réponses aux devinettes en utilisant les syllabes suivantes.

lam da pe san le dent

a. Je sers à couper et à mâcher les aliments, je suis une...

b. Je donne de la lumière pour éclairer une salle, je suis une...

c. Je suis un ami fidèle des pieds. Je les emmène partout où ils veulent, je suis une...

Exercice 2. Complète ces mots avec « an », « am », « en » ou « em ».

a. ens___ble

b. mam___

c. d___t

d. ch___bre

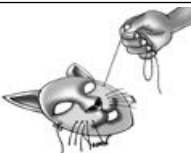


Production écrite : Compléter une fiche de fabrication

Exercice 3. Observe et explique le modèle.

	Fabrique ton masque pour le carnaval
Matériel :	
	A. 1 _____ de papier
	B. 1 _____ (noir)
	C. Des _____
	D. De la _____
	E. Des _____
	F. 1 _____

Exercice 4. Complète la fiche de fabrication.

Étapes :	
	1. _____ 1 rond au milieu de la feuille pour le visage du chat.
	2. Trace 2 triangles sur la feuille pour ses oreilles.
	3. _____ avec des crayons de couleur ou des feutres.
	4. _____ le nez du chat et les 2 petites narines.
	5. _____ les moustaches avec le crayon noir.
	6. _____ le masque en suivant la ligne.
	7. Perce 1 trou à droite et 1 trou à gauche du visage.
	8. _____ la ficelle.
Place sur ton visage et va au carnaval !	

La robe congo

Épisode 7



« Waouh! Hou ! Hou ! Comme tu es belle, Sophie, tu es magnifique ! »

Sophie se regarde dans le miroir, se tourne et se retourne. La robe vole, vole comme un oiseau dans le vent !

Sophie met un collier, des boucles d'oreilles dorées et ajoute des fleurs de jasmin dans ses cheveux. Debout devant son miroir, elle porte les mains à sa taille.



Elle commence à faire quelques petits pas de danse. Trois pas à droite, secouez tout le corps, trois pas à gauche, secouez tout le corps, et zouk ! Très fier, Abner dit, tout joyeux :

– Sophie sera la plus belle !

Tous font une ronde autour de Sophie en chantant : « La bande Cocorico, nous sommes les plus beaux, la bande Cocorico, nous sommes des rigolos ! »



Lecture des mots de l'histoire

waouh

un oiseau

un collier

la taille

fier



Écriture

La lettre

r r une robe R



Compréhension

Exercice 1. Cherche les 4 erreurs dans le résumé de l'épisode.

Sophie est très déçue de sa robe. Elle met un collier, des boucles d'oreilles et un chapeau. Elle met sa main sur sa tête et danse. Abner pense que Jeannette sera la plus belle. Tous font un rond autour de Sophie.

Exercice 2. Trouve la phrase qui veut dire la même chose que la phrase modèle.

A. Sophie fait trois pas à droite et secoue tout son corps.

B. Sophie se regarde, se tourne et se retourne devant le miroir.

a. Sophie marche.

a. Sophie s'admire.

b. Sophie exécute des pas de danse.

b. Sophie se coiffe.



Vocabulaire : Ordre alphabétique

Exercice 3. Écris ces mots dans l'ordre alphabétique.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1. Jeannette

4. Abner

2. Sophie

5. Rosalie

3. Witney



Étude du code : /on/ = on, om

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Il est, paraît-il, un pont,
Où l'on danse, tout en rond.
Il est, paraît-il, un pont,
Où l'on chante une chanson.
Connaissez-vous cette chanson,
Que l'on chante, que l'on danse ?
Connaissez-vous cette chanson,
Que l'on danse sur le pont ?



Exercice 5. Lis ces mots et trouve quatre mots qui contiennent le son /on/.

chanson

tomber

paraît

rond

tout

ballon

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

chanson

ballon

compter

Exercice 7. Lis des mots.

tomber

long

rencontrer

rond

une trompette

du poisson

mots



Écriture

La lettre

1/ s

s

Rosalie

S

La robe congo

Épisode 8



Les larmes aux yeux, Sophie dit à ses amis :

– Merci, merci du fond du cœur. Vous êtes vraiment des amis. Je suis si contente d’avoir cette superbe robe congo !

Ils applaudissent tous ensemble et crient : « Vive le carnaval ! Vive l’amitié ! »

Le lendemain, le Dimanche Gras, est le grand jour. Les enfants se tiennent par la main. Le défilé carnavalesque commence.



Certains personnages font peur avec des masques d’animaux sauvages. D’autres passent avec des vélos décorés de rubans. Des garçons et des filles dansent, les mains en l’air, en chantant autour du char orchestre les paroles de la meringue.

La petite bande Cocorico danse, chante et défile tout l’après-midi. Henri se tourne vers ses amies :

– Sophie, Sophie ! Je t’aime au chocolat ! Annie, Annie, je t’aime au caramel !



Lecture des mots de l'histoire

les yeux

carnavalesque

un orchestre

un cœur

le lendemain



Compréhension

Exercice 1. Écris V si les phrases sont « vraies », F si elles sont « fausses » ou NSP si on « ne le sait pas ».

- a. Sophie est tellement contente de sa robe qu'elle pleure.
- b. Les enfants vont rester très tard au carnaval.
- c. Les enfants étaient contents de participer au défilé du carnaval.
- d. Tout le monde portait des masques au défilé carnavalesque.
- e. Au carnaval, les enfants ont mangé du chocolat.

Exercice 2. Mets ces phrases dans l'ordre de l'épisode.

- A. Sophie remercie ses amis avec chaleur.
- B. C'est le grand jour du défilé carnavalesque.
- C. Henri dit à ses amis qu'il les aime.
- D. Il y a des vélos décorés de rubans de toutes les couleurs.
- E. Des gens font peur avec leurs masques d'animaux.



Vocabulaire : Famille de mots

Exercice 3. Écris le mot intrus sur ton cahier.

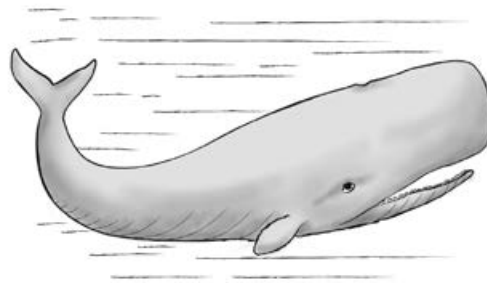
- | | | | | | |
|----|-------|---------|----------|---------|--------------|
| a. | ami | amitié | amical | amidon | amie |
| b. | chant | chanter | chantier | chanson | chansonnette |



Étude du code : /è/ = è, ê, ei, ai, et

Exercice 4. Je découvre la comptine.

C'est la fête à la baleine
Alors j'ai pris mon balai
Avec ma grande sœur Hélène
Je la frotte et je la lave
Et pour finir je la sèche
C'est une baleine de rêve.



Exercice 5. Lis les mots et trouve quatre qui contiennent le son /è/.

baleine finir poulet fête grande sèche

Exercice 6. Découpe les mots en syllabes.

b a l e i n e

f ê t e

s è c h e

Exercice 7. Lis des mots.

claire

une rivière

un mulet

mettre

une guêpe

se taire



Je lis d'autres textes



Compréhension

Écrit fonctionnel : La devinette

Document 1



Document 2

Je suis une fille.

Sur mes cheveux j'ai un petit chapeau blanc.

J'ai un tablier blanc.

Qui suis-je ?



Lecture de mots

La devinette	Je suis...	J'ai...	Quel est le nom de cet objet ?	Qui suis-je ?
Le détail	Il a...	Il est...	Quel est le nom de cet animal ?	Qu'est-ce que c'est ?



Étude du code

Exercice 1. Écris les réponses aux devinettes en utilisant les syllabes suivantes.

ba vet lai bê na te

- a. Je sers à nettoyer la maison et beaucoup d'autres endroits, je suis un...
- b. Je suis un légume, je suis un...
- c. Je suis un synonyme du mot « animal », je suis une...

Exercice 2. Complète ces mots avec « on » ou « om ».

- a. pois___
- b. tr___pette
- c. mout___
- d. c___ptine



Production écrite : Écrire une devinette

Exercice 3. Observe et explique le modèle.

- ✓ La couleur de l'animal
- ✓ Sa peau/ ses poils/ ses plumes/
ses écailles/ sa carapace
- ✓ Son corps
- ✓ Son bruit
- ✓ Ce qu'il mange
- ✓ Terminer par une question :
Qui est cet animal ? Qui est-ce ?
Quel est le nom de cet animal ?

- Il est noir, blanc ou gris.
- Il a des poils.
- Il a 4 pattes, 2 oreilles et une
longue queue.
- Il miaule.
- Quel est le nom de cet animal ?

Exercice 4. Écris une devinette sur l'animal de ton choix.

				
bêlé	clapit		miaule	caquette
				
chicote	grogne	hénir		meugle
				
bêlé	craque	aboie	siffle	coasse

?? Compréhension

Exercice 1. Choisis le texte qui convient pour résumer l'histoire.

- a. Abner a dessiné une robe indienne. Comme Sophie n'a pas trouvé de quoi s'habiller pour le carnaval, ses amis ont décidé de lui offrir la robe qu'Abner a dessinée.
- b. À l'approche du carnaval, tous les enfants préparent leur déguisement, sauf Sophie, car elle n'a pas les moyens. Du coup, ses amis décident de l'aider. Ils lui ont préparé une jolie robe congo.
- c. Les amis de Sophie lui ont préparé une surprise. Comme elle n'avait pas de déguisement, ses amis lui ont donné une robe d'affranchie.

Exercice 2. Trouve la phrase qui veut dire la même chose que la phrase modèle.

- | | |
|---|--|
| A. Les amis de Sophie lui ont offert une robe congo. | B. Les amis de Sophie ont donné un bel exemple d'unité. |
|---|--|
- a. Sophie a reçu une robe congo de ses amis.
 - a. Les amis de Sophie ont fait quelque chose ensemble.
 - b. Sophie a donné une robe congo à ses amis.
 - b. Les amis de Sophie sont fâchés entre eux.

Vocabulaire : Familles de mots

Exercice 3. Écris le mot intrus sur ton cahier.

- | | | | | |
|-----------|------------|-----------|--------|-----------|
| a. ami | amitié | amical | amidon | amie |
| b. triste | tristement | tristesse | tirer | attrister |

?? Compréhension

Exercice 1. Mets ces phrases dans l'ordre de l'histoire.

- A. Le carnaval approche, Sophie n'a pas de déguisement.
 - B. Le jour du défilé, tout le monde était content d'y participer.
 - C. Ils lui ont fait une belle robe congo.
 - D. Sophie est triste.
 - E. Tout à coup, ses amis décident de l'aider.
-

 Compréhension

Documentaire : La petite feuille se fait un ami

Document 1



Texte : Tamara Durand
Illustration : Chevelin Djasmy Pierre

LA PETITE FEUILLE SE FAIT UN AMI

Le jour se lève sur la forêt de Kenscoff. Émerveillée, la petite feuille contemple le merveilleux spectacle qu'offre la forêt à pareille heure. Spectacle que vient troubler un colibri en quête d'un abri pour bâtir son nid. Cette rencontre, désagréable au début pour la petite feuille, débouchera par la suite sur une très grande amitié.

ISBN: 978-99935-95-62-5



9 789993 595625

Imp. H. Deschamps



HDLJ-PFA 2010

Depuis ce jour, la petite feuille et le colibri
ne se quittent plus.
Ils sont devenus
les meilleurs amis du monde.

Quelques semaines plus tard,
la petite feuille éprouve une joie immense
en voyant des petites têtes sortir du nid:
elle vient d'avoir deux amis de plus!



24

Exercice 1. Réponds aux questions en t'aidant de l'album.

- A. Quel est le titre de l'album ?
- B. Quel est le nom de l'auteur ?
- C. Quel est le nom de l'illustrateur ?
- D. Quel est le nom de la maison d'édition ?

Exercice 2. Observe l'illustration du document 1 et réponds aux questions.

- A. Où se passe la scène illustrée sur la première de couverture ?
- B. Donne deux indices qui t'ont aidé à trouver où se passe l'histoire.

Qui a peur des loups-garous ?



Qui a peur des loups-garous ?

Épisode 1



La famille Jean vit dans un petit bourg près de Léogâne. Claude, le papa, est pêcheur. Il possède un canot. Chaque matin, il part loin, très loin sur la mer pour relever ses nasses et lancer ses filets. La maman, Ermine, vend du poisson au marché de Léogâne. Elle vend aussi des petites et des grosses crevettes, des crabes et parfois des homards avec des énormes pinces qui font « clic-clac ! ».



Jacob, le fils aîné, a déjà neuf ans. Il accompagne son père à la pêche le dimanche. Il rame fièrement comme un grand sur la mer bleue en chantant « Le ciel est bleu. La mer est bleue. Le soleil chante les vacances, chante les vacances dans mon cœur. »

Mimose, sa sœur, a sept ans. Jodel, le plus jeune des enfants, n'a que deux ans et ne va pas encore à l'école. C'est Sylvia, la voisine, qui le garde les jours de marché quand sa maman n'est pas là.



Lecture des mots de l'histoire

des homards

Léogâne

une crevette

un bourg

fièrement



Écriture

La lettre

g

g

Léogâne

G



Compréhension

Exercice 1. Réponds aux questions par « oui », « non » ou « ne le sait pas ».

- a. Est-ce que la famille Jean vit près de Léogâne ?
- b. Est-ce que Claude, le papa, est menuisier ?
- c. Est-ce que la maman de Jacob aime manger du poisson ?
- d. Est-ce que tous les frères et sœurs de Jean vont à l'école ?
- e. Est-ce que Jodel est le plus jeune de la famille ?

Exercice 2. Relie les parties de phrases qui vont ensemble.

- | | |
|---|----------------------|
| A. Claude, le père de la famille est... | a. à la pêche. |
| B. Son fils aîné a... | b. de fruits de mer. |
| C. Ermine est marchande... | c. pêcheur. |
| D. Il accompagne parfois son père... | d. neuf ans. |



Vocabulaire : Réemploi de mots

Exercice 3. Complète chaque phrase avec un mot de la liste.

toujours

beaucoup

pourquoi

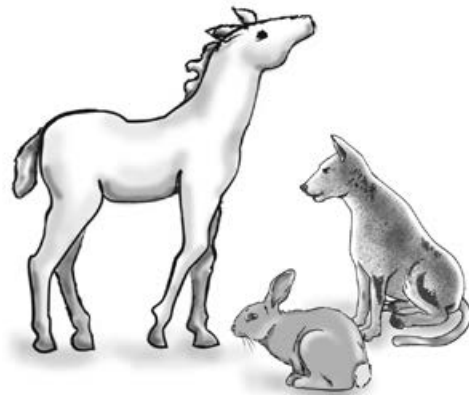
- a. _____ le père de la famille Jean part-il pêcher ?
- b. Aujourd'hui, Claude n'a pas pris _____ de poissons dans son filet.
- c. C'est Ermine qui part _____ vendre les poissons de Claude !



Étude du code : /in/ = in, im, ain, ein

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Mes animaux ont faim.
Pour le lapin ?
Un brin de thym.
Pour le poulain ?
Un brin de foin.
Pour le chien ?
Un morceau de pain.
Et pour les poussins ?
Des grains, grains, grains !



Exercice 5. Trouve quatre mots qui contiennent « in ».

thym morceau faim pain animaux peinture

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

p o u s s i n p o u l a i n l a p i n c e i n t u r e

Exercice 7. Lis des mots.

éteindre	un tamarin	un parrain
un thym	une faim	important

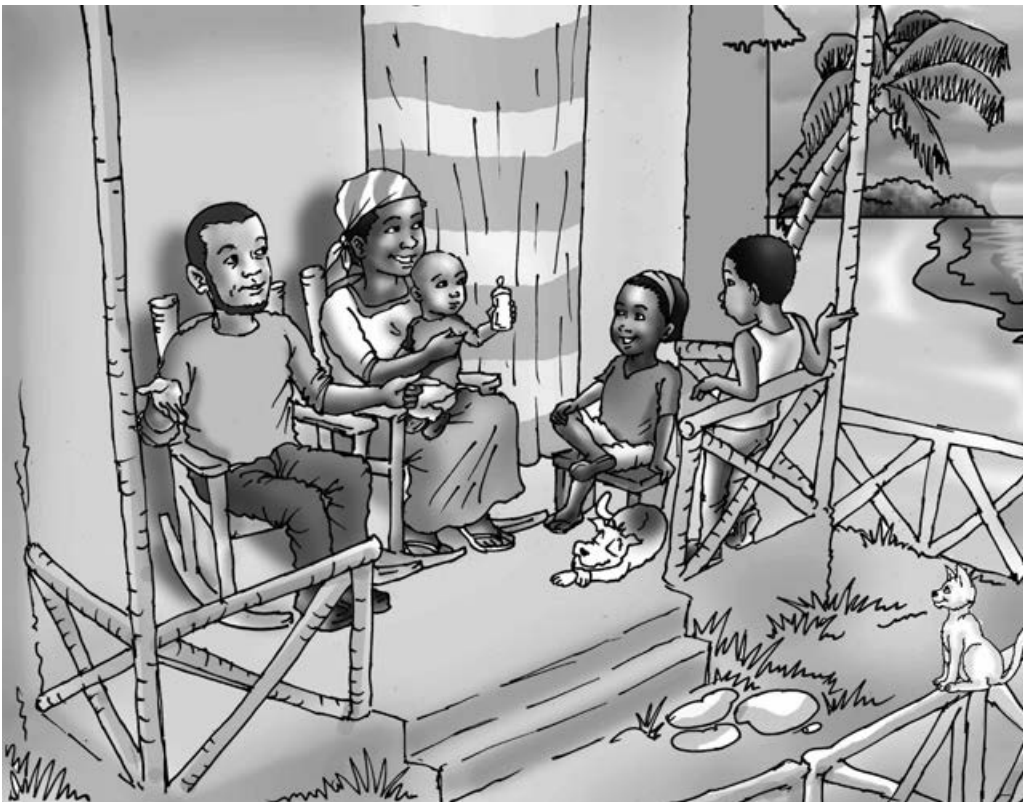
Écriture

La lettre



Qui a peur des loups-garous ?

Épisode 2



Ce soir, toute la famille est réunie sur la galerie. Papa Claude joue aux devinettes avec ses enfants.

- Cric-Crac ! Petit cochon a une boule dans son ventre. C'est quoi ?
- Le canari ! crie Mimose.
- Non, répond papa.
- La cruche ! dit maman.
- Non, répète papa.
- C'est quoi ? C'est quoi ? insiste Jacob impatient.



Papa Claude rit :

- C'est l'avocat.

Les enfants rient, le jeu continue. Des « cric-crac » et des « cric-crac » retentissent dans la nuit. Neuf heures sonnent. Il fait déjà noir depuis bien longtemps. On ne voit que la lune et les étoiles qui brillent dans le ciel. Maman Ermine dit aux enfants d'aller au lit. Ils embrassent leurs parents et s'endorment bien vite.



Lecture des mots de l'histoire

longtemps

neuf heures

cric-crac

une cruche

impatient



Compréhension

Exercice 1. Choisis parmi les mots entre parenthèses celui qui convient pour compléter la phrase.

- a. La famille Jean est réunie sur la galerie pour... (jouer, discuter, travailler).
- b. Petit cochon a une boule dans son ventre. C'est... (la cruche, le canari, l'avocat).
- c. On voit la lune et les étoiles dans le ciel, on est dans... (la matinée, l'après-midi, la soirée).
- d. Les enfants sont allés au lit vers... (huit heures, neuf heures, dix heures).
- e. Les enfants étaient... (contents, tristes, fâchés) de jouer aux devinettes avec leur papa.

Exercice 2. Écris par quel personnage tu peux remplacer le mot souligné.

- a. Il est pêcheur.
- b. Il joue aux devinettes avec ses enfants.
- c. Il part pêcher chaque dimanche avec son papa.
- d. Ils embrassent leurs parents avant d'aller dormir.



Vocabulaire : Contraire

Exercice 3. Trouve le contraire du mot « impatient ». Recopie-le sur ton cahier.

- a. pressé
- b. patient
- c. fâché



Étude du code : /j/ = j, g, ge

Exercice 4. Je découvre la comptine.

La jolie Juliette
à la gorge rouge,
Rouge la gorge ;
Gare à l'angine !
Dit la jolie Juliette,
La rouge-gorge.
Finie l'angine !



Exercice 5. Lis les mots et trouve quatre qui contiennent le son /j/.

gorge rouge fini Juliette gare joli

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

j o l i r o u g e a n g i n e g o r g e

Exercice 7. Lis des mots.

bouger	janvier	un pigeon
un jardin	un magicien	manger

🦋 Je lis d'autres textes 🦋

?? Compréhension

La poésie

Document 1

Lorsque l'enfant paraît

Lorsque l'enfant paraît, le cercle de famille
 Applaudit à grands cris.
 Son doux regard qui brille
 Fait briller tous les yeux,
 Et les plus tristes peut-être,
 Se dérident soudain à voir l'enfant paraître,
 Innocent et joyeux...

*Victor Hugo (1802-1885)
 – extrait et adaptation*

Document 2



📖 Lecture de mots

la famille

il brille

joyeux

les yeux

innocent

un enfant

il applaudit

le cri

👁 Étude du code

Exercice 1. Ecris « f » devant les groupes nominaux féminins et « m » devant les groupes nominaux masculins.

a. la famille

b. un bébé

c. une grand-mère

d. le berceau

Exercice 2. Complète ces groupes nominaux avec « le » ou « la ».

a. ____crabe

b. ____pêcheur

c. ____maison

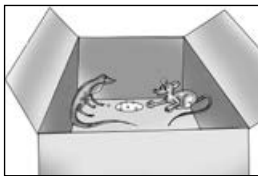
d. ____jeu



Production écrite : Écrire une poésie/ un jeu poétique

« enchaînements »

Exercice 3. Observe le modèle et cherche les mots qui sont répétés.



La boîte mystérieuse

J'entre dans l'école,
Qu'y a-t-il dedans ?
Une cour.

J'entre dans la cour,
Qu'y a-t-il dedans ?
Une classe.

J'entre dans la classe,
Qu'y a-t-il dedans ?
Une boîte.

J'ouvre la boîte,
Qu'y a-t-il dedans ?
Une souris qui joue aux billes avec un anolis

Mary Denauw, Inédit

Exercice 4. Écris un poème sur le modèle de ce poème.

La boîte à mots

A. Des endroits

- La maison, le marché, le dispensaire, le jardin ou la cour, la forêt, les arbres, un trou, une chambre, la mer, une armoire, un buffet, un canapé, une cuisine, la plage, un énorme lambi...

B. Des animaux

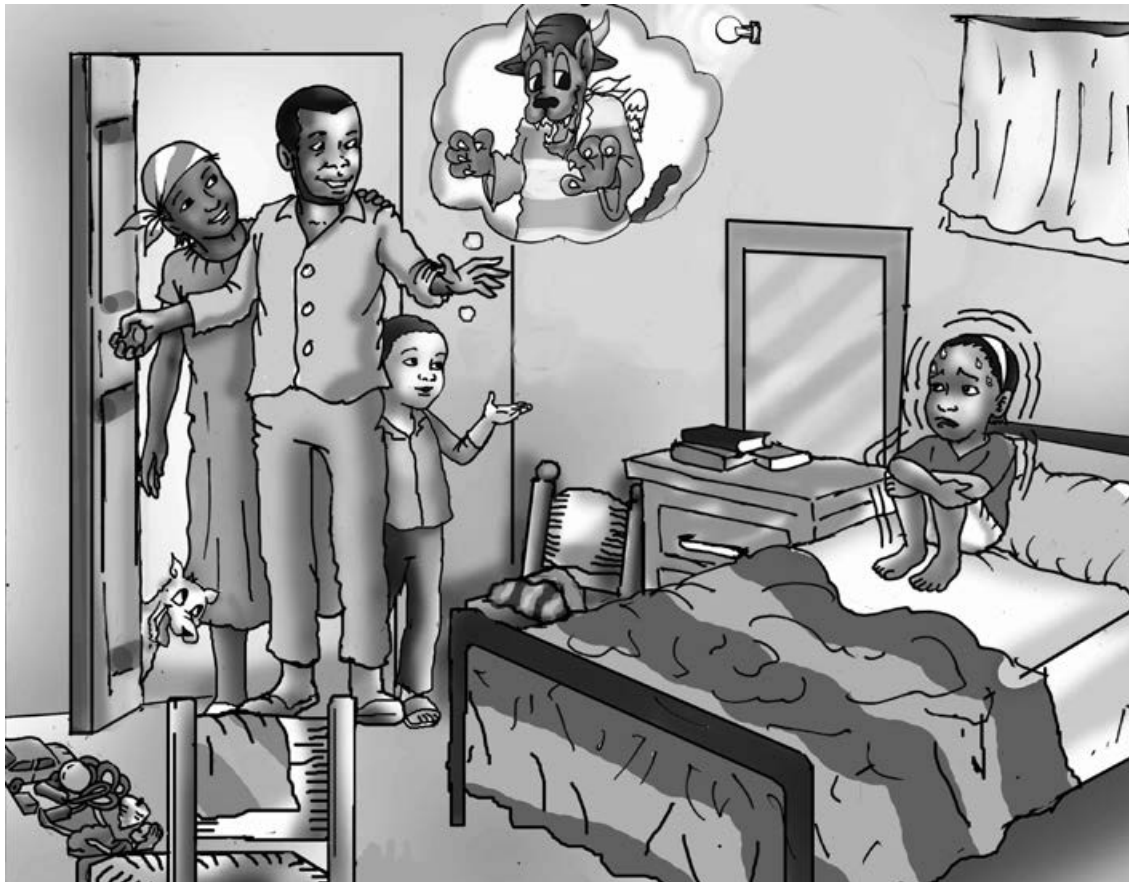
- Un chat, un chien, un mouton, un cochon, un serpent, une grenouille, une poule, une dinde, un loup-garou...

C. Des fruits et des légumes

- Un ananas, un avocat, un abricot, une mangue, une papaye, une figue-banane, une orange, un citron...

Qui a peur des loups-garous ?

Épisode 3



 Au milieu de la nuit, Mimose pousse un cri d'horreur.

- Papa ! Papa ! Maman ! Au secours ! Il y a des loups-garous sur le toit, au secours ! Claude et Ermine se lèvent. Jacob se réveille aussi, tout étonné.

Mimose, toute tremblante, raconte :

- Papa, j'ai entendu un grand bruit sur le toit, des battements d'ailes, des cris... Ce sont des loups-garous.

- Les loups-garous n'existent pas, dit papa.



- Ils existent ! crie Jacob. C'est mon ami Jean-Marc qui me l'a dit. Papa les rassure :

- Mais non, mes enfants, Jean-Marc raconte des histoires. Vous êtes deux petits peureux, deux vrais poltrons. Ah ! Ah ! Ah ! Les dindes que grand-père Milo nous a envoyées hier sont sur le toit. Les chats rôdent autour d'elles. Alors, elles se battent pour se défendre, c'est tout.



Lecture des mots de l'histoire

une horreur

il se réveille

au secours

un poltron

des battements

mot



Écriture

La lettre

v v ventre V



Compréhension

Exercice 1. Réponds aux questions par « oui », « non » ou « ne le sait pas ».

- a. Est-ce que Mimose a très peur ?
- b. Est-ce que toute la famille est réveillée ?
- c. Est-ce que Ermine va sortir regarder dehors ?
- d. Est-ce que les dindes sont à l'intérieur de la maison ?
- e. Est-ce que les enfants croient quand leur papa leur dit que les loups-garous n'existent pas ?

Exercice 2. Cherche de qui on parle.

- A. Le personnage a poussé un cri dans la nuit. Il croit qu'il y a des loups-garous dans sa cour.
- B. Le personnage croit, au contraire, que les loups-garous n'existent pas. Ce sont les peureux qui y croient.



Vocabulaire : Catégories

Exercice 3. Trouve un mot ou un groupe de mots qui peut identifier chaque catégorie.

- A. Papa, maman, frère, sœur
- B. Jour, semaine, mois, année
- C. Des osselets, une poupée, un ballon, une corde à sauter

Étude du code : /s/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Deux seaux donnaient des surnoms à une scie.

« Citerne ! Citron ! »

Disait l'un.

« Sirène ! Ciseaux ! »

Disait l'autre.

La maîtresse en eût assez.

« Le seau Cisse et le seau Cisson,
Furent privés de récréation. »



Exercice 5. Trouve quatre mots qui contiennent /s/.

sirène

reçu

citron

reculer

maîtresse

cadeau

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

r e m p l a c e r

d a n s e r

r e ç u

c e r i s e

Exercice 7. Lis des mots.

la cerise

la leçon

les ciseaux

remplacer

attention

la source

mot Écriture

La lettre

q q qualite Q

Qui a peur des loups-garous ?

Épisode 4



Mimose réplique :

- Papa, ce n'est pas un bruit de dindes, qu'on a entendu. Non, c'est un bruit de diable, de loup-garou.

Jacob ajoute :

- Ils sont très grands avec de longs poils. Ils ont une longue queue, des cornes et des griffes comme des couteaux. Ils ont des dents pointues et ils hurlent la nuit « ouhhh, ouhh !!! » Nous avons très peur ; laissez-nous dormir avec vous.



- Maman, j'ai mal au ventre, dit Mimose.

Papa Claude prend sa torche électrique et sort. Les enfants le suivent. Ils marchent doucement, sans faire de bruit.

Papa éclaire le toit.

- Regardez. Vous voyez, voici les quatre grosses dindes, là sur le toit. Les loups-garous n'existent pas. Retournez vite vous coucher, faites de beaux rêves, mes chéris. Je vous promets une surprise pour demain.



Lecture des mots de l'histoire

un bruit

il réplique

pointu

la torche

un rêve



Compréhension

Exercice 1. Exercice 1. Choisis parmi les mots entre parenthèses celui qui convient pour compléter la phrase.

- a. Les bruits que font les dindes ont fait... (sourire, rire, peur) aux enfants.
- b. Tout à coup, Mimose a mal au... (pied, bras, ventre).
- c. Pour rassurer les enfants, Papa Claude prend sa lampe et... (entre, sort, va dormir avec eux).
- d. Sur le toit, il y a... (14, 24, 4) dindes.
- e. Papa Claude promet aux enfants une... (fessée, parole, surprise) pour demain.

Exercice 2. Cherche de qui on parle.

- A. Ces personnages ont tellement peur, ils souhaitent aller dormir avec leurs parents.
- B. Pour ce personnage, les loups-garous n'existent pas, les enfants doivent aller se coucher dans leur lit.



Vocabulaire : Sens de mots

Exercice 3. Écris le couple pour faire correspondre le mot « rêve » à sa définition.

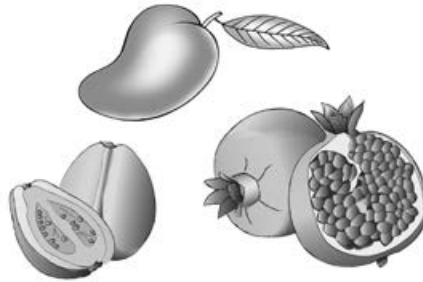
- | | |
|---|--|
| a. Suite d'images qui se forment dans l'esprit quand on dort. | A. Hier soir, j'ai fait un rêve bizarre. |
| b. Idée que l'on désire vivement se réaliser. | B. Le rêve de mon frère est de devenir musicien. |



Étude du code : /g/ = g, gu

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Le petit gamin,
Mange, mange, mange,
Mangue, grenade, goyave,
Petit Guy est un gourmand !
Trouve une pomme d'api,
La coupe et la cuit.



Exercice 5. Trouve quatre mots qui contiennent /g/.

gamin mange mangue grenade goyave ciseaux

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

g o u r m a n d

g a m i n

g r e n a d e

g o y a v e

Exercice 7. Lis des mots.

agréable

grimper

une gourde

un grain

gagner

gris

 Compréhension

Description : Le portrait d'un personnage imaginaire

Document 1



Document 2

- Papa, ce n'est pas un bruit de dindes, qu'on a entendu. Non, c'est un bruit de diable, de loup-garou.

Jacob ajoute :

- Ils sont très grands avec de longs poils. Ils ont une longue queue, des cornes et des griffes comme des couteaux. Ils ont des dents pointues et ils hurlent la nuit « ouhhh, ouhh !!! »



Lecture de mots

la peur

hurler

les griffes

les dents

les poils

le cri

les pattes

les cornes



Étude du code

Exercice 1. Ecris « f » devant les groupes nominaux féminins et « m » devant les groupes nominaux masculins.

le cou

la peur

un œil

une dent

Exercice 2. Complète ces groupes nominaux avec « un » ou « une ».

a. ___bête

b. ___garçon

c. ___bébé

d. ___femme



Production écrite :

Exercice 3. Cherche les mots qui aident à décrire le personnage.



L'animal est grand comme un cheval. Il est plein de poils. Sa queue est longue et crochue. Ses pattes sont larges et grosses. Il a des dents pointues comme des aiguilles. Sa tête est immense. Il regarde l'agneau avec ses grands yeux qui lancent du feu. Il a l'air vraiment féroce.

Le loup et l'agneau, p 19, Maël Fouchard, Les éditions haïtiennes, 2009.

Exercice 4. Écris un texte pour décrire cet animal imaginaire.

Pour écrire une description tu peux utiliser la boîte à mots. Tu y trouveras de nombreux mots qui peuvent t'aider.

Document 1



La boîte à mots

A. Le corps

- Petit, grand, énorme, gros, minuscule

B. Les parties du corps

- La tête, la peau, les dents, les pattes, le bec, la queue, les plumes, les poils, les yeux, les oreilles, les cornes, le dos, la langue...

C. « comme » pour la comparaison

- Utiliser « comme » pour comparer à un objet, un personnage : « grand comme une montagne »

D. « et » pour ajouter

- Utiliser « et » pour préciser : « il est grand et gros », « il est petit et fin »

E. « avec » pour compléter

- Utiliser « avec » pour compléter :
« il est gris avec des points »,
« elle est longue avec des rayures »

F. Les adjectifs

- Petit, gros, court, épais, mince, grand, large, long, rond, noir, gris, lisse, méchant, dur, mou, gentil, aimable, comique, laid

D. Ce que le personnage fait et ses sentiments

- Marcher, courir, danser, sauter, manger, dévorer
- Joyeux, gai, triste, méchant

Document 2

L'animal est _____ comme un _____.

Sa queue est _____ et _____.

Ses pattes sont _____ et _____.

Il a des oreilles _____ comme des _____.

Sa langue est _____.

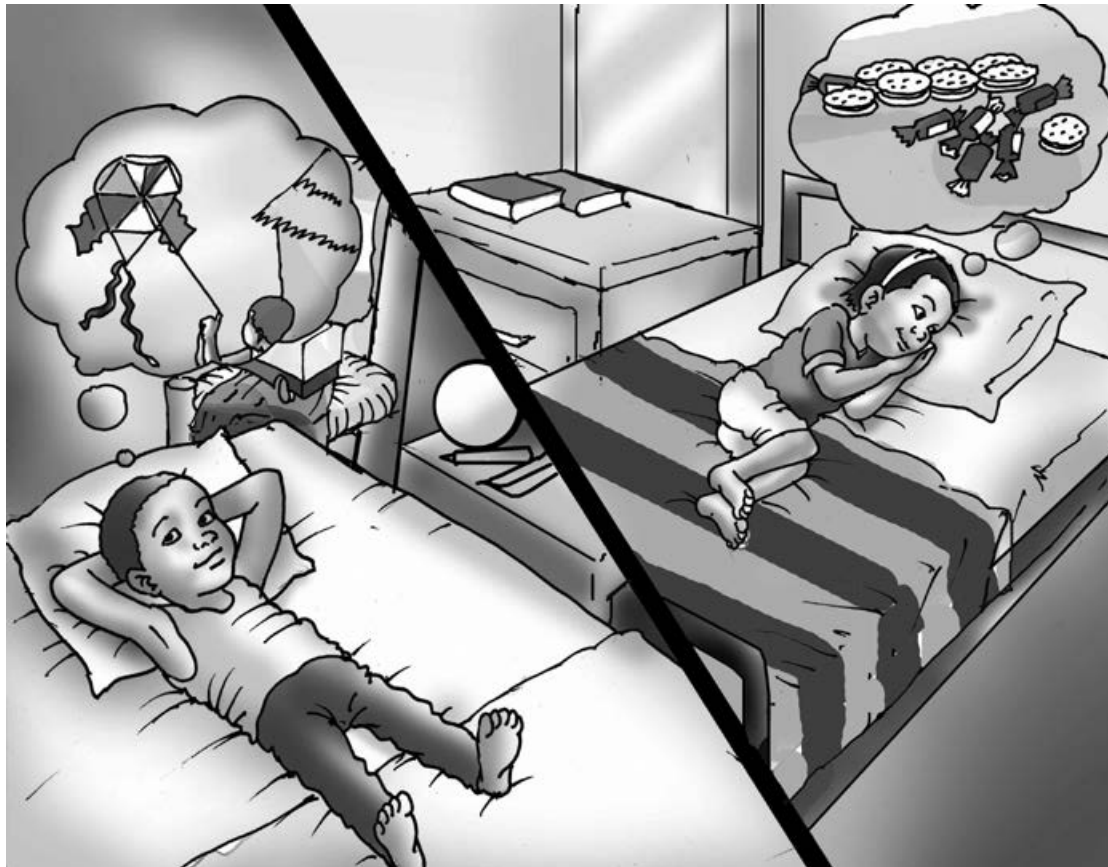
Sa tête est _____.

Il regarde _____ avec _____.

Il a l'air _____.

Qui a peur des loups-garous ?

Épisode 5



Les enfants filent dans leur chambre.

- Vivement demain, dit Jacob. Quelle surprise papa va-t-il nous faire ?

Dans leur lit, Mimose et Jacob écoutent, les yeux grand ouverts. Plus un bruit. Juste un petit chat qui miaule dans la rue. Toute la famille se rendort, rassurée, pleine d'espoirs et de rêves.



Le lendemain après-midi, les enfants attendent leur papa à la barrière. Mimose demande à son frère :

- C'est quoi la surprise, d'après toi ?

- Un cerf-volant peut-être. Avec le vent, il volerait dans le ciel à côté des nuages. Peut-être des billes, une toupie ou un ballon pour jouer avec Jean-Marc.

Mimose, moqueuse, lui dit :

- Je crois qu'il va nous apporter des bonbons. Si ce sont des bonbons à la cannelle que tu n'aimes pas, je les garde tous pour moi.



Lecture des mots de l'histoire

vivement

une surprise

il se rendort

moqueuse

un cerf-volant

mots



Écriture

La lettre

y y les yeux Y



Compréhension

Exercice 1. Réponds à chaque question.

- Comment les enfants attendent-ils la surprise de leur papa ?
- Que font les enfants ?
- Que dit Mimose à son frère le lendemain après-midi ?
- Que pensaient recevoir les enfants comme surprise ?
- Il y a quelque chose que Jacob n'aime pas manger, c'est quoi ?

Exercice 2. Choisis les mots qui conviennent pour parler de chaque personnage.

Jacob

Mimose

- Quelle surprise papa va-t-il nous faire ?
- C'est quoi la surprise, d'après toi ?
- Peut-être un ballon, pour jouer avec Jean-Marc.
- Je crois qu'il va nous apporter des bonbons.



Vocabulaire : Réemploi des mots

Exercice 3. Complète chaque phrase avec un mot de la liste.

Pourquoi

trop

toujours

- _____ les enfants sont-ils devant la barrière ?
- Mimose taquine _____ son frère.
- Jacob n'aime pas _____ les bonbons cannelle.



Étude du code : /on/ ; /an/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Antoine sur le pont,
Chante, chante et chante.
Antoine sous le pont,
Danse, danse en rond
Avec les poissons.



Exercice 5. Trouve deux mots qui contiennent /on/ et deux mots qui contiennent /an/.

banc crayon loin passant animaux montrer

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

montrer lancer embarquer balcon

Exercice 7. Lis des mots.

penser un pont un pansement
un front une chambre une blonde

mots



Écriture

La lettre



Qui a peur des loups-garous ?

Épisode 6



Enfin, papa arrive. Les deux enfants sont debout à la barrière. Il s'approche d'eux.

- Papa ! Papa ! crient-ils en chœur.
- Voici la surprise promise, mes chéris. Il tend un paquet à chacun.
- Oh ! Merci, papa. Merci, papa chéri. C'est quoi ? dit Mimose.
- Ce n'est pas un ballon, ni un cerf-volant, remarque Jacob.
- Ouvrez vite les paquets pour savoir.



- Oh, oh, oh ! Des flashes ! Ils sont pour nous, papa ?
 - Mais bien sûr, mes enfants. Vous pourrez ainsi bien voir les chats-garous sur le toit, les dindons-garous et les garous-garous aussi, ah, ah, ah ! dit-il en riant.
- Heureux, les enfants se jettent au cou de leur père pour le remercier :
- Merci, merci, papa, un bisou, un bisou !



Lecture des mots de l'histoire

en chœur

la barrière

bien sûr

un flash

un paquet



Compréhension

Exercice 1. Choisis le titre qui correspond le mieux à cet épisode.

- a. La venue de papa
- b. Les loups-garous
- c. Une agréable surprise
- d. Un flash qui ne s'allume pas

Exercice 2. Remplace les mots soulignés par les personnages suivants : les enfants, Papa Claude, les flashes.

- a. Ils attendent l'arrivée de leur papa devant la barrière.
- b. Il tend un paquet à chaque enfant.
- c. Ils remercient leur papa.
- d. Ils sont à nous, Papa ?



Vocabulaire : Contraire

Exercice 3. Trouve le contraire du mot « heureux ». Recopie-le sur ton cahier.

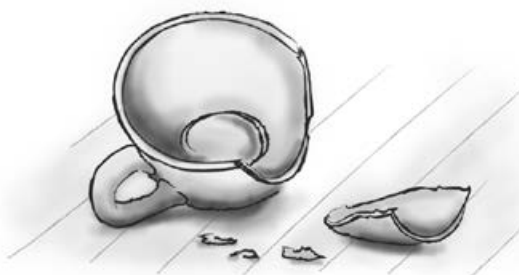
- a. chanceux
- b. joyeux
- c. malheureux



Étude du code : /s/= s ; /z/= s - z

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Assise sur une chaise.
Ouf !
Rosie remue sa tisane.
Laisse tomber sa tasse.
Crac !
La tasse se casse.
Bling !



Exercice 5. Trouve deux mots qui contiennent « s » et deux mots qui contiennent « z ».

tasse sandale tomber valise debout zone

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

l a i s s e r a s s i s e R o s i t a d i z a i n e

Exercice 7. Lis des mots.

sage	une zone	s'asseoir
casser	une chaise	une douzaine

🦋 Je lis d'autres textes 🦋

?? Compréhension

Images séquentielles

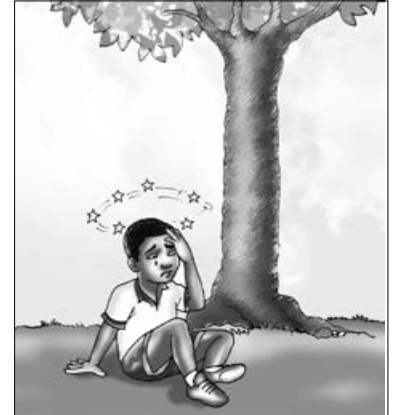
Document 1



1



2



3

Document 2

C'est l'histoire de Rita, Paul et Mario. Un samedi après-midi, ils décident de jouer à cache-cache lago.

Mario veut se cacher derrière un arbre.

Il court et regarde derrière lui pour voir si quelqu'un le voit.

Et vlan ! Il se cogne contre un arbre.

Il tombe par terre.

Il est assommé avec une grosse bosse.

Il a mal et il pleure.

Depuis ce jour, il ne se retourne pas quand il joue au cache-cache lago et fait plus attention.

📖 Lecture de mots

c'est l'histoire de

un jour

samedi

dimanche

mercredi

le matin

l'après-midi

le soir

depuis ce jour



Étude du code

Exercice 1. Ecris « f » devant les noms féminins et « m » devant les noms masculins.

- a. Mario b. Jessica c. maman d. grand-père

Exercice 2. Complète ces groupes nominaux avec « le » « l' » ou « la ».

- a. ____arbre b. ____ soir c. ____mer d. ____enfant



Production écrite : Écrire une histoire courte

Exercice 3. Observe le modèle et cherche le début, le déroulement et la fin.



A



B



C

Exercice 4. Écris une petite histoire à partir des illustrations.

Document 1



1



2



3

Document 2

1. • **C'est l'histoire de...**
 - Ça se passe quand ?
 - Que fait-il ?
2. Illustration 1
3. Illustration 2
4. Illustration 3
5. • **Depuis ce jour...**

La boîte à mots

A. Ça se passe où ?

- La maison, la cuisine, la cour, l'école, la rue...

B. Ça se passe quand ?

- Matin, midi, après-midi...

C. Des actions du personnage

- Elle boit, elle marche, elle court vite, elle saute à la corde...

D. Les objets

- Un gallon d'eau, une table, sur, dans...

E. Des sensations

- Chaud, froid, fatiguée, assoiffée...

Qui a peur des loups-garous ?

Épisode 7



Vite, ils traversent la clôture pour aller chez leurs voisins, Claude, Jessica, Nouna et Jean-Marc.

- Regardez ! Nous avons des flashes, de vrais flashes !
- Qui vous les a donnés ? demande Jean-Marc.
- C'est papa. Nous avons peur des loups-garous la nuit. Avec ça, tac, c'est terminé ! Et ils allument les deux lampes devant les yeux de leurs amis.



Les enfants clignent des paupières car les ampoules sont très puissantes.

- Avec ça, fini, f- i- n- i ! ajoute Jacob.
- Les flashes font peur aux loups-garous ?
- Non, mais on éclaire et on voit tout ce qui nous fait peur puisque les loups-garous n'existent pas. On est bien contents d'avoir des flashes ! s'exclame Jacob.
- La maîtresse nous a dit que les flashes pouvaient s'appeler des lampes de poches, ajoute Claude.



Lecture des mots de l'histoire

Jessica

ils clignent

des paupières

chez

l'ampoule

mot



Écriture

La lettre



Compréhension

Exercice 1. Choisis les mots qui conviennent pour parler de chaque personnage.

- Jacob
- Papa Claude

- Il a donné des flashs à ses enfants.
- Je suis content d'avoir un flash.
- Les loups-garous n'existent pas.
- Je vais pêcher chaque dimanche avec mon papa.

Exercice 2. Trouve la phrase qui veut dire la même chose que la phrase modèle.

A. On est bien content d'avoir des flashs.

B. Les ampoules sont très puissantes.

- | | |
|---|--|
| a. On est heureux d'avoir de quoi à éclairer. | a. Les ampoules ont de la force. |
| b. On est fâché d'avoir des flashs. | b. Les ampoules envoient une très forte lumière. |



Vocabulaire : Catégorie de mots

Exercice 3. Trouve un mot ou un groupe de mots qui peut identifier chaque catégorie.

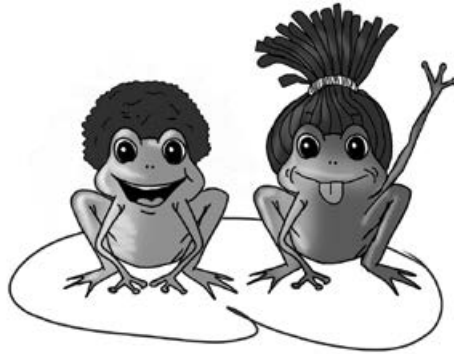
- lampe, ampoule, flash
- orange, mangue, papaye
- craie, brosse, plume



Étude du code : /e/ = eu, œu

Exercice 4. Je découvre la comptine.

A la queue leu, leu
Deux grenouilles bleues
Ont des jolis nœuds
Dans leurs longs cheveux.
A la queue leu, leu
Deux grenouilles bleues
Pondent des œufs tout bleus
Il faut faire un vœu.



Exercice 5. Trouve deux mots qui contiennent « eu » et deux mots qui contiennent « œu ».

cheveu nœud pousser vœu deux poussin

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

c h e v e u

n e v e u

n œ u d

œ u f

Exercice 7. Lis des mots.

joyeux

deux

un neveu

un nœud

des cheveux

des œufs

mot



Écriture

La lettre

1 k

k

kaki

K

Qui a peur des loups-garous ?

Épisode 8



Claude, Ermine et Jodel arrivent chez les voisins pour ramener les enfants à la maison.

- Mais non, dit le voisin, laissez-les encore un peu s'amuser, ils sont en vacances. Mimose et Jacob sont heureux de pouvoir rester plus tard pour jouer avec leurs camarades. Ils sont en congé de Pâques !

Ils organisent un jeu de cache-cache, la, la, go, go, lagoon, qui continue tard dans la soirée.



Tout à coup, un flash éclaire les enfants qui arrêtent de courir. Ils ont un peu peur. Une grosse voix dit :

- C'est le grand loup-garou qui est revenu chercher ses enfants pour les mettre au lit !

- Oh ! C'est papa ! C'est papa ! C'est tonton Claude !

On se dit « Bonne nuit, au revoir, à demain ».

Ils regagnent leur maison avec leurs flashs allumés. Bébé Jodel est déjà endormi. Chut !

Il ne faut pas le réveiller.



Lecture des mots de l'histoire

Jodel

tard

Pâques

un jeu de cache-cache

une grosse voix



Compréhension

Exercice 1. Choisis le titre qui correspond le mieux à cet épisode.

- a. Papa et le loup-garou
- b. Papa et Maman
- c. Chez le voisin
- d. Le bébé endormi

Exercice 2. Mets ces phrases dans l'ordre de l'épisode.

- A. Les enfants sont en vacances de Pâques.
- B. Les enfants sont retournés la maison.
- C. On se dit : « Au revoir et bonne nuit. »
- D. Ils jouent à cache-cache très tard dans la soirée.
- E. Papa est revenu chercher les enfants.



Vocabulaire : Sens d'un mot

Exercice 3. Écris le couple pour faire correspondre le mot « réveil » à sa définition.

- | | |
|---|---|
| a. Moment où l'on se réveille. | A. J'ai mal dormi, le réveil a été difficile. |
| b. Petit instrument qui indique l'heure en sonnant. | B. Le réveil a sonné à 7 heures. |



Étude du code : /pl/ /cl/ /bl/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Plic, plac, ploc
Il pleut ! Il mouille !
Sur mon parapluie blanc !
Plic, plac, ploc,
Il pleut ! Il mouille !
Sur les boucles des enfants.



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /pl/, /bl/ et /cl/.

blâmer climat cloche plafond plastique bloquer

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

p l a n c h e b o u c l e b l a n c p a r a p l u i e

Exercice 7. Lis des mots.

planifier	une classe	blanchir
un climat	des applaudissements	blond



Je lis d'autres textes



?? Compréhension

Illustration de bande dessinée

Document 1



Document 2



Lecture de mots

La devinette Je suis... J'ai... Quel est le nom de cet objet ? Qui suis-je ?
Le détail Il a... Il est... Quel est le nom de cet animal ? Qu'est-ce que c'est ?

Étude du code

Exercice 1. Écris « f » devant les noms féminins et « m » devant les noms masculins.

- a. ___ cousine b. ___ neveu c. ___ oncle d. ___ tante

Exercice 2. Complète ces groupes nominaux avec « le », « l' » ou « la ».

- a. ___ robe b. ___ pantalon c. ___ album d. ___ soulier

Production écrite : Écrire un dialogue

Exercice 3. Cherche ce que disent les personnages ou qui dit la phrase.

Document 3

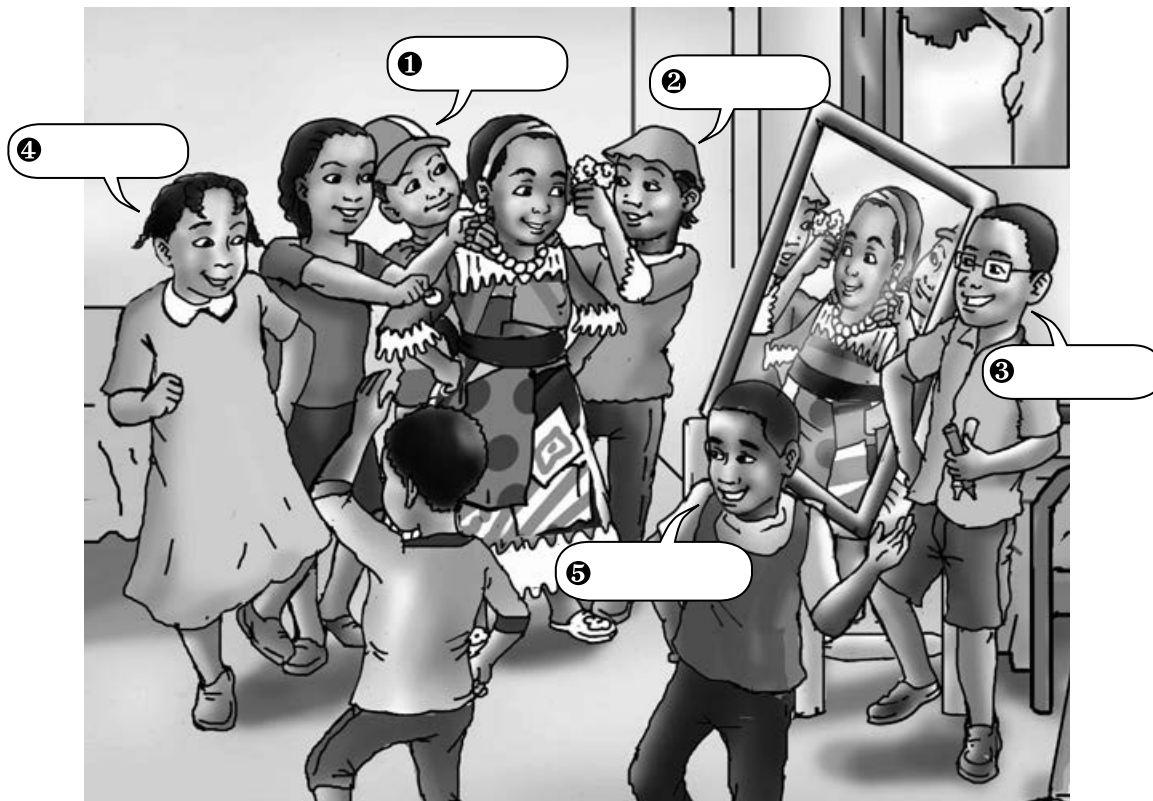


Document 4

- A. _____ C'est l'histoire d'un perroquet. Un jour...
- B. Le chien Moi, je veux aller à l'école pour apprendre à lire.
- C. _____ Où a-t-il appris à lire ?
- D. Le cochon
- E. Le 2ème perroquet Écoutez ! Il sait lire !!!!

Exercice 4. Devine qui parle ou cherche ce que dit un personnage. Écris la réponse sur ton cahier.

Document 5



Document 6

1. Robert _____.
2. Witney Moi, je mets la fleur de jasmin.
3. Abner _____ !
4. Rosalie Qu'est-ce que tu danses ?
5. Henri _____.



Compréhension

Exercice 1. Choisis le texte qui convient pour résumer l'histoire.

- a. Mimose et Jacob sont deux peureux. Un jour, ils entendent des bruits dans la cour, ils se couvrent leur visage.
- b. Un jour, Mimose et Jacob entendent des bruits sur le toit. Ils ont eu peur. Ils croyaient que c'étaient des loups-garous. Mais leur papa les rassure.
- c. Mimose et Jacob entendent des bruits de papa dans la cour. Ils appellent leur maman. Cette dernière est allée voir ce qui se passe.

Exercice 2. Trouve la phrase qui veut dire la même chose que la phrase modèle.

A. Les loups-garous font peur aux enfants.

B. Les enfants sont au lit

a. Les enfants ont peur des loups-garous.

a. Les enfants sont déjà couchés.

b. Les loups-garous aident les enfants.

b. Les enfants font leur lit.



Vocabulaire : Familles de mots

Exercice 3. Écris le mot intrus sur ton cahier.

a. voisin

voisiner

voiture

voisinage

voisine

b. rêve

rêver

rêveur

révision

rêveuse



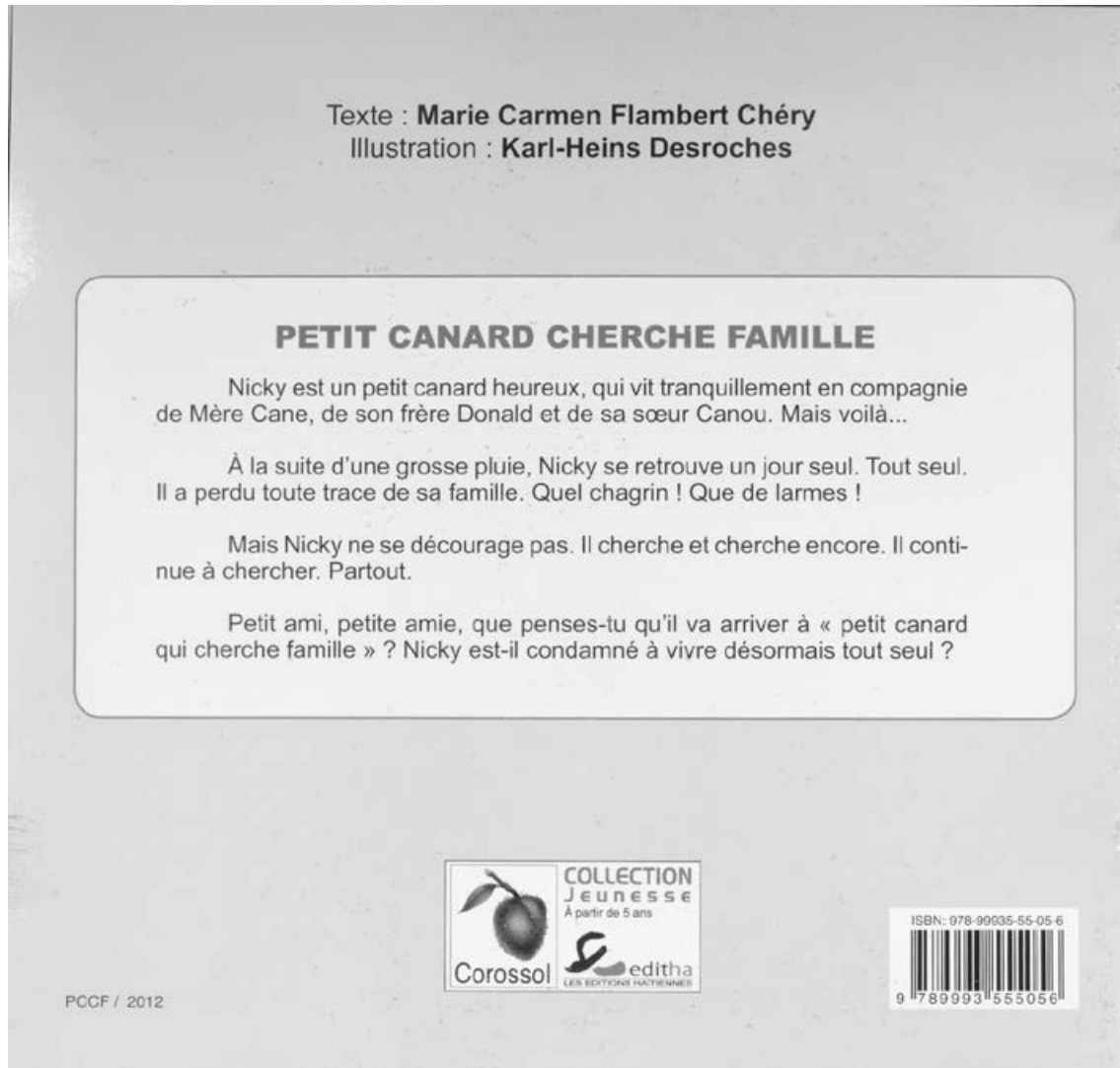
Compréhension

Exercice 1. Mets ces phrases dans l'ordre de l'histoire.

- A. La famille Jean vit près de Léogâne.
- B. Les loups-garous n'existent pas. Ce sont des dindes.
- C. Papa, il y a un loup-garou sur le toit.
- D. Toute la famille se réunit un soir pour jouer aux devinettes.
- E. Papa Claude offre un flash à ses enfants.



Document 2



Exercice 1. Réponds aux questions en t'aidant de l'album.

- A. Quel est le titre de l'album ?
- B. Quel est le nom de l'auteur ?
- C. Quel est le nom de l'illustrateur ?
- D. Quel est le nom de la maison d'édition ?

Exercice 2. Observe l'illustration du document 1 et réponds aux questions.

- A. À ton avis, est-ce que le petit canard a perdu sa famille ?
- B. À ton avis, est-ce que le canard va trouver une famille ?
- C. Donne deux indices qui t'ont aidé à trouver la réponse à la question B.



Un jour, Nicky vit, près de la mare, Mère Oie et ses petits.
Cette dernière s'approcha de Nicky
et lui demanda son nom.
« Je m'appelle Nicky, dit le caneton.
- Où est ta maman ? N'as-tu pas des frères et sœurs ?
- J'ai perdu toute ma famille, répondit Nicky.
Je suis tellement triste. Je n'arrive plus à dormir.
J'ai tout le temps une boule dans la gorge,
grosse comme ça.

Petit canard cherche famille, Marie Carmen Flambert Chéry, p. 10/11.

Les vacances de Fifi et de Marc



Les vacances de Fifi et de Marc

Épisode 1



À la rentrée des classes, tout un groupe d'enfants se raconte leurs vacances sur la cour de l'école.

– Et toi, Fifi, qu'as-tu fait pendant ces deux mois ?

– Où as-tu passé tes vacances, Fifi ?

Fifi, tout heureuse et fière, raconte :

– Je suis allée à Jérémie chez ma grand-mère. J'ai passé des vacances merveilleuses. Je suis allée à la mer tous les jours avec mes cousins et mes cousines.



– On jouait sur le sable blanc sous les cocotiers et les palmiers, et après, on se baignait.

– Oh Fifi ! Tu as de la chance ! Raconte ! Raconte !

– Ensuite, nous avons fait des promenades en mer avec mes grands cousins, Léon, Alfred et Eddy dans le canot de leur père. Ou bien c'étaient d'aimables pêcheurs qui nous prenaient tous à bord de leur canot. J'ai vu tellement de choses intéressantes ! Les nasses remplies de poissons, de crabes, de homards et d'écrevisses ! Une fois, j'ai même vu une pieuvre vivante !



Lecture des mots de l'histoire

la rentrée des classes

une promenade

le palmier

une pieuvre

des écrevisses

mots



Écriture

La lettre

x

x

xylophone

X



Compréhension

Exercice 1. Choisis le résumé qui convient le mieux à l'épisode lu.

- a. Fifi raconte à ses amis, les vacances qu'elle a eues chez sa grand-mère. Elle a été à la pêche avec des amis. Et ils ont loué un canot.
- b. Fifi a été au bord de la mer. Elle a fait une promenade sur un canot. Elle a aussi pêché des poissons et des crevettes.
- c. Pour les vacances, Fifi a été chez sa grand-mère à Jérémie. Elle a eu des vacances merveilleuses au bord de la mer. Elle s'est aussi promenée sur la mer à l'aide de canots.

Exercice 2. Relie les parties de phrases qui vont ensemble.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| A. Fifi raconte ses vacances à... | a. vivante. |
| B. Tous les jours, elle a été... | b. ses amis. |
| C. Elle s'est promenée... | c. à la mer. |
| D. Elle a vu une pieuvre... | d. avec ses cousins. |



Vocabulaire : Réemploi de mots

Exercice 3. Complète chaque phrase avec un mot de la liste.

canot

cocotiers

sable blanc

- a. Les pêcheurs partent sur la mer avec leur _____.
- b. Pendant ses vacances, Fifi prend plaisir à jouer dans le _____ au bord de la mer.
- c. Il est bon de planter des _____, car ils retiennent la terre.



Étude du code : /eur/ = œur, eur

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Un petit renard,
était toujours en pleurs.
De tout son cœur,
il voulait une sœur.
Il adopta une fleur,
de toutes les couleurs.



Exercice 5. Lis et trouve les mots qui contiennent « eur, œur ».

cœur jeune sœur fleur frère joueur

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

d é c o r a t e u r c o i f f e u r a n i m a t e u r c o u l e u r

Exercice 7. Lis des mots.

une sœur majeur un tailleur
un plongeur un cœur un voleur

mot Écriture

La lettre

u u wagon W

Les vacances de Fifi et de Marc

Épisode 2



– Oh, Fifi ! Une pieuvre ? Impossible !

– Fifi, tu n'avais pas peur de toutes ces bêtes qui remuaient dans les nasses ?

– Non, pas du tout, je les caressais même.

– Tout cela, Fifi, c'est incroyable ! Raconte encore : et la mer, comment est-elle ?

– La mer ? Elle est salée, elle est bleue comme le ciel, parfois même plus bleue, avec des zones turquoise, vert pâle avec tous les tons de vert et de bleu.



– Le vent chante et fait des vagues d'écume blanche, c'est comme une dentelle au bas d'une jupe.

– Et le sable, Fifi, est-ce que tu aimais le sable ?

– Oui, le sable était très beau. Il y avait des coquillages, des grands, des petits, parfois même avec des mollusques dedans. Il y avait aussi des étoiles de mer qui brillaient au soleil parmi des cailloux roses, verts, bleus et noirs.



Lecture des mots de l'histoire

incroyable

une zone

turquoise

un coquillage

des mollusques



Compréhension

Exercice 1. Cherche les 4 erreurs dans le résumé de l'épisode.

Fifi n'a pas peur des bêtes qu'elles a vues, mais elle les méprisait. La mer est bleue et sucrée. Le vent fait des vagues d'écume bleue. Le sable est beau avec ses poissons.

Exercice 2. Remplace les mots soulignés par : elle, elles ou ils.

- a. Fifi a eu de bonnes vacances à Jérémie.
- b. Les bêtes remuaient dans les nasses.
- c. L'eau de la mer est salée.
- d. Les coquillages sont grands ou petits.



Vocabulaire : familles de mots

Exercice 3. Écris le mot intrus sur ton cahier.

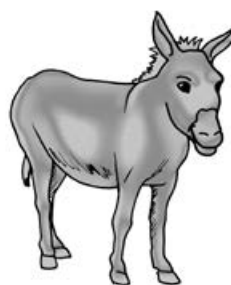
- | | | | | |
|-----------|----------|--------|------------|----------|
| a. croire | croyant | crochu | incroyable | croyance |
| b. bleu | bleuâtre | bleuir | bleuet | blé |



Étude du code : : /pr/ /tr/ /br/ /dr/ /cr/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Mercredi, Creti, creta !
Le petit âne a brouté,
Brouti, brouta !
Vendredi, Dredi, dreda !
Le petit âne a trotté,
Trotti, trotta !



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /pr/, /tr/, /br/, /dr/ ou /cr/.

tricoter diriger bricoler dramatique croyant pratique

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

t r o t t e r c r é p u s c u l e a p p r e n d r e b r i c o l e r

Exercice 7. Lis des mots.

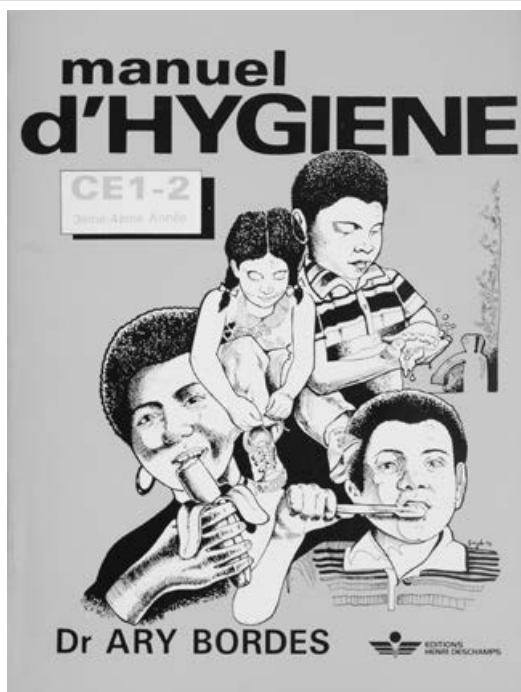
un truc brutal un crâne
prochain le drapeau brûler

Je lis d'autres textes

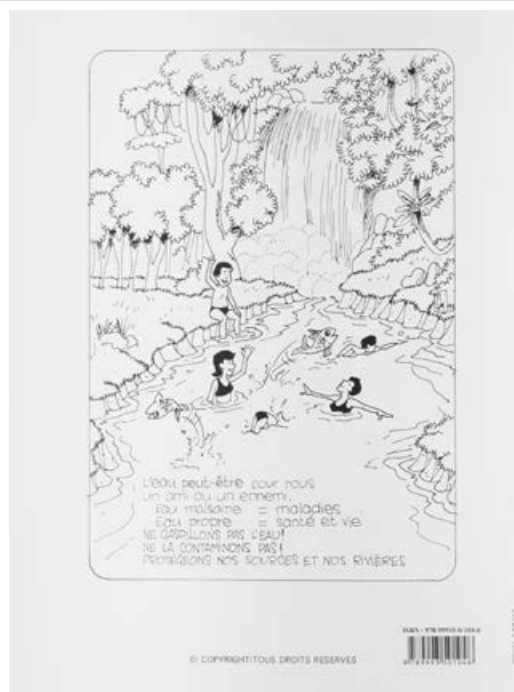
Compréhension

Un texte documentaire : Le manuel scolaire

Document 1



Document 2



Document 3

Table des Matières	
Avant Propos.....	3
Connaissons notre corps	
Leçon 1 : Les parties de notre corps.....	7
Leçon 2 : Nos os.....	8
Leçon 3 : Nos muscles.....	9
Leçon 4 : Notre peau.....	10
Leçon 5 : Les organes de nos sens.....	11
Leçon 6 : Nos sens.....	12
Leçon 7 : Notre poids, notre taille.....	13
Leçon 8 : Besoins de notre corps.....	14
Maintenons notre santé	
Leçon 9 : Prenons soin de notre corps.....	15
Leçon 10 : Lavons notre bouche.....	16
Leçon 11 : Visitions le dentiste.....	17
Leçon 12 : Prenons nos vaccins.....	18
Leçon 13 : Mangeons bien.....	19
Leçon 14 : Les vitamines.....	20
Leçon 15 : Faisons du sport.....	21
Leçon 16 : Jouons.....	22
Luttons contre les maladies	
Leçon 17 : Quelques maladies courantes de la peau.....	23
Leçon 18 : Maladies graves de la peau.....	24
Leçon 19 : Les infections des yeux.....	25
Leçon 20 : La diarrhée.....	26
Leçon 21 : Maladies infectieuses.....	27
Leçon 22 : Maladies infantiles dues à des virus.....	28
Leçon 23 : La malaria et la typhoïde.....	29
Leçon 24 : Les vers intestinaux.....	30

Document 4

LECON
10

LAVONS NOTRE BOUCHE

Maintenons notre santé

Dieux est un petit enfant très propre. Moi aussi, je le suis. Je prends soin de ma figure, de mes cheveux, de mes mains, de mes vêtements. Je prends aussi soin de ma bouche, de mes dents et de ma langue.

J'ai une brosse à dents. Je l'utilise matin et soir, pour enlever de ma bouche les débris d'aliments. Je m'en sers aussi pour nettoyer ma langue. Ma langue est bien rose. Mes dents sont blanches et brillantes, parce que je les brosse bien. Ensuite, je me rince la bouche.

Je n'oublie jamais de me brosser les dents et j'utilise toujours un dentifrice. Aussi j'ai bonne haleine et personne ne me fuit.

JE M'INFORME

Débris : restes, déchets
Aliments : nourriture
Blanche : qui brille
Devenir : aller se voir
Nettoyer : aller se voir
Haleine : odeur de la bouche
Peut : se peut être, d'habitude

APPLICATIONS

1. Sur le schéma ci-dessous, identifie les dents que tu as déjà perdus. A l'aide des numéros portés sur le dessin.

Observe les illustrations et dis comment il faut se brosser les dents.

JE M'ESSAIE

1. Que dois-tu faire pour tenir ta bouche propre ? Les dents blanches et brillantes ? La langue rose ?
 2. Pourquoi te brosses-tu les dents ?
 3. En plus de la brosse à dents et l'eau, quel autre produit utilises-tu en te brossant les dents ?

JE M'INFORME

1. Montre comment tu te brosses les dents. Comment dans ta brosse ? Comment tu fais-tu bouger ?
 2. Que fais-tu après t'être brossé les dents ? Montre-nous comment.

JE M'ESSAIE

1. Pourquoi faut-il se brosser les dents régulièrement ?
 2. Si tu n'as pas de brosse à dents, que peux-tu utiliser pour te laver la bouche ou te brosser les dents ?
 3. En quoi une brosse à dents est-elle différente des autres brosses ? Y a-t-il d'autres sortes de brosses à dents ?

JE RETIENS

Je prends soin de ma bouche correctement. Matin et soir, je nettoie mes dents avec une brosse. Je nettoie aussi ma langue régulièrement. Une personne propre nettoie régulièrement sa bouche, ses dents et sa langue.



Lecture de mots

le manuel

l'hygiène

la table des matières

les parties

la leçon

le titre

le dictionnaire

le livre

l'album

la page



Étude du code

Exercice 1. Écris « s » devant les groupes nominaux singuliers et « p » devant les groupes nominaux pluriels.

a. un enfant

b. les cocotiers

c. le ciel est bleu

d. des cailloux vert

Exercice 2. Complète ces groupes nominaux avec « le », « la », « l' » ou « les ».

a. ____jupes

b. ____étoile

c. ____soleil

d. ____ bêtes



Production écrite : Écrire une liste

Exercice 3. Observe et explique comment la liste est écrite.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Pendant les vacances au bord de la mer, Fifi a vu de nombreux animaux. Elle a écrit la liste pour la lire à ses amis.



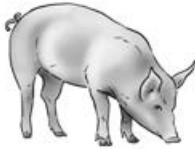
Animaux

- coquillages
- crabes
- écrevisses
- étoiles de mer
- homards
- pieuvres
- poissons

Exercice 4. Écris les noms d'animaux dans l'ordre alphabétique.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Toi aussi, tu as vu des animaux pendant les vacances. Tu écris la liste des animaux pour ne pas les oublier. Tu veux faire comme Fifi. Tu veux les écrire dans l'ordre alphabétique.

		
cabri	lapin	poule
		
cochon	anolis	poussin

Les animaux

-
-
-
-
-
-

Les vacances de Fifi et de Marc

Épisode 3



 – Et ce n'est pas tout, les amis ! Chez Granni-Da, il y a de gros et grands arbres. J'adore grimper aux arbres !

– Tu grimpais aussi aux arbres, Fifi ? Tu sais grimper aux arbres ? Non, je ne te crois pas !

– Je grimpe très bien. Mes frères m'ont appris comment faire. Surtout que chez ma grand-mère à Jérémie, il y a beaucoup de grands arbres : des manguiers, des quenepiers, avec de belles grappes de quenepes, et des corossoliers pleins de fruits bien mûrs qui sentent bon.



– Est-ce que vous avez mangé beaucoup de fruits, tes cousins et toi ?

– Oh oui ! Les fruits des grenadiers éclataient au soleil et on s'en gavait, comme les oiseaux qui piaillaient tout en haut des branches. Ce sont mes plus belles vacances ! Jérémie est une belle ville et la nature est magnifique !

Ding ! Dong ! La cloche sonne, c'est l'heure de rentrer en classe.



Lecture des mots de l'histoire

des quenepes

un corossolier

ils piaillaient

la cloche

une branche

mot



Écriture

La lettre

v v une ville V



Compréhension

Exercice 1. Réponds aux questions par « oui », « non » ou « ne le sait pas ».

- a. Fifi grimpe aux arbres. Elle mange aussi beaucoup de fruits. Mais elle n'a pas aimé.
- b. À Jérémie, chez Granni-Da, il y a beaucoup d'arbres fruitiers. Fifi les grimpe facilement autant qu'elle mange leurs fruits. C'étaient les plus belles vacances de Fifi.
- c. Pour les vacances, Fifi a été chez sa grand-mère à Jérémie. Elle grimpait aux arbres, mais elle n'a pas mangé de fruits.

Exercice 2. Cherche de qui on parle.

- A. Le personnage a passé de belles vacances à Jérémie.
- B. Le personnage a beaucoup d'arbres dans sa cour.



Vocabulaire : synonymes

Exercice 3. Trouve le groupe de mots qui peut remplacer « on s'en gavait ». Écris ces mots.

- a. On n'en mangeait pas beaucoup.
- b. On n'en mangeait pas.
- c. On en mangeait beaucoup.

Étude du code : /ec/ /er/ /el/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Bec, sec, insecte,
Oh ! ma tête ! Oh ! ma tête !
Mer, ver, serpent,
Oh ! ma tête ! Oh ! ma tête !
Ciel, sel, caramel !
Que de mots pour ma petite tête !



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /ec/, /er/ ou /el/.

ciel frère prête correct peste caramel

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

c a r a m e l i n s e c t e p a t e r n e l f r è r e

Exercice 7. Lis des mots.

fraternel du miel un bec
une mer éternel sec

mot Écriture

La lettre

 o une odeur 

Les vacances de Fifi et de Marc

Épisode 4



À la prochaine récréation, c'est au tour de Marc de régaler ses amis de ses aventures de vacances.

– Marc, tu nous racontes tes vacances à Port-Salut, chez ton cousin ? demande Olga.

– Oui, raconte-nous, dit Alain. Qu'as-tu fait là-bas ?

– Et bien, j'ai fait un sauvetage. Vous ne le croirez pas ?

Tous ensemble, ils crient : « Incroyable ! Tu ne te moques pas de nous ? »



– Continue, dit Berteau. Quel sauvetage ? Vas-y, raconte !

– D'accord, je vous le raconte, mais ne m'interrompez pas, promis ? Voilà, un jour, j'ai grimpé en haut d'un grand manguier pour voir la mer d'en haut. Plus je grimpais, plus j'entendais des « Cui ! Cui ! Cui ! » sur une branche feuillue. Et devinez quoi ?

– Tu es tombé et ton histoire est finie, se moque André, le plus grand garçon du groupe.



Lecture des mots de l'histoire

Port-Salut

une aventure

un sauvetage

d'accord

là-bas



Compréhension

Exercice 1. Cherche les 4 erreurs dans le résumé de l'épisode.

Marc a eu, de son côté, ses vacances à Port-Margot. Il a grimpé un quenepier pour voir la mer. Plus, il grimpe, il voit des oiseaux

Exercice 2. Choisis les phrases qui conviennent le mieux à chaque personnage.

Fifi

Marc

- a. Elle a eu des vacances à Jérémie.
- b. Il a eu des vacances à Port-Salut.
- c. Elle s'est promenée sur la mer, à l'aide de canots.
- d. Il a fait un sauvetage.



Vocabulaire : Contraires

Exercice 3. Trouve le contraire de « ton histoire est finie ». Recopie-le sur ton cahier.

- a. Ton histoire est terminée.
- b. Ton histoire a continué.
- c. Ton histoire est achevée.



Étude du code : /ian/ /ien/ /ieu/ /ion/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Lucien, le musicien
Est un super champion
Souriant et confiant
Avec son vieux camion
C'est lui qui roule le mieux !



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /ian/, /ien/, /ieu/ ou /ion/.

merveilleux cheveu confiance tradition maintien train

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

m i s s i o n m é f i a n c e m u s i c i e n m i n u t i e u x

Exercice 7. Lis des mots.

une traduction	un chien	rien
mieux	patient	merveilleux

Compréhension

Poésie : La petite sournoise d'Alexis Noël

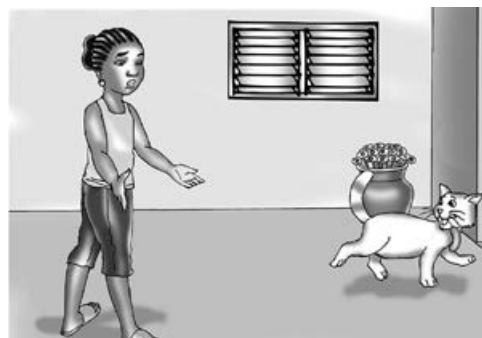
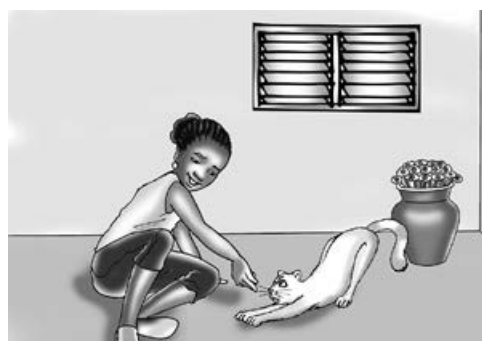
La petite sournoise

« Minet, Minet, disait Louise,
Viens jouer avec moi ;
Viens, j'ai dans mon panier, pour toi,
Une friandise. »

Minet, tout confiant, s'approche le dos rond ;
Il se frotte, et puis fait ronron...
Elle, sournoisement, lui tire la moustache.
Minet se fâche :

« Ce n'est pas ça, dit-il, que tu m'avais promis ;
Adieu ». Faire du mal aux animaux, c'est lâche,
Et les sournois n'ont pas d'amis.

Alexis Noël (1792-1871)





Lecture de mots

la friandise

il est confiant

elle a promis

il est lâche

elle est sournoise

le dos rond

la moustache

les animaux



Étude du code

Exercice 1. Écris « s » devant les groupes nominaux singuliers et « p » devant les groupes nominaux pluriels.

a. les amis

b. un manguier

c. des bonbons

d. le chat

Exercice 2. Complète ces groupes nominaux avec « le », « la », « l' » ou « les ».

a. ___ arbres

b. ___ manguier

c. ___ fille

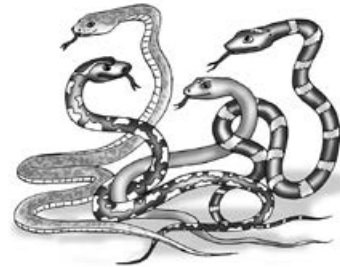
d. ___ ami



Production écrite : Écrire des vers

Exercice 3. Observe les modèles et cherche comment ils sont écrits.

Pour qui sont ces serpents qui sifflent ?



Le chat a chaud avec son chapeau.



Le crapaud coasse dans la cuisine de Caroline.



Exercice 4. Écris des vers sur le modèle de l'allitération.

La boîte à sons					
m	mouton, Marie, Mario, monter, manger, mardi, mangue, melon, mercredi, Marc	p	poule, poussin, Port- au-Prince, parler, papaye, partir, pont, Pépé, porte, Patrick	s	Sophie, souris, singe, salir, surette, sauver, salade, sortir, samedi, soir
ch	chat, chien, cheval, chercher, chaud, chuchoter, chouette, champs, chanter, Charles	r	rat, rire, rôti, route, Robert, revenir, rouge, ranger, règle, robe, rouler, riz, rose, Ratutu	v	vache, Victor, vélo, Valérie, venir, vert, voiture, ville, vendredi

Les vacances de Fifi et de Marc

Épisode 5



 – Non, non, pas du tout. Je ne suis pas tombé. Et là, dans un nid, j’ai vu trois petits oiseaux qui piaillaient à tue-tête. Ils ouvraient grand leur bec. Alors, j’ai compris qu’ils avaient faim. Je suis descendu de l’arbre. Dans le jardin plein de fleurs, j’ai pris des vers, des insectes. Puis je suis allé à la cuisine remplir mes poches de petit-mil et je suis remonté nourrir les pauvres petits oiseaux.

 – J’ai chanté doucement et ils se sont calmés. J’étais émerveillé !
Devant ses amis tout aussi émerveillés, Marc poursuit son récit.

– J’ai nourri les bébés oiseaux comme une maman. Deux fois par jour, je montais là-haut sur le manguier. C’était magique de les voir se transformer peu à peu chaque jour !



Lecture des mots de l'histoire

un nid

émerveillé

un insecte

remplir

là-haut

mot



Écriture

La phrase

Martine a un manguier.



Compréhension

Exercice 1. Écris V, si les phrases sont « vraies », F, si elles sont « fausses » ou NSP si on « ne sait pas ».

- a. Marc a nourri des oiseaux.
- b. Marc est monté sur un cocotier.
- c. Les oiseaux n'avaient pas de maman.
- d. Marc était content de nourrir les oiseaux.
- e. Marc ne voulait pas voir les oiseaux se transformer.

Exercice 2. Choisis les phrases qui conviennent pour parler de chaque personnage.

Marc

oiseaux

- a. Ils faisaient « cui, cui, cui ».
- b. Il est descendu d'un manguier.
- c. Il monte 2 fois par jour nourrir les oiseaux.
- d. Ils se sont transformés.



Vocabulaire : Réemploi des mots

Exercice 3. Complète chaque phrase avec une expression (ou groupe de mots) de la liste.

par jour

chaque jour

un jour

- a. _____, j'ai vu trois petits oiseaux dans un nid.
- b. Je les ai nourris deux fois _____.
- c. Ils se transformaient peu à peu _____.



Étude du code : /elle/ /ette/ /esse/ /erre/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

À l'école des maîtresses
J'ai vu un « s »
Qui portait des tresses
Comme une princesse !
À l'école des demoiselles
J'ai vu un « l »
Qui jouait à la marelle
Avec les plus belles !
À l'école des « ette »
J'ai vu des fourchettes
Qui mangeaient des surettes !



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /elle/, /ette/, /esse/ ou /erre/.

passerelle allumette feuille messe terre jeune

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

maîtresse mademoiselle allumette erreur

Exercice 7. Lis des mots.

une maîtresse une adresse une barrette
un parterre une tourterelle belle



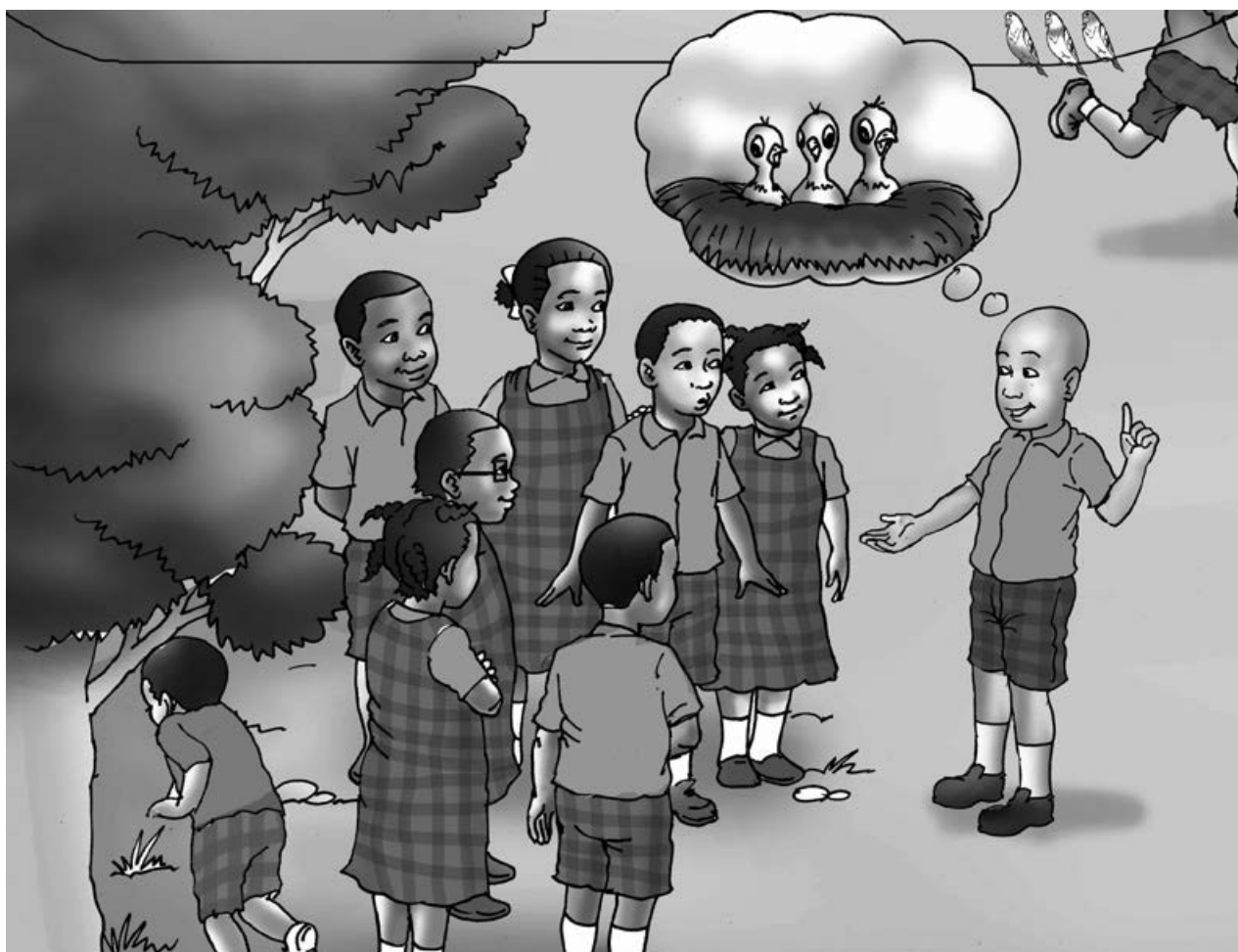
Écriture

Les mots

La robe de maman

Les vacances de Fifi et de Marc

Épisode 6



 – D’abord, leurs duvets sont tombés et ils étaient remplacés par des plumes ! De jolies plumes vertes, grises et noires. Les bébés oiseaux devenaient de plus en plus beaux et de plus en plus gros. Le plus gros, je l’ai nommé Fito, le second, je l’ai appelé Fido, et le tout petit, tout mignon, je lui ai donné le nom de Fina, comme toi Fifi.

 – Te voilà, devenue un oiseau Fifi, dit Jeanne en la taquinant.
Fifi rit.

– Puisque je suis un oiseau et que les oiseaux font leur nid dans les arbres, alors je vous propose d’aller sous un arbre pour entendre la suite des aventures de Marc.

– Marc, continue, continue, demandent les enfants.



Lecture des mots de l'histoire

un duvet

une plume verte

le second

en taquinant

entendre



Compréhension

Exercice 1. Réponds aux questions par « oui », « non » ou « ne sait pas ».

- a. Est-ce que le plus gros oiseau s'appelle « Fito » ?
- b. Est-ce que le 2ème s'appelle « Fina » ?
- c. Est-ce que le plus petit s'appelle « Fido » ?
- d. Est-ce que tous les oiseaux vont partir très loin ?
- e. Est-ce que Marc va emmener les oiseaux chez lui ?

Exercice 2. Remplace les mots soulignés par les personnages suivants : Marc, les oiseaux.

- a. Ils grandissent de plus en plus.
- b. Il donne un nom à chaque oiseau.
- c. Ils changent de plumes.
- d. Il aime beaucoup les oiseaux.



Vocabulaire : familles de mots

Exercice 3. Écris le mot intrus sur ton cahier.

a. gros

grossir

grossissant

grotte

grosueur

b. joli

joliment

jolie

joliesse

joker



Étude du code : /ill/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Une gentille petite fille
Du nom de Camille
A vu une chenille
Et quelques brindilles
Dans une coquille



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /ill/.

fillette coquille intelligent famille habiller petite

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

coquille habiller fille béquille

Exercice 7. Lis des mots

briller	une bille	de la vanille
une fillette	une famille	une jonquille

✎ Je lis d'autres textes ✎

?? Compréhension

Documentaire : Lire un plan légendé

Document 1



Document 2

La légende

- A. Le quartier
- B. L'école
- C. L'église
- D. Le marché
- E. Le dispensaire
- F. La rue
- G. La place
- H. Les maisons

Document 3



La légende

- A. Le quartier
- B. L'école
- C. L'église
- D. Le marché
- E. Le dispensaire
- F. La rue
- G. La place
- H. Les maisons



Lecture de mots

l'école

le marché

l'église

le dispensaire

la rue

la place

les maisons

le quartier



Étude du code

Exercice 1. Écris « s » devant les groupes nominaux singuliers et « p » devant les groupes nominaux pluriels.

a. l'école

b. la voix

c. les maisons

d. une souris

Exercice 2. Complète ces groupes nominaux avec « un », « une » ou « des ».

a. ____ quartier

b. ____ oiseaux

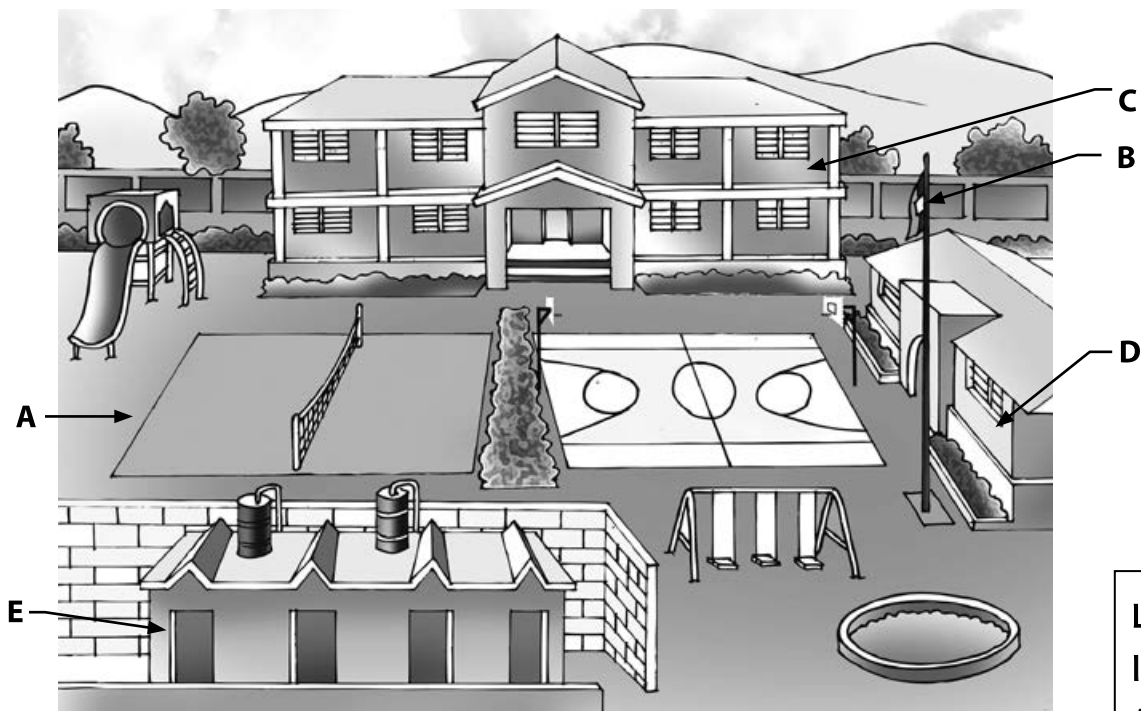
c. ____ rue

d. ____ dispensaires



Production écrite : Écrire une légende

Exercice 3. Cherche sur le plan, les différents endroits de l'école et écris sur ton cahier à quoi correspond chaque lettre.



Le plan de l'école

- A. La cour
- B. Le drapeau
- C. Les classes
- D. La direction
- E. Les toilettes

Exercice 4. Écris sur ton cahier la légende du bord de mer.



Légende : Le bord de
mer/ La côte

A. _____

B. _____

C. _____

D. L'écume

E. _____

F. _____

G. L'île

Les vacances de Fifi et de Marc

Épisode 7



Marc reprend :

– Après trois semaines, je me rends compte que mes chers petits oiseaux sont prêts à voler, mais j’ai beau faire des « cui, cui, cui », rien ! « Fr, fr,fr, volez, volez petits oiseaux, ouvrez vos ailes, allez ! » Rien ! Les oisillons restent là sans bouger. Que faire ? À qui demander conseil ? J’avais gardé secrète cette aventure. Alors, j’ai eu une idée. J’ai décidé d’en parler à mon cousin Gary qui a un grand cerf-volant.



– Gary, toi qui es mon cousin préféré, veux-tu m’aider à faire un sauvetage ?

– Quoi ? Sauver qui, Marc ? me demande Gary.

– Il y a trois semaines, j’ai découvert tout en haut de ce manguier, trois oisillons abandonnés dans un nid, tout nus, sans plumes, affamés. Je les ai soignés, réchauffés, nourris, dorlotés. Si tu les voyais maintenant, ils sont très beaux ! Mais, ils ne savent pas voler. C’est grave pour des oiseaux de ne pas savoir voler.



Lecture des mots de l'histoire

Gary

prêt

un conseil

un oisillon

dorloté



Écriture

La phrase

Marc a un oisillon.



Compréhension

Exercice 1. Écris V, si les phrases sont « vraies », F, si elles sont « fausses » ou NSP si on « ne sait pas ».

- a. Les oiseaux ne peuvent pas utiliser leurs ailes.
- b. Marc est inquiet à l'idée que les oiseaux ne peuvent pas voler.
- c. Marc va garder les oiseaux chez lui dans une cage.
- d. Gary refuse d'écouter ce que Marc lui dit.
- e. Marc a sauvé la vie des oiseaux.

Exercice 2. Trouve la phrase qui veut dire la même chose que la phrase modèle.

A. Les oisillons restent là sans bouger.

B. J'avais gardé secrète cette aventure.

- a. Les petits oiseaux ne peuvent pas faire de mouvement.
- a. Je n'ai parlé de tout ça à personne.
- b. L'aspect des oiseaux change de plus en plus.
- b. J'ai gardé les oiseaux à la maison.



Vocabulaire : synonymes

Exercice 3. Trouve la phrase qui peut remplacer « c'est mon cousin préféré ». Écris cette phrase.

- a. Je ne préfère pas mon cousin.
- b. Je n'aime pas mon cousin.
- c. C'est le cousin que j'aime le plus.



Étude du code : lettres muettes

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Le petit Jules,
Attrape un affreux rat,
Avec du lard frais et du fromage,
Sous le lit de sa petite sœur Julie.



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent des lettres muettes.

rue lilas canard cheval lapin courageux

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

chocolat pharmacie paresseux maladroit

Exercice 7. Lis des mots.

deux un homard courageux
une poupée beaucoup long



Écriture

Les mots

ronron, elle dort

Les vacances de Fifi et de Marc

Épisode 8



– Mais que veux-tu que j’y fasse, Marc ?

– Tu as un grand cerf-volant, n’est-ce pas ? Apporte-le sous cette branche, là où sont les oiseaux.

– Quoi ? Mon beau cerf-volant ? Et s’il se déchire ? Non, Marc, je ne veux pas.

– S’il est abîmé, je le réparerai, c’est promis. Va le chercher !

Gary a enfin accepté et il est revenu avec son cerf-volant.

– Gary, tu le monteras là, sous cette branche, le plus près possible du nid. Moi, d’en haut, je déposerai les oiseaux un à un sur le cerf-volant, et toi, d’en bas, tu tireras doucement sur la ficelle. Et alors...



– Et alors quoi, Marc ? demande Olga, impatiente. Qu’est-ce qui est arrivé aux petits oiseaux ? Est-ce qu’ils ont réussi à s’envoler ? Et le cerf-volant ? Il s’est déchiré ? Tu as dû le réparer ?

– Oui, mais cela a pris beaucoup de temps et des manœuvres longues et compliquées de la part de Gary. Et devinez ? Gary m’a dit que chaque matin les oiseaux reviennent chez lui. Ils se posent sur la fenêtre de sa maison. Il leur donne de l’eau et du petit-mil. Ils lui font des « cui, cui, cui » puis s’envolent jusqu’au lendemain. J’attends les prochaines vacances pour les revoir.



Lecture des mots de l'histoire

doucement

s'envoler

une manœuvre

la ficelle

impatiente



Compréhension

Exercice 1. Réponds aux questions par « oui », « non » ou « ne sait pas ».

- a. Est-ce que Gary est venu avec le cerf-volant ?
- b. Est-ce que le cerf-volant s'est déchiré ?
- c. Est-ce que les oiseaux ont réussi à s'envoler ?
- d. Est-ce que Marc va réparer le cerf-volant ?
- e. Est-ce que Marc va tenir sa promesse de revoir les oiseaux ?

Exercice 2. Mets ces phrases dans l'ordre de l'épisode.

- A. Viens avec le cerf-volant, Gary.
- B. J'attends les prochaines vacances pour les revoir.
- C. Tu le monteras sous cette branche.
- D. On a pris beaucoup de temps.
- E. Est-ce que les oiseaux ont réussi à s'envoler ?



Vocabulaire : Contraires

Exercice 3. Trouve le contraire de « Gary a enfin accepté ». Recopie-le sur ton cahier.

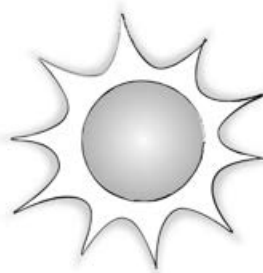
- a. Gary a enfin voulu.
- b. Gary a enfin reçu.
- c. Gary a enfin refusé.



Étude du code : /eil/ /ail/ /eille/ /aille/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Dès son réveil
Monsieur soleil
Fait mille merveilles !
Réveille la volaille !
Chasse le bétail !
Belle journée de travail !



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /eil/ ou /ail/.

éventail merveille médaille cahier éveil crayon

Exercice 6. Recopie et indique le nombre de syllabes dans chaque mot.

c o r a i l b o u t e i l l e m é d a i l l e r é v e i l

Exercice 7. Lis des mots

une bouteille	une médaille	un réveil
un portail	une taille	un appareil



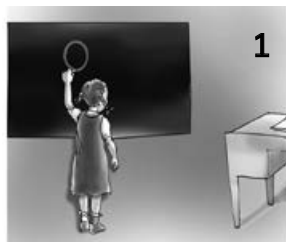
Je lis d'autres textes



?? Compréhension

Écrit fonctionnel : Les ordres et les consignes

Document 1



1



2



3



4

Document 2



Document 3



1. Range ton matériel !

2. Ramassez le matériel et rangez-le !

3. Viens ici.

4. Dessine un rond au tableau !

Lecture de mots

un ordre

une consigne

un verbe

un point d'exclamation

obéir

un devoir

le matériel

respecter

Étude du code

Exercice 1. Écris « s » devant les groupes nominaux singuliers et « p » devant les groupes nominaux pluriels.

a. les matériels

b. le crayon

c. des ordres

d. une règle

Exercice 2. Complète ces groupes nominaux avec « un », « une » ou « des ».

a. ___ cahiers

b. ___ classe

c. ___ droits

d. ___ banc

Production écrite : Écrire un dialogue

Exercice 3. Lis chaque ordre et trouve à quelle illustration l'ordre correspond.

	 1	 2	4. Assieds-toi !
			2. Bois ton jus !
	 3	 4	3. Mets ta chemise, Mario !
			1. Brosse-toi les cheveux !

Exercice 4. Écris l'ordre que la maîtresse demande pour chaque illustration.

	 1	 2	 3

Compréhension

Exercice 1. Choisis le texte qui convient pour résumer l'histoire.

- a. Fifi et Marc sont rentrés de vacances. Ils racontent leurs histoires à leurs amis. Fifi a fait un sauvetage et Marc s'est promené sur la mer et le sable blanc.
- b. Fifi et Marc sont deux écoliers. Fifi a été au Port-Salut pour des vacances et Marc à Jérémie. Ils se sont promenés et ont beaucoup joué sur le sable blanc.
- c. Fifi et Marc, à la rentrée des classes, racontent leurs vacances. Fifi a été à Jérémie. Elle s'est promenée sur la mer et a mangé beaucoup de fruits. Tandis que Marc a été à Port-Salut. Il a sauvé trois petits oiseaux abandonnés sur un manguier.

Exercice 2. Trouve la phrase qui veut dire la même chose que la phrase modèle

A. Nous avons fait des manœuvres longues et compliquées.	B. J'attends les prochaines vacances pour les revoir.
---	--

a. Nous avons utilisé des moyens difficiles.

a. J'attends de les voir au prochain carrefour.

b. Nous ne connaissons pas les manœuvres du cerf-volant.

b. Je reviendrai les voir l'année prochaine.

Vocabulaire : Contraires

Exercice 3. Trouve le contraire de « les prochaines vacances ». Recopie-le sur ton cahier.

- a. Les vacances les plus proches
- b. Les lointaines vacances
- c. Les premières vacances

Compréhension

Exercice 1. Mets ces phrases dans l'ordre de l'histoire.

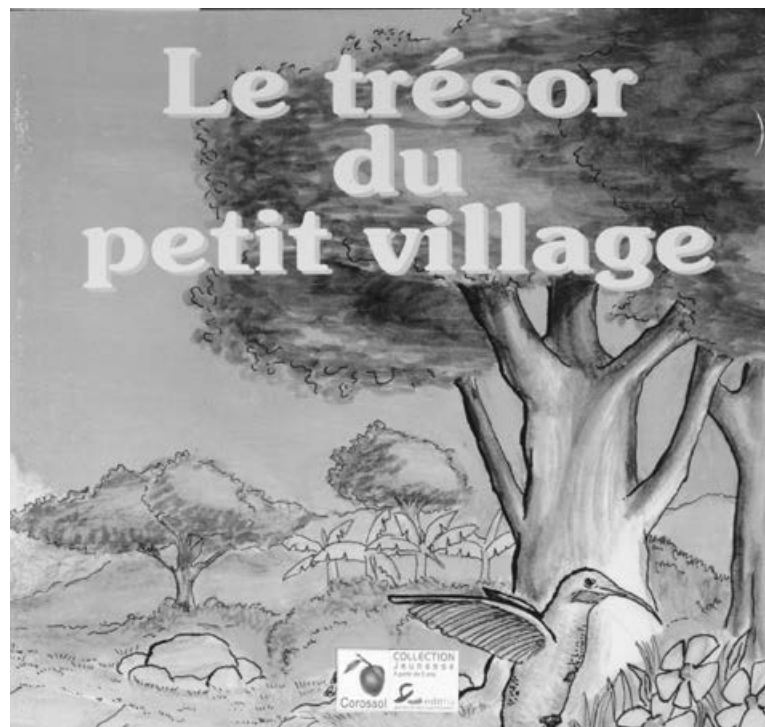
- A. Fifi a été à Jérémie.
- B. Marc a été à Port-Salut.
- C. Il a vu trois petits oiseaux abandonnés.
- D. Il a grimpé sur un manguier.
- E. Elle a vu une pieuvre vivante.

Le coin lecture

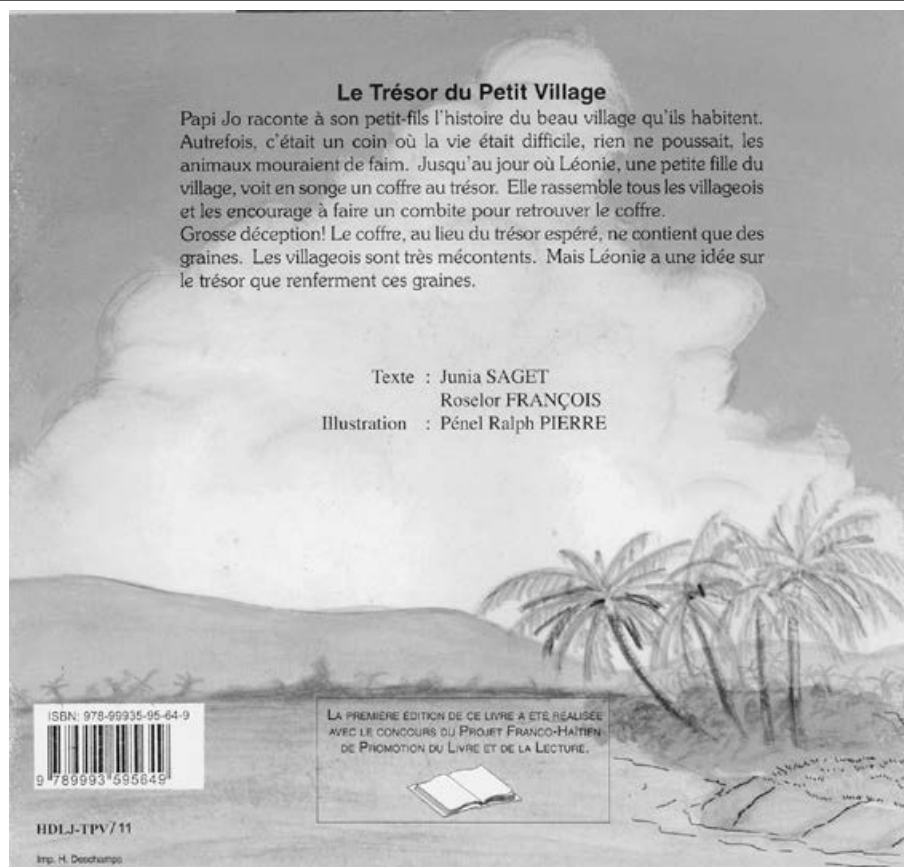
Compréhension

Documentaire : Morigène et l'arbre magique et Le trésor du petit village

Document 1



Document 2

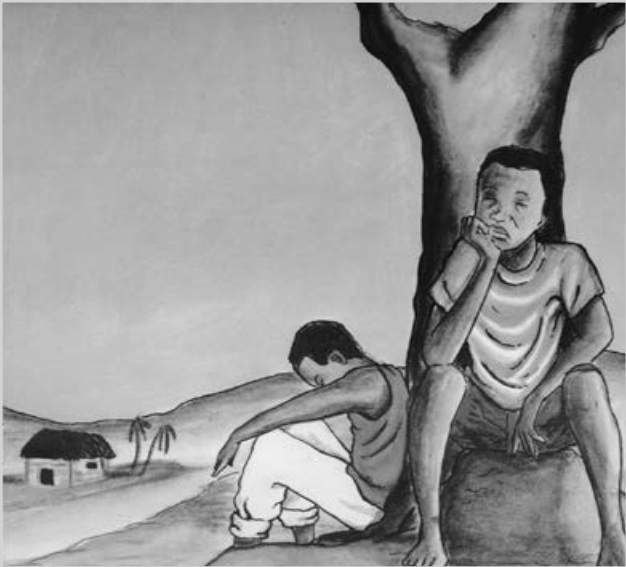


Exercice 1. Écris « V » si les phrases sont vraies, « F » si les phrases sont « fausses » ou « NSP » si on ne sait pas.

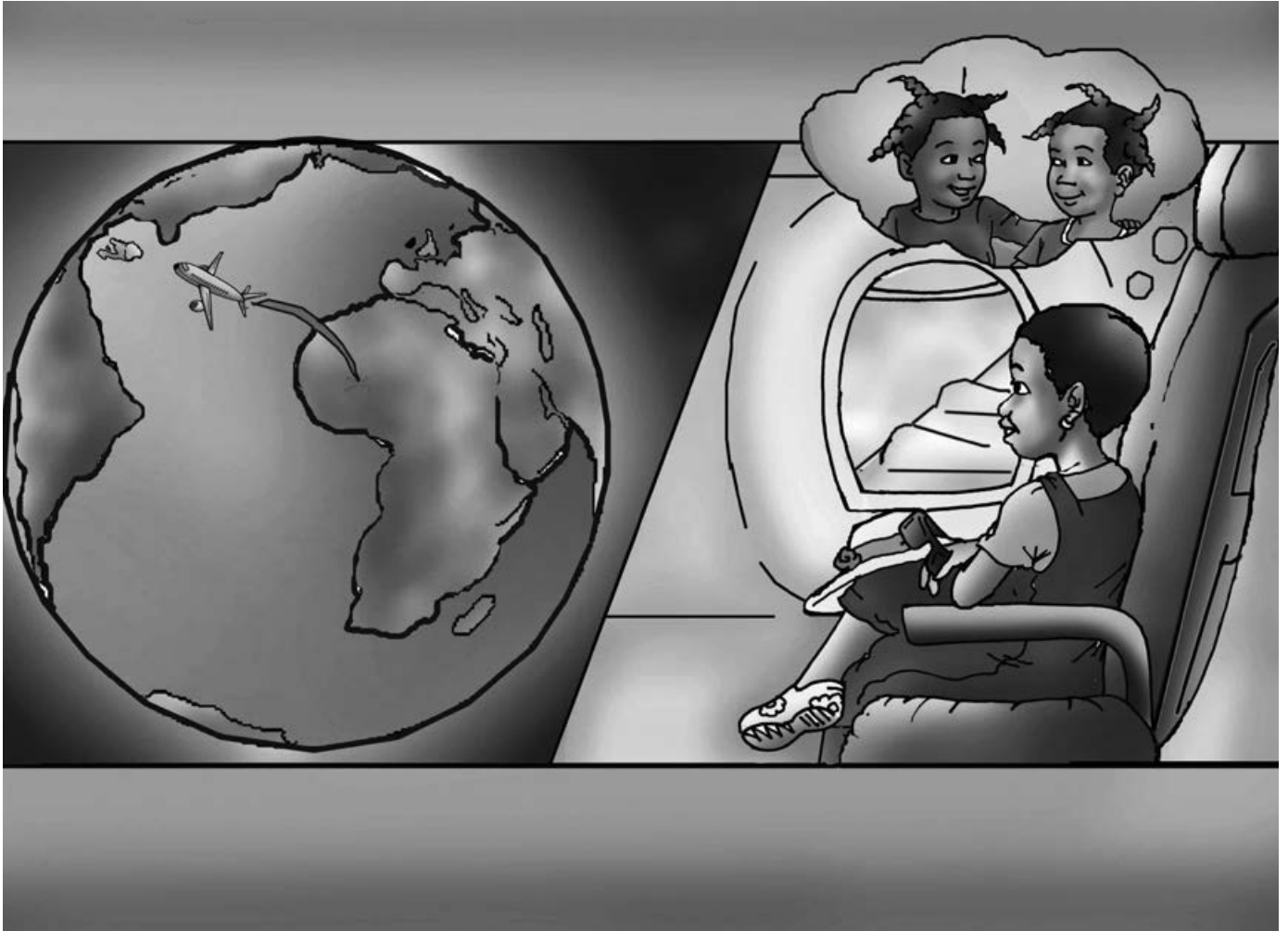
- a. « Morigène et l'arbre magique » a été écrit par Leyla Chéry.
- b. Junia Saget et Roselor François ont écrit « Le trésor du Petit Village ».
- c. « Morigène et l'arbre magique » a été illustré par Pénel Ralph Pierre.
- d. Le colibri va trouver un trésor.
- e. Djyno Jacques a illustré l'album « Morigène et l'arbre magique ».

Exercice 2. Observe l'illustration et réponds aux questions.

- A. Quelle illustration est dans l'album « Morigène et l'arbre magique » ?
- B. Donne deux indices qui t'ont aidé à trouver dans quel album se trouve cette illustration.

Document 3	Document 4
	

Cousine Colette visite Haïti



Cousine Colette visite Haïti

Épisode 1



 Aujourd'hui, Mélie et Tina font découvrir le marché de Darbonne à leur cousine Colette, qui vient d'un pays étranger pour visiter le pays de ses parents. C'est sa première visite en Haïti.

– Viens, Colette, prends ton panier et n'oublie pas ton chapeau, lui disent ses cousines ; le soleil est chaud.

Colette est si impatiente de découvrir un marché haïtien et les produits locaux qu'elle se dépêche.

 Sur le chemin, elle compte les ânes.

– Dix ânes, vingt ânes... Mélie, pourquoi tous ces ânes ?

– Pour transporter les marchandises. Ici, les paysans n'ont pas de camion.

Les trois cousines entrent dans le marché, Colette ouvre de grands yeux. Elle contemple les légumes, les salades avec leurs belles feuilles bien vertes, les têtes d'ail blanches et mauves, les régimes de bananes vertes et les régimes de figues-bananes dans tous les tons de jaune.



Lecture des mots de l'histoire

découvrir

un pays étranger

les marchandises

vingt ânes

il se dépêche

mots



Écriture

La lettre

r r un marché R



Compréhension

Exercice 1. Choisis parmi les mots entre parenthèses celui qui convient pour compléter la phrase.

- a. Colette vient... (d'un autre quartier, d'une ville de province, d'un pays étranger).
- b. Les cousines de Colette vont l'emmener découvrir le marché de... (Léogâne, en fer, Darbonne).
- c. Le soleil est chaud. Pour se protéger, Colette doit prendre son... (chemisier, chapeau, sac).
- d. Sur le chemin, Colette voit beaucoup... (de chevaux, de mulets, d'ânes).
- e. Pour transporter leurs marchandises, les paysans utilisent des... (camions, bus, ânes).

Exercice 2. Relie les parties de phrases qui vont ensemble.

- | | |
|---|--------------------------------|
| A. Colette est en Haïti pour... | a. les produits locaux. |
| B. Elle est contente de visiter le pays... | b. des cousines. |
| C. Elle est impatiente de découvrir... | c. sa première visite. |
| D. Mélie, Tina et Colette sont... | d. de ses parents. |



Vocabulaire : Catégorie de mots

Exercice 3. Trouve un mot qui peut identifier chaque catégorie.

- a. banane verte, figue-banane, salade
- b. âne, cheval, mulet
- c. Saint-Domingue, États-Unis, France



Étude du code : /ouil/, /euil/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Dans la forêt, j'ai vu un écureuil
 Qui dans le brouillard farfouille.
 Il aperçoit un animal derrière les feuilles
 Vloup ! Il se sauve, car il a la trouille.



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /ouil/ et /euil/.

touriste fouiller grenouille fauteuil sœur deuil

Exercice 6. Relie les syllabes qui vont ensemble pour former des mots.

- | | |
|-----------|---------------|
| A. écu... | a. ...iller |
| B. gre... | b. ...nouille |
| C. fou... | c. ...teuil |
| D. fau... | d. ...reuil |

Exercice 7. Lis des mots.

mouiller	un deuil	une grenouille
une rouille	feuilleter	un seuil



Écriture

La lettre

1 b b biberon B

Cousine Colette visite Haïti

Épisode 2



– Pourquoi est-ce qu'on vend des bananes toutes vertes au lieu de les laisser mûrir ? demande Colette, étonnée.

– Parce qu'on les mange bouillies ou frites. Elles sont très bonnes pour la santé.

Ensuite, Colette égrène un épi de maïs pour imiter les marchandes.

Elle s'étonne avec des « C'est quoi ça ? » par-ci et des « Regarde par-là ! » Elle va de découverte en découverte car elle ne connaît pas les céréales, ni le petit-mil, ni le maïs moulu.



Alors, Mélie et Tina lui parlent des bons plats nourrissants, pleins de vitamines, que leur maman prépare avec ces céréales-là.

Colette s'amuse à imiter une « pratique » qui propose ses œufs : « Beaux œufs frais, pour bien se nourrir le matin avant d'aller à l'école ! »

Colette palpe les chadèques et hume le parfum d'une grenadine, d'un ananas et d'un melon.

– Hum ! Hum ! Moi, je connais seulement le sirop de grenadine et je n'ai jamais senti le parfum des ananas et des melons !

– Maman prépare souvent des salades de fruits pour le dessert et des jus pour le goûter, explique Tina. Tu vas pouvoir les goûter.



Lecture des mots de l'histoire

mûrir

bouilli

les céréales

un sirop

le parfum



Compréhension

Exercice 1. Réponds à chaque question.

- a. Est-ce que Colette savait qu'on mangeait des bananes vertes ?
- b. Est-ce que Colette est étonnée de voir le petit-mil et le maïs ?
- c. Pourquoi Colette est-elle étonnée ?
- d. Que dit Colette pour imiter la marchande d'œufs ?
- e. Comment s'appellent les deux cousines de Colette ?

Exercice 2. Remplace les mots soulignés par : elle, elles ou ils.

- a. Colette vit à l'étranger. Colette visite le pays pour la première fois.
- b. Mélie et Tina sont les cousines de Colette. Mélie et Tina lui font visiter un marché.
- c. Quand maman prépare à manger, maman fait du jus.
- d. Colette hume les ananas et les melons. Colette trouve que les ananas et les melons sentent bon.



Vocabulaire : Sens d'un mot

Exercice 3. Écris le couple pour faire correspondre le mot « goûter » à sa définition.

- | | |
|--|--|
| a. Porter un aliment à la bouche pour savoir s'il est bon. | A. Il faut goûter le jus pour voir si c'est sucré. |
| b. Petit repas que l'on sert dans l'après-midi. | B. Il est cinq heures, c'est l'heure du goûter. |



Étude du code : /ui/ = uie, uit

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Il est minuit et je m'ennuie.

Que faire ?

Cuire des biscuits,

Manger huit fruits,

Faire du bruit !

Beaucoup de bruit !

Nooon ! dit la mignonne.

Chuuut ! Minuit sonne...



Exercice 5. Trouve quatre mots qui contiennent /ui/.

huit

fruit

nouille

tuile

Jules

huile

Exercice 6. Relie les syllabes qui vont ensemble pour former des mots qui ont du sens.

A. mi...

a. ...nuie

B. cui...

b. ...nuit

C. bis...

c. ...cuit

D. je m'en...

d. ...re

Exercice 7. Lis des mots.

un biscuit

une truie

une tuile

une huile

un fruit

minuit

🐾 Je lis d'autres textes 🐾

?? Compréhension

La description

Document 1



Document 2

Quand il arrive, les enfants prennent la fuite ou se cachent derrière un parent. C'est un personnage de carnaval qui fait peur.

Il porte un grand foulard sur la tête. Son visage est blanchi à la farine ou à la poudre de craie. Il est enveloppé dans de gros morceaux de tissus de différentes couleurs. Ses sandalettes de cuir sont attachées par des cordons autour de la cheville.

Il fait des grimaces et il gesticule. On dirait qu'il est fou et les enfants crient en le voyant : « Attention, voici Lamayòt, il veut prendre les enfants ! ».



Lecture de mots

le foulard	blanchir	envelopper	la cheville	la grimace
il gesticule	la peur	la fuite	une sandalette	un cordon



Étude du code

Exercice 1. Lis puis complète les mots avec « euil », « ouil » ou « ui ».

- a. un bisc_____it b. le faut_____ c. il f_____le d. des fr_____ts

Exercice 2. Complète ces phrases avec « est » ou « sont ».

- a. Le biscuit _____ salé.
b. Colette et ses cousines _____ au marché de Darbonne.
c. Les cassaves que Colette a achetées _____ croustillantes.
d. Collette _____ contente de voir des poissons vivants.



Production écrite : Écrire une description

Exercice 3. Observe et explique comment est écrite la description du lieu.

Document 1



Depuis que Rita a 7 ans, elle va une fois par semaine chez sa grand-mère. Sa Granni-Lili est déjà âgée ; ses cheveux sont tout gris. Elle ne peut plus marcher longtemps. Elle doit mettre des lunettes pour voir de près et de loin. Granni-Lili aime que Rita s'occupe des petits cabris et Rita aime beaucoup sa grand-mère.

La petite maison de Granni-Lili est isolée. Elle est en bois avec une jolie porte bleue. Autour de chez elle, le papa de Rita a posé une belle barrière pour que les cabris ne se sauvent pas. À droite de la cabane pousse un grand manguier plein de gros fruits. Devant la maison, juste après les escaliers, il y a un petit sentier qui conduit dans des pâturages. Ils sont au milieu des collines. Sur les collines, on cultive du café et toutes sortes de légumes. C'est là que Rita emmène les cabris chaque samedi, juste à côté d'une grande rivière.

Exercice 4. Écris un texte pour décrire les personnages et le lieu.

Document 1



Document 2

La boîte à mots des personnages et des lieux

A. Qui est-ce ?

- Jean, Mario et Rita

B. Ses cheveux

- longs, courts, bouclés, lisses, noirs, avec des tresses, avec une queue...

C. Son costume

- un costume de bain, un short, un maillot

D. Ses accessoires

- des lunettes de soleil, une serviette de bain
- un panier (petit, grand, rond), une pelle, un râteau, un seau, un parasol

E. Ce que le personnage fait et ses sentiments

- marcher, courir, danser, sauter
- joyeux, triste, gaie

F. Le lieu

- la mer, l'écume, la plage, le sable, les palmiers
- la barque, les coquillages, les lambis, les étoiles de mer

Document 3

La boîte à mots pour la mer

A. La mer

- la mer, l'écume, la plage, le sable, les palmiers

B. Autour de la mer

- la barque, le pêcheur
- les coquillages, les lambis, les étoiles de mer

Rita, Mario et Jean sont à la mer. Jean _____

La mer est _____

Cousine Colette visite Haïti

Épisode 3



 Maintenant, Colette se tient devant le marchand de canne à sucre. Elle en achète un morceau qu'elle suce en fermant les yeux.

– Tina, c'est dur, très dur !

Tina lui explique :

– Mords d'abord, et après tu sucas. Grand-maman dit toujours que le jus de canne à sucre guérit rapidement un foie malade.

Rapidement, Colette saisit le mouvement. Le jus lui coule de la bouche. Que de rires ! La joie des cousines est contagieuse et les passants s'arrêtent pour les regarder.

 – Continuons, propose Mélie. Si on allait plus loin, du côté des poissons et des fruits de mer ?

Dans cette partie du marché, il y a beaucoup de bruit : les « cop, cop, cop » des machettes des marchands qui débitent les gros poissons et préparent les fruits de mer.

Surprise, Colette crie pour se faire entendre :

– Oh ! Les beaux poissons ! Regardez les homards et les écrevisses ! Je n'en avais jamais vu de vivants.



Lecture des mots de l'histoire

de la canne à sucre un morceau rapidement une machette le mouvement



Écriture

La lettre

1 s

s

des poissons

9



Compréhension

Exercice 1. Choisis parmi les mots entre parenthèses celui qui convient.

- a. Colette ____ (achète, donne, prend) un morceau de canne à sucre.
- b. Le jus de canne à sucre ____ (frappe, blesse, guérit) un foie malade selon la grand-maman de Tina.
- c. Les trois cousines ____ (se lavent, s'amuse, n'achètent pas) dans le marché.
- d. Dans les marchés, il y a beaucoup de ____ (silence, bruit, filles).
- e. Dans cet épisode, les cousines visitent le marché de ____ (cassaves, fruits de mer, céréales).

Exercice 2. Cherche de qui on parle.

- A. Le personnage visite un marché haïtien pour la première fois.
- B. Le personnage est étonné de voir des fruits de mer vivants.



Vocabulaire : Réemploi des mots

Exercice 3. Complète chaque phrase avec un mot de la liste.

marchands

canne à sucre

fruits de mer

- a. Au marché, les _____ parlent fort.
- b. C'est la première fois qu'elle voit des _____ vivants.
- c. Colette achète un morceau de _____.



Étude du code : /oin/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Pour apprendre le son « oin »,
Je dois connaître
Le « oin » de recoin et de témoin !
Le « oin » de oindre !
Et le « ouin » de pingouin et de babouin !



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /oin/.

train loin pingouin moins babouin mot

Exercice 6. Relie les syllabes qui vont ensemble pour former des mots qui ont du sens.

- | | |
|-----------|-------------|
| A. re... | a. ...moin |
| B. pin... | b. ...bouin |
| C. ba... | c. ...coin |
| D. té... | d. ...gouin |

Exercice 7. Lis des mots.

loin	un babouin	un soin
du foin	un pingouin	oindre

mot



Écriture

La lettre



Cousine Colette visite Haïti

Épisode 4



Ensuite, les trois cousines vont du côté des volailles. Les pintades attirent l'attention de Colette. Elle rit.

– Quels drôles de poulets ! Quels drôles de plumages, quels drôles de cris. C'est quoi ?

– Ce sont des pintades. Maman a l'habitude d'en préparer avec des petits pois pour le repas du dimanche ; les pintades ont plus de protéines que les poulets, informe Mélie, qui écoute bien en classe.

– J'aimerais bien en goûter, je n'en ai jamais mangé, répond Colette.



Mélie et Tina lui proposent de rentrer à la maison, mais Colette refuse :

– Ah non, c'est trop intéressant ! Et là, qu'est-ce qui sent si bon ? Hum ! Je veux voir !

– C'est l'akasan, là, près de toi sur le feu. Tu pourras en goûter demain matin au petit déjeuner avec du sucre brun ou du sirop de canne. C'est délicieux et très vitaminé. C'est fait avec de la farine de maïs et parfumé à la vanille.



Lecture des mots de l'histoire

la volaille

un poulet

drôle

les protéines

la vanille



Compréhension

Exercice 1. Réponds à chaque question.

- a. Quelle volaille attire l'attention de Colette ?
- b. Qu'est-ce qu'elle trouve de drôle chez cette volaille ?
- c. Est-ce que Colette veut rentrer à la maison ?
- d. Il y a une odeur qui attire Colette. Quelle est cette odeur ?
- e. Avec quelle céréale prépare-t-on l'akasan ?

Exercice 2. Choisis les mots ou les phrases qui conviennent le mieux à chaque personnage.

Colette

Mélie

- a. Quels drôles de cris !
- b. Écoute bien en classe.
- c. Les pintades ont des protéines.
- d. N'a jamais goûté à l'akasan.



Vocabulaire : Famille de mots

Exercice 3. Écris le mot intrus sur ton cahier.

- | | | | | |
|----------------|---------|-----------|--------------|------------|
| a. intéressant | intérêt | interdire | intéressante | intéresser |
| b. visite | visiter | visiteur | visser | visiteuse |



Étude du code : /io/, /oi/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Il était une fois,
Un roi qui jouait du violon !
Il était une fois,
Un roi qui écoutait la radio !
Mais où ça ? Mais où ça ?
Dans son chariot de bois !



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /io/ ou /oi/.

croire violon volaille poivron maillot radio

Exercice 6. Relie les syllabes qui vont ensemble pour former des mots qui ont du sens.

- | | |
|------------|------------|
| A. vio... | a. ...re |
| B. ra... | b. ...vron |
| C. poi... | c. ...dio |
| D. croi... | d. ...lon |

Exercice 7. Lis des mots.

une fois	piocher	un chiot
une loi	savoir	un violon

?? Compréhension

La poésie

Le hareng saur

Il était un grand mur blanc - nu, nu, nu,
Contre le mur une échelle - haute, haute, haute,
Et, par terre, un hareng saur - sec, sec, sec.

Il vient, tenant dans ses mains - sales, sales, sales,
Un marteau lourd, un grand clou - pointu, pointu, pointu,
Un peloton de ficelle - gros, gros, gros.

Alors il monte à l'échelle - haute, haute, haute,
Et plante le clou pointu - toc, toc, toc,
Tout en haut de grand mur nu - nu, nu, nu.

Il laisse aller le marteau - qui tombe, qui tombe, qui tombe,
Attache au clou la ficelle - longue, longue, longue,
Et, au bout, le hareng saur - sec, sec, sec.

Il redescend de l'échelle - haute, haute, haute,
L'emporte avec le marteau - lourd, lourd, lourd,
Et puis, il s'en va ailleurs - loin, loin, loin.

Et, depuis, le hareng saur - sec, sec, sec,
Au bout de cette ficelle - longue, longue, longue,
Très lentement se balance - toujours, toujours, toujours.

J'ai composé cette histoire - simple, simple, simple,
Pour mettre en fureur les gens - graves, graves, graves,
Et amuser les enfants - petits, petits, petits.

Charles Cros (1842-1888)



Lecture de mots

sec	dur	mou	grand	gros	joli	lourd
léger	gentil	haut	sale	propre	pointu	rond

Étude du code

Exercice 1. Lis puis complète les mots avec « oin », « ouin », « oi » ou « io ».

- a. un ping_____ b. la rad_____ c. un c_____ d. le p_____sson

Exercice 2. Complète ces phrases avec « est » ou « sont ».

- a. La radio _____ dans le salon.
b. Le hareng saur _____ sur le mur.
c. Les bonbons _____ délicieux.
d. Tina et Mélie _____ avec Colette.

Production écrite : Écrire des strophes

Exercice 3. Observe le modèle et cherche comment il est écrit.

L'enfant et la fleur

Il était une école, grande, grande, grande,
Dans cette école une classe, jolie, jolie, jolie,
Dans cette classe des enfants, gentils, gentils, gentils.
Une élève tient dans ses mains, petites, petites, petites,
Un crayon de couleur, pointu, pointu, pointu,
Qui dessine une fleur, belle, belle, belle.

Mary Denauw, Inédit



Exercice 4. Écris 2 strophes sur le modèle de « L'enfant et la fleur ».

Pour écrire ces vers, tu peux utiliser la boîte à idées. Tu y trouveras des idées pour écrire les strophes.

La boîte à idées

- A. un jardin, un arbre, des oiseaux, un oiseau, un bec
B. une maison, une cour, des chats, un chat, une balle
C. un jardin, un bananier, des bananes, une banane
D. une colline, un pâturage, des moutons, un mouton

Cousine Colette visite Haïti

Épisode 5



 – Est-ce que nous aurons aussi un bon riz aux pois rouges ?

– Bien sûr, ici en Haïti, pour les protéines, nous avons toujours des pois. Riz et pois, maïs et pois, petit-mil et pois, et même blé avec des pois. C’est une nourriture qui donne des forces, et les protéines, c’est bon pour le cerveau, les muscles et la mémoire, précise Mélie.

– Colette, as-tu déjà mangé de la cassave avec du manba ?

– Non, c’est quoi, cassave ? Tu as dit avec du... du... quoi, manba ?

 – Le manba, c’est du beurre d’arachides pilées avec du sel et du piment, hum ! lui explique Tina.

– Allons en acheter ; par là-bas, je connais une « pratique » qui fait du bon manba et ses cassaves sont croustillantes !

– Oui, mais les cassaves, c’est quoi ? Tu ne me l’as pas dit.

– Des galettes plates faites avec du manioc.

– Du manioc, c’est quoi ça encore ?

Ses cousines lui expliquent : « C’est une racine que l’on râpe et que l’on cuit sur une plaque de tôle ».



Lecture des mots de l'histoire

du beurre d'arachides

du piment

la cassave

râper

la tôle



Compréhension

Exercice 1. Choisis le titre qui correspond le mieux à cet épisode.

- a. Des aliments délicieux
- b. Des céréales
- c. Du riz et du pois
- d. Des cassaves et du manba

Exercice 2. Choisis les phrases qui conviennent pour parler de chaque personnage.

Colette

Tina

- a. Le manba, c'est du beurre d'arachides.
- b. Les cassaves, c'est quoi ?
- c. Du manioc, c'est quoi ça encore ?
- d. Allons en acheter.



Vocabulaire : Catégorie de mots

Exercice 3. Trouve un mot ou un groupe de mots qui peut identifier chaque catégorie.

- a. petit-mil, blé, maïs
- b. acheteur, vendeur, marchandise
- c. poissons, écrevisses, homards



Étude du code : /ia/, /ai/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Le petit diable joue du piano,
La petite Claire joue à la fontaine,
Et Marianne file la laine,
file la laine.



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /ia/ ou /ai/.

radio

pianiste

paire

parent

diamant

maire

Exercice 6. Relie les syllabes qui vont ensemble pour former des mots qui ont du sens.

A. pia...

a. ...ble

B. lai...

b. ...re

C. clai...

c. ...no

D. dia...

d. ...ne

Exercice 7. Lis des mots.

une liasse

un maire

une marraine

épais

faible

un diamant

mots  **Écriture**

Les mots

rara

ronron

le rat

Cousine Colette visite Haïti

Épisode 6



 Les trois cousines arrivent devant la marchande. Colette veut passer la commande elle-même en utilisant le peu de créole qu'elle connaît. La « pratique » s'empresse de servir ses trois clientes en riant et demande :

– C'est une étrangère ?

Les autres clients et les cousines éclatent de rire.

 – C'est une touriste ? demande un des clients. Et il ajoute : En Haïti, il y a de bonnes choses bien vitaminées à manger, qui donnent de la force et de la santé. Colette mord dans sa cassave et la déguste jusqu'à la dernière bouchée sans rien entendre du tout.

– Hum, hum ! Dé-li-cieux !

Mélie propose un fresco pour se rafraîchir.

– Oui, oui, bonne idée.



Lecture des mots de l'histoire

la marchande

déguster

une étrangère

un client

un fresco



Compréhension

Exercice 1. Choisis le texte qui convient pour résumer cet épisode.

- a. Les cousines veulent manger de la cassave, mais la marchande n'en a pas. Elle leur conseille d'aller trouver une autre marchande.
- b. Les cousines achètent de la cassave. Colette trouve que la cassave n'a pas bon goût. Elle la crache.
- c. La façon de parler de Colette attire l'attention. On voit bien que ce n'est pas une haïtienne. De son côté, Colette mange sa cassave avec appétit et Mélie propose un fresco. L'idée plaît à tout le monde.

Exercice 2. Remplace les mots soulignés par un des pronoms : elle, elles ou ils.

- a. Colette vit à l'étranger. Colette visite Haïti.
- b. Les cousines visitent le marché de Darbonne. Les cousines sont contentes.
- c. Colette trouve bon, tout ce que Colette a goûté.
- d. Les marchands regardent Colette. Les marchands rient de sa façon de parler.
- e. Mélie propose un fresco. Mélie veut se rafraîchir.



Vocabulaire : Sens d'un mot

Exercice 3. Écris le couple pour faire correspondre le mot « commande » à sa définition.

- | | |
|---|--|
| a. Demander des marchandises à l'avance. | A. Papa a déjà placé la commande pour la fête. |
| b. Contrôle exercé sur la mise en marche d'un appareil. | B. Le pilote a pris les commandes de l'avion. |



Étude du code : /cra/, /car/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Le crapaud et le crabe
sortent du cartable.
Le crapaud met sa cravate
et le crabe dit bravo !
Ils s'en vont faire du vacarme,
ils s'en vont au carnaval !
Crapaud et crabe, jamais dodo !



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /car/ ou /cra/.

vacarme crâne crème cahier carton crachat

Exercice 6. Relie les syllabes qui vont ensemble pour former des mots qui ont « car » ou « cra ».

- | | |
|------------|--------------|
| A. cra... | a. ...carme |
| B. car... | b. ...cratie |
| C. va... | c. ...paud |
| D. démo... | d. ...table |

Exercice 7. Lis des mots

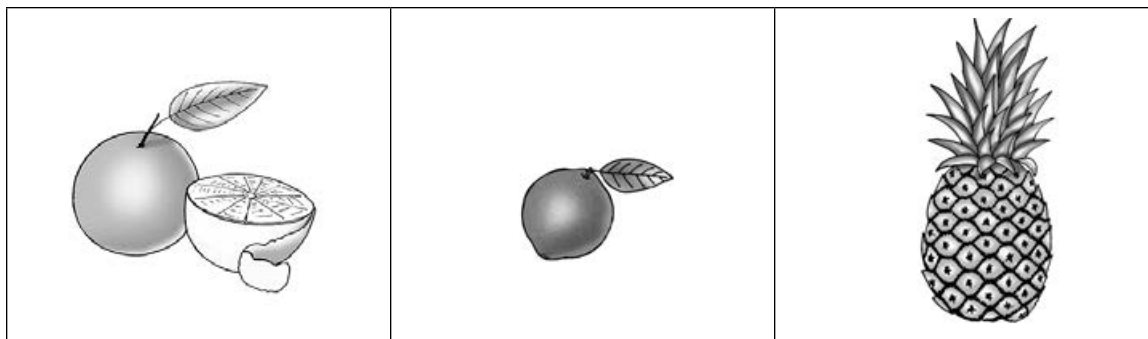
un carnaval	cracher	un crapaud
écraser	une carte	un carnet

🦋 Je lis d'autres textes 🦋

?? Compréhension

Les devinettes

Document 1



Document 2

- A. C'est un fruit très connu en Haïti. Il est rond, de couleur verte, mais jaune quand il est mûr. Il est riche en vitamine C. Il peut être aussi ovale. Sa pulpe contient un jus très su ou acide. Il a de petites graines. On le consomme en jus et on l'utilise aussi dans l'assaisonnement des viandes. De quel fruit s'agit-il ?
- B. C'est un fruit très connu en Haïti. Il est rond, et de couleur verte, mais jaune quand il est mûr. Il est riche en vitamine C. Sa pulpe contient un jus qui peut être su ou un peu sucré, de couleur blanche ou jaune. La peau est rugueuse. On le consomme sans peau frais ou en jus. On peut le séparer en quartier. On dit qu'il est « douce » quand on le mange en quartiers ou qu'on le boit en jus frais. On dit qu'il est « sure » ou « amère » quand on l'utilise pour assaisonner des viandes. De quel fruit s'agit-il ?

📖 Lecture de mots

un fruit	la forme	le goût	la pulpe	le jus	la peau
sucré	sur	juteux	l'odeur	le morceau	le quartier



Étude du code

Exercice 1. Lis puis complète les mots avec « ia », « ai », « car » ou « cra ».

- a. un ____be b. un p____no c. vr____ d. le ____naval

Exercice 2. Complète ces phrases avec « a » ou « ont ».

- a. Tante Corine _____ un ananas.
b. Les marchandes _____ beaucoup de marchandises sur leur étagère.
c. Colette _____ un morceau de cassave.
d. Les crabes _____ de longues pattes.



Production écrite : Écrire une devinette

Exercice 3. Observe et explique le modèle.

Document 1 : Grille d'aide à la rédaction de la devinette

- | | |
|---------------|--|
| 1. La forme | 6. Les autres détails |
| 2. La couleur | 7. Terminer par une question : |
| 3. L'odeur | Qui suis-je ? |
| 4. Le goût | Quel est le nom de ce fruit/
légume ? |
| 5. La peau | |

Document 2 : Devinette

1. Je suis allongée.
2. J'ai la peau lisse.
3. Je suis parfois verte, parfois jaune à l'extérieur. Je suis blanche à l'intérieur.
4. Il faut m'éplucher pour me manger. Je peux être mangée comme un fruit ou comme un légume.
5. Qui suis-je ?

Document 3 : Devinette

1. Elle est allongée.
2. Elle est parfois verte, parfois jaune à l'extérieur et blanche à l'intérieur.
3. Elle a la peau lisse.
4. Il faut l'éplucher pour la manger. Elle peut être mangée comme un fruit ou comme un légume.
5. Quel est le nom de ce fruit ?

Exercice 4. Écris une devinette sur le fruit ou le légume de ton choix. Pour écrire, choisis un modèle de devinette (document 2 ou document 3).

<i>Document 4 : Des fruits et des légumes</i>				
				
				
				

Cousine Colette visite Haïti

Épisode 7



Colette est très amusée de voir, comme de la neige, gicler à droite et à gauche du bloc de glace et d'entendre le bruit « Chrrrip ! Chrrip ! ». Elle imite le bruit et les gestes du marchand de fresco qui, tout heureux de vendre à une touriste, lui sert deux boules de glace avec beaucoup de sirop de grenadine et du lait de noix de coco. C'est la première fois que Colette boit du lait de noix de coco frais et elle le déguste en fredonnant : « Haïti chérie ».



Enfin, il faut rentrer. Les filles arrêtent un tap-tap. Colette réclame la place du bout pour continuer à admirer le paysage.

Arrivées à la maison, les cousines s'assoient sous le grand amandier du jardin pour boire un jus de corossol crémeux et une citronnade bien fraîche que Tante Corine a préparés.

Tonton Michel, machette en main, étête des noix de coco et les ouvre pour leur offrir la chair blanche qu'on appelle le « nannan ».

Ensuite, les enfants mettent le couvert. Tante Corine arrive avec un plat de cabri boucané, des bananes vertes « pesées », de la salade de tomates et de cresson.



Lecture des mots de l'histoire

gicler

la neige

une touriste

fredonnant

fraîche



Compréhension

Exercice 1. Choisis le titre qui correspond le mieux à cet épisode.

- a. Les filles en tap-tap
- b. Un fresco
- c. La fin d'une promenade
- d. Tonton Michel

Exercice 2. Trouve la phrase qui veut dire la même chose que la phrase modèle.

A. Elle imite les gestes du marchand de fresco.	B. Tonton Michel étête des noix de coco.
a. Le marchand de fresco fait des gestes.	a. Tonton Michel enlève la tête des noix de coco.
b. Elle fait exactement comme le marchand de fresco.	b. Les noix de coco de Tonton Michel sont dans la cour.



Vocabulaire : Réemploi des mots

Exercice 3. Complète chaque phrase avec un mot de la liste.

touristes

paysages

couvert

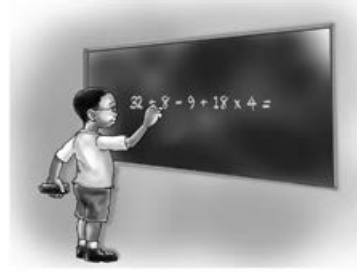
- a. Les _____ sont arrivés, les artisans amènent leur produit.
- b. Les touristes aiment contempler les beaux _____.
- c. Les enfants ont mis le _____.



Étude du code : /cla/, /cal/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Clarisse fait son devoir de calcul
dans la classe,
Cla, cla, cla.
Pascal joue de la clarinette calmement,
Cal, cal, cal.



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /cal/ ou /cla/.

calmer Clarisse amical clarté crainte crapaud

Exercice 6. Relie des syllabes qui vont ensemble pour former des mots qui ont « cal » ou « cla ».

- | | |
|------------|-----------|
| A. clar... | a. ...cal |
| B. cal... | b. ...té |
| C. Pas... | c. ...cal |
| D. ami... | d. ...cul |

Exercice 7. Lis des mots.

calciner	déclasser	une clarinette
amical	un clavier	radical

mot Écriture

La phrase

Ma maman est là.

Cousine Colette visite Haïti

Épisode 8



– Le cresson est une bonne source de fer, d'iode et de calcium, importants pour le corps, explique Mélie.

Puis arrive le riz aux pois, le plat préféré de Colette. Elle s'écrie :

– Protéines ! Protéines !

Tonton Michel, des protéines d'Haïti, et elle se sert une bonne assiettée.

– Doucement, Colette, dit son oncle, laisse de la place pour le bon dessert que ta tante a préparé. Devine quoi !

– De la crème au corossol ?



– Non, un pain de patates, fait avec des patates douces, du lait de noix de coco, des figues-bananes et du sirop de canne à sucre ! C'est délicieux et nourrissant, et plein de vitamines B.

– Tout ce qu'il faut pour bien grandir et solidifier les dents et les os, ajoute Mélie.

– La nourriture créole est non seulement très riche, pleine de vitamines, mais elle est aussi appétissante, dit Tante Corine.

– Et Tante Corine est un fin cordon bleu, un as de la cuisine ; elle sait bien utiliser tous les produits de notre terre. Alors, un grand « Hourra » pour la terre d'Haïti qui nous nourrit et beaucoup de « Bravos » et de « Mercis » pour Tante Corine, conclut Tonton Michel.





Lecture des mots de l'histoire

du cresson

une assiette

un cordon bleu

la nourriture

appétissante



Compréhension

Exercice 1. Choisis le texte qui convient pour résumer cet épisode.

- a. Tout le monde mange. La nourriture est délicieuse, mais insuffisante.
- b. Les gens prennent leur repas. Tonton Michel se sert mais il ne prend pas le dessert.
- c. La famille mange. Elle apprécie tout ce que Tante Corine, qui est un cordon bleu, a préparé : le riz aux pois et surtout le dessert.

Exercice 2. Mets ces phrases dans l'ordre de l'épisode.

- A. Ils ont mangé du riz aux pois.
- B. La nourriture créole est pleine de vitamines.
- C. Tante Corine sait bien utiliser les produits de notre terre.
- D. Et ils ont pris du pain de patates comme dessert.
- E. La vitamine B rend les dents solides.



Vocabulaire : Catégorie de mots

Exercice 3. Trouve un mot ou un groupe de mots qui peut identifier chaque catégorie.

- a. crème corossol, pain de patates, maïs sucré au lait
- b. aide à bien grandir, solidifie les dents, solidifie les os.



Étude du code : /oin/, /ion/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Pour apprendre le son « oin »,
Je dois connaître
Le « oin » de coin !
Et le « oin » de soin !
Et pour apprendre le son « ion », je dois connaître
Le « ion » de avion !
Et le « ion » de camion !



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /oin/ ou /ion/.

soin passion attention saint pingouin pont

Exercice 6. Relie les syllabes qui vont ensemble pour former des mots qui ont « oin » ou « ion ».

A. ca...

a. ...vion

B. pin...

b. ...mion

C. a...

c. ...guoin

D. s...

d. ...oin

Exercice 7. Lis des mots.

coincer

lointain

un poing

une action

une vision

une mission



Je lis d'autres textes



Compréhension

La recette

La gelée de goyaves

Document 1 : Ingrédients

a. 10 goyaves		c. 5 cuillères de sucre	
b. 1 citron		d. 10 tasses d'eau	

Document 2 : Ustensiles

A. 2 bocaux		F. 1 cuillère en bois	
B. 1 casserole		G. 1 louche	
C. 1 cuillère à soupe		H. 1 moulin	
D. 1 couteau		I. 1 presse-citron	
E. 1 tasse			

Document 3 : Recette

1. Bien <u>laver</u> les goyaves.		7. <u>Faire bouillir</u> 20 mn.	
2. <u>Couper</u> les goyaves en morceaux.		8. <u>Ajouter</u> 5 cuillères à soupe de sucre et <u>mélanger</u> avec la cuillère en bois.	
3. <u>Mettre</u> dans une casserole 10 tasses d'eau.		9. <u>Verser</u> dans le moulin.	
4. <u>Mettre</u> les morceaux de goyaves dans la casserole.		10. <u>Mouliner</u> .	
5. <u>Presser</u> le citron dans une tasse.		11. <u>Mettre</u> dans les bocaux.	
6. <u>Ajouter</u> le jus du citron dans la casserole.			

Déguster sur un morceau de pain !



Lecture de mots

les ingrédients	les ustensiles	déguster	la recette	la gelée	laver
couper	ajouter	faire bouillir	verser	mouliner	presser



Étude du code

Exercice 1. Lis puis complète les mots avec « cal », « cla », « oin » ou « ion ».

- a. la ____sse b. un cam____ c. un c____ d. le ____cul

Exercice 2. Complète ces phrases avec « a » ou « ont ».

- a. Colette _____ un plat de riz au pois. Elle le mange.
b. Tonton Michel _____ une machette en main.
c. Les fruits _____ beaucoup de vitamines.
d. Il y _____ beaucoup de fruits en Haïti.



Production écrite : Écrire une recette

Exercice 3. Observe et explique le modèle.

Bouillie de farine de maïs



Ingrédients

A. 2 tasses de _____ de maïs



B. 6 tasses de _____



C. 6 cuillères à soupe de _____



D. 1 cuillère d'essence de vanille



E. 1 bâton de cannelle



F. De la muscade



Ustensiles

a. 1 _____



b. 1 réchaud



c. 1 cuillère à soupe



d. 1 _____



e. 1 grand _____



f. 1 _____



g. 1 cuillère en bois



h. 8 petits bols



Recette

1. _____
les 2 tasses de
farine et les 2
tasses de lait
dans un grand
bol avec la
cuillère en bois.



2. Faire bouillir
le reste de lait
avec la cannelle,
la muscade et le
sucre dans une
casserole.



3. _____
la farine diluée
dans le lait
bouillant.



4. _____
avec la cuillère
en bois pour
obtenir une
crème bien lisse.



5. Verser avec une
louche dans 8
bols.



Laisser refroidir et déguster tiède ou froid !



Exercice 4. Complète la recette avec les mots qui manquent.

Patate au lait 			
<i>Ingrédients</i>			
A. 2 tasses de _____		D. 2 tasses d'eau	
B. 4 _____ douces		E. 1 bâton de cannelle	
C. 10 cuillères à soupe de _____		F. 1 cuillère à soupe de _____	
<i>Ustensiles</i>			
a. 2 _____		e. 1 louche	
b. 1 casserole		f. 1 cuillère en bois	
c. 1 petite cuillère		g. 2 _____	
d. 1 _____			

Recette

1. _____
les patates.



2. _____ .



3. Mettre dans une
_____ avec la cannelle.



4. _____
2 tasses d'eau.



5. Faire bouillir 15
mn.



6. Ajouter
le _____ et
le _____ et
mélanger.



7. _____
5 mn.



8. Ajouter l'essence
de _____.



9. Verser dans
2 _____
avec la louche.



Laisser refroidir et déguster !

?? Compréhension

Exercice 1. Choisis le texte qui convient pour résumer l'histoire.

- a. Colette est entrée en Haïti avec ses cousines. Des gens l'ont amenée visiter le marché de la Croix-des-Bossales. Elle a bien aimé l'ambiance et a touché à tout.
- b. Colette vit dans un pays étranger. Elle est arrivée en Haïti avec sa famille. Elle a mangé la nourriture haïtienne. Elle n'a pas aimé certains aliments.
- c. Colette est entrée en Haïti pour visiter sa famille pour la première fois. Ses cousines l'amènent visiter le marché de Darbonne. Là-bas, comme chez sa tante, elle a humé les odeurs et goûté aux saveurs de la cuisine créole.

Exercice 2. Trouve la phrase qui veut dire la même chose que la phrase modèle.

A. Les cousines éclatent de rire.	B. Les enfants mettent le couvert.
a. Le rire des cousines s'éclaircit.	a. Les enfants mettent la table.
b. Les cousines rient très fort.	b. Les enfants se sont mis à couvert.

Vocabulaire : Contraire

Exercice 3. Trouve le contraire de « joie » dans la phrase « La joie des cousines est contagieuse. » Recopie-le sur ton cahier.

- a. La gaieté des cousines est contagieuse.
- b. Le sourire des cousines est contagieux.
- c. La tristesse des cousines est contagieuse.

?? Compréhension

Exercice 1. Mets ces phrases dans l'ordre de l'histoire.

- A. Colette est entrée en Haïti pour la première fois.
 - B. Les marchands prennent plaisir à l'entendre parler.
 - C. Elle a surtout adoré les plats préparés par Tante Corine.
 - D. Ses cousines l'emmènent visiter le marché de Darbonne.
 - E. Elle a acheté de la canne à sucre et de la cassave au marché.
-

Le coin lecture

Compréhension

Documentaire : La Grande Aventure de Japi

Document 1



Document 2



Exercice 1. Réponds aux questions en t'aidant de l'album.

- A.** Quel est le titre de l'album ?
- B.** Qui a écrit l'histoire ?
- C.** Quel est le nom de l'illustrateur ?
- D.** Quel est le nom de la maison d'édition ?
- E.** Comment a-t-on écrit le « i » de Japi ?

Exercice 2. Observe l'illustration du document 1 et réponds aux questions.

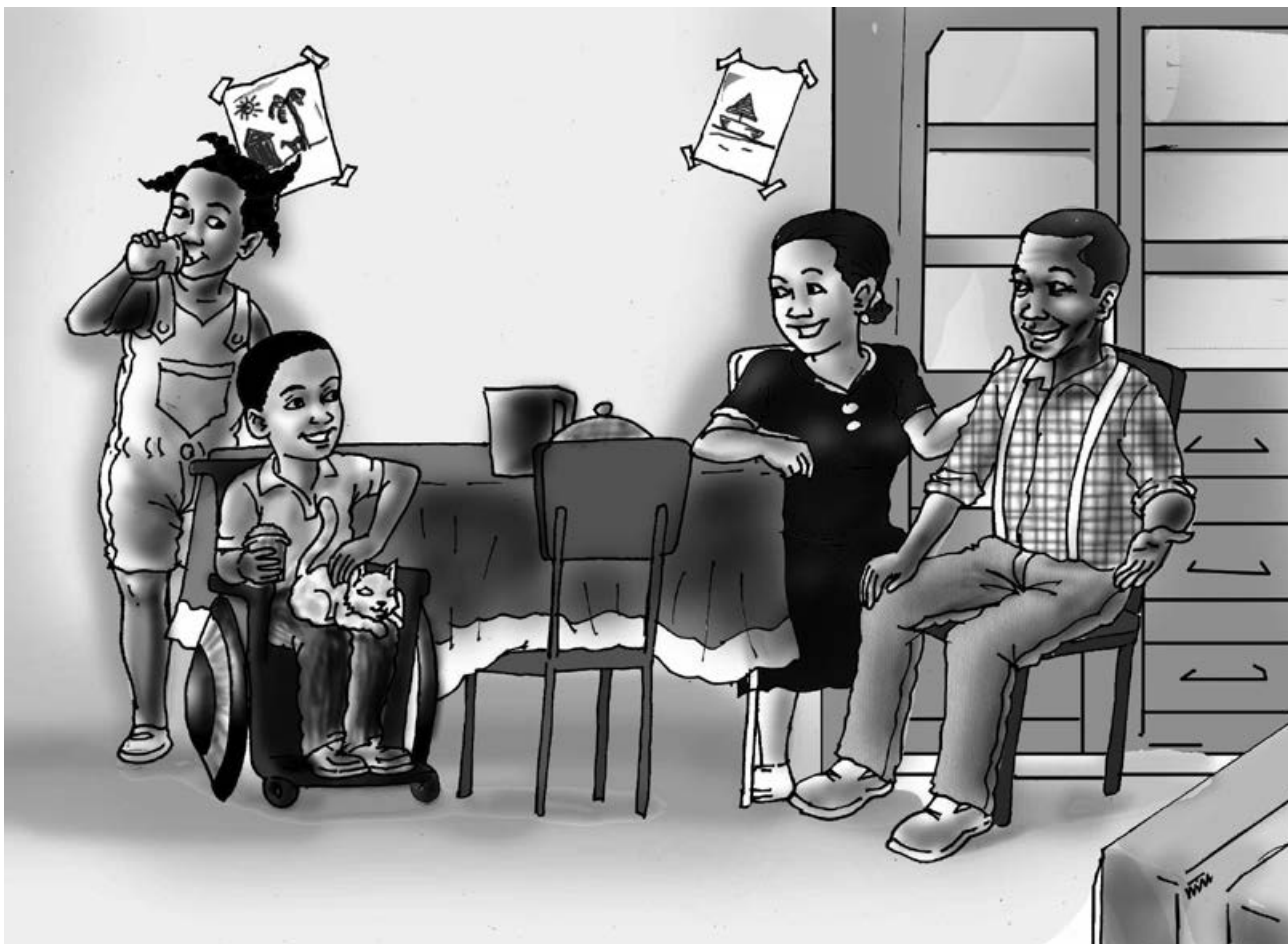
- A.** Que fait le chat ? (Écris la bonne réponse sur ton cahier.)
 - Il mange.
 - Il dort.
 - Il se sauve.
 - B.** Donne deux indices qui t'ont aidé à trouver ce que fait le chat.
-

Le plus beau fanal



Le plus beau fanal

Épisode 1



Jean-François, sa sœur aînée, Sophia, et ses parents habitent une petite maison du quartier de Saint-Antoine, en plein centre de Port-au-Prince. C'est une famille joyeuse. On y entend souvent des éclats de rires. Les parents et les enfants s'aiment et se respectent. Les jours fériés et en fin de semaine, Jean-François et Sophia passent beaucoup de temps avec leurs amis.



Jean-François a très bon caractère. Il est toujours joyeux et aimable. Ses amis lui ont donné le surnom de Jean-Joie. À l'école, Jean-François travaille très bien. Il consacre son temps libre à dessiner de jolies choses. C'est un très bon dessinateur ! Mais, quand il était petit, Jean-François a eu la polio. La polio est une maladie qui cause des handicaps. Depuis cette époque, Jean-François utilise un fauteuil roulant pour se déplacer.



Lecture des mots de l'histoire

un quartier

ainé

le dessinateur

un fauteuil

un handicap



Compréhension

Exercice 1. Cherche les 4 erreurs dans le résumé de l'épisode.

Jean-François et sa famille habitent le quartier de Nazon. C'est une famille très triste. Les jours fériés et en fin de semaine, Jean-François et sa sœur passent leurs journées avec leurs parents. Jean-François aime lire, il est un bon dessinateur.

Exercice 2. Relie les parties de phrases qui vont ensemble.

- | | |
|--|-------------------------------|
| A. Dans la famille de Jean-François, les parents et les enfants... | a. un bon dessinateur. |
| B. Les amis de Jean-François l'appellent Jean-Joie,... | b. parce qu'il a eu la polio. |
| C. Jean-François consacre son temps à dessiner, il est... | c. se respectent. |
| D. Jean-Joie se déplace en fauteuil roulant... | d. parce qu'il est joyeux. |



Vocabulaire : Synonyme

Exercice 3. Trouve le groupe de mots qui peut remplacer « Il est toujours joyeux et aimable. ». Écris ces mots.

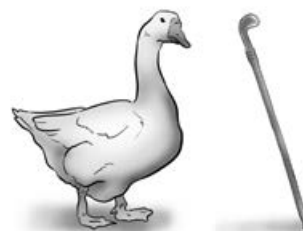
- a. Il est toujours horrible et heureux.
- b. Il est toujours triste et désagréable.
- c. Il est toujours gai et gentil.



Étude du code : Séparation en fin de ligne

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Daniel a un canard,
Annie a une canne,
Et André ?
Il chante des chansons
pour tous les amuser !



Exercice 5. Lis et trouve les mots qui peuvent être séparés en fin de ligne.

canard et canne chante pour Annie

Exercice 6. Recopie et indique par une barre chaque fois où il est possible de séparer chaque mot.

dessin jour beaucoup aimable

Exercice 7. Lis des mots.

un caractère	un handicap	un dessinateur
une hirondelle	un sandwich	une camionnette

Le plus beau fanal

Épisode 2



 C'est bientôt la fête de Noël. Les concours de fanal sont lancés. L'association des jeunes de Saint-Antoine organise celui du fanal le plus original. Jean-Joie a entendu l'annonce à la radio. Tous les enfants du quartier se préparent pour ce grand concours. Jean-Joie aimerait tellement y participer ! Il voudrait tant fabriquer un beau fanal, lui aussi ! Jean-Joie se confie à Esther, sa meilleure amie.

-  – Tu sais, Esther, je serais si content de fabriquer un fanal pour le concours !
- Et pourquoi ne pas le faire, Jean-Joie ? demande Esther.
- Je n'ai rien pour le fabriquer, ni le papier, ni la colle, ni le carton. Et mes parents n'ont certainement pas les moyens de me les acheter.
- Tu as déjà un plan de ton fanal ? Si c'est le cas et si tu le veux bien, nous allons tous t'aider à le réaliser.
- Oui, j'ai dessiné un fanal magnifique.
- Attends-moi alors ! Je vais chercher nos amis.



Lecture des mots de l'histoire

original

une association

un concours

fabriquer

certainement



Compréhension

Exercice 1. Écris V si les phrases sont « vraies », F si elles sont « fausses » ou NSP si on « ne sait pas ».

- a. C'est Noël, on va organiser un concours de fanal.
- b. Jean-Joie aimerait y participer, mais il n'en a pas les moyens.
- c. Esther, sa meilleure amie, refuse de l'aider.
- d. Jean-Joie ne va pas participer au concours.
- e. Les autres amis vont l'aider.

Exercice 2. Remplace les mots soulignés par « elle », « y » ou « il ».

- a. Jean-Joie aimerait participer au concours. Jean-Joie n'en a pas les moyens.
- b. Esther est une amie de Jean-Joie. Esther va l'aider.
- c. Un concours de fanal est lancé. Jean-Joie aimerait participer à ce concours.
- d. Jean-Joie a déjà un plan. Jean-Joie a dessiné un beau fanal.



Vocabulaire : Contraire

Exercice 3. Trouve le contraire de « Je serais content de participer à ce concours. ». Recopie-le sur ton cahier.

- a. Je serai joyeux de prendre part au concours.
- b. Je serais triste de participer au concours.
- c. Je serais ravi d'envoyer un fanal aussi au concours.



Étude du code : /gn/

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Danse, petit pagne,
Danse à la campagne,
Danse, petit pagne,
Danse à la montagne.



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent « gn ».

montagne innover pagne magnésium canon compagne

Exercice 6. Mets « gn » ou « ll » pour compléter ces mots.

A. monta____e

B. travai____e

C. bi____e

D. campa____e

E. papi____on

F. pa____e

Exercice 7. Lis des mots.

magnétique

ignorer

la campagne

épargner

cogner

une compagnie

🐎 Je lis d'autres textes 🐎

?? Compréhension

La poésie, la ritournelle ou le refrain (répétition)

Document 1

Comme toi

J'ai une bouche et deux yeux,
Comme toi.

J'ai deux mains et deux pieds,
Comme toi.

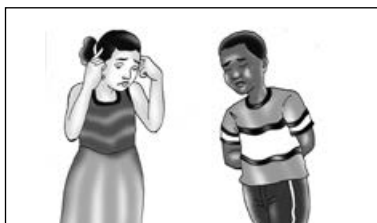
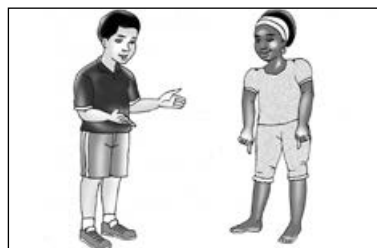
Je souffre et je pleure,
Comme toi.

Je ris et je danse,
Comme toi.

Comme toi, mon sang est rouge,
Mais où est donc, la différence ?

Mimaes, Inédit

Document 2





Lecture de mots

la ritournelle	je souffre	j'ai peur	j'ai froid	un cœur
le sang	j'ai chaud	si j'étais...	comme toi	je suis ton ami



Étude du code

Exercice 1. Retrouve quatre mots de l'histoire « Le plus beau fanal » en t'aidant des syllabes.

- | | |
|-----------|-------------|
| A. fa... | a. ...mille |
| B. con... | b. ...le |
| C. col... | c. ...nal |
| D. fa... | d. ...cours |

Exercice 2. Choisis l'un des mots entre parenthèses pour compléter les groupes nominaux.

- a. Des jours... (fériés, férié)
- b. Un plan bien... (préparé, préparés)
- c. Des parents... (adorables, adorable)
- d. Des enfants... (obéissant, obéissants)



Production écrite : La poésie, la ritournelle ou le refrain

Exercice 3. Observe le modèle et cherche les mots qui sont les mêmes dans les strophes.

Document 3

Je t'accepte



Que tu sois noir, blanc ou jaune,
Je t'accepte.



Que tu sois à mobilité réduite ou non,
Je t'accepte.



Que tu sois vêtu d'or ou de haillons,
Je t'accepte.



Que tu circules en avion ou que tu sois piéton,
Je t'accepte.



Que tu vives dans un château ou une chaumière,
Je t'accepte.



La différence ne nous divise pas,
Elle nous enrichit.



Exercice 4. Écris un poème de 3 strophes sur le modèle de « Je t'accepte » ou de « Comme toi ».

Pour écrire un poème de 3 strophes tu peux utiliser la boîte à mots. Tu y trouveras des mots qui peuvent t'aider.

Document 1

La boîte à mots
A. Des parties du corps - les oreilles, le nez, les mains, les cheveux, les bras, les mains, le cœur...
B. Des verbes - chanter, danser, rire, pleurer, aimer, jouer, courir, sauter, rêver...
C. Des autres mots - riche, pauvre, jeune, vieux, fille, garçon, joyeux, triste, maladroit, habile...

Document 2	Document 3
Comme toi J'ai une bouche et deux yeux, Comme toi. J'ai deux mains et deux pieds, Comme toi. Je souffre et je pleure, Comme toi. Je ris et je danse, Comme toi. Comme toi, mon sang est rouge. Mais où est donc, la différence ?	Je t'accepte Que tu sois noir, blanc ou jaune, Je t'accepte. Que tu sois à mobilité réduite ou non, Je t'accepte. Que tu sois vêtu d'or ou de haillons, Je t'accepte. Que tu circules en avion ou que tu sois piéton, Je t'accepte. Que tu vives dans un château ou dans une chaumière, Je t'accepte. La différence ne nous divise pas, Elle nous enrichit.

Comme toi

J'ai _____ et _____,

Comme toi _____.

J'ai _____ et _____,

Comme toi _____.

Je _____ et je _____,

Comme toi _____.

Comme toi, mon sang est rouge.

Mais où est donc, la différence ?

Exercice 5. Je t'accepte

Que tu sois _____, _____ ou _____,

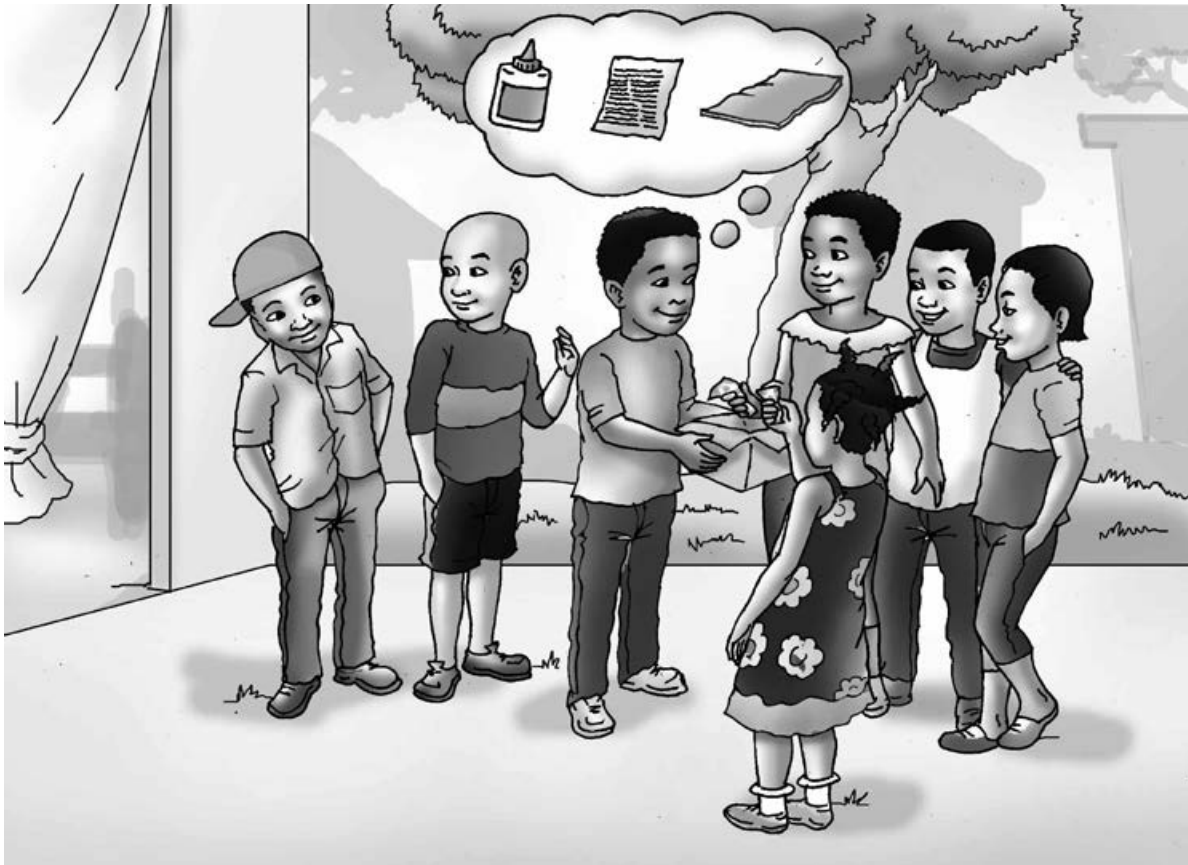
Que tu sois à _____ ou _____,

Que tu _____ ou que tu _____,

La différence, ne nous divise pas, elle nous enrichit.

Le plus beau fanal

Épisode 3



 Esther discute avec ses amis du souhait de Jean-Joie. Ils sont tous d'accord pour rendre sa participation au concours de fanal possible.

– Voici le problème. Il nous faut trouver le matériel nécessaire pour Jean-Joie, qui n'a ni colle, ni papier, ni carton, chuchote André.



– Nous pouvons cotiser. J'ai une gourde, propose Esther.

– Moi aussi, ajoute Myriam.

– Moi, je donne deux gourdes. Les voici, dit André en souriant.

– Je n'ai que soixante centimes, s'excuse Pierre.

– C'est très bien, Pierre. Moi, je ramasse l'argent et j'ajoute cinquante centimes, dit Milo, tout heureux.

Ils remettent tous leur cotisation à Milo, qui compte l'argent collecté.

– Il y a assez d'argent. Nous pouvons nous rendre chez Jean-Joie pour lui annoncer la bonne nouvelle. Qu'en dites-vous ?



Lecture des mots de l'histoire

un souhait

sa participation

un centime

une cotisation

cinquante



Compréhension

Exercice 1. Cherche les 4 erreurs dans le résumé de l'épisode.

Milo expliquait aux amis le vœu de Jean-Joie. Tous décident de l'aider. Chacun donne une petite contribution à Esther. Ils partent tous chez André. Ils veulent lui annoncer la mauvaise nouvelle.

Exercice 2. Choisis les mots ou les phrases qui conviennent pour parler de chaque personnage.

Jean-Joie

Esther

- a. Son vrai nom est Jean-François.
- b. Discute avec des amis pour aider un autre ami.
- c. Est un bon dessinateur et a dessiné un beau fanal.
- d. Aimerais participer à un concours, mais n'en a pas les moyens.



Vocabulaire : Catégorie de mots

Exercice 3. Trouve un mot qui peut identifier chaque catégorie.

- a. une gourde, soixante centimes, cinquante centimes
- b. colle, papier, carton
- c. Esther, André, Milo, Pierre, Myriam



Étude du code : /ks/ (taxi)

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Félix, gros chat, chat extra,
Tu me vois, tu me fixes
Félix, gros chat, chat exclu,
J'ai trop peur de Félix !



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /ks/.

extrader excuse essayer exclure accident écrire

Exercice 6. Lis et recopie les mots chaque fois que tu entends /ks/.

t a x i a c c i d e n t e s s u y e r f i x e r

Exercice 7. Lis des mots.

un fax taxer expirer
un axe une excitation asphyxier

Le plus beau fanal

Épisode 4



Jean-Joie apprend la nouvelle, avec beaucoup d'émotion.

– Merci, merci. Grâce à vous, je peux maintenant participer au concours.

Un peu plus tard, à leur retour du travail, Jean-Joie annonce la nouvelle à ses parents. Sa mère est émue de la solidarité et de la générosité manifestée par les amis de son fils.



Auguste, le grand frère d'André, a complété la somme collectée. Il a été acheter le matériel pour la fabrication des fanaux, à la papeterie du coin. Pendant un mois, Jean-Joie et ses amis consacrent tout leur temps libre à ce travail.

Le jour « J » est enfin arrivé. Tout le monde se dirige vers la place du quartier où va se dérouler le concours. Le comité et le jury sont déjà installés.



Lecture des mots de l'histoire

une émotion

la papeterie

émue

la générosité

des fanaux



Compréhension

Exercice 1. Écris V si les phrases sont « vraies », F si elles sont « fausses » ou NSP si on « ne sait pas ».

- a. Jean-Joie est heureux d'apprendre la nouvelle.
- b. Pourtant, les parents de Jean-Joie ne sont pas heureux.
- c. C'est un grand frère d'Esther qui a été acheter le matériel.
- d. Jean-Joie va gagner le concours.
- e. L'heure du concours arrive, le jury n'est pas là.

Exercice 2. Choisis les mots qui conviennent pour parler de chaque personnage.

Jean-Joie

Auguste

- a. Il a remercié ses amis de l'avoir aidé.
- b. Il a complété l'argent pour le matériel.
- c. Pendant un mois, il consacre son temps à la réalisation de son travail.
- d. Il a été acheté le matériel.



Vocabulaire : Sens d'un mot

Exercice 3. Écris le couple pour faire correspondre le mot « somme » à sa définition.

- | | |
|-------------------------------|---|
| a. Résultat d'une addition. | A. Jean-Joie a réuni la somme nécessaire pour participer au concours. |
| b. Quantité précise d'argent. | B. La somme de neuf plus trois est douze. |

Étude du code : /x/ = (gz)

Exercice 4. Je découvre la comptine.

A l'école,
J'ai fait un exercice,
Dans la classe,
Paul a fait un exemple,
Et demain,
Examen ! Examen !



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent /gz/.

examen exercice exemple tracasser tracer exister

Exercice 6. Lis les mots et recopie chaque mot dans la case qui lui convient.

examen excuse exister taxi exemple Félix

/ks/	/gz/
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Exercice 7. Lis des mots.

une existence	exagérer	un exemple
un exercice	un examen	un hexagone



Je lis d'autres textes



?? Compréhension

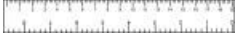
Le documentaire : la sélection de l'information

Document 1

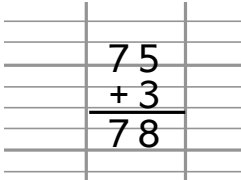
Pour chaque problème, barre les informations qui ne sont pas utiles et entoure celles qui vont te permettre de répondre à la question.

1. Jean-Joie est un petit garçon qui veut participer au concours du « plus beau fanal ». Pour faire un fanal, il faut du matériel : une règle, des ciseaux, de la colle, un crayon et une gomme. Jean-Joie a acheté 1 paire de ciseaux et une gomme. Combien a-t-il dépensé ?

Document 2

 10 gdes	 15 gdes	 5 gdes	 4 gdes
 7 gdes	 6 gdes	 16 gdes	 3 gdes

Document 3 : Pour trouver la solution d'un problème

1. En premier, il faut lire, 2 fois, le problème et la question.	
2. En deuxième, il faut barrer les informations qui ne sont pas utiles.	     
3. En troisième, il faut entourer les informations utiles.	 
4. En quatrième, il faut choisir l'opération qu'il faut faire.	
5. En cinquième, il faut poser l'opération sur le cahier et effectuer l'opération.	
6. En dernier, il faut écrire le résultat.	Il a dépensé 18 gourdes.



Lecture de mots

le problème

l'information

utile

le résultat

la question

la réponse

la solution

les étapes



Étude du code

Exercice 1. Lis les mots et recopie chaque mot dans la case qui lui convient.

explication

examiner

excellent

exact

index

exercice

/ks/

/gz/

Exercice 2. Choisis l'un des mots entre parenthèses pour compléter les phrases.

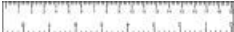
- Jean-Joie a lu une ... (beau, belle) histoire.
- Qui a trouvé la ... (bon, bonne) solution ?
- Maman m'a donné un ... (beau, belle) fanal pour mon anniversaire.
- Qui veut écrire un mot ... (long, longue) au tableau ?



Production écrite : Écrire les questions d'un problème

Exercice 3. Observe et explique le modèle.

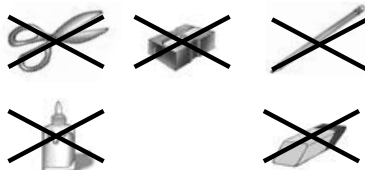
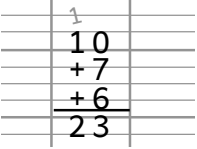
Document 1 : La liste des matériels et les prix

 10 gdes	 15 gdes	 5 gdes	 4 gdes
 7 gdes	 6 gdes	 16 gdes	 3 gdes

Document 2 : Le problème

Rita a acheté 1 plume, 1 cahier et 1 règle. Combien a-t-elle dépensé ? Quel âge a Rita ?

Document 3

1. En premier, il faut...	
2. En deuxième, il faut...	
3. En troisième, il faut... ; plume, cahier et règle	
4. En quatrième, il faut...	
5. En cinquième, il faut... et...	
6. En dernier, il faut...	Elle a dépensé 23 gourdes.

Exercice 4. Lis le problème et réponds aux questions.

Document 1

Le problème

André et Colette vont au marché.
Ils achètent 2 frescos à 5 gourdes chaque.
Ils rencontrent leurs amis, Paul et Rita,
qui ont acheté un sac de billes à 25 gourdes.
André et Colette achètent 2 petits ananas
et 5 mangues franciques pour un montant total
de 130 gourdes.



- A. Combien ont-ils acheté de fruits ?
- B. Quel âge a Paul ?
- C. Combien d'argent leur maman leur a-t-elle donné ?

Document 2

Les questions

1. Écris les lettres des 2 questions auxquelles tu ne peux pas répondre.
2. Écris la lettre de la question à laquelle tu peux répondre.
3. Écris les nombres qui te serviront à répondre à cette question.
4. Écris une autre question utile.

Le plus beau fanal

Épisode 5



 La place est pleine de gens qui discutent avec animation et qui se bousculent pour admirer les chefs-d'œuvre des enfants.

– Qui sait grimper aux arbres ? demande un moniteur.

Tous les enfants lui répondent, dans un beau chahut.

– Mais où est Jean-Joie ? demande Milo.

– Oh ! Il n'est pas encore arrivé ! Allons le chercher. Il ne doit pas être en retard, s'exclame Alex.

 Quelques minutes plus tard, ils frappent à la porte de la maison de Jean-Joie.
« Jean-Joie, Jean-Joie, dépêche-toi ! » crient-ils tous ensemble.

– Voilà, voilà, je suis prêt, mais je n'ai pas de bougie pour illuminer le fanal.

– Tant pis ! Tu viens avec nous, c'est déjà l'heure de la cérémonie, ajoute Esther.

Elle pousse déjà la chaise roulante de Jean-Joie hors de la maison.



Lecture des mots de l'histoire

admirer

ils se bousculent

un chahut

un chef-d'œuvre

un moniteur



Compréhension

Exercice 1. Réponds aux questions par « oui », « non » ou « ne sait pas ».

- a. Est-ce qu'il y avait beaucoup de gens sur la place ?
- b. Est-ce que tous ceux qui étaient là voulaient voir les œuvres exposées ?
- c. Est-ce que Jean-Joie était déjà là quand la cérémonie a débuté ?
- d. Est-ce que ses amis sont allés le chercher ?
- e. Est-ce qu'il va venir avec ses amis ?

Exercice 2. Choisis les phrases qui conviennent pour parler de chaque personnage.

Jean-Joie

Alex

- a. Jean-Joie n'est pas encore arrivé.
- b. Il ne doit pas être en retard.
- c. Voilà ! Je suis prêt.
- d. Je n'ai pas de bougie pour allumer le fanal.



Vocabulaire : Synonyme

Exercice 3. Trouve la phrase qui peut remplacer « Il ne doit pas être en retard ».

Écris cette phrase.

- a. Il ne doit pas être là.
- b. Il ne doit pas arriver tôt.
- c. Il doit être à l'heure.



Étude du code : /l/ = l'

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Doux l'avocat,
Gros l'ananas,
Acide l'orange,
Sucré l'abricot,
Et l'amande, et l'amande ?
Petite et gourmande !



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent « l' » (l apostrophe).

l'ananas l'orange lettre livre l'abricot l'ami

Exercice 6. Mets « l' », « le » ou « la » devant ces mots.

- A. arbre
- B. robe
- C. avion
- D. automobile

Exercice 7. Lis des mots.

l'air	l'escalier	l'heure
l'horloge	l'île	l'eau

Le plus beau fanal

Épisode 6



Mais Alex pense qu'il faudrait tout de même une bougie et demande à Jean-Joie :

– Tu es sûr que ta maman n'a pas une bougie quelque part dans la maison ?

– Hélas, oui, dit Jean-Joie tristement. Elle a cherché dans tous les tiroirs et dans le buffet.

« Qu'allons-nous faire ? » s'écrient les amis.



– J'ai une idée. Je n'ai pas de bougies, mais j'ai un bocal rempli de lucioles (*koukouy*, en créole) ramassées hier soir. Il y en avait beaucoup au fond du jardin.

– Génial, cela va être magnifique. Allons-y.

Avec son fanal sur ses jambes, Jean-Joie se réjouit de faire une promenade si cahoteuse, à toute vitesse.



Lecture des mots de l'histoire

une bougie

des lucioles

un bocal

cahoteuse

la vitesse



Compréhension

Exercice 1. Choisis parmi les mots entre parenthèses celui qui convient pour compléter la phrase.

- a. Alex pense qu'il leur faut... (une lampe, une bougie, un flash).
- b. Jean-Joie va participer à un concours de... (musique, poésie, fanal).
- c. L'histoire se déroule à l'époque de... (Carnaval, Pâques, Noël).
- d. Jean-Joie décide de mettre des... (papillons, lucioles, chenilles) dans le fanal.
- e. Jean-Joie est... (content, triste, fâché) de faire une promenade à toute vitesse.

Exercice 2. Remplace les mots soulignés par les personnages suivants : ses amis, Jean-Joie.

- a. Il leur faut une bougie pour le fanal, mais il dit que sa mère n'en a pas.
- b. Ils s'inquiètent de ne pas avoir de bougie.
- c. Il a trouvé une idée géniale avec les lucioles.
- d. Il met le fanal sur ses jambes.



Vocabulaire : Contraire

Exercice 3. Trouve le contraire de « Cela va être magnifique. ». Recopie-le sur ton cahier.

- a. Cela va être admirable.
- b. Cela va être horrible.
- c. Cela va être superbe.



Étude du code : /j/ = j'

Exercice 4. Je découvre la comptine.

J'aime l'anolis
J'adore la souris
J'entends le cochon
J'observe le papillon
J'appelle le colibri
Et j'ouvre la porte
À tous mes amis.



Exercice 5. Trouve les mots qui contiennent « j' » (j apostrophe).

j'entends jeter j'observe j'appelle j'ouvre jouer

Exercice 6. Mets « j' » ou « je » devant ces mots.

- A. explique
- B. rouvre
- C. ferme
- D. apporte

Exercice 7. Lis des mots.

j'apporte	j'étais	j'arrive
j'imité	j'oublie	j'offre

🦋 Je lis d'autres textes 🦋

?? Compréhension : La fiche de fabrication

Fabrique ton cerf-volant

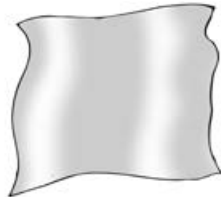


Document 1 : Matériel

a. 5 tiges de
cocotier



b. 1 grand
plastique



c. Des ciseaux



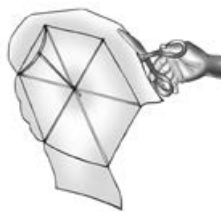
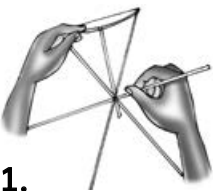
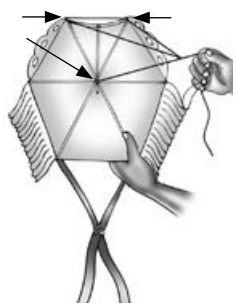
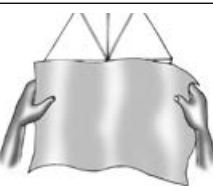
d. 1 long fil de
nylon

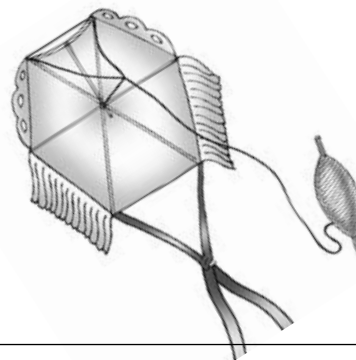


e. 1 ruban



Document 2 Étapes

1. <u>Place</u> 2 tiges en croix et <u>noue</u> -les ensemble avec le fil, sans le couper.		7. <u>Noue</u> le plastique aux extrémités de chaque tige.	
2. <u>Ajoute</u> une autre tige et <u>noue</u> -la avec les 2 autres.		8. <u>Découpe</u> le plastique.	
3. <u>Noue</u> une tige plus courte avec les autres.		9. <u>Découpe</u> les ailes.	
4. <u>Noue</u> la 5ème tige au bout des 2 tiges comme sur l'illustration.	 1.  2.	10. <u>Noue</u> le ruban pour faire la queue du cerf-volant.	
5. <u>Encerle</u> les extrémités des tiges avec le fil.		11. <u>Faire</u> l'amarrage en nouant 3 bouts de fil comme sur l'illustration.	
6. <u>Place</u> le plastique sur le squelette du cerf-volant.			





Lecture de mots

la tige des ciseaux découper du fil nouer
les étapes le matériel la fiche des crayons couleurs une feuille de papier



Étude du code

Exercice 1. Mets « j' » ou « l' » devant ces mots.

orange aime avocat ananas entends adore

Exercice 2. Lis les phrases et complète avec le point qui convient (. ! ?).

- As-tu vu le cerf-volant de Jean-François
- Miriam noue les lacets de ses chaussures
- Comment t'appelles-tu
- Quel beau fanal



Production écrite : Compléter une fiche de fabrication

Exercice 3. Observe et explique le modèle.

Fabrique ton bilboquet



Document 1 : Matériel

a. 1 petite

_____ avec des bords non coupants



b. 1 gros



c. Du _____



d. Des _____



e. 1 bobine de



Document 2 : Étapes

1. _____ 1 morceau de ficelle de 50 cm.		3. _____ l'autre morceau de la ficelle dans les trous du _____.	
2. _____ un morceau de la _____ avec un bout de scotch.		4. _____ la ficelle.	

Document 3 : Jouer au bilboquet : règle du jeu

			
1. Tiens la marmite dans une seule main.	2. Balance la marmite.	3. Lance le bouton en l'air.	4. Essaie de faire tomber le bouton dans la marmite.

Si le bouton tombe dans la marmite, alors tu as gagné.

Exercice 4. Complète la fiche de fabrication (voir exercice 3).

Le plus beau fanal

Épisode 7



👂 Enfin, les voilà arrivés. Les membres du comité se regardent, étonnés.

« Comment fera ce candidat pour accrocher son fanal dans l'arbre ? »

– Où sont les autres participants ? demande Jean-Joie.

– Ils ont grimpé aux arbres pour allumer les fanaux à six heures, répond une dame.

– Et moi alors, Esther, comment vais-je faire ? dit Jean-Joie en regardant Esther.

– Tu vas grimper, comme les autres, Jean-Joie.



En effet, Jean-Joie, prenant appui sur ses bras, réussit à grimper sur la première branche de l'amandier, là où doivent être accrochés les fanaux pour l'évaluation. Les membres du jury regardent sérieusement les participants. Ils sont six, trois dames et trois messieurs. Ils ont une feuille devant eux et un crayon. Une des dames chuchote quelques mots à l'oreille de son voisin en attendant que chaque fanal soit accroché dans l'arbre.



Lecture des mots de l'histoire

un candidat

les participants

accrocher

un amandier

un jury



Compréhension

Exercice 1. Réponds aux questions par « oui », « non » ou « ne sait pas ».

- a. Est-ce que les membres du comité sont étonnés de voir Jean-Joie ?
- b. Est-ce que Jean-Joie a vu les autres participants en arrivant ?
- c. Est-ce que Jean-Joie s'inquiète de son sort ?
- d. Est-ce que Jean-Joie a réussi à grimper dans l'arbre ?
- e. Est-ce que les membres du jury vont se déplacer pour aller discuter ?

Exercice 2. Trouve la phrase qui veut dire la même chose que la phrase modèle.

A. Les membres du comité se regardent, étonnés.

B. Une dame chuchote quelques mots à l'oreille de son voisin.

a. Les membres du comité se regardent dans les yeux.

a. Une dame regarde l'oreille de son voisin.

b. Les membres du comité sont surpris.

b. Une dame parle tout bas à l'oreille de son voisin.



Vocabulaire : Catégorie

Exercice 3. Trouve un mot qui peut identifier chaque catégorie.

- a. amandier, citronnier, manguier
- b. racine, tronc, branches, feuilles
- c. oreilles, yeux, bouche

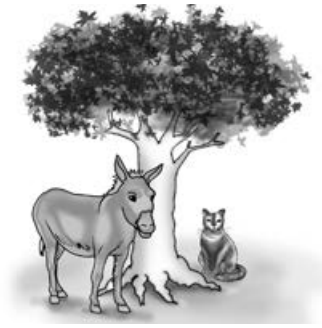


Étude du code : Liaison

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Devinette cherche le son intrus :

Un arbre, un avocat,
un âne, un ananas,
un anolis, un chat !



Exercice 5. Trouve les mots qui permettent une liaison.

un osselet un cousin un an un enfant un anolis un chat

Exercice 6. Mets « un » ou « une » devant ces mots.

- A. oiseau
- B. robe
- C. enfant
- D. anolis

Exercice 7. Lis des mots.

un oiseau	un ananas	un été
un abricot	un avion	un anolis

Le plus beau fanal

Épisode 8



– Jean-Joie, tiens, voici ton beau fanal, accroche-le, dit Alex en tendant le fanal vers Jean-Joie.

À six heures, le signal est donné par le président du jury. Tous les fanaux sont allumés. Celui de Jean-Joie mérite le plus d'applaudissements. Ses amis sont tous émus d'entendre citer son nom au micro. Il a remporté le concours. Quelle émotion ! Jean-Joie glisse rapidement de l'arbre, comme un petit chat, et s'assoit dans son fauteuil. L'émotion lui donne des ailes.



Tout le monde veut embrasser Jean-Joie pour le féliciter. Finalement, il arrive devant l'estrade. Le président du jury lui remet sa récompense, un chèque de 1.000 dollars ! Dans son mot de remerciement, Jean-Joie a félicité le comité organisateur du concours et a remercié ses parents. Mais, il a surtout exprimé sa reconnaissance à ses amis qui l'ont aidé à gagner ce concours. La foule a applaudi chaudement le vainqueur qui a fait une annonce. Jean-Joie va utiliser sa récompense pour offrir à ses amis les jouets souhaités pour Noël.



Lecture des mots de l'histoire

un applaudissement

un micro

gagner

chaudement

le vainqueur



Compréhension

Exercice 1. Choisis parmi les mots entre parenthèses celui qui convient pour compléter la phrase.

- a. Jean-Joie accroche son beau fanal à... (un mur, un fil, un arbre).
- b. Le signal est donné à... (six heures, cinq heures, sept heures).
- c. Jean-Joie a gagné le prix, lui et ses amis sont... (fâchés, émus, tristes).
- d. Dans son mot de remerciement, Jean-Joie a surtout exprimé sa reconnaissance envers... (ceux qui sont là, les gens du quartier, ses amis).
- e. Jean-Joie va utiliser l'argent de la récompense pour... (acheter des jouets à ses amis, acheter des habits pour lui, organiser une fête).

Exercice 2. Mets ces phrases dans l'ordre de l'épisode.

- A. Jean-Joie accroche son fanal.
- B. Jean-Joie a remporté le concours.
- C. La foule a applaudi Jean-Joie.
- D. Il a remercié le comité, ses parents et ses amis.
- E. Le signal est donné.



Vocabulaire : Réemploi des mots

Exercice 3. Complète chaque phrase avec un mot de la liste.

récompense

jury

concours

- a. Dans mon quartier, chaque année, on organise un _____ de poésie.
- b. Il y a un _____ qui sanctionne les œuvres.
- c. Celui qui gagne reçoit toujours une _____.



Étude du code : Liaison

Exercice 4. Je découvre la comptine.

Devinette cherche le son intrus :

Des arbres, des avocats,
Des ânes, des ananas,
Des anolis, des rats !



Exercice 5. Trouve les mots qui permettent une liaison.

des histoires des écoles des ongles des rats des illustrations des fourmis

Exercice 6. Recopie les lettres devant les mots qui permettent une liaison.

- A. des élèves
- B. des additions
- C. des autobus
- D. des sons

Exercice 7. Lis des mots.

des étoiles

des œufs

des ailes

des yeux

des oignons

des îles



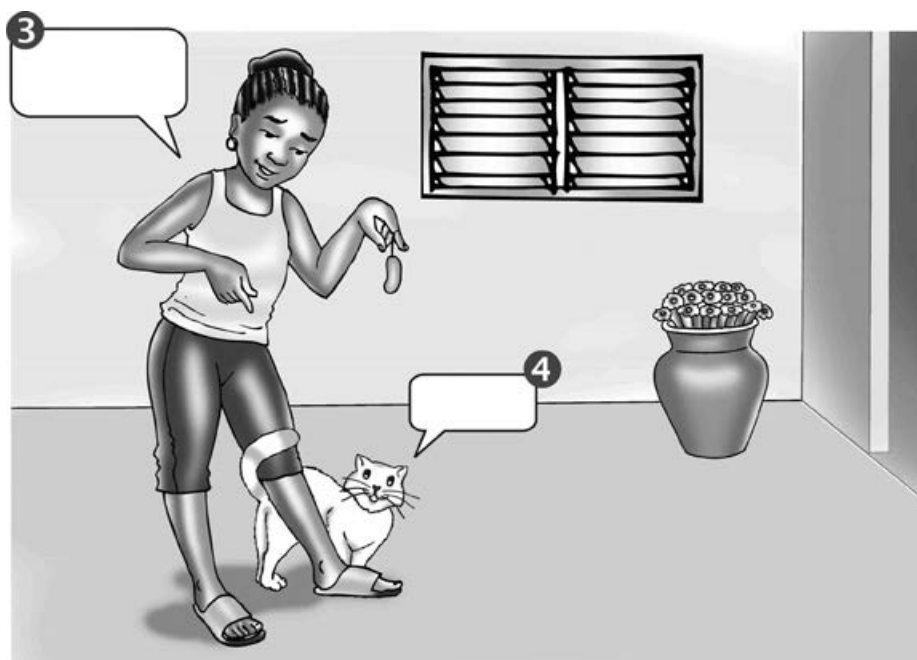
Je lis d'autres textes

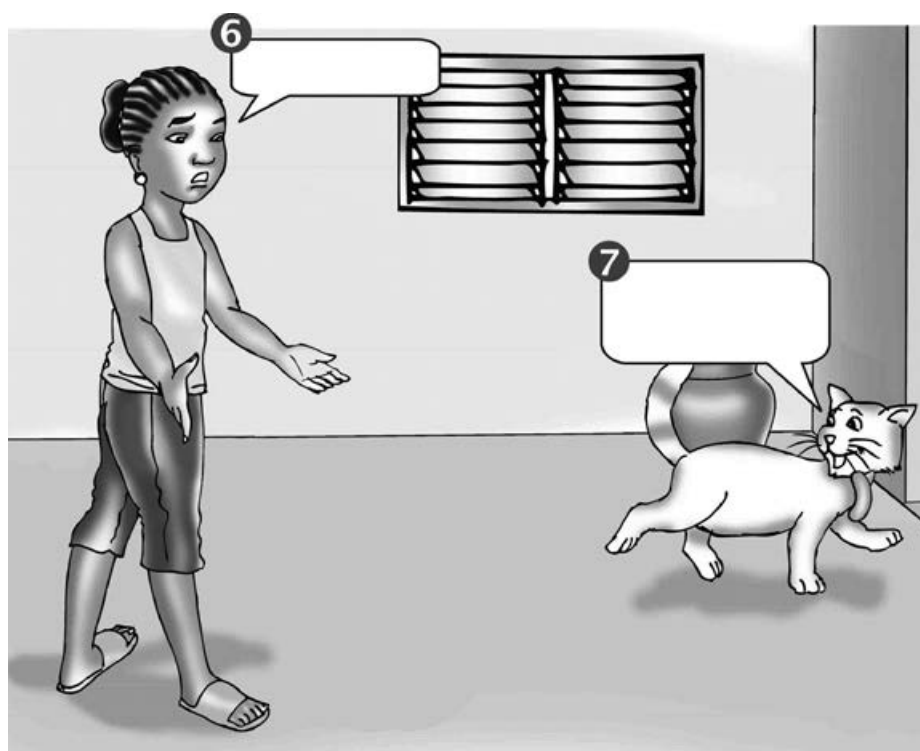


Compréhension

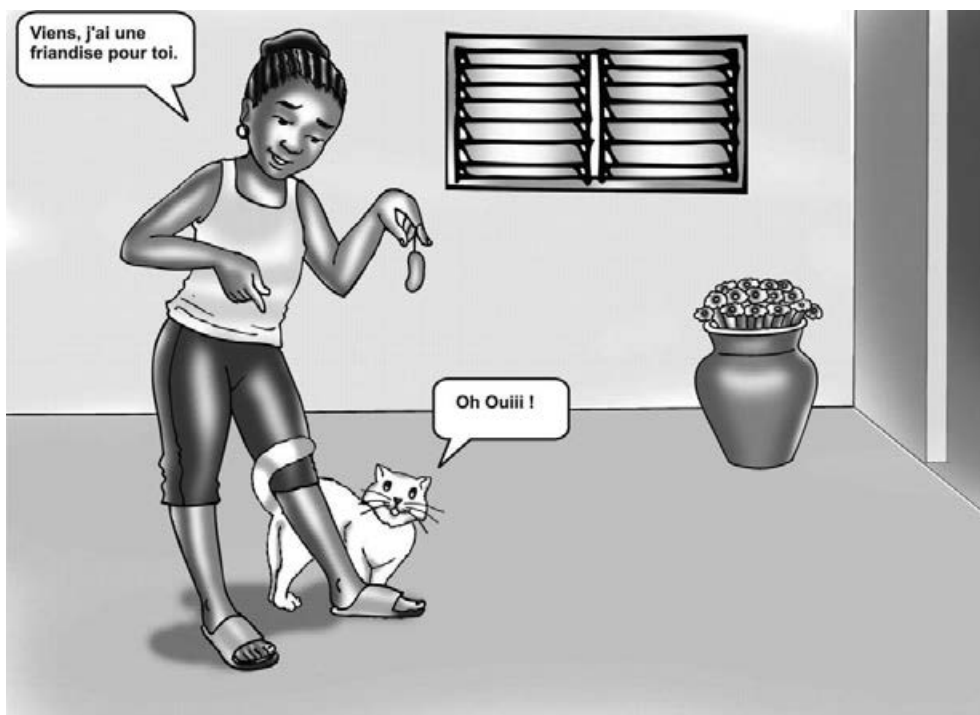
Écrit narratif : la bande dessinée

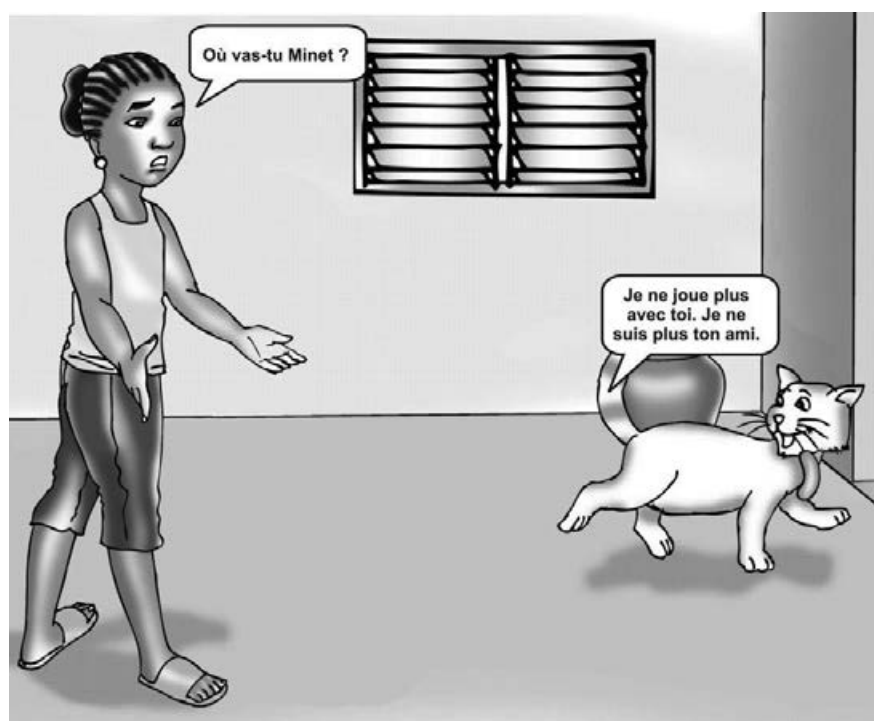
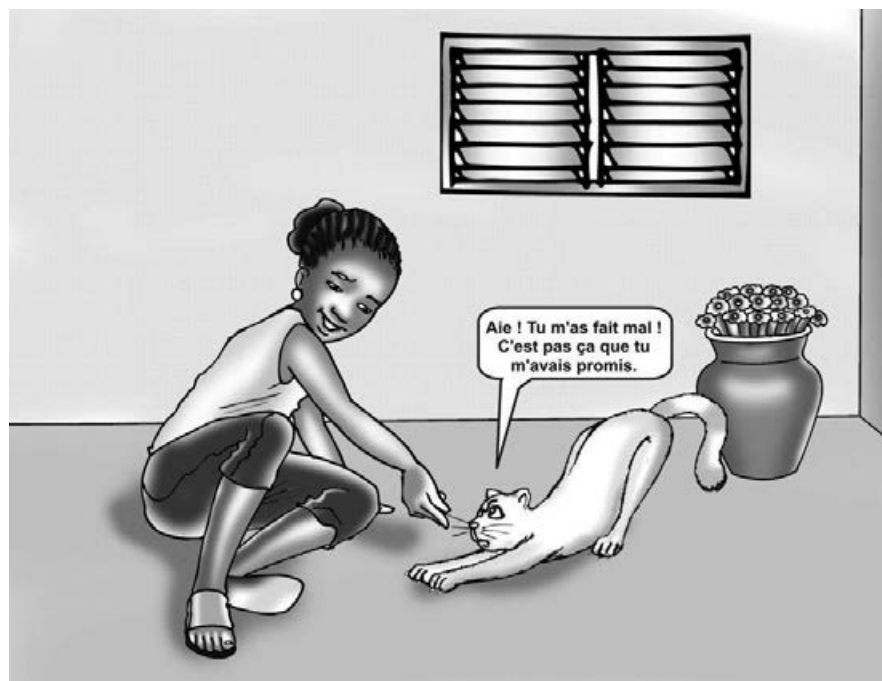
Document 1 :





Document 2







Lecture de mots

le point d'interrogation	une question	le point d'exclamation	
une surprise	un ordre	le dialogue	la bulle
les paroles	la bande dessinée	la sournoise	



Étude du code

Exercice 1. Trouve l'intrus.

des ananas un arbre un âne des amandes des rats des arts un avocat

Exercice 2. Lis les phrases et complète avec le point qui convient (. ! ?).

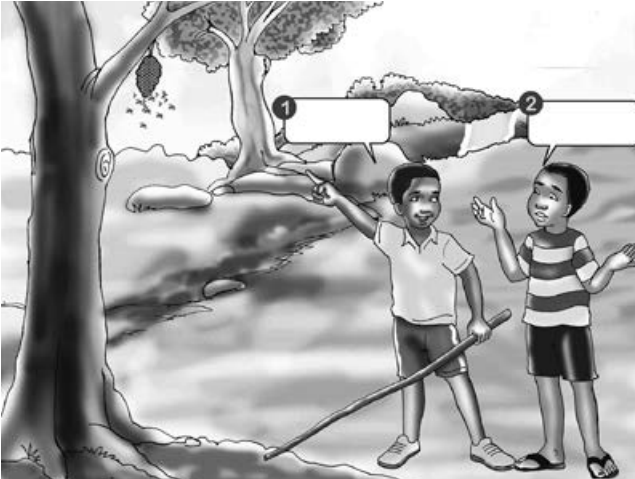
- a. Comme tu es content
- b. As-tu vu le fanal de Sophie
- c. Assied-toi
- d. Je ne trouve pas mes chaussures



Production écrite : Écrire les bulles de la bande dessinée

Exercice 3. À quelle bulle correspond chaque phrase ?

Document 1 : L'imprudent



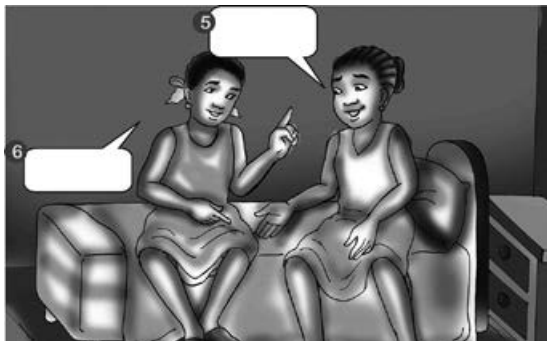
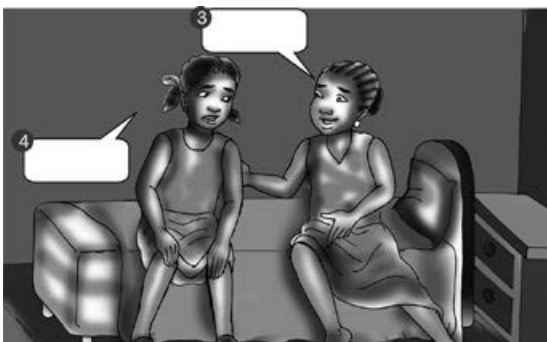
Document 2

Jean et Mario sont 2 frères. Mario a un bâton et Jean a un maillot avec des rayures.

Mario	Viens, on va voir s'il y a du sirop.
Mario	Bon. J'y vais tout seul.
Mario	Au secours ! Au secours !
Jean	Maman a dit que c'est trop dangereux.
Jean	Tu vois, il faut écouter les conseils de maman.
Jean	Je t'aurai prévenu.
Maman	Heureusement, tu n'as pas été piqué trop fort. Ça t'aura servi de leçon !

Exercice 4. Devine qui parle ou cherche ce que dit un personnage. Écris la réponse sur ton cahier.

Document 1 : La petite fille qui avait peur du noir



Document 2

1.	Je veux laisser la lumière allumée. J'ai peur du noir.
2.	
3.	Achète-toi un flash avec ton argent de poche.
4.	
5.	Si tu...
6.	
7.	
8.	
9.	Regarde. J'ai acheté plein de surettes.
10.	MAIS...

?? Compréhension

Exercice 1. Choisis le texte qui convient pour résumer l'histoire.

- a. Jean-Joie, un garçon de Saint-Antoine, veut participer au concours de fanal qu'il a entendu à la radio. Avec ses moyens, il a pu acheter de quoi faire un beau fanal et il a gagné le concours.
- b. Jean-Joie, un garçon qui habite le quartier de Saint-Antoine, aimerait participer au concours de fanal qu'il a entendu à la radio, mais il n'en a pas les moyens. Ses amis décident de l'aider. Il a dessiné un beau fanal et a gagné le concours. Avec la récompense, il compte acheter des jouets à ses amis pour Noël.
- c. Jean-Joie veut aller participer à un concours de fanal qu'il a entendu à la radio. Comme il n'en a pas les moyens, ses amis l'aident. Il a été au concours avec son beau fanal, mais il n'a pas gagné.

Exercice 2. Mets ces phrases dans l'ordre de l'épisode.

- A. Jean-Joie a entendu à la radio qu'un concours va être organisé.
- B. Avec son plus beau fanal, Jean-Joie a remporté le concours.
- C. Il a remercié tous ceux qui l'ont aidé, dans son mot de remerciement.
- D. Ses amis ont cotisé, il a pu acheter ce dont il a besoin pour réaliser le fanal.
- E. Il souhaite vivement y participer, mais les moyens lui manquent.

Vocabulaire : Sens des mots

Exercice 3. Écris le couple pour faire correspondre le mot « argent » à sa définition.

- a. Métal précieux blanc et brillant. A. Ma maman porte un petit collier en argent.
- b. Ensemble de billets et de pièces B. Il n'a pas d'argent pour acheter de la colle. que l'on utilise pour payer.

?? Compréhension

Exercice 1. Mets ces phrases dans l'ordre de l'histoire.

- A. Jean-Joie a entendu une annonce à la radio concernant un concours de fanal.
- B. Il a acheté des jouets à ses amis avec l'argent de la récompense.
- C. Il veut y participer, mais il n'en a pas les moyens.
- D. Il a fait un beau fanal qui lui vaut le premier prix.
- E. Ses amis l'ont aidé en donnant le matériel nécessaire.

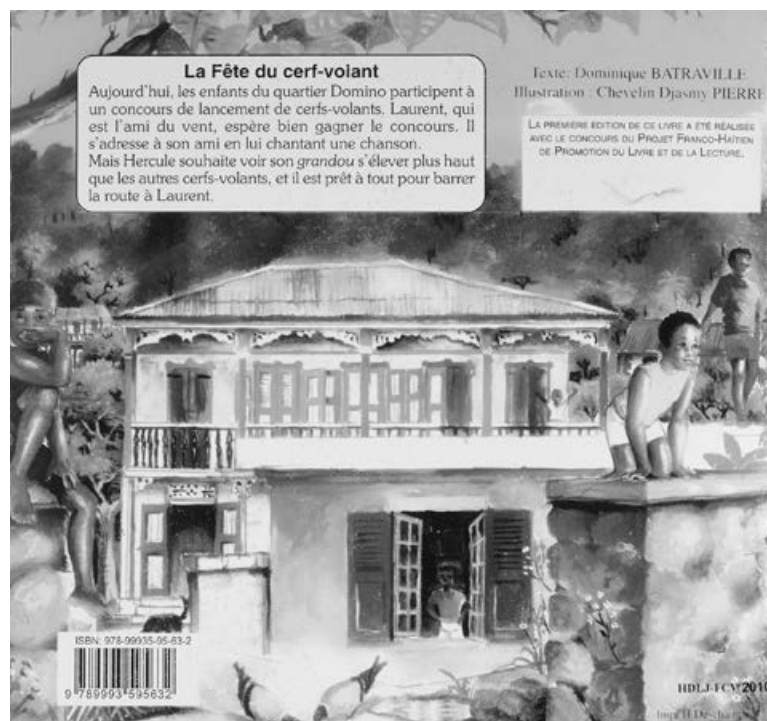
??? Compréhension

Documentaire : La fete du cerf-volant

Document 1



Document 2



Exercice 1. Réponds aux questions en t'aidant de l'album.

- A. Quel est le titre de l'album ?
- B. Qui a écrit l'histoire ?
- C. Quel est le nom de l'illustrateur ?
- D. Quel est le nom de la maison d'édition ?

Exercice 2. Observe l'illustration du document 1 et réponds aux questions.

- A. À ton avis, que font les enfants ?
 - B. À ton avis, est-ce que c'est un concours pour le carnaval ou pour lancer de cerfs-volants ?
 - C. Donne deux indices qui t'ont aidé à trouver la réponse aux questions A et B.
-

Remerciements

Nous aimerions adresser nos remerciements à tous ceux et à toutes celles qui, d'une manière ou d'une autre, ont contribué à l'élaboration et la réalisation de la Méthode « M Ap Pale Fransè Nèt Ale – Lecture 3ème Année Fondamentale ».

Remerciements spéciaux aux concepteurs et rédacteurs pour leur créativité et leur engagement :

- Esther François, Spécialiste du développement des matériels de français, USAID/ RTI/ ToTAL
- Mary Denauw, Consultante, USAID/ RTI
- Mirlande Cénatus, Educatrice, Consultante, USAID/ RTI
- Marie Ermise Charles, Consultante, USAID/ RTI
- Darline Alexis, Consultante, USAID/ RTI
- Marlène Etienne, Ecrivaine, Consultante, USAID/ RTI
- Jerry Rosembert Moïse, Illustrateur, Consultant, USAID/ RTI
- Mitchel Mompremier, Illustrateur, Consultant, USAID/ RTI

Remerciements spéciaux aux différentes personnes qui ont soutenu et orienté l'équipe :

- Loretta Garden, USAID
- Fabiola Lopez-Minatchy, USAID
- Josiane Hudicourt Barnes, USAID
- Nathalie Ricot, USAID
- Hervé Jean-Charles, USAID
- Kadidia Dienta, COP, USAID/ RTI
- Andrew Johnston, DCOP, USAID/ RTI
- Marie-Laurette Cupidon, Curriculum Development Manager, USAID/ RTI
- Emmanuel Filippi, Coordonateur de terrain, USAID/ RTI
- Josette Gaboton, Consultante, DEF/ EPT-BM
- Lionel Hogu, Spécialiste en lecture, DEF/ MENFP/ Konekte
- Chantal Roques, DEF/ MENFP/ Konekte
- Johny Antoine, DCQ/ MENFP
- Jean Wilnor Pierre, Directeur, DEF/ MENFP
- Claudin Saint Jour, Chef de service du Curriculum et de la formation, DEF/ MENFP

Parmi ceux et celles que nous avons nommé(e)s, nous en oublions certainement beaucoup d'autres qui sont intervenus avec dévouement tout au long du projet. Nous nous excusons auprès de ceux et celles que nous aurions malencontreusement oublié de mentionner.

Droits de reproduction

Illustrations :

- Morigène et l'arbre magique, Leyla Chéry
- Trésor du petit village, Junia Saget
- Bouqui, Malice et Zanmi, Colette Rouzier
- Garoulou se fait encore avoir, Clélie Aupont
- Le loup et l'agneau, Maël Fouchard
- La petite feuille se fait un ami, Tamara Durand
- Petit canard cherche famille, Marie Carmen Flambert Chéry
- La grande aventure de Japi, Nicole Lalanne
- Bénisoit en tap-tap, Marlène Etienne
- La fête du cerf-volant, Dominique Batravage

Textes :

- Morigène et l'arbre magique, Leyla Chéry, p8
- Le trésor du petit village, Junia Saget, p7
- Le loup et l'agneau, Maël Fouchard, p19
- La petite feuille se fait un ami, Tamara Durand, p24
- Petit canard cherche famille, Marie Carmen Flambert Chéry, p10/11
- La grande aventure de Japi, Nicole Lalanne, p24
- La fête du cerf-volant, Dominique Batravage, p6/7

Documents et manuels :

- Manuel d'hygiène CE1-2 (table des matières), Ary Bordes
- Mon livre de géographie, 3e et 4e p68, Le planisphère
- Moi, mes droits et mes devoirs, p29, illustrations : Ecole 1 et Ecole 2
- Manuel d'hygiène CE1-2, L10

Le projet ToTAL remercie :

Les éditions Deschamps d'avoir autorisé la reproduction des illustrations et des documents susmentionnés.

Une lettre pour Pépé



La robe congo



Qui a peur des loups-garous ?



Les vacances de Fifi et de Marc



Cousine Colette visite Haïti



Le plus beau fanal



Cette méthode est conçue et publiée en collaboration avec le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP) et du Gouvernement Haïtien, grâce à l'assistance de l'Agence américaine U.S. Agency for International Development (USAID), dans le cadre d'une Recherche Appliquée « Tout Timoun Ap Li » – ToTAL, d'après le contrat No. EHC-E-00-0004-00, un programme d'aide de l'USAID appelé EdData II Technical and Managerial Assistance.